

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

منهجية البحث هي إجراءات العمل المنهجي، و المنظم، و المرتب، الذي يمكن أن يسأل علميا لحل المشكلات في البحث ويمكن إستعمالها للحصول على الحقيقة الموضوعية^١. في عملية هذا البحث العلمي احتاج الباحث إلى بعض المناهج المستخدمة لحل المشكلات البحث ، فأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو :

١. نوع البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي، المنهج البحث الكيفي هو المنهج الذي عملية بحث بيانه تميل على طريقة الاستدلال الاستقرائي^٢ . منهج بحث الكيفي يستعمل لفهم بعض الظواهر نحوى المجتمع من ناحية الرسم المنظوري لدى المشترك ، الغرض من المشترك يعني الشخص الذي سيقابل الباحث للملاحظات، لطلب تقديم البيانات، الرأي و الإدراك. حصل البيانات بعد أن تحليل أنواع الروابط من المشترك والإطلاق بالمواقف و الأحداث^٣

مع أن نوع سيستعمل الباحث هو البحث الميداني و الغرض عنها تعني البحث الذي بيانه من الملاحظات أو في موقع البحث لإنتاج الصورة الواضحة الدقيقة على

^١ Andi Prastowo, *Memahami Metode – Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Ar -Ruzz Media, ٢٠١٦), hlm ٢٥

^٢ Mushtofa Izzuddin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung, Rosdakarya : ٢٠١٨, hlm ٤٩)

^٣ Syaudah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Rosdakarya, ٢٠١٠, hlm : ٩٤)

المشكلات عن نقصان مهارة الكلام لدى طلاب المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا ، فأراد الباحث أن يستعمل البحث الميداني لجمع البيانات.

٢. طريقة جمع البيانات

عند كل مجال البحث يحتاج فيه إلى أدوات البحث، والمقصود بأدوات البحثي الآلة المحتاجة أو المستعملة في جمع البيانات^٤. أما في هذا لبحث، سيستعمل الباحث بعض الأدوات منها :

(١) الملاحظة

الملاحظة لغة هي المراقبة ما يحدث، أما إصطلاحا هي المراقبة والتسجيل المنظم عن عرض الظاهرة في موضع البحث.^٥ هذا المنهج من إحدى الطرق في جمع البيانات إن كان مناسبة بأهداف البحث، و المخطط، و المسجل بالانتظام حتى يستطيع أن يراقب عمقها (الموثوق) وصدقها.نوع الملاحظة من هذا البحث يعني الملاحظة المفتوحة ، الملاحظة المفتوحة^٦ هي إحدى الملاحظات التي كان الباحث معروفا و ظاهرا. تقنية ملاحظة المفتوحة يعني بشكل مباشر في الأنشطة التعلم في الفصل. استخدام هذه تقنية الملاحظة للحصول على

^٤ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), hlm . ١٣٤

^٥ S Margono, *Methodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hlm. ١٥٨

^٦ Ainin Muhammad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Bandung : Rosdakarya ٢٠١٦,

البيانات دقيقيا عن الإشكاليات نقصان قدرة التكلم العربي عند طلاب المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا.

(٢) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي لذلك نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات^٧. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات التي لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريقة الإتصال المباشر. شكل المقابلة التي سيستعمل الباحث في هذه الدراسة هي المقابلة المتزمنة، هذه المقابلة قد إستعد الباحث بعض الأسئلة التي سيطرحها إلى الطلاب و المحاضر التي تكون المستطلعين

(٣) التوثيق

التوثيق هو إحدى من مصادر البحث في الدراسة الكيفي، هذه المصادر لها بعض المزايا بنسبة المصادر الأخرى . البيانات المحسولة من هذه الوسيلة تامة ودقيقا وأيضا أسهل لإكسابها. هذه الألة غير تفاعلي لذلك الموضوع لايمكن أن يخفى شيئا. التوثيق تتكون على نوعين وهي الرسمي وغير رسمي : لغير رسمي تتكون من الصورة، مذكرات اليومية، رسالة الخاصة. ولرسمي مثل الشهادة، كشف الدرجات، رسالة الرسمية و تقرير النتائج. سيجمع الباحث بعض البيانات كمثل الوثيقة لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية

^٧(S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara ٢٠١٣ , Hal.١١٣)

يوكياكرتا , السجلات والصوره الجانبيه لقسم التعليم اللغة العربيه. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات التي لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريق الإتصال المباشر

٣. أدوات البحث

الأداة هي الأدوات التي يستخدمها الدارسون و الباحثون في عمليات بحثهم عن موضوع أو مسألة معينة^٨ و الأداة الرئيسية المستخدمة في هذا البحث هي أسئلة المقابلة التي تتجه إلى الطلاب و المحاضر أما الأسئلة يعني :

الأسئلة المطروحة إلى الطلاب

١. أين مدرستك من قبل ؟
٢. متى بدأت تتعلم اللغة العربية ؟
٣. ما هو دافعك لتعلم اللغة العربية ؟
٤. معى من تتدرب التحدث باللغه العربيه ؟
٥. هل تستخدم اللغة العربية عندما تكون في الكلية ؟
٦. ما الصعوبات التي تواجهك عند التحدث باللغه العربيه ؟
٧. ما هي جهودك لتحسين قدرتك على التحدث باللغه العربيه ؟
٨. هل تعقد أن المرافق و البنى التحتية بقسم تعليم اللغة العربيه قد دعمت مهارة التحدث باللغه العربيه ؟

^٨ عبيد

٩. كيف رأيك إذا قسم تعليم اللغة العربية يعقد البيئة اللغوية ؟
١٠. ما الدعائم و العوائق على ترقية مهارة الكلام العربي ؟
١١. ما هي القيود التي تواجهك عند تعلم اللغة العربية ؟
١٢. هل المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية قد لديها الحد الأقصى في تسهيل تعلم اللغة العربية ؟

الأسئلة المطروحة إلى المحاضر

١. متى أنتم تبدأ تعليم مادة طريقة تعليم اللغة العربية ؟
٢. ما المنهج الذي استعملتم حينما تعليم مادة طريقة تعليم اللغة العربية ؟
٣. ما الهدف منكم على وجوب الطلاب بالتكلم العربي في الفصل ؟
٤. هل الطلاب قد ماهروني التكلم العربي,خصوصا في شرح المقالة العلمية ؟
٥. هل الطلاب المستوى الثالث مطابقا ليشرح المقالة العلمية بالعربية ؟
٦. هل الطلاب متحمسون لمتابعة عملية التعليم و التعلم لمنهجية تعليم اللغة العربية ؟

٧. ما رأيكم على السباب نقصان إنخفاض مهارة الكلام العربي لدى طلاب المستوى الثالث ؟

٨. ما عندكم على العوائق لدى طلاب في التكلم العربي ؟
٩. ما رأيكم عن الحلول لمعالجة هذه المشكلة يعني إنخفاض مهارة الكلام العربي ؟

١٠. ما هي المكونات التي تقدرها عند تعلم هذه المادة ؟

٤. مكان البحث

مكان البحث

مكان البحث الذي استعمله الباحث هو بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، وقد بدأ الباحث لبحث العلمي قدر خمس أشهر، منذ شهر أكتوبر إلى فبراير.

اختار الباحث هذا المكان نظر إلى الأشياء التالية :

أ. قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا استوجب المحاضر طالبه في المستوى الثالث ليتكلم باللغة العربية في مادة مهجبة التعليم العربي، فأراد الباحث أن يلاحظ ما المشكلات والصعوبات التي تشعر عند الطلاب حينما تتكلم باللغة العربية.

ب. مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة لم يحد إلى الأقصى

٥. مصادر البيانات

هي الأشياء أو الأحوال أو الناس الملاحظين بالباحث، و القراءة أو التساؤلات عن البيانات^٩. للحصول على المعلومات و البيانات المناسبة بالبحث التالي لابد أن نعرف المصادر المأخوذة في هذا البحث هي

Andi Prastowo, *Memahami Metode – Metode Penelitian*, (Yogyakarta, : Ar-Ruz Media, ٢٠١٦),^٩
hlm. ٢٨

أ. طلاب قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث بجامعة محمدية

يوكياكرتا

ب. المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي السعي لتصنيف البيانات. في كتبه منهج البحث العلمي يقول أن تحليل البيانات هي " عملية يبحث البيانات وترتيب البيانات المحسولة من المقابلة، بيان الميداني وثوائيق بطريقة تنظيم البيانات إلى فئات، و توضيح إلى الوحدة، التوليف، وتعين أين أهم^{١٠}. الباحث سيستعمل البحث الكيفي في هذه الدراسة فالخطوات تعني :

أ. جمع البيانات

في هذا البحث، الباحث يجمع البيانات باستخدام بعض أدوات البحث.

ب. تخفيض البيانات

بعد جمع البيانات تقلل الباحث من البيانات التي تقوم بتحليل

البيانات وتصنيف الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث

ج. تقديم البيانات

بعد جمع البيانات ثم تخفيض البيانات فيقدم الباحث بحيث

النقاط المهمة إما من نتائج البحث العلمي و الجواب من أسئلة البحث .

^{١٠} Muhsin, *Metodologi penelitian Bahasa*, (Jakarta: Grafindo, ٢٠١١, hlm ٢٥٣)

د. استنتاج البيانات

استخلاص النتائج هي الخطوات الأخيرة من تحليل البيانات النوعية بعد جمع البيانات بأدوات البحث كالملاحظات, و المقابلة, و التوثيق. الخلاصة من الدراسة محتوية على إجابة من أسئلة البحث ثم الحاصل من البحث عن إشكالية انخفاض مهارة طلاب المستوى الثالث في الكلام العربي بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٧. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموع المبحوث في البحث, إما أن يكون شخصا, أو أشياء, أو حادثة , أو نتائج, أو الأحوال الحادثة. أما عينة البحث هي طلاب المستوى الثالث(الفصل الألف)بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا, وكان عددهم خمسة و عشرين طالبا . و العينة التي استعمل الباحث يعني العينة المشبعة, المراد يعني كل من مجتمع البحث تكونالعينة^{١١}. استخدم الباحث بعينة المشبعة لأن عدد الطلاب قليل.

^{١١} عبيد