

ABSTRAK

Pondok Pesantren Nurul Islam Seribandung menempatkan kitab kuning sebagai rujukan utama. Proses pembelajaran kitab kuning dapat dilihat dari dua aspek. *Pertama*, materi pembelajaran kitab kuning. *Kedua*, metode pembelajaran kitab kuning dengan metode sorogan atau *marak* (mendekat). Tujuan Penelitian ini adalah mendeskripsikan model pembelajaran kitab kuning dan motivasi santri belajar kitab kuning di Pondok Pesantren.

Penelitian ini menggunakan beberapa pendekatan, yakni pendekatan sejarah sosial intelektual, *content analysis* (analisis isi), dan pendekatan fenomenologi sebagai pendekatan utama dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan dua (2) jenis sumber data, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Dalam analisis data model ini ada tiga komponen analisis, yaitu; reduksi (pengolahan) data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Temuan dalam penelitian ini adalah Pondok Pesantren Nurul Islam Seribandung sampai sekarang masih mengajarkan kitab-kitab kuning karya KH. Anwar, misalnya; 1). *Kitab at-Taqrir*; 2). *I'rabul Kalimat*; 3). *Mafhum al-Ajurumiyah*; 4). *Mafhum ash-Sharf*; 5). *'Aqidah al-Ghulam*; 6). *Aqid al-Iman*; 7). Sejarah Nabi Saw Jilid 1. dengan metode sorogan atau *marak*, juga menerapkan metode wetonan atau bandongan dan hafalan. Metode pembelajaran di Pondok Pesantren ini memiliki 4 (empat) rumpun model pembelajaran, yaitu: 1) model pemrosesan informasi; 2) model sosial, 3) model personal, dan 4) model sistem perilaku, dengan motivasi belajar santri dipengaruhi oleh faktor internal, di mana santri memang berkeinginan kuat untuk masuk ke pondok pesantren ini guna mempelajari ilmu-ilmu keislaman, khususnya kitab kuning, dan faktor eksternal, pembelajaran kitab kuning disusun dalam kurikulum pondok, melalui lingkungan yang kondusif di pondok pesantren dengan didampingi para ustadz/ustadzah dalam mempelajarinya. Pola inilah yang menjadi daya tarik dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Nurul Islam.

Kata Kunci: *Kitab Kuning, Tradisi Pesantren, Fenomenologi*

ABSTRACT

Nurul Islam Islamic Boarding School Seribandung places *the kitab kuning* as the main reference. *The kitab kuning* learning process can be seen from two aspects. First, *kitab kuning* learning material. Second, *the kitab kuning* learning method with the sorogan method or *marak* (approaching). The purpose of this study was to describe *the kitab kuning* learning model and the motivation of santri to learn *kitab kuning* at Islamic boarding schools.

This study uses several approaches, namely the approach of intellectual social history, content analysis, and phenomenological approach as the main approach in this study. This study uses two types of data sources, namely primary data sources and secondary data sources. In the data analysis of this model there are three components of analysis, namely; data reduction, data presentation, and conclusion drawing

The findings in this study are the Islamic Nurul Islam Islamic Boarding School which still teaches *kitab kuning* by KH. Anwar, for example; 1). *Kitab at-Taqrir*; 2). *I'rabul Kalimat*; 3). *Ma'fhum al-Ajurumiyyah*; 4). *Ma'fhum ash-Sharf*; 5). *'Aqidah al-Ghulam*; 6). *'Aqidah al-Iman*; 7). History of the Prophet Saw Volume 1. with the method of *sorogan* or *marak*, also applying the method of *wetonan* or *bandongan* and *memorization*. The learning method in Islamic Boarding Schools has 4 (four) clusters of learning models, namely: 1) information processing model; 2) social models, (3) personal models, and (4) behavioral system models, with student learning motivation influenced by internal factors, where students are indeed keen to enter this boarding school to study Islamic sciences, especially *kitab kuning*, and external factors, *kitab kuning* learning is arranged in the cottage curriculum, through a conducive environment in Islamic boarding schools accompanied by *ustadz/ustadzah* in learning it. This pattern is the main attraction in *yellow book* learning in Nurul Islam Islamic boarding school.

Keywords: *Kitab Kuning, Tradition of Islamic Boarding School, Phenomenology*

المخلص

تضع مدرسة نور الإسلام إسلام سريبياندونج الإسلامية الداخلية الكتاب الأصفر كمرجع رئيسي. يمكن رؤية عملية تعلم الكتاب الصفراء من جانبين . الأول، المواد التعليمية للكتاب الأصفر . الثانية ، طريقة تعلم الكتاب الأصفر مع طريقة سوروغان أو مارك (تقرب). كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف نموذج تعلم الكتاب الأصفر والدافع إلى الطلبة لتعلم الكتب الصفراء في المدارس الداخلية الإسلامية.

تستخدم هذه الدراسة عدة مناهج ، وهي مقارنة التاريخ الاجتماعي الفكري، وتحليل المحتوى، ونهج الظواهر كنهج أساسي في هذه الدراسة. تستخدم هذه الدراسة نوعين من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. في تحليل البيانات لهذا النموذج هناك ثلاثة عناصر للتحليل، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، ورسم الخاتمة.

النتائج في هذه الدراسة هي مدرسة نور الإسلام الإسلامية الداخلية، التي لا تزال تدرس الكتب الصفراء لكياهي الحاج أنور ، على سبيل المثال: الأول كتاب التكريرالإرابول والثاني مفهوم الجمهورية والثالث الجمل والرابع مفهوم الشريف.والخامس عقيدة الغلام.والسادس عبید الإيمان.والسابع تاريخ النبي رأى المجلد الأول مع طريقة سوروغان أو في اللغة الأم للمنطقة ، وهذا يعني أنه يقترب .بالإضافة إلى استخدام طريقة سوروغان ، فإنه يطبق أيضًا طريقة ويتونن أو بمدونغن والحفظ. وفيما يتعلق الدافع للطلاب لتعلم كتاب أصفر، بشكل عام يتأثر بالعوامل الداخلية، حيث كان الطلاب متحمسين للذهاب إلى مدرسة داخلية قد لدراسة العلوم الإسلامية، وخاصة الكتاب الأصفر، بحيث تصبح الناس الذين يتقنون الكتاب الأصفر المادي، يمكن محاضرة وهلم جرا .في جانب من جوانب عوامل خارجية تعلم الكتب الصفراء مرتبة في المناهج الدراسية المنزلية، بحيث يتعلم الطلاب الكتاب الأصفر من خلال بيئة مواتية في مدرسة داخلية رافق الدعاة / رجال الدين في دراسته. هذا النمط هو عامل الجذب الرئيسي في تعلم الكتاب في مدرسة نور الإسلام الإسلامية الداخلية

الكلمات المفتاحية: كتاب أصفر ، تقاليد بيسانترين ، فنومولوجي