

**TAFSĪR AYAT-AYAT FIṬRAH DAN
RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM
(Studi al-Qur’ān dan Tafsīr Kemenag RI)**



**Oleh:
SUDRAJAT
NIM: 20152010012**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Yogyakarta, 30 November 2019

Yang membuat pernyataan



Sudrajat

NIM: 20152010012

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah Swt atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah dan taufiq-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan disertasi “Tafsir Ayat-Ayat Fitrah Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam (Studi al-Qur’ān dan Tafsir Kemenag RI)”, tentunya atas dukungan dari banyak pihak, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi di program Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, M. Sc. Eng., Ph.D., P.Eng. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan banyak fasilitas selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Usman Abu Bakar, M.A dan Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si sebagai promotor penulis, yang telah meluangkan waktunya untuk membaca dan mencermati disertasi ini sejak dari proposal hingga konsep disertasi diselesaikan.
4. Kaprodi dan Sekretaris PPI beserta seluruh karyawan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, atas segala bantuan dan kemudahan pelayanannya untuk lancarnya proses administrasi.
5. Rektor Universitas Muhammadiyah Cirebon beserta seluruh jajarannya, yang telah memberi izin kepada penulis untuk menempuh Program Doktor dan menyelesaikan disertasi ini.

6. Teman-teman mahasiswa Program Doktor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta angkatan 2015 (angkatan I beasiswa 5000 doktor dari Kementerian Agama Republik Indonesia), Dr. Moh.Toriqul Chaer, Dr. Azis, Dr. Nur Kholik Affandi, Dr. Muh. Tajab, Dr. Elfi, Dr. Wahyudi Setiawan dan Dr. Muh. Yusuf, yang telah banyak memberi bantuan dan masukan yang bermanfaat.
7. Ayahanda (Alm) Akyas dan Ibunda Mak Mi (Satumi), yang telah mengasuh dan mendidik penulis beserta Saudraku semuanya.
8. Ayah Kuswara dan Mama Roselawati, yang selama ini memotivasi kesuksesan penulis.
9. Istri tercinta Rie Ananda Ayu Bidari, S.Pd dan Putraku, ungkapan terima kasih atas kesabaran, kesetiaan dan dukungan mendampingi dan mendoakan penulis selama berlangsungnya masa perkuliahan hingga penyelesaian tulisan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan dan proses penelitian sejak awal. Walaupun tidak dapat disebut satu persatu, segala perhatian, dukungan dan bantuan sangat berarti bagi penulis hingga tersusunnya disertasi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap tulisan ini bermanfaat bagi penulis, kemajuan wacana intelektual dunia akademik dan kaum muslimin. Tidak lupa penulis berharap ada saran konstruktif untuk kesempurnaan disertasi ini.

Yogyakarta, 30 November 2019

Sudrajat
NIM: 20152010012

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN DEWAN PENGUJI | v |
| NOTA DINAS | vi |
| ABSTRAK BAHASA INDONESIA | viii |
| ABSTRAK BAHASA INGGRIS | ix |
| ABSTRAK BAHASA ARAB | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xi |
| KATA PENGANTAR | xvi |
| DAFTAR ISI | xix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Masalah | 12 |
| C. Rumusan Masalah | 12 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 12 |
| E. Tinjauan Pustaka | 14 |
| F. Kerangka Teori | 25 |
| G. Metode Penelitian | 33 |
| 1. Jenis Penelitian | 33 |
| 2. Sumber Data | 34 |
| 3. Pendekatan Studi dan Teknik Analisis Data | 36 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| | 4. Kerangka Berpikir | 38 |
| | H. Sistematika Pembahasan..... | 38 |
| BAB II | AL-QUR'ĀN DAN TAFSĪR KEMENAG RI..... | 41 |
| | A. Latar Belakang dan Motivasi Penyusunan | 41 |
| | B. Metode dan Corak Penafsiran al-Qur'ān dan Tafsīr Kemenag RI | 46 |
| | C. Sumber Penafsiran | 52 |
| | D. Analisis Al-Qur'ān dan Tafsīrnya Kemenag RI | 56 |
| BAB III | PENDIDIKAN ISLAM | 59 |
| | A. Pengertian Pendidikan Islam | 59 |
| | B. Sumber Pendidikan Islam | 65 |
| | C. Kurikulum Pendidikan Islam | 68 |
| | D. Lingkungan Pendidikan Islam | 70 |
| | E. Tujuan Pendidikan Islam..... | 85 |
| BAB IV | TAFSĪR AYAT-AYAT FIṬRĀH DALAM AL-QUR'ĀN DAN TAFSĪR KEMENAG RI | 87 |
| | A. Gambaran Umum Makna Fiṭrāh dalam al-Qur'ān..... | 87 |
| | B. Makna Fiṭrāh dalam Tafsīr Kemenag RI | 93 |
| | C. Fiṭrāh Manusia dalam Tafsīrnya Kemenag RI | 97 |
| | D. Fiṭrāh Manusia dalam Psikologi Islam | 106 |
| | 1) Pandangan Optimis..... | 107 |
| | 2) Konsep 'Idul Fiṭri | 107 |
| | E. Tauhid sebagai Pencarian Manusia | 110 |
| | 1) Pemikiran Manusia terhadap Agama | 110 |
| | a. Teori Ketenangan Alam..... | 111 |
| | b. Teori Kedahsyatan Alam | 111 |

| | |
|--|------------|
| c. Teori Animism..... | 112 |
| d. Teori Kejiwaan | 113 |
| e. Teori Wahyu | 113 |
| 2) Kebutuhan Manusia terhadap Agama | 115 |
| a. Tinjauan Sosiologis | 115 |
| b. Tinjauan Psikologis | 119 |
| 1. Naluri Ego..... | 119 |
| 2. Naluri Intelek..... | 120 |
| 3. Naluri Etik-Estetik..... | 120 |
| 4. Naluri Sosial | 120 |
| 5. Naluri Agama | 121 |
| F. Fiṭrāh Manusia dan Proses Pendidikan..... | 123 |
| 1) Aliran Pesimisme dalam Pendidikan..... | 124 |
| 2) Aliran Optimisme dalam Pendidikan | 125 |
| 3) Aliran Konvergensi dalam Pendidikan | 126 |
| BAB V RELEVANSI TAFSĪR AYAT FIṬRĀH DENGAN | |
| PENDIDIKAN ISLAM | 130 |
| A. Relevansinya dengan Asas Pendidikan Islam | 130 |
| 1) Asas Ibadah (<i>Ta'abbud</i>) | 133 |
| 2) Asas Syari'at (<i>Tasyri'</i>)..... | 134 |
| 3) Asas Rasional (<i>Logic</i>)..... | 135 |
| B. Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam | 136 |
| C. Relevansinya dengan Konsep Pendidikan Anak | 138 |
| D. Relevansinya dengan Konsep Lingkungan | |
| Pendidikan..... | 143 |
| 1) Perbedaan Lingkungan Keagamaan | 145 |

| | |
|---|------------|
| 2) Pengenalan Anak Tentang Keagamaan | 148 |
| E. Relevansinya dengan Konsep Lembaga Pendidikan .. | 150 |
| 1. Keluarga..... | 150 |
| 2. Sekolah | 161 |
| 3. Masyarakat..... | 163 |
| BAB VI PENUTUP | 167 |
| A. Kesimpulan | 167 |
| B. Rekomendasi..... | 168 |
| C. Kata Penutup | 170 |
| DAFTAR PUSTAKA | 171 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 194 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1 Teknik Analisa Data | 37 |
| Gambar 2 Kerangka Berpikir | 38 |
| Gambar 3 Tabel Kata Fiṭrah dalam al-Qur'ān..... | 87 |
| Gambar 4 Hubungan Pembawaan dan Lingkungan Berkonvergensi dengan Pendidikan..... | 127 |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Ṡa | Ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥ | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha' | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | Ze (dengan titik di atas) |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | Ṣad | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa' | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa' | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ain | ‘ | Koma terbalik di atas |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | 'El |
| م | Mim | M | 'Em |
| ن | Nun | N | 'En |
| و | Waw | W | We |
| ه | Ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | Ditulis | <i>muta'addidah</i> |
| عدة | Ditulis | 'iddah |

C. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

| | | |
|------|---------|---------------|
| حكمة | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>jazyah</i> |

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*.

| | | |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>Karāmah al-Auliā'</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

3. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>Zakāt al-Fiṭr</i> |
|------------|---------|----------------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|-------|--------|---------|---|
| | fathah | ditulis | A |
| | Kasrah | ditulis | I |

| | | | |
|-------|--------|---------|---|
| | ḍammah | ditulis | U |
|-------|--------|---------|---|

E. Vokal Panjang

| | | | |
|----|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Fathah + Alif جاهلية | ditulis ditulis | Ā <i>Jāhiliyah</i> |
| 2. | Fathah + Ya' mati تنسى | ditulis ditulis | Ā <i>Tansā</i> |
| 3. | Kasrah + Ya' mati كريم | ditulis ditulis | Ī <i>Karīm</i> |
| 4. | Dammah + Wāwumati فروض | ditulis ditulis | Ū <i>furūd</i> |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|----|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Fathah + Ya' mati بينكم | ditulis ditulis | Ai <i>Bainakum</i> |
| 2. | Fathah + Wāwumati قول | ditulis ditulis | Au <i>Qaul</i> |

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-----------|---------|-----------------------|
| أنتم | Ditulis | <i>a'antum</i> |
| أعدت | Ditulis | <i>u'iddat</i> |
| لئن شكرتم | Ditulis | <i>la'insyakartum</i> |

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *(el)* nya.

| | | |
|--------|---------|------------------|
| السماء | Ditulis | <i>as-Samā'</i> |
| الشمس | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| ذوى الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-furūd</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |