

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف فعالية

الفعالية هي شرط يوضح مستوى النجاح أو تحقيق الأهداف كما تم قياسه من حيث الجودة والكمية والوقت ، كما هو مخطط له مسبقًا.

يوجد أيضًا تفسير لمعنى الفعالية ومستوى النجاح الذي يحققه الشخص أو المنظمة بطريقة معينة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. وبعبارة أخرى ، كلما تحقق المزيد من الخطط ، تم النظر في الأنشطة الأكثر فعالية

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن الفعالية هي الاستخدام والأنشطة بالإضافة إلى الأهمية في الأنشطة بين شخص يقوم بالمهام والأهداف المراد تحقيقها^١

ب. الكتاب المدرس

الكتاب المدرس هو الكتب المدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، والتي هي الكتب القياسية ، جمعها خبراء في هذا المجال لأغراض وأغراض تعليمية ، متناغم وسهل الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.^٢

ج. نوع الكتاب المدرس

هناك أربعة قواعد ، أو علامات مرجعية يتم استخدامها في تصنيف الكتب المدرسية ، وهي:

١. بناء على الموضوعات أو مجالات الدراسة

٢. بناءً على مجال الموضوع المعني (كان في الكلية)

٣. بناء على كتابة كتاب مدرسي

٤. بناء على عدد من مؤلفي الكتب المدرسية

^١ <https://www.maxmanroe.com/vid/manajemen/pengertian-efektivitas.html> di akses pada tanggal ٢٣ januari ٢٠٢٠.

^٢ Tarigan ١٣:١٩٨٦

د. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي أدوات تعليمية تحتوي على مواد تعليمية، طرق وقيود وطرق تقييم تلك المصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، أي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية أو بكل تعقيداته^٢

هـ. نوع المواد التعليمية

وجد ٧ أنواع المواد التعليمية، هي :

١. كتب

الكتب والمواد التعليمية هي كتب العلوم النتائج تحليل المنهج في شكل مكتوب يتم ترتيب الكتب بكلمات بسيطة ومثيرة للاهتمام ، تكتمل بالصور والتعليقات التوضيحية ومحتوى الكتب والمراجع.

٢. وحده

الوحدات التعليمية عبارة عن مواد تعليمية تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من التعليم بشكل مستقل دون توجيه المعلم أو بتوجيه منه. لذلك يجب أن تحتوي الوحدة التعليمية على تعليمات التعليم ، الكفاءات الواجب تحقيقها ، ومحتويات الموضوع ، والمعلومات الداعمة ، والتدريب على حل المشكلات ، وتعليمات العمل ، والتقييم ، والتعليقات على التقييم. من خلال توفير وحدات ، يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل دون إشراف المعلم.

٣. ورقة عمل الطالب (LKS)

أوراق عمل الطلاب عبارة عن مواد تعليمية تم تعبئتها بطريقة من المتوقع أن يحصل عليها الطلاب بشكل مستقل. في (LKS) الطلاب سيحصلون على المواد ويمكنهم أيضاً العثور على توجيهات منظمة لفهم المواد المقدمة وفي الوقت نفسه يتم إعطاء الطلاب المواد والمهام المتعلقة بالمواد.

٤. كتاب التعليم

يمكن أيضاً تعريف الكتب المدرسية على أنها كتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، وهو كتاب قياسي جمعه خبراء في هذا المجال للغرض والأهداف التعليمية المجهزة بمرافق تعليمية موحدة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.

٥. كتاب التعليم

الكتب المدرسية هي تسهيلات يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج ومفهومة بشكل شائع.

^٢ Widodo dan januardi dalam lestari ٢٠١٣:١

و. وظيفة المواد التعليمية

بشكل عام ، تتمثل وظيفة المواد التعليمية للمعلمين في توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعليم بالإضافة إلى مادة الكفاءة الفعلية التي يتم تدريسها للطلاب . وظيفة المواد التعليمية للطلاب لتكون دليلاً في عملية التعليم وهي جوهر الكفاءة الذي يجب تعليمه. تعمل المواد التعليمية أيضاً كأداة تقييم لتحقيق نتائج التعليم. تتضمن المواد التعليمية الجيدة ، على الأقل ، تعليمات التعليم والكفاءات الواجب تحقيقها ومحتوى الدروس والمعلومات الداعمة والتمارين وتعليمات العمل والتقييمات والردود على نتائج التقييم.

ز. المواد التعليمية للغة العربية

مواد تدريس اللغة العربية هي مواد باللغة العربية وهي مزيج من مهارات المعرفة والعوامل السلوكية التي يتم ترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدام المعلمين والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية ، تعد المواد التعليمية مهمة للغاية لكل من المعلمين والطلاب. فيما يلي بعض فوائد المواد التعليمية في عملية التعليم:

١. فوائد للمعلمين:

- أ. كفاءة الوقت في عملية التعليم
- ب. تغيير دور المعلم من التدريس ليصبح ميسراً
- ج. يصبح تحسين عملية التعليم أكثر فاعلية وتفاعلية.

٢. فوائد للطلاب:

- أ. يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل
- ب. يمكن للطلاب التعليم وفقاً لما يريدون
- ج. يمكن للطلاب التعليم وفقاً لقدراتهم^٤

في لائحة وزير الأديان " يذكر أن "نطاق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يشمل موضوعات في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل حوار بسيط حول الهوية والحياة والمدرسة والحياة الأسرية ومهنة المنزل. الأنشطة الدينية والبيئية".

^٤ Taufiqurrahman "pengembangan komponen kurikulum-kurikulum bahasa arab", lisania volume ٢, No ١, juni ٢٠١١ hlm ١٠١

في لائحة وزير الأديان Ri no T. T ، يُذكر أن "نطاق تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية يشمل موضوعات في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل حوار بسيط حول الهوية والحياة والمدرسة والحياة الأسرية ومهنة المنزل. الأنشطة الدينية والبيئية.^٥

ح. كتاب اللغة العربية

أ. تعريف كتاب المدرسية

يشير مصطلح كتاب مدرسي أو كتاب مدرسي وفقًا للغة العربية إلى كتاب يحتوي على مادة مرتبة بطريقة تجعل الطلاب يفهمون الموضوع بسهولة في عملية التعليم الخاص بهم تحت إشراف المعلم.^٦

ب. أهمية الكتب المدرسية في عملية التعليم

من خلال الكتاب المدرسي ، من المتوقع أن يتعلم الطلاب ليس فقط في الفصل ومع أصدقائهم ولكن أيضًا في منازلهم.^٧

ج. مواد الكتب المدرسية العربية

حسب الدكتور علي القاسمي في كتاب اللغة العربية ، المواد التي تم تجميعها لا تقتصر على الموضوع ، بل تشمل كتب التمارين ، وقراءة الكتب ، وهلم جرا.

مادة كتاب المدرسية اللغة العربية يجب أن تشمل :

١. قراءات

بحيث تكون أكثر تواصلية ، فمن الأفضل أن يكون القراءة في شكل حوار ، يرتبط بحياة الطلاب.

٢. القواعد العربية

لا تتم صياغة القواعد باستخدام اللغة العربية فقط ، لأنه إذا لم يكن ذلك ممكنًا ، فسيؤدي ذلك إلى إبطاء فهم الطلاب ، ولا يوجد أي ضرر في استخدام لغة طلاب المعنيين.

٣. بعض الممارسة

^٥ Ibid, hlm ١٠٦

^٦ Syamsyudin asyrofi, metodologi pengajaran bahasa arab, analisis teks book pengajaran bahasa arab, (Yogyakarta : sumbangsi, ١٩٨٨) hlm ٩.

^٧ Ibid, hlm ١٠

كل من التدريب اللفظي (في شكل نطق الصوت أو المفردات) والاختبارات المكتوبة التي يجب القيام بها من قبل الطلاب وتوجيه من قبل المعلم المعني^٨

٤. مراحل العرض في الدروس

يجب ملاحظة مراحل العرض التقديمي في الدرس حقًا بحيث لا يوجد أي لبس في مراحل عرض المادة التي تم الحصول عليها. لذلك ، في عرض المادة يجب أن يكون هناك الاختيار المناسب والتدرج

٥. قاموس قصير

قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة الواردة في كتاب مدرسي. يمكن وضع المفردات مباشرة بعد القراءة أو وضعها على صفحة النص^٩.

ط. مادة دعم

بشكل عام تشمل المواد الداعمة:

أ. التدقيق

ب. كتب التمرين

ج. قراءة الكتب

د. كتيب للمعلمين

ي. خصائص الكتاب عربية جيد

قال روبرت إف. مورغر إنه عند إعداد الكتب المدرسية يجب أن تكون أهدافًا محددة

بوضوح. لذلك من السهل أن نفهم من قبل المستخدمين^{١٠}.

ميزة أخرى من الكتب المدرسية هي أنها يجب أن تكون وفقا لمستوى وإمكانات الطلاب الذين

سيتعلمون. لتحقيق ذلك ، يمكنك تحقيق ذلك عن طريق:

١. يجب أن تستند محتويات الكتاب المدرسي إلى التحليل اللغوي للطلاب الهدف من ذلك هو

تجميع الكتاب في حالة قيام المترجمين بإجراء دراسة سابقة لبعض جوانب لغة الطالب. هذا

يهدف إلى أن يكون الكتاب وفقًا لما تم تعليمه.

^٨ Ibid hlm ٩

^٩ Ibid hlm ٢٠

^{١٠} Syamsudin, teks book pelajaran bahasa arab, (Yogyakarta :sumbangsih, ١٩٩٨) hlm ٢٢

٢. يجب أن تكون هناك جوانب غير لغوية واجتماعية ثقافية وهذا يعني أن المترجم يجب أن يدرس الحياة الاجتماعية والثقافية للطلاب وبعض الخصائص التي تختلف عن الثقافة العربية. الهدف من ذلك هو أن النهج والأساليب وطرق التقديم والمواد ذات الصلة بحالة الطلاب ، بحيث يكون الكتاب مناسباً ومفيداً^{١١}

٣. الحاجة إلى التحليل التربوي و النقطة المهمة هي ضبط الكتاب مع الطلاب والمدرسين. مع الطلاب يجب أن تستند الكتب على الاعتبارات العمرية ، قدرتها على تعليم اللغات ، ومستوى معرفة اللغة ، وميل الطلاب إلى تعليم اللغات. مع المعلم ، يجب على المترجم تخييل وتقييم جودة المعلمين الذين سيستخدمون الكتاب المدرسي بشكل صحيح ، لم يكن الهدف من هذا أن يكون السبب في ذلك هو أن الكتاب كان مثاليًا بسبب معايير الخاصة ، ولم يكن هناك مدرسون يستخدمونه.

٤. تحليل المؤلف

من عدة نظريات أعلاه ، يستخلص الباحث النتائج بمعنى أنه يمكن تصنيف الكتاب على أنه مادة تعليمية إذا كان يمكنه توفير دور وفوائد المواد المقدمة للطلاب والمعلمين على حد سواء المواد والأساليب وفقا لظروف الطلاب ، المدارس ومؤسسات اللغة العربية التي تستخدمه بحيث يكون الكتاب مناسبًا لاستخدامه كمواد تعليمية ، تم تزويد الكتاب بإرشادات عمل الطلاب وإرشادات المعلم ، إلى جانب أن الكتاب يذكر من سيقوم الطلاب باستخدامه. وله دليل على كيفية استخدام الكتاب في حالة عدم وجود أي من ذلك ، فإن الكتاب المدرسي على الرغم من أنه يحتوي على مادة شديدة الكثافة لم يقال بأنه مادة تعليمية.

أ. الوصف العام

ك. تاريخ المحمدية بيوكياكرتا

تأسست جامعة المحمدية بيوكياكرتا في البداية ، بدءاً من حركة اجتماعية دينية ، وهي المحمدية. تأسست المحمدية في مدينة بيوكياكرتا على يد كياي الحاج أحمد دحلان في عام ١٩١٢. مع مرور الوقت ، شهدت المحمدية أخيراً تقدماً سريعاً، لا سيما في مجال التعليم. أراد نشاط المحمدية أخيراً إنشاء جامعة المحمدية في بيوكياكرتا.

في الواقع ، كانت الرغبة في جعل جامعة محمديه بيوكياكرتا طويلة ولم تتحقق بعد. لذلك ، البروفيسور الدكتور كاهر مزكر عن رأيه في تأسيس جامعة محمدية. في ١٨ نوفمبر ١٩٦٠ ، تم افتتاح كلية تعليم المعلمين وتدريبهم (FKIP) في بيوكياكرتا من قبل مجلس تعليم المحمدية. نتيجة لذلك ، تم توضيح أن الميثاق تضمن كلية تدريب المعلمين وتعليمهم (FKIP) كجزء من جامعة المحمدية. ٥٦ بدءاً

^{١١} Ibid. hlm ٣٤

من دخول كلية التدريس والتعليم (FKIP). جامعة محمديه بيوكياكرتا رسميًا في ١ مارس ١٩٨١. في المرة الأولى التي تأسست فيها جامعة محمديه بيوكياكرتا في >، كان المستشار هو الشخص الذي يثق به منصب المستشار. المستثمر الوطني. (متقاعد) الدكاترة. حميد بكري سهيل. في ذلك الوقت ، العميد. المستثمر الوطني. (متقاعد) الدكاترة. قضى "بكري شهيد" وقته كمستشار لجامعة الاسلام بلد سنن كاليجاغا في بيوكياكرتا. بعد فترة بريجين. المستثمر الوطني. (متقاعد) الدكاترة. "بكري شهيد" في جامعة جامعة محمديه بيوكياكرتا قد انتهت صلاحيتها ، ثم تم تقديم رئيس الجامعة للفترة القادمة إلى IR.H.M.dasrron Hamid M.Sc ومع ذلك ، نظرًا لأن عملية طلب إذن الوزير لم تكتمل بعد ، فقد أدى ذلك إلى تأخر IR.H.M.dasrron Hamid M.Sc ، الذي كان رئيس الجامعة في ذلك الوقت. من أجل الانتظار حتى تكتمل عملية طلب إذن الوزير ، كان مستشار جامعة محمديه بيوكياكرتا في ذلك الوقت هو H.MHardi الذي كان شيخًا لمحمديه. ثم بعد وصول طلب إذن الوزير ، تم تعيين IR.H.M.DasrronHamid ، ماجستير ، رئيسًا لجامعة المحمديه في بيوكياكرتا. كان هذا هو تاريخ تأسيس جامعة محمديه بيوكياكرتا ، وحتى الآن أصبحت جامعة محمديه بيوكياكرتا معروفًا بشكل متزايد وسعى إليه المجتمع الأوسع. جامعة محمديه بيوكياكرتا لديها رؤية ورسالة.

١. رؤية ورسالة جامعة يوجياكرتا المحمديه

أ. الرؤية أن تكون جامعة متفوقة في تطوير العلوم والتكنولوجيا القائمة على القيم الإسلامية لصالح الناس.

٢. المهمة

- أ. زيادة كرامة الإنسان في محاولة لتعزيز قيم الإنسانية والحضارة.
- ب. العمل كمركز لتطوير المحمديه.
- ج. دعم تطوير يوجياكرتا كمنطقة تحترم التنوع الثقافي.
- د. تنظيم التعليم والبحث وتنمية المجتمع بطريقة مهنية.
- هـ. تطوير الطلاب ليصبحوا خريجين يتمتعون بمعرفة نبيلة وثاقبة وقدرة عالية في العلوم والتكنولوجيا.

٣. الهدف

- أ. الهدف العام
تحقيق الخريجين المسلمين النبيل والقادر والثقة والقادر على تطوير العلوم والتكنولوجيا ويكون مفيدًا للشعب والأمة والإنسانية.
- ب. الهدف الخاص

(١) اتقان وتطوير وممارسة العلوم والتكنولوجيا المشبعة بالقيم الإنسانية والأخلاق والأخلاق المستمدة من التعاليم الإسلامية وتعزيز الإخلاص ، وتنفيذ عمار معروف ناهي منكر ذي الصلة باحتياجات التنمية الوطنية.

(٢) إنتاج البحوث العلمية والعمل الذي يعد هدفاً على الصعيدين الوطني والدولي

(٣) تطوير حياة مجتمع أكاديمي تدعمه القيم الإسلامية التي تدعم الحقيقة والعدالة والصدق والإخلاص والاستجابة للتغيير.

(٤) خلق مناخ أكاديمي يمكن أن يشجع الأفكار المفتوحة والمبتكرة والحرية.

(٥) توفير نظام خدمة مرضية لأصحاب المصلحة.

(٦) إنتاج الخريجين الذين يتمتعون بسلامة الشخصية والأخلاق الإسلامية في سياق الحياة الفردية والاجتماعية^{١٢}

ل. قسم تعليم اللغة العربية

لا يزال قسم تعليم اللغة العربية الذي تم إنشاؤه عام ٢٠١١ شاباً جداً مقارنة ببرامج الدراسة الأخرى في الحرم الجامعي محمديه بيوكياكرتا. ولادة قسم تعليم لأن خلفية مع الواقع في عالم التعليم وهو عدم وجود حصة المعلم التي تناسب احتياجات مجال الدراسة ، بما فيه اللغة العربية. ولذلك مادة اللغة العربية في بعض مدرسة الإبتدئية و لثناوية في بعض المناطق أصبح الدرس الأساسي. وأصبحت الحاجة الملحة لمعلمي اللغة العربية ملحة بسبب منطقة بيوكياكرتا لا توجد مؤسسة للتعليم العالي من المديرية العامة للتعليم العالي ، وزارة التربية الوطنية التي تفتتح برنامج دراسة اللغة العربية كمبدع للمعلمين الأكفاء في مجال تعليم اللغة العربية. افتتحت مؤسسة واحدة فقط في بيوكياكرتا قسمًا لتعليم اللغة العربية.

بناءً على هذه الاعتبارات ، تعتقد جامعة المحمدية في يوجياكرتا أن تنفيذ برنامج دراسة اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبرامج الحكومية في تلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس.^{١٣}

أ. رؤية ورسالة قسم اللغة العربية

(١) أن يكون البرنامج التعليمي الرائد في تعليم اللغة العربية على أساس القيم الإسلامية في المجال

الوطني

ب. رسالة

(١) القيام بالتعليم ذي التوجه العالمي والذي يقوم على القيم الإسلامية.

١٢

<http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/5373/g.%20BAB%20III.pdf?sequence=7&isAllowed=y> di akses pada tanggal ١٦ november ٢٠١٩ pukul ٢٢:٤٩

^{١٣} <http://pba.umy.ac.id/tentang-pba/sejarah-singkat-pba-umy/> di akses pada tanggal ١٦ november ٢٠١٩ pukul ٢٢:٤٩

- (٢) إجراء البحوث في مجال التعليم العربي والتي تركز على دراسة اللغة العربية وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية والمنهجية والتعليم وتقييمها.
- (٣) تنفيذ خدمة المجتمع ذات الصلة بالمناقشة واحتياجات المجتمع من خلال تعليم اللغة العربية على أساس القيم الإسلامية.
- (٤) تطوير الطلاب ليصبحوا خريجين نبيلة وممارسة قيم تعاليم المحمدية والمساهمة في متطلبات المحمدية^{١٤}

ج. هدف

- (١) تنفيذ برامج التعليم الجامعي ، لإنتاج الخريجين الذين يلبيون احتياجات الكفاءة في مجال تعليم اللغة العربية ، وإدارة التعليم ، ولديهم روح المبادرة التي تلي احتياجات القوى العاملة على الصعيدين الوطني والدولي.
- (٢) إنتاج البحوث و / أو العمل العلمي في مجال تعليم اللغة العربية واللغة العربية والتي يمكن أن تكون مرجعا على الصعيدين الوطني والدولي.
- (٣) تطوير شبكة تعاون مع مختلف المؤسسات الوطنية والدولية للنهوض بالتعليم والبحث وخدمة المجتمع والإدارة والخدمات.
- (٤) إنتاج الخريجين الذين يتمتعون بسلامة الشخصية والأخلاق الإسلامية في سياق الحياة الفردية والاجتماعية.
- (٥) خلق جو أكاديمي يمكن أن يعزز الأفكار المفتوحة والمبتكرة والحرية^{١٥}.

^{١٤} <http://pba.umsida.ac.id/visi-misi/> di akses pada tanggal ١٦ november ٢٠١٩ pukul ٢٢:٤٩

^{١٥} <http://pba.umsida.ac.id/visi-misi/> di akses pada tanggal ١٦ november ٢٠١٩ pukul ٢٢:٤٩