

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

قد استخدمت الباحثة المنهجين هما منهج البحث الكيفي أو الاستقرائي و منهج البحث الكمي، فمنهج البحث الكيفي هو الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جمع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث. أما منهج البحث الكمي فهو الذي يعتمد على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة.^١ فيبدأ هذا البحث من المدخل الكمي، لأن الباحثة ستستخدم في بحثها أدوات البحث لجمع البيانات الإحصائية وتحليلها.

أما نوع هذا البحث فهو البحث التجريبي، وهو يحاول تحقيق فرضية ترجع احتمال وجود علاقة بين المتغيرين المتصلين بظاهرة، كأن يفهم من هذا الفرضية أن أحد المتغيرين تأثر في زيادته أو نقصانه بزيادة أو نقصان المتغير الآخر.^٢ وهي تجرى تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية لتلاميذ روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا

٢. تصميم البحث

تجري الباحثة تجربتها على تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One group pretest and proptest design) وتستخدم هذا التصميم لمعرفة أثر أو فعالية المتغير المستقبل (لعبة الصورة الموضوعية) في المتغير التابع^٣ (ازدياد المفردات العربية).

| | | |
|---------|-----------|----------|
| O١ | X | O٢ |
| Pretest | Treatment | Posttest |

^١ Said Ismail shini, *Aturan Dasar dalam Penelitian Ilmiah* (Beirut: Pesan Yayasan, ١٩٩٤ - ١٤١٥ e), ٨٤ - ٨٥.

^٢ Ibid, hal. ٨.

^٣ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), ٨٨.

وتتم هذا التصميم مرتين: قبل لعلاج (التطبيق) وبعده. الملاحظات التي أبدت قبل التجربة (O١) يعن Pretest الملاحظات التي أبدت بعد التجربة (O٢) يعن Posttest . فرق بين O١ و O٢ هو O٢-O١ تأثير العلاج عندما تعطى لعبة الصورة الموضوعية لزيادة المفردات الأطفال. في هذه البحث، الفصل منح في اختبار أولي القبلي لتحديد الحالة الأولية، المقبل أعطيت العلاج باستخدام لعبة الصورة. ثم وبالنظر إلى الاختبار تصميم بعد أسلوب التعامل.

٣ . متغيرات البحث

متغيرات البحث هي أي شيء يتم تحديد ما يحدده الباحثة لدراستها بحيث يتم الحصول على معلومات عنها ثم تتم أخذ الاستنتاجات.^٤ تنقسم المتغيرات إلى متغيرات مستقلة ومتغيرات مستقلة. المتغيرات في هذه الدراسة هي:

- المتغير (X): نتائج تعلم المفردات قبل تطبيق لعبة الصورة الموضوعية.
- المتغير (Y): نتائج تعلم المفردات بعد تطبيق لعبة الصورة الموضوعية.

٤ . خطوات البحث

إن خطوات البحث في هذا البحث هي:

- أ. الملاحظة و المراقبة
- ب. إظهار و إبراز إشكالية البحث.
- ج. تقديم المراجع والمصادر و البحوث السابقة المتعلقة بالبحث المطروح.
- د. تحديد أسئلة البحث و أهدافه.
- هـ. تعريف المصطلحات.
- و. تصميم منهجية البحث بتحديد أفراد العينات والمجموعات المستقلة والضابطة والمقاييس والمصادر والاختبارات المطلوبة.
- ز. جمع البيانات وإجراء التجريبية المطلوبة.
- ح. تحليل البيانات و تفسيرها.
- ط. عرض النتائج النهائية الموثوقة بها.

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ٢٠١٢), hlm ٣٨

٥. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث الذي يتوكل من الإنسان والمواد وحيوان والمظاهر والنتيجة في الاختبار أو الوقائع التي تملك الصفة الخاصة في البحث.^٥ ومجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في فصل الباء الواحدة روضة الأطفال القدوة فوغونج بيوكياكرتا في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

أما عينة البحث فهو جزء من المجتمع^٦. و أسلوب أخذ التأثير في هذا البحث هو طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. يستخدم أسلوب أخذ العينات طريقة اليانصيب. كيفية رسم تتم مبادئ اليانصيب. الخطوات هي كما يلي: (١) الباحثة تسجل كل فرد من السكان ؛ (٢) يعطى كل فرد من السكان عدد يانصيب ؛ (٣) يتم وضع أرقام اليانصيب في علب ، ثم تحريكها بالتساوي ؛ (٤) ثم يتم استخدام أرقام اليانصيب التي تخرج كعينات. أنتجت عملية الاسترجاع ١٦ طالبا في روضة الأطفال من فصل الباء الواحدة كعينات بحثية.

٦. بيانات البحث ومصادرها

البيانات هي مجموعة المشاهدات والملاحظات والأرقام والآراء المتعلقة بظاهرة أو مشكلة معينة.^٧ وأما مصادر البيانات فهي أدوات مهمة لجمع البيانات والمعلومات التي يحتاجها الباحثة.^٨ تكون بيانات هذا البحث من جميع الأنشطة التي توجد في الفصل منذ إجراء هذا البحث، وجميع مواقف الطلاب في الدراسة وكذلك نتائجهم في الاختباري القبلي والبعدي، وكذلك نتائج المقابلة مع مدرس المادة، وأما مصادرها فكما يلي:

^٥ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* < (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ١١٨.

^٦ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ١١٧.

^٧ Hanan Ali, *Bukti Penelitian dan Cara Mendapatkannya*, dari <http://deploma.3oloum.org/t١٤٤-topic>, ٩ April ٢٠١٩.

^٨ Amjad Qasem, *Sumber Informasi dan Data dalam Penelitian ilmiah*, dari <http://al3lom.com?P=١٣١٣>, ٩ April ٢٠١٩

| الرقم | بيانات البحث | مصادر البيانات |
|-------|---|----------------|
| ١ | الظواهر الملحوظة من نشاطات الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية مستخدما بتطبيق لعبة الصورة الموضوعية | الطلاب |
| ٢ | آراء المدرس من عملية تعليم المادة التحريرية بعد إجراء البحث | المدرس |
| ٣ | آراء الطلاب عن تعليم المادة التحريرية بتطبيق لعبة الصورة الموضوعية | الطلاب |
| ٤ | نتائج الطلاب قبل إجراء التعليم وبعده | الطلاب |

٧. أدوات جمع البحث

استخدمت الباحثة لإجراء وانجاز بحثها ولتحقيق هدفه أدوات تالية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو مراجعة بعناية في موقع الدراسة. الهدف من الملاحظة هو الحصول على مجموعة متنوعة من البيانات ملموسة مباشرة في الحقل أو مكان الدراسة.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا. والاختبار يعطي درجة أو قيمة أو رتبة للمفحوص. ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً^٩ تقوم الباحثة بالاختبار مرتين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم الباحثة الاختباري القبلي والبعدي لمعرفة مدى فعالية تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية

^٩ Touqan Obeidat dan lainnya, *Konsep Penelitian Ilmiah dan Alat dan Metode* (Riyadh: Dar Osama, ١٩٩٧), hal ١٠٩

للأطفال في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا، حيث إن نتائج الاختبار القبلي تكتشف عن قدرة الطلاب قبل تجربة لعبة الصورة، وأما نتائج الاختبار البعدي فتكتشف عن قدرتهم بعد تجربته.

- ورقة تحسين الميزانية العربية المفردات. فيما يلي إجراءات الإعداد والتعبئة:

أ. تحديد المؤشرات المطلوب استخدامها لمعرفة تحسين المفردات العربية.

ب. وصف المؤشرات في عناصر المراقبة التي تبين المؤشرات التي يمكن للأطفال القيام بها أثناء القيام بأنشطة. يمكن الاطلاع على تفاصيل انهييار المؤشر في الجدول ١ التالي:

جدول ١. عنصرا ملاحظة ورقة تحسين اللغة العربية للأطفال من خلال لعبة الصورة

الموضوعية

| رقم | بنود المراقبة | المعيار | العدد |
|-----|---|--|-------|
| (١) | <ul style="list-style-type: none"> • يمكن للأطفال تقليد الكلمات باللغة العربية. • يمكن للأطفال تفسير الكلمات باللغة العربية. • يمكن للأطفال تذكر / حفظ الكلمات باللغة العربية. | تقليد وتمييز بعض الأصوات | ٣ |
| (٢) | <ul style="list-style-type: none"> • يمكن للأطفال استدعاء الصور باللغة العربية. • يمكن للطفل التقاط الصورة المطلوبة وفقاً للغة العربية. • يمكن للأطفال عرض الصور حسب التعليمات باللغة العربية. | يظهر العديد من الصور المطلوبة. | ٣ |
| (٣) | <ul style="list-style-type: none"> • يمكن للأطفال توصيل الصور بالكتابة العربية. • يمكن للطفل أن يثخن الكتابة حسب الصورة باللغة العربية. | قم بتوصيل وذكر الكتابة البسيطة مع الرموز التي ترمز إليها | ٢ |
| (٤) | <ul style="list-style-type: none"> • يمكن للأطفال الاستماع إلى رسائل المفردات العربية بشكل صحيح. • يمكن للأطفال نقل الرسائل في كلمة باللغة العربية. | لقي رسائل بسيطة وتوصيل الرسائل في وئام. | ٢ |
| ١٠. | العداد | | |

ج. حدد نقاط التقييم عن طريق إعطاء درجة بالشروط التالية:

١ = إذا لم يحأول الطفل

٢ = إذا كان الطفل يمكن أن يساعد في تقليد الأصدقاء

٣ = إذا كان الطفل يستطيع بمساعدة البادئة

٤ = إذا كان الطفل يمكن أن يكون بدون مساعدة

اختبار الصلاحية والموثوقية أداة البحث

أ. اختبار صلاحية الأدوات البحث

استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لقياس البيانات التي تم حصولها بعد البحث و هي بيانات صحيحة مع الأداة المستخدمة، وهي الاختبار. يتم اختبار الصلاحية باستخدام معايير كما يلي:

a. إذا كان $r < r$ -عدد الجدول ($r > r$ -hitung) يكون الاختبار

صالحًا

b. إذا كان $r > r$ -عدد الجدول ($r < r$ -hitung) يكون الاختبار

غير صالحًا

ب. اختبار موثوقية أدوات البحث

اختبار الموثوق هو مستوى قيد أداة البحث. الأداة الموثوق بها هي الأداة عندما تستخدم بشكل مُتكرر لقياس نفس الكائن ثم تُنتج نفس البيانات.^{١٠} يتم هذا الاختبار بعد اختبار الصلحي والعناصر المختبرة هي عناصر صحيحة. وتجري هذه الاختبارات الصلاحية والموثوقية على ١٦ طالبا في روضة الأطفال "القدوة فوغونج"

٣. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين المقابل وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول

إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{١١}

^{١٠} Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Method (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣),h.٤٣

^{١١} Touqan Obeidat dan lainnya, *Konsep Penelitian Ilmiah dan Alat dan Metode* (Riyadh: Dar Osama, ١٩٩٧), hal ١٠٦

٤. التوثيق

توثيق في هذه البحث للحصول على بيانات بشأن الهيكل التنظيمي، والمعلمين الدولة، والدولة من الطلاب والخلفيات الطلاب، فضلا عن وثائق أخرى والتي يمكن استخدامها للتأكد من اكتمالها البيانات.

طريقة تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات بأداة الاختبار والملاحظة، قامت الباحثة بتنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات عدة طرق كما يلي:

١. طريقة تحليل الاختبار

تحليل البيانات ويتم تنفيذ الأطفال في المراحل التالية:

١. جمعت النقاط الذي حصلت الأطفال في كل بند.
٢. قامت بجدولة زيادة درجة تحسين الميزانية في مفردات اللغة العربية من خلال لعبة الصور التي تتكون من أرقام وأسماء الأطفال والأرقام وعناصر المراقبة النتيجة الإجمالية.
٣. حسبت النسبة المئوية للزيادة في مفردات اللغة العربية للأطفال من خلال تشغيل الصور بالطرق التالية:

أ. النسبة المئوية لإنجاز القدرة =

$$\frac{\text{مقدار درجة الملاحظة التي حققها كل طفل}}{\text{أقصى عدد من النقاط}} \times 100\%$$

٥. الدرجة العليا = الدرجة العليا لعنصر الملاحظة المرصودة × عدد نقاط الملاحظة المرصودة

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

٧. تتم تعبئة النتائج المئوية في جدول الجدولة في العمود (%).

٨. "اختبار t" لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي والبعدي، هذا الاختبار يستخدم للاكتشاف عن التفاوت أو المساومة بين حالتين أو معلمتين

على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (*Mean*) من حالتين.^{١٢} وتتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية.^{١٣}

جدول ٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوت بينهما على النحو التالي:

| D٢ | التفاوت D=y-x | النتيجة | | أسماء العينة |
|----|---------------|---------------------|---------------------|--------------|
| | | الاختبار القبلي (x) | الاختبار البعدي (y) | |
| | | | | |
| | | | | المجموع (Σ) |

ثانيا: تعين معدل التفاوت بين الاختبارين، ورمزه كما يلي:

$$Md = \frac{\sum D}{N}$$

البيان:

Md : الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي و الاختبار القبلي

D : تفاوت النتائج

N : عدد العينة

ثالثا: تعيين "t حساب"، ويتم من خلال العملية التالية.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

^{١٢} M. Subana & Sudarajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠١) ١٥٨

^{١٣} Ibid, ١٥٦-٢٥٧

$$TO = \frac{MD}{SEMD}$$

البيانات:

الانحراف المعياري (Standart Deviasi) SD_D =

متوسط معيار الخطأ = SE_{MD}

المقارنة = TO

نتيجة المتغير المتوسط = M_D

رابعاً: تعيين "ت جدول"، ورمزه كما يالي:

$$df = N - 1$$

df = (Degree of Freedom) = قائمة حرية

ويستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن "ت" المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث. التحليل في هذا البحث هو أمر مهم في عملية البحث لأن هذا من شأنه أن تحليل البيانات الموجودة يبدو مفيداً خصوصاً في حل المشاكل البحثية وتحقيق الهدف النهائي للبحوث. تتم عملية التحليل بعد أن يمر في عملية التصنيف في شكل تجمع إلى الفئات التي تم تحديدها.^{١٤}

٢. الطريقة تحليل البيانات في المقابلة

البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات المدرس من الأسئلة الموجهة إليهم.

^{١٤} Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, h. ١٨٩