

## ABSTRAK

Kesulitan belajar siswa akan menghambat penguasaan materi pelajaran. Kesulitan belajar dapat dialami oleh siswa dengan IQ normal karena adanya sikap dan perilaku yang menghambat dalam proses belajarnya. Sejumlah kesulitan yang dialami siswa dalam proses belajar mengajar dapat dilihat pada suasana belajar, lingkungan belajar, landasan belajar, dan rancangan pembelajaran. Kesulitan dalam proses belajar lebih banyak mengkaji bagaimana interaksi antara siswa, guru, lingkungan, landasan belajar dan bagaimana rancangan proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis: 1) kesulitan-kesulitan belajar yang dialami siswa, 2) faktor-faktor penyebab siswa, dan 3) upaya guru dalam memfasilitasi siswa mengatasi kesulitan menguasai materi pelajaran di SMK Muhammadiyah I Kota Tegal.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian campuran/kombinasi (*mixed methodology*). Tempat penelitian di SMK Muhammadiyah I Kota Tegal tahun 2017. Data dikumpulkan melalui survei kepada 150 siswa, *focus group discussion*, wawancara, dan observasi lapangan serta dokumentasi. Kredibilitas data dilakukan dengan teknik triangulasi. Triangulasi yang dimaksud yaitu melakukan *cross check* antar responden (triangulasi sumber) dan *cross check* antar teknik pengumpulan data (triangulasi teknik) guna mendapatkan data dan informasi yang lebih valid dan kredibel. Analisis data kuantitatif yang didapat dari angket dalam penelitian ini diolah dengan tabel distribusi sederhana. Analisis data pada penelitian kualitatif naturalistik secara umum mengandung 3 (tiga) kegiatan yang saling terkait, yaitu (1) kegiatan mereduksi data, (2) menampilkan data dan (3) melakukan verifikasi untuk membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan ada 33,7% dari jumlah siswa yang merasakan adanya kesulitan belajar. Kesulitan belajar yang dihadapi siswa selama proses belajar mengajar yaitu cepat bosan, mudah lupa, sulit berkonsentrasi, malas dan cepat lelah. Kesulitan belajar disebabkan oleh suasana belajar kurang mendukung, landasan belajar yang kurang kuat, lingkungan belajar, perancangan pengajaran, dan penyampaian materi pelajaran. Peran guru dalam upaya membantu mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu: 1) menciptakan suasana belajar, yang meliputi: mengingatkan, memotivasi, menasihati, mengawasi, mencairkan suasana, dan menampilkan keteladanan, 2) menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai, 3) merancang pembelajaran, 4) memberikan layanan bimbingan dan konseling, dan meningkatkan skill guru.

**Kata kunci:** *Kesulitan Belajar, Faktor Penyebab, Peran Guru*

## ABSTRACT

Difficulties faced by students are not only related to the mastery of subject matter, but also related to the process of learning and teaching. A number of difficulties experienced by students in the teaching and learning process can be seen in the learning atmosphere, learning environment, learning foundation, and learning design. Difficulties in the learning process are more about how the interaction between students, teachers, environment, learning foundation and how the learning process is designed. This study aims to determine and analyze: 1) learning difficulties experienced by students, 2) factors that cause students, and 3) the teacher's efforts in facilitating students to overcome difficulties in mastering the subject matter in the Muhammadiyah I Vocational High School in Tegal City.

The research method used in this study is a mixed methodology. Research site in Tegal City Muhammadiyah I Vocational School in 2017. Data was collected through surveys, interviews, and field observations and documentation. Data credibility is done by triangulation techniques. The triangulation in question is to cross check between respondents (source triangulation) and cross check between data collection techniques (technical triangulation) to obtain more valid and credible data and information. Quantitative data analysis obtained from the questionnaire in this study was processed with a simple distribution table. Data analysis in naturalistic qualitative research generally contains 3 (three) interrelated activities, namely (1) data reduction activities, (2) data display and (3) verification to make conclusions.

The results showed there were 33,7% of students who felt learning difficulties. Learning difficulties faced by students during the teaching and learning process are caused by a less supportive learning atmosphere, a lack of strong learning foundation, learning environment, teaching design, and delivery of subject matter. The role of the teacher in an effort to help overcome student learning difficulties are: 1) creating an atmosphere of learning, which includes: reminding, motivating, advising, supervising, withdrawing the atmosphere, and displaying exemplary, 2) providing adequate educational facilities and infrastructure, 3) designing learning, 4) provide guidance and counseling services, and improve teacher skills.

**Keywords:** *Learning Difficulties, Causes Factors, Teacher Roles*

## ملخص البحث

إن الصعوبات في التعلم ستعرقل الطلاب إتقان المواد الدراسية. يواجه الطلاب ذوي الذكاء العادي الصعوبات في التعلم بسبب المواقف والسلوكيات التي تمنع عملية التعلم، حيث نرى عدداً من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم تظهر في جو التعلم، وبيئته وأساسه، وتخطيط التعليم. تكثرت دراسة الصعوبات في عملية التعلم حول كيفية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والبيئة وأسس التعلم وكيفية تخطيط عملية التعلم، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة وتحليل: (1) الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم، (2) العوامل المسببة للطلاب، و (3) جهود المعلمين في إعداد الطلاب لمعالجة صعوباتهم في إتقان المواد الدراسية بالمدرسة المهنية المحمدية الأولى في مدينة تيغال.

وقد انتهج الباحث في دراسته على بحث مندمجٍ أو مختلطٍ. يكون موضع البحث في المدرسة المهنية المحمدية الأولى في مدينة تيغال عام 2017. تم جمع البيانات من خلال الاستطلاعات أجريت على 150 طالبٍ ومناقشاتٍ جماعية مركزية، والمقابلات الشخصية، والملاحظات الميدانية والوثائق. كما تم التأكد على صحة البيانات عن طريق تقنية التثليث. ويراد بالتثليث هنا إجراء التحقيق بين المستطلعين (مصدر التثليث) وتقنيات جمع البيانات (تقنيات التثليث) حتى نحصل منها على بيانات ومعلومات أكثر صالحة واعتماداً. وقد عولج تحليل البيانات الكمية المكتسبة من الاستطلاعات بجدول توزيع بسيط، ويحتوي تحليل البيانات في البحث النوعي الطبيعي بشكل عام على ثلاثة أنشطة مترابطة، وهي (1) أنشطة تخفيض البيانات، (2) عرض البيانات و(3) والتأكد على التوصل إلى الاستنتاجات.

أظهرت النتيجة لهذا البحث أن 33.7% من مجموع الطلاب عانوا من الصعوبات في عملية التعلم منها سرعة الملل والنسيان، التركيز العسير، الكسول وسرعة التعب. تأتي صعوبات التعلم بسبب قلة جو التعلم الداعم، وعدم وجود أساس تعليمي قوي، وبيئة

التعلم، وتخطيط التعليم، وتسليم مواد الدرس. وفيما يلي دور المعلم في سبيل مساعدة الطلاب لمعالجة صعوباتهم في التعلم (1) خلق جو من التعلم حيث يشمل: التذكير والتحفيز والإنصاح والإشراف وجلب الجو المريح وإظهار القدوة، (2) إعداد المرافق التعليمية والبنية التحتية المناسبة، (3) تخطيط التعليم، (4) تقديم خدمات التوجيه والإرشاد، وتحسين مهارات المعلم.

**الكلمات المفتاحية:** الصعوبات في التعلم، العوامل المسببة، دور المعلم.