

NASKAH PUBLIKASI

**PENERAPAN BERMAIN GAMBAR TEMATIK DALAM MENINGKATKAN KOSA KATA  
BAHASA ARAB DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU AL QUDWAH POGUNG  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018 – 2019**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
untuk memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

**HINDUN**

20150820004

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

2019

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NASKAH PUBLIKASI**

**PENERAPAN BERMAIN GAMBAR TEMATIK DALAM MENINGKATKAN  
KOSA KATA BAHASA ARAB DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU  
AL QUDWAH POGUNG YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018-2019**

Disusun oleh:

**HINDUN**

**20150820004**

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 30 Desember 2020

Pembimbing

**Muh. Naim Madjid, S.S., M.I.S., Ph.D**

**NIK : 19820503201810193046**

Penguji

**Mohamad Muhajir, Lc.,MA.**

**NIK: 19791220201204193018**

**Nanang Joko Purwanto, SS., M.Hum.**

**NIK: 19800615201504193028**

Mengetahui,

**Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas  
Muhammadiyah Yogyakarta**

**Arif Humaini, S.S., M.Hum**

**NIK. 19800906201204193015**

PENERAPAN BERMAIN GAMBAR TEMATIK DALAM MENINGKATKAN KOSA  
KATA BAHASA ARAB DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU  
AL QUDWAH POGUNG YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018 – 2019

HINDUN

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FBP UMY

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Berdasarkan hasil observasi di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta 2018-2019, Masih ditemukan guru yang menggunakan metode ceramah, dalam penyampaian materi kepada siswa, sehingga hal ini dapat dikatakan masih kurang efektif dan efisien bagi siswa. Dan pengaruhnya diantaranya siswa menjadi sulit memahami materi dari guru dan menjadi bosan, karena guru yang menggunakan metode ceramah dianggap monoton dalam kelas ketika proses pembelajaran. Maka dalam hal ini, metode bermain gambar tematik merupakan salah satu metode alternatif yang dapat digunakan oleh guru bahasa Arab Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta agar kegiatan dalam kelas dapat berkembang dan siswa dapat memahami penyampaian materi dengan baik.

**Tujuan Penelitian:** Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui penambahan mufradat dengan menggunakan metode bermain gambar tematik pada siswa kelas B1 di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta 2018-2019. 2) Untuk menguji seberapa berpengaruh penerapan metode bermain gambar tematik dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta 2018-2019.

**Metode Penelitian:** Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra eksperimen one grup pretest posttest design. Sampel dalam penelitian ini adalah 16 siswa kelas B1. Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes hasil belajar berupa pre test dan post test, observasi, dokumentasi dan wawancara. Adapun teknik analisis data berupa uji validitas dan reliabilitas, nilai rata-rata kelas eksperimen, dan uji t.

**Hasil Penelitian:** Hasil ini menunjukkan peningkatan dari pre test ke post test. Perolehan nilai sebelum diberi treatment (*Pretest*) diperoleh nilai terendah sebesar 21, dan nilai tertinggi sebesar 36. Sedangkan setelah diberi treatment (*Post test*) nilai terendah sebesar 27, dan nilai tertinggi sebesar 40. Adapun hasil dari Uji-t, diperoleh hasil perhitungan Uji-t diperoleh nilai t-hitung 0,04 sedangkan t-table 2,94. Jadi t-hitung lebih besar dari t-jadwal, maka terdapat pengaruh disini.

**Kesimpulan:** Dapat membuktikan bahwa penerapan metode bermain gambar tematik dalam di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta berpengaruh dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa..

**Kata Kunci:** Pembelajaran Bahasa Arab, Kosakata, Metode Bermain Gambar.

## الملاخص

الخلفية: استنادًا إلى الملاحظات في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م، لا يزال هناك مدرسات يستخدمن طريقة المحاضرة، في إيصال المواد للطلاب ، بحيث يمكن القول أن هذا لا يزال أقل فعالية وكفاءة للطلاب. والتأثير بينهم هو أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة من المعلم وأن يشعروا بالملل ، لأن المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة يعتبر رتيبًا في الفصل عند عملية التعلم. لذلك في هذه الحالة، تطبيق لعبة الصورة الموضوعية هي إحدى الطرق البديلة التي يمكن استخدامها من قبل معلمي اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة "القدوة فوغونج" بيوكياكرتا حتى تتطور الأنشطة في الفصل الدراسي ويمكن للطلاب فهم إيصال المواد جيدًا.

أهداف البحث: تهدف هذه رسالة البحث : (١) لمعرفة كيفية تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في الروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج بيوكياكرتا فصل الباء (٢) و لمعرفة تأثير تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج بيوكياكرتا فصل الباء

طرق البحث: كان نوع البحث المستخدم عبارة عن رسالة البحث ما قبل التجربة لتصميم *one grup pretest posttest design* وكانت العينة في هذه رسالة البحث ١٦ طالبًا في فصل الباء الواحد. نتائج طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار في شكل ما قبل الاختبار وبعد الاختبار والملاحظة والوثائق و المقابلة. تقنيات تحليل البيانات في شكل اختبار الصلاحية والموثوقية ومتوسط القيمة للفئة التجريبية اختبار تي.

نتائج البحث: هذه النتائج تظهر زيادة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الحصول على قيمة قبل تلقي العلاج (*Pretest*) حصلت على أقيمة الدانية من ٢١ ، و قيمة العليا من ٣٢. بينما بعد تلقي العلاج (*Posttest*) ، تكون قيمة الدانية هي ٢٧ ، و قيمة العليا هي ٤٠. أما بالنسبة لنتائج الاختبار تي، فقد حصلت على قيمة تي بالحساب ٥,٠٤ بينما حصل تي بالجدول على ٢,٩٤. لذلك تي بالحساب أكبر من تي بالجدول ، ثم هناك تأثير هنا.

الخلاصة: هذا يمكن أن يثبت أن تطبيق لعبة الصورة الموضوعية في ازدياد المفردات العربية في الروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة القدوة فوغونج بيوكياكرتا فصل الباء فعّال ضدّ إتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: تعلم العربية, المفردات, لعبة الصورة.

**PENERAPAN BERMAIN GAMBAR  
TEMATIK DALAM  
MENINGKATKAN KOSA KATA  
BAHASA ARAB DI TAMAN KANAK-  
KANAK ISLAM TERPADU  
AL QUDWAH POGUNG  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN**

٢٠١٨ – ٢٠١٩

**Pendahuluan**

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang diselenggarakan untuk mengembangkan pribadi, pengetahuan, dan ketrampilan yang melandasi pendidikan dasar serta mengembangkan diri secara utuh sesuai dengan asas pendidikan sedini mungkin dan seumur hidup. Aspek yang dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini adalah aspek pengembangan perilaku dengan pembiasaan yang meliputi sosial, emosi, kemandirian, nilai-nilai moral dan agama serta pengembangan kemampuan dasar yang meliputi pengembangan fisik motorik, kognitif, dan bahasa.

Ada dua tahapan dalam pemerolehan bahasa anak usia dini yaitu pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua. Pemerolehan bahasa pertama adalah bahasa pertama yang diperoleh dan dipahami anak dari kehidupan dan berkomunikasi di lingkungannya. Bahasa ibu merupakan bahasa pertama, karena ibulah yang pertama berkomunikasi, berinteraksi, dan mengajarkan bahasa kepada anak. Bahasa kedua anak di Indonesia umumnya adalah bahasa Indonesia dan bahasa asing. Bahasa Indonesia diperoleh anak dalam lingkungan kehidupannya dan dari pendidikan formal di

sekolah. Pemerolehan bahasa asing pada umumnya melalui pendidikan informal maupun formal. Bahasa anak usia dini dapat dikembangkan melalui tiga jalur pendidikan yaitu pendidikan informal, non formal, dan formal. Pendidikan informal dapat ditemukan pada homeschooling, PAUD, SPS atau pada jalur non formal, dan pendidikan di TK pada jalur formal.

Dapat ditemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab bagi anak usia dini sangat patut untuk ditanamkan karena anak perlu menguasai bahasa asing. Sebab bahasa Arab sebagai bahasa asing tetap menempati posisi paling penting di Indonesia, khususnya umat Islam. Hal ini juga berdasarkan asumsi bahwa anak lebih cepat belajar bahasa asing daripada orang dewasa dan berdasarkan hasil penelitian Mc Laughlin dan Ganese (1999:22) menyatakan bahwa, anak-anak lebih cepat memperoleh bahasa tanpa kesukaran dari pada orang dewasa. Pendapat ini didukung oleh Joan Beck (1998:141) yang menyatakan bahwa anak akan menggunakan bahasa dengan baik sebelum umur 0 tahun, ia juga belajar bahasa lebih mudah pada tahun-tahun ini dibanding pada masa berikutnya oleh keadaan fisik otaknya yang sedang berkembang. Dan salah satu komponen pembelajaran bahasa adalah pemahaman kosakata.

Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan pada waktu pembelajaran bahasa Arab pada anak usia dini khususnya di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Al-Qudwah Pogung Yogyakarta sering mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Pelafalan bahasa Arab yang belum benar, dan perbendaharaan kosakata yang masih minim. Latar belakang yang kurang mendukung pembelajaran bahasa Arab,

pendekatan pembelajaran yang kurang menarik, penggunaan media yang kurang variatif dalam pembelajaran bahasa Arab anak usia dini juga mempengaruhi rendahnya penguasaan kosa kata anak.

Maka peneliti berusaha mencoba berbagai teknik, strategi, dan metode untuk meningkatkan kosakata bahasa Arab anak di Taman-taman anak Al Qudwah Pogung.

Pembelajaran di PAUD harus disajikan dengan bermain, menyenangkan dan menggunakan media yang menarik. Hal ini sesuai dengan prinsip pembelajaran di PAUD yaitu “Belajar sambil Bermain”. Untuk itu pembelajaran dibuat dan dirancang sedemikian rupa agar anak tertarik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Adapun judul penelitian skripsi yang akan diangkat yaitu “Penerapan Bermain Gambar Tematik dalam Meningkatkan Kosakata bahasa Arab di Taman Kanak – kanak Islam Terpadu Al-Qudwah Pogung Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019”

### Metode Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan penelitian kuantitatif terfokus pada metode *Pre Eksperimental Design One Group Pretest-Posttest Design* yaitu penelitian eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok eksperimen tanpa ada kelompok pembanding atau kelompok kontrol, jenis ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Bagan sebagai berikut:

Pengaruh perlakuan: O<sup>1</sup>-O<sup>2</sup>

O <sup>1</sup>	X	O <sup>2</sup>
Pretest	Treatment	Posttest

Data yang diambil menggunakan metode observasi, tes, dokumentasi dan wawancara . Sampel ditentukan dengan random sampling sebanyak 16 responden terdiri dari siswa kelas B-1 di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta. Peneliti menguji Validasi data dengan uji validitas dan realibilitas. Hasil dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai Peningkatan kosakata siswa dengan penerapan bermain gambar tematik lebih berpengaruh dibandingkan dengan peningkatan kosakata siswa tanpa penerapan bermain gambar tematik dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas B-1 di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta tahun ajaran 2018-2019. Analisis data dibantu menggunakan SPSS 20 dengan uji-t.

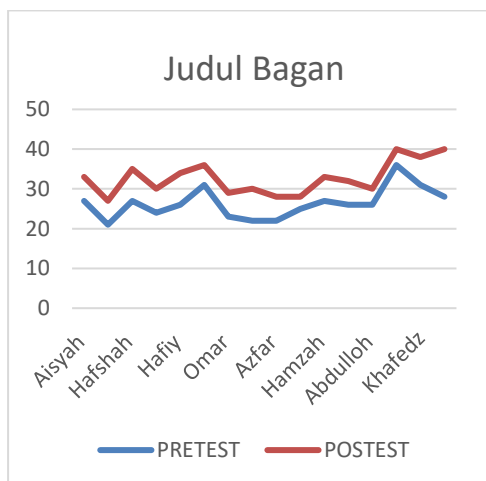
Objek penelitian ini adalah kelas B<sup>1</sup> yang terdiri dari 16 siswa dengan jumlah putri sebanyak 6 siswi dan jumlah putra sebanyak 10 siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Pogung Yogyakarta dengan jumlah 64 siswa. Tahap persiapan yang dilakukan peneliti yaitu melakukan observasi terlebih dahulu ke sekolah Taman Kanak – kanak Islam Terpadu Al-Qudwah Pogung Yogyakarta pada tanggal 15-16 Februari 2019 pada jam 07,30 – 10,30. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui keadaan pembelajaran bahasa Arab siswa, kemampuan siswa dalam menghafal koskata bahasa Arab dan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses mengajar bahasa Arab.

Pelaksanaan pertemuan pertama pada hari Senin 10 April 2019, pada pukul 08,30 – 09,00 WIB. Peneliti

memulai proses pembelajaran dengan materi kosa kata Alam Semesta. Dengan menngunkan metode ceramah dan membacakan kosa kata kepada siswa dan diikuti oleh semua siswa. Setelah memberikan kosa kata, peneliti membagikan soal pretest kepada masing masing siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dalam waktu 10 menit.

Pelaksanaan pada hari Selasa-Rabu 16-17 April 2019 pada pukul 08,30 - 09,00 WIB. Pada pertemuan ini peneliti memulai proses pembelajaran dengan materi kosa kata Alam Semesta dengan menerapkan bermain gambar tematik. Dan pada pertemuan terakhir di hari Kamis 18 April 2019 dilakukan pemberian soal pretest dengan waktu menjawab 10 menit.

Data hasil penelitian berupa nilai pretest dan posttest dari masing masing siswa yang dijabarkan melalui grafik dibawah ini.



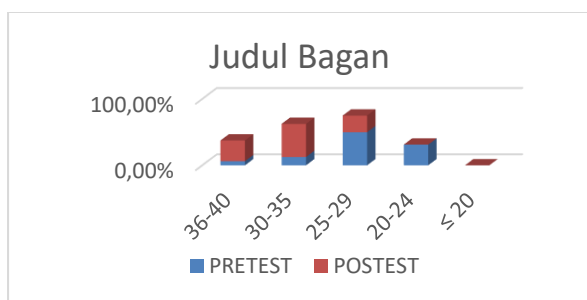
Data data tersebut, kemudian peneltii melakukan analisis data.

Hasil perhitungan capaian nilai untuk uji pre-test dan post-test dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Interval Nilai	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Ket
1	36-40	1	0	Sangat Baik
2	30-35	2	8	Baik
3	20-29	8	4	Cukup Baik
4	20-24	0	-	Kurang
5	≤ 20	-	-	Sangat Kurang
<b>Totl</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	

Klasifikasi hasil tes yang diperoleh kelas menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh siswa mengalami peningkatan. sebagai contoh pada interval nilai 36-40, siswa yang mendapat nilai sangat baik pada saat pre-test sebanyak 1 orang dan setelah menerapkan bermain gambar tematik dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa mengalami peningkatan pada post-test sebanyak 0 orang. Dengan hasil perhitungan persentase berikut:

No	Interval Nilai	Pretest		Posttest	
		F	P (%)	F	P (%)
1	36-40	1	6,2 0%	0	31,2 0%
2	30-35	2	12, 0%	8	50%
3	20-29	8	50%	4	25%
4	20-24	0	31, 20%	-	-
5	≤ 20	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>



Nilai persentase hasil tes pada uji pre-test dan post-test menunjukkan bahwa pada nilai pre-test untuk interval nilai 36-40 sebesar 6,25%, pada post-test meningkat menjadi 31,25%. Hal ini membuktikan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab, penerapan bermain gambar tematik, berpengaruh dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa.

Deskripsi	Pretest	Postest
Jumlah siswa	16	16
Mean	26,19	32,69
Nilai terendah	21	27
Nilai tertinggi	36	40
<b>Jumlah</b>	<b>99,19</b>	<b>110,69</b>

Dari tabel perhitungan nilai rata-rata diatas yang diperoleh dengan tidak menerapkan bermain gambar tematik dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa, diperoleh nilai rata-rata sebesar 26,19 dengan nilai terendah sebesar 21 dan nilai tertinggi sebesar

36. Sedangkan dari hasil postest diperoleh rata-rata sebesar 32,69 dengan nilai terendah sebesar 27 dan nilai tertinggi sebesar 40. Dengan hasil perhitungan standar deviasi sebagai berikut:

Uraian	Pretest	Postest
Jumlah siswa	16	16
Standar deviasi	4,207	3,920

Diperoleh nilai standar deviasi semakin kecil, hal ini menunjukkan bahwa semakin kecil nilai standar deviasi yang diperoleh maka semakin besar pengaruhnya penerapan bermain gambar tematik dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Yogyakarta

Pada Uji-t dalam uji pre-test dan post-test bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan bermain gambar tematik dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa. Ditemukan nilai t-hitung 0,04, sedangkan hasil perhitungan t-table dari nilai  $df = (N-1) = (16-1) = 15$ , dan taraf signifikansi t-table 0% = 2,94, 1% = 2,60. Maka  $2,94 < 0,04 > 2,60$ , Jadi angka t-hitung lebih besar dari t-table 0% dan 1%.



Dan dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan bermain gambar tematik, terdapat pengaruh meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Yogyakarta

### **Pembahasan**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, bahwa menerapkan bermain gambar tematik, dalam proses pembelajaran bahasa Arab di di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Yogyakarta, merupakan salah satu unsur yang efektif dalam menciptakan situasi yang riang dan membahagiakan di dalam kelas. Dari pemantauan kegiatan belajar siswa di kelas, siswa bisa menjawab (Q&A) dengan waktu singkat. Karena penerapan bermain gambar tematik yang menyenangkan dan tidak membosankan, sehingga membuat siswa mudah menghafal,. Dengan menerapkan bermain gambar tematik baik, maka mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan membuat suasana belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa dalam kegiatan proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa. Pembelajaran akan lebih efektif jika menerapkan bermain gambar tematik pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan

kosakata bahasa Arab siswa yang sangat memerlukan daya ingat yang tajam. Karena bermain gambar ini tidak bersifat membosankan, dan membuat siswa aktif bergerak. Penyampaiannya pun dengan suasana riang dan mudah diingat. Pada saat melakukan proses pembelajaran dalam menerapkan bermain gambar tematik, sangat jelas sekali antusias siswa di kelas treatment, mereka diselingi dengan tawa lepas sehingga tidak ada kejenuhan sama sekali.

Berbeda halnya dengan siswa sebelum diterapkan bermain gambar tematik, yang menggunakan metode ceramah yang penyampaian bahan pelajarannya menggunakan komunikasi lisan. Jika membandingkan penerapan bermain gambar tematik dengan metode ceramah, maka penerapan bermain gambar tematik lebih efektif dan berpengaruh daripada metode ceramah.

Hal ini sesuai hasil perhitungan yang diperoleh dengan membandingkan antara yang sebelum menerapkan bermain gambar tematik dan setelah menerapkan bermain gambar tematik. Untuk hasil perhitungan secara keseluruhan mulai dari perhitungan rata-rata (Mean), Nilai terendah dan tertinggi, Standar deviasi, dan uji-t diperoleh hasil perhitungan setelah diberi treatment, lebih tinggi

dibandingkan dengan sebelum diberi treatment. Dari hasil inilah sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan penerapan bermain gambar tematik di dalam kelas, maka akan berpengaruh lebih efektif dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa dibandingkan dengan yang tidak menerapkan bermain gambar tematik

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan bermain gambar tematik dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab. Hasil penelitian ini penerapan bermain gambar tematik terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab siswa di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Yogyakarta. diperoleh hasil perhitungan Uji-t diperoleh nilai t-hitung  $-0,04 < 2,94$ . Jadi angka t-hitung lebih besar dari t-table, dan dapat disimpulkan bahwa menerapkan bermain gambar tematik dalam proses pembelajaran bahasa Arab efektif dan berpengaruh dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa. Dengan hasil eksperimen uji coba dengan memberikan uji coba pre-test dan post-test pada kelas sebelum dan sesudah diberi treatment dengan menerapkan bermain gambar tematik. Perolehan nilai sebelum diberi treatment (*Pretest*) diperoleh nilai terendah sebesar 21, dan nilai

tertinggi sebesar 36. Sedangkan setelah diberi treatment (*Post test*) nilai terendah sebesar 27, dan nilai tertinggi sebesar 40. Perolehan nilai yang diperoleh setelah diberi treatment lebih mengalami peningkatan dibanding sebelum menerapkan bermain gambar tematik. Hal ini dapat membuktikan bahwa Penerapan bermain gambar tematik berpengaruh dalam meningkatkan kosakata Bahasa Arab siswa di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Al Qudwah Yogyakarta,

### **Daftar Pustaka**

- Aisyah, Siti dkk (2008). *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Aminah (2014), *Penggunaan Media Gambar untuk Penguasaan Kosakata*, Jakarta : Universitas Negeri Jakarta
- Amjad Qasem, *Sumber Informasi dan Data dalam Penelitian ilmiah*, dari <http://al3lom.com?P=1313>, 2019
- Aljufri, Alwiyah. (2010), *Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini*,
- Berlin Laurence N (2000) "The Benefit of Second Language Acquisition and Teaching for Indigerous Language Educatos:.". *Journal of american Indian Education*.
- Depdiknas (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMEN) No. 58 Tahun 2009*. Jakarta: Depdiknas
- Firda Kostarika (2016), *Penggunaan media gambar dalam*

- pembelajaran bahasa Arab untuk penguasaan mufradat di sekolah dasar negeri Model, Slarang, Kidul, Lebaksiu, Tegal 2016*, Purwokerto : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto>
- Hadi Subroto (٢٠٠٠), *Model pembelajaran terpadu*, Jakarta: Gramedia
- Halida (٢٠١٦), *Group Investigation Model (Pembelajaran Terpadu Anak Usia Dini )* Pontianak : Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP Universitas Tanjungpura
- Hanan Ali, *Bukti Penelitian dan Cara Mendapatkannya*, dari <http://deploma.3oloum.org/t144-topic>, ٢٠١٩.
- Jamaris (٢٠٠٩), *Kesulitan belajar*, Jakarta
- Junaidah Al-Bahrie (٢٠١٣), *Pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan kosa kata Bahasa Arab, Studi eksperimen kuasi terhadap anak usia dini di Taman Kanak-kanak Firdaus, Percikan, Iman, Bandung ٢٠١٢/٢٠١٣*, Bandung : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kesenian, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kunto Purboyo (٢٠٠٤), *Bermain dan Kreativitas*, Jakarta
- L. Selinker (١٩٧٨), *Interlanguage : International Review of Applied Linguistics*.
- Laode Abdul Wahab (٢٠١٤), *pemerolehan bahasa Arab anak usia 2-7 tahun*, Shautut Tarbiyah
- Muhammad Ali Khuli (٢٠٠٢), *Assaliiba tadaris al-lughoh al-arabiyah Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Pusat Studi Islam dan Bahasa Arab
- Muriel Saville Troike (٢٠٠٩), *Introducing second Language Acquisition*. Cambridge : Cambridge university press.
- Moh. Ainin (٢٠١٠) , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka.
- M. Subana & Sudarajat (٢٠١١) , *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia
- Said Ismail shini (٢٠١٠), *Aturan Dasar dalam Penelitian Ilmiah*, Beirut: Pesan Yayasan.
- Slamet Suyanto, (٢٠٠٥), *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Suharsimi Arikunto (٢٠٠٧), *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suhartono (٢٠٠٥), *Pengembangan Keterampilan Anak Usia Dini*, Jakarta: Depdiknas
- S.P Corder (١٩٦٧), “*The Significance of Learners’ Errors*”. International review of Applied Linguistics.
- Sugiyono (٢٠١٣), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung
- Sugiyono (٢٠١٣), *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Methode*, Bandung: Alfabeta
- S. Margono (٢٠٠٨), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tadkiroatun Musfiroh (٢٠٠٥), *Perkembangan pendidikan anak usia dini*, Jakarta
- Tadkiroatun Musfiroh (٢٠٠٥), *Bermain sambil belajar mengasah kecerdasan*, Jakarta

- Touqan Obeidat dan lainnya (1997), *Konsep Penelitian Ilmiah dan Alat dan Metode*, Riyadh: Dar Osama
- Tedjasaputra, Mayke S (2005), *Bermain, mainan dan permainan untuk pendidikan*, Jakarta
- Trianto (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Wina Sanjaya (2009), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenada Media Grup
- Zahratun Fajriah, (2011) *Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab (Mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas I MI Nurul hakim kediri 2015*. Jakarta : Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.