

**PENGEMBANGAN KARAKTER KEMANDIRIAN
BERIBADAH ANAK MELALUI DIDIKAN SUBUH
DI PANTI ASUHAN PUTRA MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU**



OLEH :

**RAJA JELDI
NIM. 2012101004**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Doktor
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau doktor). Baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) maupun di Perguruan Tinggi lain;
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji;
3. Dalam karya tulis ini tidak ada terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Yogyakarta, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan

Raja Jeldi
NIM. 2012101004

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul **PENGEMBANGAN KARAKTER KEMANDIRIAN BERIBADAH ANAK MELALUI DIDIKAN SUBUH DI PANTI ASUHAN PUTRA MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU**

Selesainya penulisan Disertasi ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, kesempatan, dan bimbingan. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanoto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk belajar pada Program Doktor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Abd. Madjid, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Dr. Aris Fauzan, MA., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4. Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A., selaku Promotor I yang telah memberikan arahan dan motivasi berharga bagi peneliti
5. Dr. Muhammad Azhar, M.A., selaku Promotor II, yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti.
6. Kepada seluruh dosen Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan banyak inspirasi bagi peneliti
7. Kepada seluruh staf dan karyawan Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam berbagai kesulitan
8. Ayahanda tercinta Drs. H. Raja Ramli Ibrahim (Alm.) dan ibunda tercinta Hj. Khairati Amin beserta adinda tersayang Raja Fitri Anilda, SH, MH., Raja Juli Antoni, Phd, Raja Reni Mulyati, S.Kep,

Raja Suci Harlizah SE, MM, beserta keluarga yang telah mendukung penuh peneliti untuk menyelesaikan studi dan penulisan disertasi

9. Isteri tercinta Wan Yanti Amar, SE, dan anak-anak terkasih,; Raja Tegar Mu'tashim Billah, Raja Mestika Paramulla, Raja Bessama Ayatirrahman dan Raja Ilma Vadan Chala yang telah banyak berkorban dan mendukung selama peneliti menyelesaikan proses perkuliahan dan penulisan disertasi.
10. Para sahabat dan rekan peneliti; Zulfiyar, Santoso, Baidarus, Nasarudin, Yundri Akhyar, M. Uyun, Fakhrun Nisa, Satria, Ahmad Kir Juhari, Amansyah, Bakhtiar, Azwar, Ariandi Bahar, Adhar Syam, Slamet Trisno, Lukman, Kasrul Nurdin, dan Syafriza yang telah banyak membantu peneliti.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas peran dan perhatian semuanya. Semoga Allah SWT memberikan balasan sebagai ibadah atas apa yang telah kita karyakan.

Yogyakarta, Agustus 2019

Raja Jeldi
NIM. 2012101004

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Ša | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥ | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha' | Kh | Kadan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Ze (dengan titik di atas) |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |

| | | | |
|----|--------|----|-----------------------------|
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Esdan Ye |
| ص | Ṣad | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa' | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa' | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ain | ' | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | 'El |
| م | Mim | M | 'Em |
| ن | Nun | N | 'En |
| و | Waw | W | We |
| هـ | Ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |

| | | | |
|---|-----|---|----|
| ي | Ya' | Y | Ye |
|---|-----|---|----|

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

| | | |
|------------|---------|---------------------|
| مَتَعَدَّة | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عِدَّة | Ditulis | <i>'iddah</i> |

C. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

| | | |
|------|---------|---------------|
| حكمة | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jazyah</i> |

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*.

| | | |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>Karāmah al-Auliā'</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

3. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>Zakāt al-Fiṭr</i> |
|------------|---------|----------------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|-------|---------|---------|---|
| | fathah | Ditulis | A |
| | Kasrah | Ditulis | I |
| | damamah | Ditulis | U |

E. Vokal Panjang

| | | | |
|----|-------------------|---------|------------------|
| 1. | Fathah + Alif | ditulis | Ā |
| | جاهلية | ditulis | <i>Jāhiliyah</i> |
| 2. | Fathah + Ya' mati | ditulis | Ā |
| | تنسى | ditulis | <i>Tansā</i> |
| 3. | Kasrah + Ya' mati | ditulis | Ī |
| | كريم | ditulis | <i>Karīm</i> |
| 4. | Dammah + Wāwumati | ditulis | Ū |
| | فروض | ditulis | <i>furūd</i> |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|----|-------------------|---------|-----------------|
| 1. | Fathah + Ya' mati | ditulis | Ai |
| | بينكم | ditulis | <i>Bainakum</i> |
| 2. | Fathah + Wāwumati | ditulis | Au |
| | قول | ditulis | <i>Qaul</i> |

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-----------|---------|-----------------------|
| أنتم | Ditulis | <i>a'antum</i> |
| أعدت | Ditulis | <i>u'iddat</i> |
| لئن شكرتم | Ditulis | <i>la'insyakartum</i> |

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

| | | |
|--------|---------|------------------|
| السماء | Ditulis | <i>as-Samā'</i> |
| الشمس | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

| | | |
|------------|---------|----------------------|
| ذوى الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-furūd</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan latar belakang kondisi yang menarik dari program didikan subuh yang diselenggarakan oleh Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru. Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru berada persis di pusat kegiatan bisnis kota. Posisi ini secara teoritis sangat tidak kondusif untuk pengembangan kemandirian ibadah bagi anak Panti Asuhan. Namun dengan manajemen dan komitmen yang baik, kesibukan lingkungan bisnis tidak memberi pengaruh negatif secara signifikan terhadap upaya membentuk karakter kemandirian ibadah anak.

Dengan latar belakang di atas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program Didikan Subuh dan peran program Didikan Subuh dalam rangka pengembangan karakter beribadah anak serta bentuk kemandirian beribadah bagi anak di Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru. Lokasi penelitian adalah Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru. Narasumber yang menjadi informan dalam penelitian ini sebanyak 9 (Sembilan) orang yang terdiri dari 4 (empat) orang pengurus/pengasuh panti dan 5 (lima) orang anak panti asuhan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang menekankan objektivitas alamiah data. Teknik pengambilan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Pengelolaan program Didikan Subuh dalam rangka pengembangan karakter beribadah anak di Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru telah berjalan cukup efektif baik dari aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Hal ini sangat dipengaruhi oleh berbagai aspek baik internal manajemen, lingkungan terdekat di luar panti, dan komitmen pengurus/pengelola panti. (2) Program Didikan Subuh secara signifikan memiliki pengaruh dalam pembentukan karakter kemandirian beribadah anak panti. Kemandirian tersebut tumbuh melalui beberapa tahapan. Tahapan pertama adalah pengkondisian yang bersifat kedisiplinan, kedua terbentuknya kebiasaan dan ketiga terbangunnya kesadaran yang bersifat mandiri. (3) Bentuk karakter kemandirian beribadah anak di Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru ditunjukkan dengan aktifitas beribadah anak yang didasari oleh nilai-nilai kesadaran, tanggung jawab, disiplin dan motivasi

Kata Kunci: Karakter, Kemandirian, Muhammadiyah

ABSTRACT

This research was conducted based on the interesting program of Didikan Subuh (religious education at dawn) held by PantiAsuhan (orphanage) Muhammadiyah, Pekanbaru City. PantiAsuhan Muhammadiyah Pekanbaru is located in the center of the bustling city of Pekanbaru. This position is theoretically not conducive for the development of worship independence for the children in the orphanage. However, with good management and commitment, typical business environment does not have significantly negative effect on the effort in building the children's worship independence.

Based on the background, this research was carried out in order to find out the management of Didikan Subuh program in building the worship character as well as the worship character development on the children in PantiAsuhan Muhammadiyah Pekanbaru. The location of the research was in Panti Asuhan Muhammadiyah Pekanbaru. The source of informant in this research were 9 (nine) people, involving 4 (four) orphanage caretakers and 5 (five) orphanage children.

This research used qualitative method emphasizing on the natural objectivity of the data. The data collection technique was through interview, observation and documentation. The conclusion drawn from this research is: (1) the management of DidikanSubuh program in building the children's worship character in PantiAsuhanMuhammadiyahPekanbaru is significantly influenced by several aspects, either internal management, surrounding environment, or management commitment; (2) the worship character of the students in Panti Asuhan Muhammadiyah PDM Pekanbaru is developed through several stages. The first stage is discipline conditioning, the second is habitual formation, and the third is self-awareness development.

Keywords: Character, Independence, Muhammadiyah

ترقية تربية شخصية مستقلة العبادة للأطفال

بطريقة تربية الصبح

في مؤسسة التربية المحمدية ببيكانبارو

الباحث : راجا جيلدي

التجريد

هذا البحث مفعولٌ بخلفية الحال الممتع من البرنامج تربية الصبح الذي قامته مؤسسة التربية المحمدية ببيكانبارو. تقع مؤسسة التربية المحمدية ببيكانبارو في مركز الأعمال التجارية بالمدينة . هذه الموقعة غير المناسبة لترقية تربية مستقلة العبادة لأطفال مؤسسة التربية من جهة النظرية . ولكنها بالإدارة و الإلتزام الجيدة فلا يؤثرها شغل بيئة التجارية سلبيةً بالمغزى لمحاولة تكوين شخصية مستقلة العبادة للأطفال.

و بتلك الخلفية السابقة فالمراد من هذا البحث هو تعريف كيفية إدارة البرنامج تربية الصبح في ترقية شخصية العبادة و تصميم تربية شخصية العبادة لأطفال مؤسسة التربية المحمدية ببيكانبارو. كان موقع البحث مؤسسة التربية الأطفال ببيكانبارو و عدد الراويات كمخبرين في هذا البحث ٩ (تسعة) أشخاص . تتكون من ٤ (أربعة) مشرفين/مدبرين و ٥ (خمسة) أطفال مؤسسة التربية

استخدم هذا البحث الطريقة النوعية التي تشدد الموضوعية العلمية . أما لطريقة أخذ البيانات مفعولة بالمقابلة ، الملاحظة ، و التثويق. الخلاصات من هذا البحث هي : (١) إدارة البرنامج تربية الصبح في ترقية شخصية العبادة لأطفال مؤسسة التربية المحمدية ببيكانبارو مؤثرة بكل جهات و منها داخل الإدارة ، البيئة الخارجية قرب مؤسسة التربية ، و إلتزام مشرفين المؤسسة; (٢) نشأت شخصية العبادة لأطفال مؤسسة التربية المحمدية ببيكانبارو بمراحل متنوعة. المرحلة الأولى هي تحول نظامي و الثانية تشكيل العادة و الثالثة تنمية الإرادة المستقلة من داخل النفس.

الكلمات المفتاحية : الشخصية ، المستقلة ، المحمدية

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PERSETUJUAN PROMOTOR | iii |
| PENGESAHAN DEWAN PENGUJI | iv |
| NOTA DINAS | v |
| NOTA PERSETUJUAN | vii |
| KATA PENGANTAR | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xii |
| DAFTAR ISI | xvii |
| ABSTRAK | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 12 |
| C. Tujuan Penelitian | 13 |
| D. Kegunaan Penelitian | 13 |
| E. Kerangka Teori | 14 |
| 1. Pengertian Pengembangan | 14 |
| 2. Karakter | 16 |
| 3. Kemandirian | 59 |
| 4. Ibadah | 69 |
| 5. Didikan Subuh | 76 |
| 6. Hasil Penelitian Terdahulu | 86 |
| F. Metode Penelitian | 90 |
| 1. Jenis Penelitian | 91 |
| 2. Fokus Penelitian | 92 |
| 3. Subjek Penelitian | 93 |
| 4. Sumber Data Penelitian | 94 |
| 5. Metode Pengumpulan Data | 96 |
| 6. Teknis Analisis Data | 100 |
| 7. Tahap Pelaksanaan dan Penyelesaian Penelitian | 104 |

BAB II HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| A. Hasil Penelitian | 106 |
| 1. Profil Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru | 106 |
| 2. Program Didikan Subuh di Panti Asuhan Putra Muhammadiyah Kota Pekanbaru | 111 |
| 3. Peran Didikan Subuh dalam Pengembangan Karakter Kemandirian Beribadah | 123 |
| 4. Bentuk Kemandirian Beribadah Anak Panti Asuhan Putra muhammadiyah Kota Pekanbaru | 131 |
| B. Pembahasan | 138 |
| 1. Pengembangan Karakter kemandirian Beribadah | 138 |
| 2. Pengelolaan Program Didikan Subuh | 148 |

BAB III PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 160 |
| B. Saran | 161 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN