

## الباب الثاني

### الإطار النظريّ

#### المبحث الأول : اللغة عند الطفولة

##### ١. معنى لغة الطفل

اللغة هي أداة الاتصال المهمة للبشر. يفكر البشر بأدمغتهم ، و يعبرون أفكارهم و مشاعرهم بألسنتهم للتفاعل مع الآخرين. تساهم اللغة أيضًا بشكل كبير في تنمية الطفولة المبكرة. تنمو الطفولة المبكرة وتتطور إلى إنسان بالغ يمكنه الالتحاق في وسط المجتمع باستخدام اللغة. وهذا يتفق مع رأي سوهارتونو –Suhartono- الذي ينص على أنه "بمساعدة اللغة، ينمو الأطفال من الكائنات الحية إلى الشخصية في مجموعات". اللغة هي أيضًا سلسلة من الأصوات التي ترمز إلى الأفكار والمشاعر والمواقف البشرية.<sup>١</sup> لغة الأطفال لديها فهم للغة المستخدمة من قبل الأطفال للتعبير عن الرغبات، والأفكار، والأمال، والطلبات، وغيرها من أجل مصالحتهم الشخصية.<sup>٢</sup> لأن اللغة هي أداة اتصال مهمة للغاية، لذلك يجب إعطاء كل طالب، لا سيما في التعليم في مرحلة الطفولة، اللغة بدقة في تعلمه، حتى يتمكن الأطفال أفضل بالتحكم في وظائف اللغة.

##### ٢. وظيفة اللغة عند الطفولة

وظيفة اللغة الفردية هي استخدام لغوي على أساس الأطفال الفرديين الذين لا يزالون صغارًا. ذكر هاليداي -Halliday- سبعة وظائف من لغة الأطفال، وهي<sup>٣</sup>:

- أ. الوظيفة الآتية، وهي الواردة في تعبيرات اللغة، بما فيها لغة الطفل في طلب شيء (الطعام ، الشراب و إنهاءها)
- ب. الوظيفة التنظيمية هي التعبير لطلب المرء في العمل
- ج. الوظيفة التفاعل، وهي التعبيرات في خلق الجو بين العلاقة الشخصية

<sup>١</sup> Suhartono, *Pengembangan Ketrampilan Anak Usia Dini* (Jakarta: Depdiknas ٢٠٠٥) hlm. ٨

<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٧) hlm. ٦٥

<sup>٣</sup> Suhartono, *Pengembangan Ketrampilan Anak Usia Dini* (Jakarta: Depdiknas ٢٠٠٥) hlm. ٩

- د. الوظيفة الشخصية (الفردية) وهي الواردة في التعبيرات التي تدل على المشاركة و إنهاءها
- هـ. الوظيفة مشكلة الحلولية, وهي الموجودة في التعبيرات المعينة إجابةً لكل مشكلة
- و. الوظيفة الخيالية هي التعبير عن التظاهرى الإثارة كما يفعل الأطفال عند اللعب.
- ز. الوظيفة الإخبارية تعطي شيئاً أو معلومة للآخرين .

### ٣. عملية الحصول على لغة الطفولة

ذهب ماكسم-Maksam- أن المقصود باكتساب اللغة (اكتساب اللغة) أو اكتساب اللغة هو عملية إتقان اللغة يقوم بها شخص دون وعي، ضمناً وغير رسمي.<sup>٤</sup> علاوة على ذلك ، ذكر ودوسون - *Widdowson* - أن اكتساب اللغة هو عملية يحقق فيها الأطفال طلاقة بلغتهم الأم.<sup>٥</sup> يقول هدى أن اكتساب اللغة عملية طبيعية في لغة إتقان الشخص<sup>٦</sup>

#### أ. اكتساب اللغة الأولى

كتساب اللغة هو أول لغة يحصل عليها الأطفال ويفهمونها في حياتهم ويتواصلون في بيئتهم. حتى الأطفال الأندونيسيين الأوائل، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية، يتبعون لغتهم الأم بشكل عام، أي اللغات الإقليمية. في حين أن الأطفال الذين يعيشون في المدن الكبيرة من لغتهم الأولى يواجهون تحولا، أي الإندونيسية.<sup>٧</sup>

#### ب. اكتساب اللغة الثانية / اللغة الأجنبية

ستكتسب الطفولة المبكرة لغة ثانية بعد أن يكتسب الطفل اللغة الأولى. اللغة الثانية / الأطفال الأجانب في إندونيسيا بشكل عام هي اللغة الإندونيسية والأجنبية. اكتساب اللغة الأجنبية وبيئتها المعيشية والمدرسة. عادة ما يتم اشتقاق اللغات الأجنبية من التعليم غير الرسمي و الرسمي.<sup>٨</sup>

<sup>٤</sup> Ibid, hlm. ٧٠

<sup>٥</sup> Ibid, hlm. ٧٠

<sup>٦</sup> Ibid, hlm. ٧١

<sup>٧</sup> Ibid, hlm. ٨١

<sup>٨</sup> Ibid, hlm. ٨٥

### ج. ثنائي اللغة عند الطفولة

يمكن أن يكون لدى الشخص القدرة بلغتين أو أكثر جيداً. يقال إن الشخص لديه ثنائية اللغة. ثنائية اللغة هي القدرة على التحدث لغتين مع نفس أو جيدة تقريبا. وثنائية اللغة هي استخدام لغتين أو أكثر بالتناوب. ثنائية اللغة هي استخدام لغتين من خلال المتحدثين أو المجتمع، أو ثنائية اللغة هي شخص يعرف لغتين.<sup>٩</sup>

### المبحث الثاني : إدخال اللغة العربية للطفولة

اكتساب اللغة الثانية (اقتناء لانغاف الثاني) أو اختصار PB٢، هو دراسة لكيفية دراسة اللغة الثانية من قبل الأفراد، وبعبارة أخرى، دراسات حول اكتساب أو اكتساب لغات أخرى غير اللغة الأم.<sup>١٠</sup> وتسمى اللغة غير الأساسية أو الإضافية اللغة الثانية (B٢)، على الرغم من أن اللغة هي اللغة الثانية أو الثالثة أو الرابعة أو العاشرة من الدراسة.<sup>١١</sup> اللغة الثانية المستفاد منها هي اللغة المستهدفة (BT).<sup>١٢</sup> لا تقتصر اللغة المستهدفة على اللغات الأجنبية أو الإقليمية أو الوطنية.<sup>١٣</sup>

تحليل الأخطاء (AE) هو نهج لغوي ينظر إلى العوامل الداخلية لقدرة الشخص على تعلم لغة ثانية.<sup>١٤</sup> تشير هذه الفكرة إلى أن أحدهم يتعلم من خلال استكشاف الميزات (مثل النطق والمفردات وبنية الجملة) من اللغات الأجنبية التي تعلمها. في عملية التعلم، يقوم الطلاب بالتجربة باستخدام ميزة B١ إلى B٢. يفسر التفسير الشروط التي يتم تمريرها من قبل الطالب قبل أن يصل إلى هدف اللغة الثانية المراد معالجتها. في هذه الظروف، يستخدم المتعلمون أساليب لخلط العناصر اللغوية (مثل المفردات) من اللغة الأم إلى اللغات

<sup>٩</sup> Ibid, hlm ١٠٢

<sup>١٠</sup> L. Selinker, *Interlanguage : International Review of Applied Linguistics*, ١٩٧٨, ١٠: ٢٠٩-٣١

<sup>١١</sup> Muriel Saville Troike, *Introducing second Language Acquisition*. Cambridge : Cambridge university press : ٢٠٠٩

<sup>١٢</sup> Ibid

<sup>١٣</sup> Berlin Laurence N., "The Benefit of Second Language Acquisition and Teaching for Indigenous Language Educatos". *Journal of american Indian Education*. ٢٠٠٠, ٣٩(٣) ١٤-١٦

<sup>١٤</sup> S.P Corder, "The Significance of Learners' Errors". *International review of Applied Linguistics* ٥ ١٩٦٧: ١٦٠-١٧٠

<sup>١٥</sup> Ibid

الأجنبية.<sup>١٦</sup> يتم تضمين اكتساب اللغة العربية في فئة اكتساب اللغة الثانية، وشعرت تماما الظاهرة في المجال المتعلق باكتساب اللغة العربية كلغة ثانية<sup>١٧</sup>

اللغة العربية هي واحدة من مفاتيح المعرفة، وأكثر من ذلك فيما يتعلق بالعلوم الإسلامية. الطفل الذي لديه لغة جيدة، مفتوح لاستكشاف كنوز الإسلام واستكشاف تعاليمه. كشف سهيتمان في الجفري (٢٠١٥) أن اللغة العربية لها مكانة خاصة في الإسلام وشعبها، لأنها تعتبر لغة تحتوي على كنوز علمية إسلامية، والوحدة المشتركة للمسلمين واللغات التي تغذي القرآن والسنة النبوية مع العربية، يحافظ المسلمون على دينهم من التزوير. يمكن العثور على تعلم اللغة العربية للطفولة المبكرة في رياض الأطفال، TPQ، ومستويات الابتدائية / MI.<sup>١٨</sup> يهدف تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال ومستوى TPQ إلى تقديم اللغة العربية للطلاب من خلال أنشطة التعلم، والتي لا تزال غالبيتها تسيطر عليها أنشطة اللعب والرواية والغناء. في حين أن مستوى التعلم في اللغة الإنجليزية يهدف إلى تمكين الطلاب من أن يستهدفوا بشكل فعال وسلي ٣٠٠ لغة وإتقان اصطلاحي يتم ترتيبهم في العديد من التريب (ترتيب الكلمات) وأنماط الجملة التي يتم برمجتها بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم النصوص. المعاصرة المتعلقة بالعلم والتكنولوجيا والفن والدين (نورحديتي ورضوان، ٢٠١٤: ٤٢).<sup>١٩</sup>

كما هو الحال في عملية اكتساب لغة الأم، فإن عملية اكتساب اللغات الأجنبية تحصل أيضًا على الكفاءة الدلالية، والكفاءة اللغوية، والكفاءة الصوتية. هذا يرجع إلى حقيقة أن للمؤهلات الثلاثة هي جوهر الكفاءة اللغوية. لكي تكون قادراً على التحدث بشكل جيد، كلغة أم ولغات أجنبية، يجب على المرء أن يتقن هذه الكفاءات الثلاثة. لذلك، يمكن استنتاج أنه لا يوجد اختلاف جوهري بين العمليات التي تحدث في مهارات اللغة الأولى والثانية.

لدى عملية إتقان لغة أجنبية الخصائص التالية:

أ. عملية تعلم اللغة طبيعياً

ب. تجري بعد أن تعلمت في المدرسة

<sup>١٦</sup> L. Selinker, *Interlanguage : International Review of Applied Linguistics*, ١٩٧٨, ١٠: ٢٠٩-٣١

<sup>١٧</sup> Laode Abdul Wahab, pemerolehan bahasa Arab anak usia ٢-٧ tahun, *Shautut Tarbiyah* ٢٠١٤: (٣١), hlm ٥٣

<sup>١٨</sup> Aljufri, Alwiyah.. *Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini* ٢٠١٥, (Online)

<sup>١٩</sup> [nurhidayati. Ridhwan, Anisah., Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak. \(Malang: Cv Bintang Sejahtera Press :٢٠١٤\)](#)

ج. البيئة المدرسية حاسمة للغاية

س. الدافع للشخص المتعلم ليس قويا كما هو الحال عند تعلم اللغة الأولى

هـ. الوقت محدود

و. ليس لدى الشخص المتعلم الكثير من الوقت لممارسة اللغة المكتسبة

ز. يتم توفير الوسائل التعليمية

يقول تاريغان –Tarigan- أن هناك ثلاث خصائص لعملية تعلم اللغة الثانية. (١) متعلمي اللغة هم بشر، لأن تعلم اللغة يحدث في التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد (المدرسين، الطلاب) التي تطبق فيها القوانين الاجتماعية، (٢) التعلم يحدث في التفاعلات الديناميكية، مما يعني أن المتعلمين ينمون ويتطورون نحو نضج اللغة، لذلك في هذه العملية، يتوقع من المدرس أن يوفر كل خبرته لمساعدة المتعلمين، (٣) أن يتم التعلم في جو قمعي. أي أن عملية التعلم هي فرصة عظيمة للمتعلمين لتقديم رد، حيث يمكن إعطاء الصيد من قبل المدرسين أو الزملاء المتعلمين.

### المبحث الثالث : لعبة الصورة

#### ١. تعريف لعبة الصورة

قد ائتسم عالم الطفل باللعبة و السرور. كانت اللغة للأطفال ممتعة و جذابية.<sup>٢٠</sup> و من أعراض اللعب هو للحصول على الفرح و السرور. و في جانب آخر، يقدر الأطفال على تقليد سلوك الكبار و حركتهم فيعتادون فيه حتى نضجوا. و بالإختصار يرتبط اللعب بأنشطة الأطفال و حركتهم على نحو تلقائي غالبًا ما يرتبط اللعب بأنشطة الأطفال التي تتم بشكل تلقائي وفي جو سعيد.

ذكر كونتو بوربويو، أن هناك خمس تعريفات من اللعب، وهي : اللعب شيء ممتع وفيه قيمة إيجابية للطفل، اللعب ليس لأهداف خارجية بل لأغراض داخلية في الإثارة، و خصيصة اللعب عفوية و طوعية، أي يخلو من الإكراه، يتضمن مشاركة الطفل وله علاقة نظامية خاصة مع أمر حقيقي أو شيء ما غير متظاهر<sup>٢١</sup>

حيثما أن تعريف الصورة واللوحة هو تحقيق التصورات أو التصريحات، والمشاعر أو التعبيرات أو الأفكار المقصودة . فالصورة واللوحة هما المحاولة في تجسيم

<sup>٢٠</sup> Kunto Purboyo, *Bermain dan Kreativitas* (Jakarta : ٢٠٠٤) hlm. ٥٧

<sup>٢١</sup> Ibid, hlm ٥٤

الأفكار أو الأوهام و حقائق الأطفال اليومية.<sup>٢٢</sup> خلاصة القول، أن لعبة الصورة هي العمل الذي يؤسس على شعور مسرورة و ممتعة حيث يقوم على التظاهر و يحدث تلقائيًا.

## ٢. أشكال لعبة الصورة

يمكن تصنيف صور اللعب إلى عدة أنواع ، بما في ذلك :

- أ. ألعاب لتطوير ذكاء الأطفال والتي تشمل:
  - لعبة لتحفيز استعداد القراءة مثل لعبة "The Buttstone" و "Random Name"
  - ألعاب لتحفيز القدرات الهيكلية مثل "المنهج" و "المنهج" و "Shuffle"
  - ألعاب لتنمية المفردات مثل لعبة "تخمين الاسم"
  - ألعاب لتطوير محو الأمية مثل "دراما الإصبع"<sup>٢٣</sup>. ألعاب لتحفيز الذكاء
- ب. المنطقي الرياضي الذي يشمل اللعبة:
  - ألعاب لتحفيز مهارات العد مثل "كم" من الألعاب، "كم عدد البذور"، و "رقم التخمين".
  - ألعاب لتحفيز مهارات التقدير مثل "Drowning Flash" و "Game Mimics Pattern"
  - ألعاب للتعرف على أنماط واستراتيجيات مثل "ملء النمط" للعبة ولعبة آخر "محاكاة النمط"<sup>٢٤</sup>

## ٣. فوائد لعبة الصورة

اللعب هو نشاط ممتع للأطفال. أنشطة اللعب هي الأكثر شعبية مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وبعض الأطفال يستخدمون اللعب حتى يكون هناك خبراء يقولون إن سن ما قبل المدرسة هو عمر اللعب.<sup>٢٤</sup> يُظهر علماء البحث أن اللعب له فوائد عظيمة لتنمية الأطفال. اللعب هو تجربة تعليمية مفيدة للغاية للأطفال، على سبيل المثال تعزيز العلاقات الاجتماعية للأطفال، وزيادة مفردات الأطفال، وتوجيه مشاعر الكآبة. اللعب مفيد ل:

<sup>٢٢</sup> Affandi, Al Haq ٢٠٠٨, hlm ٢

<sup>٢٣</sup> Tadkiroatun Musfiroh, *Bermain sambil belajar mengasah kecerdasan* (Jakarta ٢٠٠٥) hlm. ٢٠٤-٢٢٢

<sup>٢٤</sup> Tedjasaputra, Mayke S. *Bermain, mainan dan permainan untuk pendidikan* ٢٠٠١, hlm ١١٢

- أ. تطوير الجوانب المادية
- ب. تطوير المهارات الحركية الجسدية والغرامية
- ج. تطوير الجوانب الاجتماعية
- د. تطوير الجوانب العاطفية أو الشخصية
- هـ. تطوير الجوانب الاجتماعية
- و. تطوير الجوانب العاطفية أو الشخصية
- ز. تطوير جوانب الإدراك
- ح. شحذ حدة السمع.<sup>٢٥</sup>

#### المبحث الرابع : التعلم الموضوعي

##### ١. تعريف التعلم الموضوعي

التعلم الموضوعي نموذجات التعلم المتكاملة. و في الأساس مصطلح التعلم الموضوعي هو نموذج التعلم المتكامل الذي يستخدم الموضوع لربط عدة مواضيع مواد في نيل تجربة مؤثرة للطلاب.<sup>٢٦</sup> يؤكد هادي سبروتو (٩: ٢٠٠٠) أن التعلم المتكامل هو التعلم الذي يبدأ لموضوع معين المتصل بموضوع آخر، أو مفهوم خاص بمفهوم آخر، حيث يتم تنفيذها بشكل عفوي أو مخطط ، سواء في مجال واحد أم أكثر ، مع خبرات تعلم الطلاب المتنوعة إلى نظام التعلم الدقيق المتجه. فنقول إن التعلم الموضوعي المتكامل هو التعلم الذي يستخدم موضوعًا معينًا لربط بعض مضمون الدراسة والخبرات اليومية في تحقيق تجارب مفيدة للطلاب.<sup>٢٧</sup>

في تنفيذ التعلم الموضوعي، هناك العديد من الأشياء المطلوبة و هي في مرحلة التخطيط، منها: تحديد معايير الكفاءة التي تشمل وضع معايير الكفاءة، و الكفاءة الأساسية، وتحديد المواضيع، وتحديد معايير الكفاءة، والكفاءة الأساسية والمؤشرات، وإنشاء شبكات الموضوعات، وإعداد المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية. خطة تعلم

---

<sup>٢٥</sup> Ibid, hlm. ٣٩

<sup>٢٦</sup> Depdiknas. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMEN) No. 58 Tahun 2009*. Jakarta: Depdiknas : (٢٠٠٩)

<sup>٢٧</sup> Hadi Subroto, *Model pembelajaran terpadu*. (Jakarta: Gramedia : (٢٠٠٠) hlm. ٩

لموضوع أو موضوع معين يتضمن معايير الكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية لأنشطة التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفاءات للتقييم، وتخصيص الوقت، وموارد التعلم.<sup>٢٨</sup>

"التعلم الموضوعي هو منهج التعلم القائم على الأفكار الرئيسة حول الأطفال وبيئتهم". يجب أن يبدأ بموضوع مألوف عند الأطفال إلى موضوع لم يعرفوها، أي من شيء بسيط إلى شيء معقد. قد اشتهر الموضوع في التعلم عندما جون ديوي اقترح منهجًا الذي يتعلق بتجارب الحياة الحقيقية. وتشمل جميع الأنشطة في التعلم المتكامل تجربة مباشرة للأطفال وتعطي معلومات عن بيئتهم ولذا يقومون بتعميم المعرفة والمهارة من تجربة إلى أخرى.<sup>٢٩</sup>

يوفر التعلم المتكامل مفهوم التعلم الهادف الذي يتم تعلمه من خلال التجربة المباشرة الطبيعية. يقدم التعلم المتكامل مفاهيم مختلفة سيتم دراستها بطريقة متكاملة. سيكون هذا وفقا لخصائص تطوره بحيث يتعلم الأطفال بسهولة وبشكل هادف. يغادر التعلم المتكامل من الموضوعات المأخوذة من بيئة الطفل. وبالتالي يمكن للطفل استكشاف هذه الموضوعات بحيث يتم الحصول على مفهوم المعرفة السليمة القريبة من الطفل، بحيث يكون الطفل حراً في استكشاف معرفته ويتعلم الطفل بحافز كبير وظروف ممتعة، بحيث يمكن تطوير إمكاناته على النحو الأمثل.<sup>٣٠</sup>

## ٢. المبادئ و الفوائد في التعلم المتكامل في مرحلة الطفولة المبكرة

يعتبر التعلم المتكامل أو الموضوع المتكامل أكثر تعقيداً وشمولية من مناهج التعلم الأخرى نظراً لأنها تشتمل على مجالات تطوير وأنشطة مختلفة. المبادئ هي كما يلي:

- أ. يجب أن يكون موضوع التعلم المتكامل وفقاً للعمر، والاختلافات الفردية، والخصائص الاجتماعية والثقافية للطفل.
- ب. يجب أن يكون التعلم المتكامل مرتبطاً بشكل مباشر بتجربة الطفل الحقيقية ويجب تطويره بناءً على الأشياء التي يعرفها بالفعل وما الذي يريد معرفته.
- ج. يجب أن يقدم كل موضوع في التعلم المتكامل مفاهيم يمكن أن يحقق فيها الأطفال.
- د. يجب دعم كل موضوع في التعلم المتكامل بمعرفة تمت دراستها بعناية.

<sup>٢٨</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩

<sup>٢٩</sup> Aisyah, Siti dkk. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta Universitas Terbuka : ٢٠٠٨

<sup>٣٠</sup> Jamaris, *Kesulitan belajar* (Jakarta : ٢٠٠٩)



- هـ. يجب أن يتكامل التعلم المتكامل مع المحتوى وعملية التعلم.
- و. يجب نقل المعلومات المتعلقة بالموضوع إلى الطفل من خلال التجربة المباشرة التي تنطوي على اكتشاف نشط.
- ز. يجب أن تعكس الأنشطة المتعلقة بموضوع التعلم مختلف مجالات المناهج وتدعم تكاملها
- ح. في التعلم المتكامل، يجب تقديم نفس المحتوى أو المواد التعليمية أكثر من مرة وتقديمها من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة.
- ط. يجب أن يكون موضوع التعلم المتكامل ممكناً من خلال أنشطة المشاريع التي بدأها الطفل.
- ي. يجب أن يوفر التعلم المتكامل فرصاً للأطفال للتفكير في الأشياء التي تعلموها.
- ك. يجب أن يتضمن التعلم المتكامل طرقاً لإشراك أفراد الأسرة.
- ل. يجب توسيع أو تعديل كل موضوع وفقاً لمصالح الطفل وتفهمه.

#### ١. فوائد التعلم الموضوعي المتكامل:

- التعلم المتكامل لديه العديد من المزايا لكل من الأطفال والمدرسين. هذه المزايا تشمل:
- أ. تحسين تطوير مفهوم الطفل. الموضوعات تساعد الأطفال على اكتساب فهم أكثر شمولاً. الأطفال يشكلون مفاهيم من خلال التجربة المباشرة. من خلال مشاركة الأطفال في التعلم المتكامل، تعمل العملية العقلية بنشاط على ربط المعلومات المنفصلة بكل وحدة موحدة.
- ب. يتيح التعلم المتكامل للأطفال استكشاف المعرفة من خلال الأنشطة المختلفة. يمكن القيام بأنشطة استكشاف المعرفة من خلال التفاعل، والاستماع إلى الخبرات، والرؤية، والتجارب بين الأشخاص، والأنشطة الحركية وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. كما تشجع الموضوعات في التعليم المتكامل الأطفال على اكتساب فهم أعمق لموضوعات محددة، بحيث يصبح الأطفال أكثر اهتماماً بفكرة ما.
- ج. مساعدة المعلمين والممارسين الآخرين لتطوير قدراتهم المهنية. من خلال التعلم المتكامل، يشجع المدرسون وغيرهم من الممارسين على تنظيم الأفكار واختيار الأنشطة ذات الصلة وصياغة الأهداف وتنفيذ

التعلم. يمكن تنفيذ التعلم المتكامل على مستويات مختلفة من البرنامج، لجميع المستويات العمرية، وللأطفال الذين لديهم احتياجات مختلفة. وهذا يتيح إمكانية التعاون بين المهنيين.<sup>٣١</sup>

## المبحث الخامس : لمحة عن روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج

### ١. تاريخ التأسيس ونشأتها

تقع هذه الروضة في منطقة فوغونج لور رقم ٣١٤ (٤٦ RW ٠٣ RT) الطريق فاندغ مارتا، فوغونج لور، سندويادي، ملاتي، سليمان، يوكياكرتا، جاوة الوسطى، إندونيسيا. تحيط بها بيوت المجتمع من كل أنحائها إلا من جانب الجنوب وهو طريق صغير وبعض الدكاكين. مسافتها من جامعة غاجاه مادا تقريبا ٥ كيلو أو عشر دقيقة بالدراجة النارية أو السيارة. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج هي واحدة من المدارس الخاصة الموجودة الطريق فاندغ مارتا، فوغونج لور، سليمان، مقاطعة بويوكياكرتا، مقاطعة جاوة الوسطى. و واحدة من مؤسسات التعليم في روضة الأطفال في فاندغ مارتا، فوغونج لور، سندويادي، ملاتي، سليمان، التي تأسست في عام ٢٠١٣. قدمها أحد السكان في جميع أنحاء فوغونج لبناء روضة أطفال إسلامية متكاملة. تستخدم هذه المدرسة الدين الإسلامي كقبضة رئيسية للتعليم الديني. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج هو مركز تعليمي إسلامي يسعى دائما إلى إضفاء الطابع المؤسسي على محتويات تعاليم القرآن الكريم والحديث في جميع أنواع الأنشطة اليومية ، وتحقيق واجباته ووظائفه كمؤسسة تعليمية إسلامية. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج، الاستمرار في بذل أقصى جهد ممكن لتصبح مؤسسة بديلة ذات جودة عالية وأنشطة غير منهجية مختلفة ذات طبيعة إسلامية.

### ٢. الرؤية والرسالة والأهداف لروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج

#### • الرؤية

أن تصبح حديقة للتعلم واللعب التي تنتج جيل من المسلمين الذين بمنهج السلف في العقيدة، والأخلاق، والعبادة، والوعظ و المعاملة.

<sup>٣١</sup> Halida, *Group Investigation Model (Pembelajaran Terpadu Anak Usia Dini)* Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP Universitas Tanjungpura Jurnal Pembelajaran Prospektif ١ (٢) (٢٠١٦) ١-٨ Diakses pada ١١ Februari ٢٠١٩

## ● الرسالة

- ١) تشكيل جيل من المسلمين الذين يؤمنون بالسلف في البركة والمعنوية والعبادة والوعظ والبرماسة.
- ٢) يساعد على وضع الأسس نحو تطوير المواقف والمعارف والمهارات والإبداع التي يحتاجها الأطفال للتكيف مع بيئتهم.

## ● الأهداف

- ١) يعرف الأطفال العقيدة الأساسية لشوحها ، الشخصية الأخلاقية / الإسلامية التي تتوافق مع القرآن والسنة.
- ٢) يطبق الأطفال العادات الإسلامية في حياتهم اليومية.
- ٣) الأطفال لديهم المعرفة الأساسية للعبادة (فقه العبادة) وفقا للقرآن والسنة.
- ٤) الأطفال لديهم القدرة على حفظ ما لا يزيد عن ٣٠ آية من القرآن (وفقا لقدرة الطفل)، وبعض الأحاديث والصلوات.
- ٥) الأطفال لديهم مفاهيم القراءة والكتابة والحساب الأساسية.
- ٦) الأطفال لديهم مهارات أساسية في الاستجابة لكل حالة.
- ٧) الأطفال لديهم المهارات الأساسية للإبداع.

## ٣. البرامج

استخدمت هذه روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوعونح المناهج الدراسية التي تتضمن مزيجا من المناهج الدراسية الدينية والحكومية. والماديات التي تدرسها الطلبة في هذه المدرسة هي:

١. العقيدة والتوحيد
٢. الفقه و العبادة
٣. تحفيظ القرآن
٤. اللغة العربية
٥. السيرة النبوية
٦. الأدب والأخلاق
٧. المحرك الإجمالي
٨. المحرك جيد
٩. لغة الأطفال

١٠. المعرفي

١١. العاطفي الاجتماعي

٢. مباني روضة الأطفال القدوة فوغونج

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	٥
٢	المطبخ	١
٣	إدارة	١
٤	الحمامات	٢
٥	عنبر	١
٦	المكان غسل اليدين	١
٧	الميدان	١

٣. عدد طلاب (العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩)

الرقم	الصف	عدد	
		الطلاب	الطالبات
١	مجموعة اللعبة	١	٦
٢	المجتمع أ ١	٥	٨
٣	المجتمع أ ٢	٨	٦
٤	المجتمع ب ١	٨	٨
٥	المجتمع ب ٢	٩	٥
	العدد	٣١	٣٣

٤. أحوال الأساتذات والموظفين

عدد المدرسات في هذه الروضة ١٢ (اثنا عشر) مدرسات، أكثرهم المتخرجون من مرحلة الجامعة، وبعضهم ما زالوا في الدراسة. وهذه قائمة أسمائها:

الرقم	أسماء المدرسات	الشهادة
١	مهاجيرة أولفيا	مدرسة العالية
٢	مينك فورونتينغسه	السارجنة
٣	زانا إيناس	السارجنة
٤	يوزا دلفيانيتا	السارجنة
٥	هند	مدرسة العالية
٦	إيتك ستياواتي	مدرسة العالية
٧	نوري إندياني	السارجنة
٨	سلما	مدرسة العالية
٩	أوليا أسواة حسانة	السارجنة
١٠	ديتا	السارجنة
١١	نابيلة نساء	السارجنة
١٢	أجنع إرما سورياني	مدرسة العالية