

ABSTRAK

Respons positif budaya Melayu terhadap Islam menjadikan Islam sebagai dasar budaya Melayu dan banyak membawa perubahan. Apa yang dilakukan ulama-ulama Melayu tidak jauh berbeda dengan konsep dakwah Rasulullah saw. Berusaha menanamkan nilai-nilai Islam di tengah-tengah kehidupan masyarakat. Bagi orang Melayu tawaran nilai keislaman merupakan suatu kualitas, paling indah, paling ideal dan paling asasi.

Perumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Pesan-pesan nasehat dalam *Gurindam Dua Belas*. (2) Nilai psikologi pendidikan Islam dalam naskah *Gurindam Dua Belas*. (3) Relevansi *Gurindam Dua Belas* pada pendidikan Islam. Metode penelitian yang digunakan studi teks, teks disajikan apa adanya kemudian dianalisis, dan diambil kesimpulan penelitian. Bentuk penelitian ini disebut *deskriptif kualitatif* melalui *conten analysis*.

Kesimpulan penelitian adalah : Pertama *Gurindam Dua Belas* sarat dengan nilai-nilai pendidikan Islam, berlandaskan Alquran dan hadis, materi-materi agama secara luas bernuansa spritual dan transendental. Kedua, nilai psikologi pendidikan Islam memberi petunjuk, amanah, suri tauladan dan nasehat yang membawa manusia ke jalan yang lurus dan diridhoi Allah. Menyelamatkan kehidupan manusia di dunia dan akhirat. Ketiga, *Gurindam Dua Belas* relevans dengan pendidikan Islam, misalnya pendidikan berbasis agama Islam, pendidikan berbasis mengamalkan *syariat*, pendidikan berbasis pengendalian anggota tubuh, kecerdasan emosional, keteladanan, pendidikan berbasis kasih sayang, lemah lembut, motivasi, lingkungan, mufakat, keadilan, dan pendidikan berbasis ilmu pengetahuan.

Kata Kunci : Psikologi, Pendidikan Islam, Gurindam.

ABSTRACT

Positive response from Malay culture toward Islam made it possible for Islam to become the base of Malay culture and this brought many changes. What had been done by Malay theologians were not much of different from the *da'wah* concept of Prophet Muhammad (pbuh). First, *da'wah* is rhetorical or *tabligh*, in terms of delivering message to human kind. Second, the *da'wah* of prophet Muhammad (pbuh) focused on instilling Islamic values within society's life. For Malay people, the value given by Islam is high qualified one, the best, the most ideal and basic.

The problem formulation in the research were: (1) moral value in *Gurindam Dua Belas*. (2) the psychological value of Islamic education in *Gurindam Dua Belas*. (3) the relevance of *Gurindam Dua Belas* in Islamic Education. The research used textual study method, presented as the copy manuscript. The content of the script was considered important as seen from the linguistic aspects whose interpretation was presented as meticulous as it could be without any change; just as how the original script was. It was then analyzed to preserve the script's purity through descriptive qualitative research of content analysis.

The conclusion of the research were: first *Gurindam Dua Belas* was full of Islamic Education value, was based on Al Qur'an and Hadiths, consisted of religious contents and in general was spiritual and transcendental. Second, the psychological value of Islamic education gave direction, trust, role-model and advice to guide human kind taking the right path blessed by Allah (swt) to lead human toward salvation both in the world and afterworld. Third, the contribution of *Gurindam Dua Belas* on the psychology of Islamic education were: Islamic-based education, sharia practice-based education, body control-based education, emotional intelligence, role model, compassion-based education, gentle, motivation, environment, agreement, just, and science-based education.

Keywords: Psychology, Islamic Education, *Gurindam*.

المخلص

ردود الفعل الإيجابية من الثقافة الملايوية على الإسلام تجعله أساساً لها، والإسلام يقوم بتغييرها كثيراً. فما فعله العلماء الملايويون لا يختلف كثيراً بمفهوم دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم. أولاً، اتصفت الدعوة بالتبليغ، وهو بمجرد إيصال الرسالة الإلهية إلى الناس. ثانياً، حاولت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم إدخال القيم الإسلامية إلى وسط الحياة الاجتماعية. وثالثاً، كونت الدعوة مجتمعاً إسلامياً في جميع أنحاء الحياة الإنسانية. بالنسبة للملايويين، القيم التي منحها الإسلام قيم عالية وأجملها وأمثلها وأفضلها.

تحديد المسائل في هذا البحث يكون في: (1) الحكم والنصائح الموجودة في قصيدة "اثنا عشر". (2) قيمة علم النفس التربوي الإسلامي في نصوص قصيدة "اثنا عشر". (3) مطابقة قصيدة "اثنا عشر" بالتربية الإسلامية. يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة دراسة النصوص التي تعرض بشكل نسخة مصورة. ومحتويات النسخة تعتبر شيئاً هاماً من ناحية اللغة والمعنى، فتعرض النصوص بشكل دقيق أصلياً دون أي تغيير، ثم يقام عليها التحليل للمحافظة على أصالة النصوص. ونوع هذا البحث وصفي كيفي بالمحتويات التحليلية.

الاستنتاجات من هذه الدراسة هي: أولاً، قصيدة "اثنا عشر" ممتلئة بالقيم التربوية الإسلامية التي أساسها القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة، والمواد الدينية بشكل واسع. التي تعطي صورة روحية. ثانياً، قيمة علم النفس التربوي الإسلامي تقدم هداية وأمانة وأسوة ونصيحة

تحمل الناس إلى الصراط المستقيم والصراط الذي يرضاه الله تعالى لإنقاذ حياة الإنسان في الدنيا والآخرة. وثالثاً، تقدم قصيدة "اثنا عشر" لعلم النفس التربوي الإسلامي تربية على أساس الإسلام، وتربية على أساس القيام بالشرعية، وتربية على أساس إمساك الجوارح عن السيئات والذكاء العاطفي والأسوة، وتربية على أساس المحبة والرحمة واللطف والتحفيز والبيئة والمشاورة والعدل، وتربية على أساس العلوم والثقافات العلمية.

الكلمات المفتاحية: علم النفس، التربية الإسلامية، القصيدة