

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب, الباحث سيفك عن نتيجة الدراسة عن إشكالية انخفاض مهارة طلاب المستوى الثالث في الكلام العربي بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م. بناء على ملاحظة و المقابلة في الدراسة لدى طلاب الجامعة أن سبب صعوبات ليتكلم اللغة العربية و أيضا الباحث سيفك ما هي الحلول منها و أيضا العوامل المنانعة و العوامل الدافعة على ترقية مهارة الكلام العربي

أ. إشكالية انخفاض مهارة الكلام العربي عند طلاب المستوى الثالث في أسئلة البحث الأول يعني ما هي إشكاليات التي تسبب نقصان قدرة التكلم العربي؟ , فالباحث سيطرح نتائج البحث من ثلاثة النواحي يعني من ناحية المنهج الدراسي, المحاضر و الطلاب

(١) المشكلات من ناحية المنهج الدراسي

هيكل المناهج التي يجب معالجتها

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا و قد قرر لتنفيذ تصارح التشغيل ببناء على مرسوم وزير التربية الوطنية رقم ٢٠١١/O/E/١٦٨ في التاريخ ٥ أغسطس ٢٠١١. بناء على علميات التجاربات الأكاديمية وجودة المناهج وعناصر علمية التعلم, طبقت برامج دراسة التعليم

باللغة العربية مناهج قائمة على الكفاءة (KBK) منذ عام ٢٠١٠ و عام ٢٠١٥
 ونفذت تعديلات على المناهج الدراسية على أساس معايير الكلية الوطنية KKN
 و ٢٠١٤ (SNPT) لتصبح مناهج التعليم العالي (KPT) في كتابة وفي تنفيذها
 المنهج بقسم تعليم اللغة العربية باستخدام العنوان و Blog في كل المستوى
 المقرر، فهذه التقنية للحصول على مبادئ التوجيهية تتعلق بكفاءة الطلاب في
 كل المستوى، مع أن هيكل المناهج مما يلي^٢:

العنوان في كل المستوى /Bog	عدد SKS في كل المستوى	المستوي
القدرة الأساسية على التحدث باللغة العربية والشخصية الإسلامية وروح القومية	٢٤ SKS	المستوى الأول
القدرة الأساسية على التحدث باللغة العربية ذات الطابع الإسلامي المتقدم والممارسة لكل مدرسة	٢٢ SKS	المستوى الثاني
القدرة الأساسية للتعليم ، الشخصية الإسلامية والممارسة لكل مدرسة	٢٢ SKS	المستوى الثالث

المستوى الرابع	SKS ٢٤	القدرة العملية في التعلم والشخصية الإسلامية ومقدمة للبحث
المستوى الخامس	SKS ٢٤	القدرة على تطوير وتقييم التعليم ، ومقدمة لريادة الأعمال
المستوى السادس	SKS ٢٢	القدرة على تطبيق النظرية التربوية. البحوث التطبيقية وريادة الأعمال
المستوى السابع	SKS ٧	تطبيق أساليب التعليم والتدريس وخدمة المجتمع
المستوى الثامن	SKS ٦	القدرة على تحديد وحل المشكلات مع الأساليب العلمية.
	SKS ١٥١	

هيكل المناهج التالي يوضح عن القصد المطلوب في جمع المستويات.

قسم تعليم اللغة العربية يركز دراسة عن الأنشطة التعليمية اللغوية يعني في

المستوى الأولى و الثاني، ولكن مهيمن حينم قد دخل المستوى الثالث با مواد

التعليمية ، المواد في المستوى الثالث و الرابع وهو عن التعليم التربوي و أيضا

مادة الترجمة، البلاغة. إذا روقب إلى مادة السابقة فلها مادتين التي تداعم لترقية

كفاءة التكلم العربي وهما مادة الأستماع و الكلام ومادة المناظرة .

عند الباحث بعد أن أقرأ و أفهم عن هيكل المناهج (*structure*)

(*curriculum*) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا فلا بد عليه

التطوير المنهج وزيادة العنوان أو Blog في هيكل منهجيته ,مثلا يقسم مادة

إستماع و الكلام إلى مستويين (المستوى الأول و المستوى الثاني) لأن من نتيجة

المقابلة بالمواجهة مع الطلاب فالحاصل يعني إحدى العوامل المانعة في تطوير

مهارة الكلام يعني قلة المهيمنلمادة التي يمكن أن تحسن الكلام. بناء على نتائج

التحليل عن المنهج و مقابلة الطلاب فمن المستحسن أن يكون هناك المراقبة عن

المنهج بقسم تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج البحث, وجد الباحث أن الطلاب يشعرون بالصعوبة في

التحدث العربي, لمعالجة على هذه المشكلة لايمكن التركيز فقط بتعظيم مادة

الإستماع و الكلام فحسب ولكن يجب أن يكون هناك التكامل بين الموضوعات

باستخدام منهج متعدد التخصصات (*transdisipliner*) . المراد من منهج

متعدد التخصصات (*transdisipliner*) يعني الجهود المبذولة لتطوير نظريات

جديدة من خلال بناء العلاقات و الإستمرارية بين التخصصات المختلفة^٣ ذكر

فؤد الدين العديد من المعايير التي يمكن استخدامها لإعداد مواد المناهج مما

^٣ Yuwana Sudikan Setya, Pendekatan Interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner dalam studi sastra, Universitas Negeri Surabaya.

يلي : (١) الإستمرارية (*continuitas*) , التتابع (*squennces*) ,
التماسك (*keterpaduan*) و المرانة (*flexibility*)^٤.

في المناهج الدراسية لا يشمل فقط ملامح التخرج, ولكن يتضمن أيضا شحنة المواد من بداية المستوى وكلها قد رتبت في المنهج الكلية. في تنفيذها كي لا يوجد عدم التوازن بالمواد فيحتاج بوجود مبدأ الأهمية في المنهج الكلية. نظرا أن المنهج بقسم تعليم اللغة العربية يتكامل بين العلوم اللغوية و العلوم التربية فإذا يجب أن يكون متوازن بينهما. مستندا على البيان الأعلى فيحتاج جدا نهج متعدد التخصصات (*transdisipliner*) للتكامل بعض العناصر من المواد الدراسي .

في اللغة العربية هناك أربع المهارات التي لابد أن يستولي مع الطلاب وهي (مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة ومهارة الكتابة). ليستولي هذه المهارات الأربعة يجب أن يكون هناك الإستمرارية بين المواد.

استنادا إلى النظرية التي قام بها فؤد الدين أنه يجب أن يكون هناك استمرارية والتوازن في إعداد المناهج الدراسية فيقترح الباحث حلا لتطوير المنهج الدراسي ولكن مازال يشير يشير إلى إطار التأهيل الوطني الإندونيسي (KKNI) في علاج من صعوبة التكلم العربي التي يعانها المستوى الثالث , أما

^٤Abdul Wahab Muhib, Standarisasi kurikulum Pendidikan bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam negeri, (٢٠١٦ : UIN Jakarta, hlm ٤٧)

بالنسبة لشكل التنفيذ فهو: في المناهج الدراسية لا يشمل فقط ملامح التخرج، ولكن يتضمن أيضا شحنة المواد من المستوى الأول إلى المستوى الآخر قد رتبت في المنهج الكلية. في تنفيذها كي لا يوجد الحرجة بالمواد فيحتاج بوجود مبدأ الأهمية في المنهج الكلية. نظرا أن المنهج بقسم تعليم اللغة العربية يتكامل بين العلوم اللغوية و العلوم التربوية فإذا يجب أن يكون متوازن بينهما.

بناء على البيان السابق فيحتاج جدا نهج متعدد التخصصات للتكامل بعض العناصر من المواد الدراسي . في اللغة العربية هناك بعض المهارات التي لا بد أن يستولي مع الطلاب وهي (مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة ومهارة الكتابة). ليستولي هذه المهارات الأربعة يجب أن يكون هناك الإستمرارية بين المواد.

مستندة إلى النظرية التي كتب مع فؤد الدين أنه يجب أن يكون هناك استمرارية وتوازن في إعداد المناهج الدراسية فيقترح الباحث حلا لتطوير المنهج الدراسي ولكن لا يزال يشير إلى إطار التأهيل الوطني الإندونيسي (KKNi) لمعالجة المشكلات من صعوبة التكلم العربي لدى الطلاب المستوى الثالث , أما الحلول يعني :

١. مادة الإستماع و الكلام يقسم إلى مستويين وهما الأول و الثاني,بمعقول المستوى الأول للمبتدئين و الثاني للمتقدمين , و عند المستوى الأول المواد مازال الأساسي لأن لاننكر يوجد

من بعض الطلاب يزال المتعلم المبتدي ثم مستمرا إلى المستوى الثاني أو المتقدم , لهذا المستوى المواد مطابقا مع كفاءة الطلاب المتقدمين لإقامة القدرة على التحدث العربي.

٢. يجب على كل المحاضر أن يجعل في كل مادته موجهة لترقية مهارات اللغة العربية وتنفيذها يعني عندما يحدث التعلم يمكن المحاضر أن يتخذ أنشطة التعليم والتعلم متوالية باللغة العربية, المراد يعني أحيانا باستخدام اللغة العربية . فهذه الممارسة قد عقد بعض المادة وهي مادة المقدمة للبحث ومنهج تعليم اللغة العربية, فلذلك يقترح الباحث أن جميع المواد يعقد أنشطة لتحسين مهارة التحدث ويمكن أن يعقد بشكل المناقشة العربية وإدخال المصطلحات ب المتعلقة معى المواد باللغة العربية

(٢) المشكلات المتعلقة مع الطلاب

١. ضعف كفاءة لطلاب في التكلم العربي

بعد أن سأل الباحث إلى مكتب الإداري وأيضا الإقتراحات الدقيقة فالحاصل يعني أن ليس كل طلاب جاءو من معهد العصري إما القديم, بل يوجد منهم من المدرسة العامة و المهني. بعد أن أداء المقابلة مع المحاضرة في مادة طريقة تعليم اللغة العربية أن

طلاب التي يقدر بالتكلم العربي التي جاء من المعهد ° . فلذلك أمهر الطلاب في هذا الفصل يعني التي جاء من معهد, ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب ليس من المعهد الذين لديهم إرادة قوية لإتقان اللغة العربية بحيث زاد نتيجة في كل الإماحانات.

رقم القيد	الطلاب التي جاء من المعهد الإسلامي
٢٠١٨.٨٢٠٠٠١ -	- اليا مهاراي
٢٠١٨.٨٢٠٠٠٣ -	- أحمد بهروم مطضاً
٢٠١٨.٨٢٠٠٠٥ -	- خطة فطنة
٢٠١٨.٨٢٠٠٠٦ -	- إمي نور هداية
٢٠١٨.٨٢٠٠٠٧ -	- نرسي نغرهوتي
٢٠١٨.٨٢٠٠٠٨ -	- خير النسا
٢٠١٨.٨٢٠٠١٢ -	- فرمديتا
٢٠١٨.٨٢٠٠١٥ -	- لور أكتاريان نسوتيون
٢٠١٨١٠٢٠٠١٦ -	- عيروتى خفيفة دورو
٢٠١٨.٨٢٠٠١٨ -	- فكري أوليا مداني
٢٠١٨.٨٢٠٠٢٨ -	- لندوتي

٢٠١٨.٨٢٠.٢٩ -	- عرفا زينة العرشي
٢٠١٨.٨٢٠.٣٠ -	- مولود إحصان
٢٠١٨.٨٢٠.٣١ -	- رزال يسوف هنيفا
٢٠١٨.٨٢٠.٣٣ -	- نيك أونكول فيراسوجو

٢. الحياء وعدم ثقة النفس

بناء على نتائج المقابلة مع الطلاب , يمكن أن نستنتج أن المشكلات التي تشعر بها الطلاب عند التحدث باللغة العربية هي الحياء وغير ثقة النفس . أصبحت هذه المشكلة عموماً لدى متعلمين اللغة العربية.. الشجاع وثقة النفس هما مفتاح لتقدير وتكلم اللغة العربية بسلاسة.

بناء على نتيجة المقابلية مع الطلاب, فإسؤال يعني : ما صعوبتك

حينما تنطق باللغة العربية ؟, فإلحاصل يعني

الطلاب التي يجيبون غير الحياء و	الطلاب التي يجيبون الحياء وعدم
ثقة النفس	ثقة النفس
١٧ طالبا	٨ طالبا

في كتاب أحمدفؤاد إيفندي يبين أن لتقدير التكلم العربي لابد أن يهتم

بعض الإقتراحات^٦:

(١) حذف الخجل, لأن لو فيه الخجل فا الطلاب لم يقدر التكلم صراحة بثقة

النفسز

(٢) حذف الخوف, لأن الخوف المشكلة الكبيرة و العوامل المانعة في ترقية مهارة

الكلام

(٣) حذف الرأي أن اللغة العربية صعبة ليقوي إرادتهم في التكلم العربي

(٤) حذف الرأي السلبي من أفكارنا أن اللغة العربية صعبة في الفهم

٣. نقصان حفظ المفردات

في أثناء محادثة اللغة العربية , المفردات تكون شئ مهم في ترتيب الجملة

المفيدة, فالطلاب تصعب في صنع الجملة بسبب قلة حفظ المفردات.بعدم

حفظ المفردات الكثيرة فالطلاب تكون صعبة في قول الكلام العربي

وأيضاعكسه. كما عرفنا اللغة العربية تتكون من أنواع المفردات وجملة كثيرة

حتى تكون الكلام الواضحة المفهومة.

بناء على مقابلة مع الطلاب فالسؤال يعني : ما الصعوبة منك عند

التكلم العربي ؟ , فالحاصل يعني :

^٦Fuad Efendi Ahmad, ٧٧ pertanyaan seputar bahasa Arab, ٢٠١٧, : Misykat Indonesia, hlm ١٠٦

الطلاب التي تجيب نقصان حفظ المفردات
١٦ طالبا

في تعلم المفردات وحفظها لا بد أن يهتم بعض الظواهر مما يلي^٧:

١. الحد في الجملة والمفردات التي سيحفظها.

٢. حد من المعنى مطابقا معى السياق.

٣. مستوى الصعوبة وفقا للقدرة على حفظ

فالتقنية لتسهيل تعلم اللغة العربية مما يلي:

(أ) سمع الكلام, طريقة الإستماع قبل القول

(ب) قول الكلام, طريقة الكلام بعد الإستماع

(أ) نيل معنى المفردات من

١. السياق

٢. التعريف

٣. المرادف

٤. الضد

^٧Fuad Efendi Ahmad, ٧٧ Pertanyaan Seputar Bahasa Arab, (٢٠١٧ : Misykat) hlm ٦٤-٦٥)

.V الصورة البيانية

.VI المعرض

.VII الترجمة

(٣) الإشكاليات المتعلقة مع المحاضر

المحاضر هي المعلم لمادة الخاصة في الجامعة إما الجامعة الحكومية والجامعة الخاصة كالجامعة المحمدية. المحاضر لمادة طريقة تعليم اللغة العربية وهي الأستاذة إرمي فبريني. علمها بقسم تعليم اللغة العربية أربعة مواد وهي الإستماع و الكلام، المناظرة، طريقة تعليم اللغة العربية، و مقدمة البحث العلمي. قامت المحاضرة في المستوى الثالثة بتعليم لمادة طريقة تعليم اللغة العربية، في عملية تعليمها استوجبت طلابه ليتكلم باللغة العربية في كل وقت المناقشة، وعند تقديم المقالة العلمية. بعد أن أداء المقابلة الموجهة مع المحاضرة سأل الباحث بعض الأسئلة متعلق بالمشاكل عند الطلاب وعند المحاضرة. شرحت المحاضرة عن المشاكل التي تشعرها في تطوير مهارة الكلام العربي لدى الطلاب فالمشكلات يعني

١. صعوبة لمحاضرة في تحديد أو تعيين طريقة مناسبة مؤثرة في خلق البيئة

اللغوية النشيطة.

عند المحاضرة ،التكلم العربي هو الكفاءة الغالية

لدىالطلاب.فالطلابيعلمهم أن يعودون أنفسهم في كل الأنشطة بالتكلم العربي.

فالحاصل من المقابلة معي المحاضر هو أن المحاضرات بقسم تعليم اللغة

العربية لم يكتشف الخطوة الأولى لإنشاء بيئة اللغوية بقسم تعليم اللغة العربية^٨. فعند الباحث الأسباب لم تكتشف الخطوات لأن لم يو جد هناك منهج متعدد التخصصات بين الآراء المحاضر (transdisipliner)

٢. صعوبة لدافع الطلاب بالتكلم العربي

الدافع للتعلم هو شيء موجود في الفرد حيث توجد رغبة في فعل شيء لتحقيق الأهداف^٩. الدافع مهم جدا, لاسيما في عملية التعليم, غالبا ما يحدث أن عدم التحصيل الدراسي للطلاب ليس بسبب نقصان القدرة ، ولكن بسبب عدم وجود الدافع للتعلم حتى لا يحاول توجيه كل قدراته, هذا يقول لأن ضعف غاية الطلاب . فمن الأسف في الخطوة الأولى الطلاب قد كسول وعدم ثقة النفس.

٤) المشكلات المتعلقة بوسائل التعليم

حينما المقابلة بالمواجهة مع الطلاب فالطلاب تدمر على نقصان المرفق في هذا القسم وهو عدم معمل اللغة العربية, مع أن لتسهيل الطلاب ليرقي اللغة العربية يعني بوجود معمل اللغة العربية^{١٠}.

بناء على مقابلة الطلاب فالسؤال يعني : هل الوسائل التعليمية بقسم

تعليم اللغة العربية قد تداعم لترقية مهارة الكلام العربي ؟ , فالحاصل يعني :

الطلاب التي تجيب فقط نقصان	الطلاب التي تجيب عدم معمل اللغة
----------------------------	---------------------------------

^٨ Hasil wawancara Dosen, Erma Febriani, SPd.,M.Ed., ١١ januari ٢٠٢٠ , jam ١٢,٣٠

^٩ Rasyid Ahmad, Jurnal pentingnya motivasi dalam belajar, ٢٠١٧

^{١٠} Hasil wawancara mahasiswa, Sari Arya Ningrum, ٤ Januari ٢٠٢٠, jam ١٥,٣٠

اللغة هي إحدى المشكلة	الوسائل التعليمية في هذا القسم
٥ طالبا	٧ طالبا

و المشكلة الاخر عن وسيلة التعليم يعني عدم مكتبة الخاصة لقسم تعليم اللغة العربية, حتى الآن كثير من الطلاب يبحث الكتاب خارج جامعتهم. عند الباحث هذا رأي مهم أن يسعى المحاضر حتى تكون البيئة قراءة الكتب نحو طلاب موجود و أيضا لتسهيل بحث المراجع دراسة المكتبية.

ب. العوامل الدافعة والعوامل المانعة على قدرة التكلم العربي لدى طلاب المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بوكياكرتا في عملية التعليمية فطبعاً لها العوامل الدافعة والعوامل المانعة. العوامل الدافعة هي كل الأشياء التي يدعم في عملية التعليمية, تلك الأشياء كما المعلم يدافع الطلاب, المكتبة الجيدة, و المرافق الداعم, أما العوامل المانعة هي كل الأشياء التي تجعل كل شيء غير ميسر بل معسراً, المثل كنقصان دافع الطلاب في التعلم, ونقصان المرافق في الفصل, في المدرسة أو في أي مكان ما. التعلم اللغة العربية إذا يدافع بالموعظة الحسنة فتكون التعليم يسير بسلاسة. بناء على مقابلة الباحث مع المحاضرة و أيضا مع الطلاب فحصل على معلومات و البيانات تتعلق بالعوامل الدافعة و العوامل المانعة على قدرة التكلم العربي

١. العوامل الدافعة

(١) تطوير أنشطة قبل دخول المستوى الأول, في بداية عملية التعليمية

بقسم تعليم اللغة العربية استوجب المحاضر طلابه ليشارك أنشطة

الدور الصيفية فعنوان لهذا الدور يعني "المهارات الأساسية في إجابة

اللغة العربية تنمية الذات وشخصية القرآن^{١١} فالجدول مما يلي :

الرقم	المادة	SKS
١	الدورة الصيفية	٠
٢	تطوير ذات النفس	٠
٣	تحفيذ القرآن	٠
٤	برنامج شهادة الثانوية العامة	٠
	عدد SKS	٠

عند الباحث هذا النشاط لابدأن يتطور المحاضر بزيادة المادة الفرعية مثلا

(دور الطلاب في جعل البيئة اللغوية). فالطلاب سيعرفوا أن قسم تعليم

اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا قد وضعت الأنشطة البيئة اللغوية

(٢) أحضر قسم تعليم اللغة العربية المحاضرات اللغة العربية من خارج

البلاد, هذا البرنامج قد مرت بقسم تعليم اللغة العربية. العملية

^{١١} Dokumen Kurikulum PBA UMY, hlm ١٣٥, ٢٠١٦

التعليمية التي قام بها المعلم من خارج البلاد لها فائدة حسنة لدافع الطلاب و لترقية إرادتها في التعلم اللغة العربية^{١٢}. لاسيما في التكلم العربي لأن الطلاب تتفاعل مباشرة مع المعلم العربي فأمكن الطلاب يناقشون عن كيفية التكلم العربي مباشرة فتأثير الطلاب أن يهتمس بتقدير التكلم العربي.

(٣) تنظيم برامج محاضرة العمل الدولية (KKL)^{١٣}, هذا البرنامج يعني زيارة بعض الجامعات الموجودة في الخارج و الهدف من ذلك البرنامج يعني تبادل الرأي بين الطلاب وعلاقة بين الطلاب قسم تعليم اللغة العربية UMY و طلاب بعض الجامعات مثل (UM, UITM, USIM). هذا البرنامج يؤثر الطلاب لدافعها كي يستمر دراستهم إلى خارج البلاد وأيضا لزيادة إرادتهم بالتكلم العربي, فعند الباحث هذه البرامج فعلمهم الطلاب واجب بالتكلم العربي حينما يتحدث مع طلاب الجامعة الأخر.

(٤) خلق بيئة اللغوية, الشيء الأساسي لبدء البيئة اللغوية هو الإرادة بالتكلم العربي مهما كان قليلا فهذه العادة تكون مفتاح الأول لأداء البيئة اللغوية, بناء على مقابلة مع المحاضر فقالت أن البيئة العربية قد خلق منذ إستوجب المحاضر طلابه بالتكلم العربي, ولكي تزداد

^{١٢} Hasil wawancara mahasiswa, Sari arya Ningrum, ١٤ Januari ٢٠٢٠, Jam ١٥,٣٠

^{١٣} Hasil wawancara Dosen, Erma Febriani, SPd., M.Ed., ١١ februari ٢٠٢٠

هماستهم لا بد من المحاضر الآخر أن يرافقها و يعطي التأكيد التربوي

لخلق البيئة اللغوية^{١٤}. فأم الخطوات لخلق البيئة اللغوية مما يلي :

أ. جعل البيئة اللغوية حول قسم تعليم اللغة العربية بأنشطة وجوب

التكلم العربي

ب. وجود أنشطة اللغوية مثل (القاء المفردات, إعادة حفظ المفردات ,

المحادثة اليومية

ت. وجود مسابقة أنشطة اللغوية مثل (مسابقة التمثيل العربي,

ث. الخطابة المنبيارية و المناظرة), يعقد هذه المسابقة بالتعاون بين

المحاضر و جمعية طلاب تعليم اللغة العربية (HIMA PBA).

ج. مراقبة المحاضر لهذه الأنشطة من خلال وضع لوائح بشأن وجوب

التكلم العربي أثناء التعلم والمحاضرة^{١٥}

(٥) المعلمون

المعلم في الجامعة يقال المحاضر و المحاضرة, المحاضر هو إحدى من

العوامل التي لا يمكن أن تجاهلها أو تهملها في عملية التعليمية , فلذلك في

عملية التعليمية تتطلب المحاضرين الماهرين وأيضاً التي لها الخبرة الواسعة

وثقافتها بالدروس كثيرة. لاننكر أن المحاضر من الجامعة الخريجية مطابقاً

^{١٤} Ibid

^{١٥} Darmawan Rozaq, peranan Bi'ah Lughawiyah dalam menunjang Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: ٢٠١٣

من ناحية الخبرة، المعرفة ، الثقافة و خاصة أمهر في التكلم العربي كالجامعة (UM, USIM, UITM, Al – Azhar, UIM Madinah). بناءً على قدرة المحاضرين، هم قد كان جيدا من حيث تركيزها عن المهارات الأربع، لكن المشكلة بقسم تعليم اللغة العربية يعني المتعلمون يأتون من خلفيات متنوعة و عديدة وهذه يؤثر إلى قدرتهم في التكلم العربي حتى منهم يوجد من المبتدئين، متوسطين و أيضا متقدمين. بناء المقابلة مع الطلاب أن خلفية التعليمية له أثر فطبعاً التي تأتي من المعهد نتيجتهم في الإمتحانات كبيرة

٢. العوامل المانعة

العوامل المانعة هي كل شئ التي يمكن أن يثبط ويدعم ويفوز إلى الفشل، من بين العوامل التي تمنع الطلاب في التكلم العربي يعني :

(١) قلة الأصدقاء الذين يمكن دعوتهم بالتكلم العربي^{١٦}. الدينمية التي وقعت بقسم تعليم اللغة العربية يعني كثير من الطلاب يتناقل في أداء الواجب بالتكلم العربي لأن قلة الأصدقاء الذين يرغبون لدعوتهم لممارسة التكلم العربي وهذا يسبب الطلاب صعوبة لأداء البيئة اللغوية، بناء على مقابلة مع الطلاب، فالسؤال يعني، ما العوامل المانعة منك حينما ستتكلم باللغة العربية ؟ فالطلاب التي قد أجابو بقلة الأصدقاء

فقط ٧ طالبا

^{١٦} Hasil wawancara mahasiswa, Khittah Fathanah, ١٤ Januari ٢٠٢٠, Jam ١٥,٣٠

٢) دافع من نفوس الطلاب

بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب PBA المستوى الثالث أن الطلاب تشعر بضعف دافعية في نفوسهم ليتكلم باللغة العربية لأن ما فيها البيئة اللغوية . نظرا بهذا الحال الضروري, فيمكن أن يكون هناك إعادة التوجيه في أمر قسم تعليم اللغة العربية لزيادة معرفتهم نحو نظرة متخرجهم, الجهد الذي يمكن القيام به وهو إجراء الدراسات التي تناقش تطور اللغة العربية وإجراء مناقشة التي تناقش عن مسألة اللغة العربية المعاصرة حتي الطلاب مدافعون ليتطور كفاءتا بالتكلم العربي.

ت.الحلول من إشكالية انخفاض مهارة الكلام العربي عند طلاب المستوى

الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بوكياكرتا للسنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

بعد أن جمع الباحث عن البيانات و يجيب بعض أسئلة البحث تتعلق عن إشكاليات نقصان مهارة الكلام العربي, ثم العوامل الدافعة و المانعة فإن الباحث سوف يعطي الحلول يعززه أيضا بالنظريات الموجودة, و الحلول مما يلي :

١. الحلول للمشكلات المرتبطة بالمنهج الدراسي

المنهج يعني نظام الذي قد رتب معى المؤسسات مثل (المدارس,

الجامعة الحكومية الإسلامية و الجامعات المحمدية) المنفعة من المنهج هي

لتوجيه عملية التعليمية . بناء على تحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن كل

دورة يتم تنظيمها في كل فصل الدراسي في هيكل المناهج الدراسية. في هيكل المناهج بقسم تعليم اللغة العربية يجب أن يكون للموضوعات فيها العنوان. فعند الباحث, هيكل المناهج الذي قد قررفها و أيضا نظرا من أهمية دينمية في تطوير اللغة العربية فيجب أن يتطور المحاضر المنهج الدراسي ليكون بين اللغة العربية و التربوي متوازنة. فالنظريات لتطوير المنهج الدراسي مما يلي^{١٧} :

(١) تنشيط علوم اللغة العربية والعلوم الأخرى التي لها مجال

دراسي وثيق ، بحيث تتم عملية الاستلام والعطاء

(٢) تطوير فروع اللغة العربية إلى علوم مستقلة مثل (الإستماع,

الكلام,) وزيادة مدة التعلم في مادة التي لها علاقة مع كفاءة

مهارة الكلام.

(٣) توجيه تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في بيئة الجامعة

المستقبلية يجب أن يستجيب بشكل مثالي لتحديات

ومتطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا

٢. الحلول للمشكلات المرتبطة مع المحاضر

الطلاب و المحاضر تكونان المستجيبين لجمع البيانات المحتاجة في هذه

الدراسة , معى أن الأسئلة التي قد طرح الى المستطلعين متعلق بموضوع

^{١٧} Abdul Wahhab Muhib, Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, Jakarta : ٢٠١٦, hlm ٤٧ - ٤٨

بحث العلمي وهو إشكالية انخفاض مهارة الكلام العربي عند طلاب المستوى الثالث. بعد أن سئل إلى المحاضر عند المقابلة ، فإن أحد العوامل المانعة في تطوير مهارة الكلام يعني عدم البيئة اللغوية. في هذه الدراسة سيقدم الباحث حلولاً لخلق البيئة ناطقة باللغة العربية يعني جعل أنشطة التي يمكن الطلاب متمس بالتكلم العربي وهي :

ج. جعل البيئة اللغوية حول قسم تعليم اللغة العربية بأنشطة وجوب التكلم العربي

ح. وجود أنشطة اللغوية مثل (القاء المفردات, إعادة حفظ المفردات , المحادثة اليومية

خ. وجود مسابقة أنشطة اللغوية مثل (مسابقة التمثيل العربي, الخطابة المنبيارية و المناظرة), يعقد هذه المسابقة بالتعاون بين المحاضر و جمعية طلاب تعليم اللغة العربية(HIMA PBA).

د. مراقبة المحاضر لهذه الأنشطة من خلال وضع لوائح بشأن وجوب التكلم العربي أثناء التعلم والمحاضرة^{١٨}

٣. الحلول للمشكلات المرتبطة مع الطلاب

الطلاب المستوى الثالث قد عرفو بعض الصعوبة في التكلم العربي وأيضا قد عرفو العوامل المانعة و العوامل الدافعة لترقية كفاءة اللغة

^{١٨} Darmawan Rozaq, peranan Bi'ah Lughawiyah dalam menunjang Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: ٢٠١٣

العربية. بعد أن أهتم الباحث و أقرأ بعض الحلول التي يستطيع لمعالجة هذه المشكلة يعني عن إشكاليات نقصان مهارة الكلام عالمي , فعند الباحث هناك الحلول للطلاب لمعالجة هذه المشكلة مما يلي:

(١) المشاركة بنشاط في الأنشطة اللغوية التي قد عقد معى جمعيات الطلاب العربية وأيض مشاركة عن وجوب التكلم العربي في أثناء عملية التعليم أو في الحياة اليومية.

(٢) حفظ المفردات كل يوم على الأقل ثلاثة مفردات في كل يومه. هذه الطريقة قد عقد بمعهد دار السلام كونتور فالحاصل الطلاب لها خزينة المفردات الكثيرة فعند الباحث الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية قادرا لتطبيق هذه الطريق

٤. الحلول للمشكلات المتصلة بوسائل التعليم

هذه المشكلة قد جعل طلاب هذا القسم صعبة ليزداد معرفتهم عن اللغوية و أيضا نقصان المرجع العربي لأن عدم وجود مكتبة الخاصة لقسم تعليم اللغة العربية, فأم الحلول لهذه المشكلات هي:

(١) تقديم اقتراح خاص إلى عميد كلية تعليم اللغات لوجود معمل اللغة
(٢) يتطلب من طلاب المستوى الآخر للمساهمة بعض الكتب العربي قبل التخرج, ومجموعة تلك الكتب لجعل المكتبة الخاصة.