

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تطورت و يتكلم بها معظم سكان العالم خاصة في إندونيسيا، هذا يقال لأن كثير من المؤسسات . كانت اللغة العربية موضوع الدراسة, ولكن تعلم اللغة العربية لا يخلو من العوائق إما من ناحية الطريقة التعليمية , الصعوبة في تعبير الألفاظ, الصعوبة في القراءة و الصعوبة في ترجمتها إلى الإندونيسيا . نشأ الرسم المنطوري في وسط الطلاب وطالب الجامعة أن تتعلم اللغة العربية صعوبة لا سيما في قول الكلام العربي

كانت مهارة اللغة العربية تنقسم إلى أربعة أقسام وهي (مهارة الاستماع ,و مهارة الكلام ,و مهارة القراءة و مهارة الكتابة) هذه الأربعة لابد أن يستولي بها الطلاب الجامعة لفهم اللغة العربية كافة. والأمر المهم أن يهتم به كل طالب هو طريقة الكلام العربي بالتحدث العربي و محاولة ترقيتها. فهذا الأمر يحتاج إلى عملية طويلة طبعاً. بل ممارسة الكلام هي المفتاح الرئيس للوصول إلى الغرض المطلوب وهو التكلم العربي جيداً.

عند جورية دهلان" لتسهيل اللغة العربية لا يكفي بمجرد علم النحو و علم
الصرف فحسب بل لابد أن يمارس التكلم العربي في عملية اليومية^١. هذه الأنشطة
تستطيع أن نعمله مع زميلنا (المثال نبدأ المحادثة ونحفظ المفردات كل يوم) . ولكن
البيان الأعلى يزال صعبة في ممارستها الطلاب و طالب الجامعة". واحدة من الجامعة
المحمدية في إندونيسيا التي فيها قسم تعليم اللغة العربية وهي جامعة محمدية
يوكياكرتا، وفي تطوير مكافأة العلمية طالب الجامعة با للغة العربية قد زوّدت مبكر
بالخصوص تطوير مهارة الكلام العربي. الدرس المعطي لتطوير كفاءة مهارة الكلام و
السماعة يعني الاستماع و الكلام، هذا الدرس استوجب على كل فرد عند المستوى الأول.
ثم في المستوى الثاني استوجب أيضا ليتعلم مادة المناظرة، هذا الدرس له منافع
كثيرة وهي تدريب الطلاب على المجادلة با للغة العربية وتكثير خزينه المفردات. بعد مر
الطلاب بالمستويين السابقين وهما الأول و الثاني فيأتي المستوى الثالث، في هذا المستوي
استوجب المحاضر طالبه ليبين المقالة العلمية با للغة العربية في درس المقرر يعني في
مادة طريقة تعليم اللغة العربية ، إذا روقب إلي الدروس السابقة قد كثر المادة الذين
يعرضها خصوصا كيفية مهارة الكلام. و أيضا قد كتب في منهج بقسم تعليم اللغة
العربية أن في كل المستوى فيه العنوان / Blog، العنوان في المستوى الأول والثاني مما يلي :

^١ Juwariyah Dahlan, *Metodhologi Belajar mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya : Al – Ikhlas, ١٩٩٢, hlm
٤٥

١. المستوى الأول, القدرة الأساسية على التحدث باللغة العربية والشخصية

الإسلامية وروح القومية.

٢. المستوى الثاني, القدرة الأساسية على التحدث باللغة العربية ذات الطابع

الإسلامي المتقدم والممارسة لكل مدرسة

فمن الملاحظ أن كثير من الطلاب مازالوا أن يشعروا بالصعوبة عندما يتكلم باللغة العربية , بعد أن رأى الباحث هذه الظاهرة فأراد أن يبحث بالدقة ما الأسباب التي تصعب الطلاب في التكلم باللغة العربية مع أن العنوان في المستوى الأول والثاني متعلق بقدرة الأساسية على التحدث باللغة العربية . بناء على ملاحظة الباحث أن الحقائق الموجودة في مكتب الإداري بقسم تعليم اللغة العربية يعني الطلاب يأتون من الخلفيات التعليمية المختلفة, منهم يوجد من المعهد العصري و المعهد القديم, المدرسة العامة, والمدرسة الثانوية المهنية. إذا فتش من خلفية تعليميته كان الطلاب من المعهد الإسلامي أعلى بنسبة المدرسة العامة خاصة في التكلم العربي.

ولكن عند الباحث تلك المسألة . بالنظر أهمية قدرة التكلم باللغة العربية فأراد

الباحث أن يقدم موضوع البحث العلمي " إشكالية إنخفاض مهارة الكلام العربي طلاب

المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بوكياكرت للسنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠م "

ب. أسئلة البحث

١. ما هي المشكلات التي تسبب نقصان قدرة التكلم العربي عند طلاب المستوى

الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا؟

٢. ما هي الدعائم و العوائق في محاولة على ترقية قدرة التكلم العربي عند طلاب

المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا؟

٣. ماهي حلول المشكلات من من مشكلات نقصان قدرة التكلم العربي عند طلاب

المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المشكلات التي تسبب نقصان قدرة التكلم باللغة

العربية عند طلاب المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية

يوكياكرت

٢. لمعرفة الدعائم و العوائق على ترقية قدرة التكلم العربي عند طلاب

المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

٣. لمعرفة الحلول من مشكلات نقصان قدرة التكلم العربي عند طلاب المستوى

الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

د. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما :

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي الإنتاج من الدراسة المرجوه من ناحية النظرية. الفوائد النظرية منها يعني تطوير طريقة تعليم اللغة العربية لاسيما تعليم مهارة الكلام العربي, و أيضا مدرسو اللغة العربية يعرفون العوامل التي تسبب نقصان قدرة التكلم العربي عند طلاب المستوى الثالث بقسم التعليم اللغة العربية جامعة محمدية بوكياكرتا ليتكلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية هي الإنتاج من الدراسة ولها المنافع التطبيقية لحل المشكلات الموجودة, هذه الفوائد تتكون مما يلي :

(١) للمدرس

بعد هذه الدراسة, المدرس سينال المعلومات عن العوامل الدافعة و العوامل المانعة حتى يعرف لحل بعض المشكلات التي تسبب صعوبة على قدرة التكلم باللغة العربية.

(٢) للطلاب

الطلاب الذين سيكونون مجتمع البحث سيعرف ما هي العوامل الدافعة و المانعة عن قدرة التكلم العربي بعد أن يجيب بعض الأسئلة من المقابلة

(٣) لقسم التعليم اللغة العربية

المنافع من هذه الدراسة لقسم تعليم اللغة العربية هي المدرس أو المحاضر خصوصا لمادة الإستماع و الكلامسيجد بعض الحلول بعد أن أتمم هذه الدراسة, ثم البحث العلمي سيكون المرجع للدراسة المكتبية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا.

و. تحديد البحث

الحدود في هذا البحث كمايلي:

١. التركيز من هذا البحث يعني المشكلات يعانها طلاب المستوى الثالث(الفصل الألف) عند التكلم العربي.
٢. الملاحظة يعقد في المستوى الثالث (حينما الطلاب ينطقون باللغة العربية)
٣. الطلاب المختارين كعينة البحث خمسة وعشرين طالبا

ه. هيكل البحث

هيكل البحث هو ترتيب البحث العلمي من البداية إلى النهاية. تنقسم كتابة البحث العلمي بعنوان إشكاليات نقصان مهارة الكلام العربي عند طلاب المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ إلى خمسة أبواب كما يلي

١. الباب الأول

الباب التمهيدي الذي يتكون من خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف

البحث, فوائد البحث, تحديد البحث, هيكل البحث, و الدراسات المكتبية.

٢. الباب الثاني

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري الذي تم الحصول عليه من مصادر مختلفة مثل البحث العلمية السابقة، المجالات العلمية العربية و الكتب المقرر المتعلقة بمتغير البحث، و المناقشات العلمية و المنشورات الرسمية للحكومة وغيرها من المؤسسات .

٣. الباب الثالث

يحتوي الباب الثالث على منهجية البحث بها من نوع البحث، أدوات البحث، جمع البيانات و مصادرها، تحليل البيانات، ومجتمع البحث وعينته

٤. الباب الرابع

يحتوي الباب الرابع على عرض البيانات وتحليلها بذكر نتائج البحث و التعرض وفقا لمنهج البحث ومناقشة نتائج البحث.

٥. الباب الخامس

يحتوي الباب الخامس على الإختتام الذي قدم أهم النتائج لهذه الدراسة و هو ينقسم إلى نقطتين رئيسيتين، وهما الاستنتاجات و الاقتراحات

و. الدراسة المكتبية

بقدر المباحث دراسات كافية التي تناقش الدافع لدى الطلاب، بين البحوث ذات

الصلة هي :

(أ) البحث العلمي الذي كتبه ستي خرهمه (Siti Khurrahmah) تحت الموضوع "

إشكالية غير لغوية في تعلم اللغة العربية طالب فصل الثاني من المدرسة الثانوية المهنية^٢ " أسس المسألة من هذه بحث العلمي يعني عند التعلم اللغة العربية فيها المشكلات غير لغوية (non Linguistik) وهذه المشكلات تتكون على جانبين : الجوانب النفسية و الجوانب البيئة الإجتماعية. الفرق بين بحث العلمي القديم و الحاضر موضوع في متغير بحثها . الدراسات التي سيتم الباحث متغير بحثها يعني مهارة الكلام وقصدها طلاب المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمديا يوكياكرتا. التشابه بين البحث العلمي القديم و الجديد موقوع في متغير البحث يعني الإشكاليات المتعلقة مع اللغة العربية

(ب) البحث الذي كتبه فوتري إيدا رفيقة (Putri Idha Rafika) طالبة قسم تعليم

اللغة العربية جامعة محمديا يوكياكرتا تحت الموضوع " أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام (الدراسة التحليلية في فصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧) " في هذا البحث تكلمت الباحثة عن الدراسة التحليلية في أمر أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام, و الفرق من هذا البحث

^٢ Khurrahmah Siti, *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II SMK Al-Munawwir Krapyak Bantul Yogyakarta*, Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kaljiga, Tahun ٢٠٠٧

آفوتري إيدا رافقة, *أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام (الدراسة التحليلية في فصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا , بحث العلمي طالبة جامعة قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمديا يوكياكرتا , سنة ٢٠١٦*

يبحث الباحث أي بأن هذا البحث يبحث في تحليلية الأنشطة الخطابية المنبرية ,
فأم الباحث هنا سيبحث عن الإشكاليات نقصان مهارة الكلام عند طلاب
المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا وأيضا
الباحث سيبحث عن الحلول منها. فأما التشابه بين البحث العلمي القديم و
الجديد موقوع في تركيز البحث يعني في أمر مهارة الكلام

(ج) البحث التي كتبتة أوكتافا نوحى زهراء (Oktafa Nuha Zahrah) طالبة بقسم
تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا تحت الموضوع " فعالية وحدة
أنشطة الطلبة" المجدد" في تطوير مهارة الكلام (الدراسة التحليلية عند طلاب
قسم التعليم اللغة العربية كأعضاء وحدة أنشطة طلبة بجامعة محمدية
يوكياكرتا ٢٠١٨/٢٠١٩)^٤ في هذا البحث تكلمت الباحثة عن تحليل فعالية
وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" في تطوير مهارة الكلام . الفرق بين بحث الباحث
وهذا البحث هو أن بحث نوحى ارتكز على تطوير مهارة الكلام أما هذه الدراسة
يقتصر على الاشكالية الظاهرة في انخفاض مهارة الطلاب في الكلام العربي. و
التشابه بين بحث العلمي القديم و الجيد موقوع في تركيز البحث يعني أمر مهارة
الكلام

^٤نوهى زهرة محمد أكتافا، *فعالية وحدة أنشطة الطلبة " المجدد" في تطوير مهارة الكلام*, بحث العلمي طالبة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا سنة ٢٠٠٩