

## الباب الرابع نتائج البحث

### أ. عملية البحث

#### ١. وصف عام للموضوع

البحث يتم أخذ الفصل المراقب من الفصل C التي بلغت ٢٥ طالبًا و الفصل التجريبية هي الفصل B التي بلغت ٢٥ طالبا. ويستند اختيار الفئتين على:

- أ) وتقع كل من الفئات في المدرسة الابتدائية واحدة مع الموقع المجاور.
- ب) معلمي اللغة العربية نفسها.
- ت) نفس حالة المرفق.
- ث) تقريبا نفس فئة الإنجازات.

بشكل عام، الطلاب الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول على دراية بنماذج التعلم التقليدية، هو التعلم تتمحور حول المعلم. حيث أن الطلاب فقط الاستماع والقيام بالمهام التي قدمها المعلم. تعلم وسائل الإعلام استخدام الحزمة فقط نسخة، بغية جعل الصورة غير واضحة قليلاً ورتيباً.

تحتوي هذه الدراسة على متغير تابع واحد ومتغير مستقل واحد. المتغير التابع في هذه البحث هو التمكن من المفردات العربية. و المتغير المستقل في هذه البحث هو تقنية مطابقة الكلمات والصور.

#### ٢. خطوات في جمع البيانات

هناك خطوات جمع البيانات:

- أ) جمع البيانات بالملاحظة إلى مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول.
- ب) إجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل إعطاء العلاج و الفصل المراقب، الاختبار هو في شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع ما مجموعه ١٠ سؤالا.

ت) إعطاء العلاج في الفصل التجريبي بأربعة اللقاء واستخدمت الباحثة بوسيلة الكلمات المتقاطعة مجتلف في كل اللقاء.

ث) توزيع ورقة أسئلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل المراقب لمعرفة مقارنة نتائج تعلم الطلاب ولمعرفة ترقية المفردات الطلاب.

ج) جمع بيانات نتائج المقابلات، عن طريق تقنيات الاتصال المباشر مع الأسئلة التي تم إعدادها مسبقا من قبل الباحثين لمدرسي ومعلمي اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول.

#### الجدول ١.٤

جدول تنفيذ الملاحظة تعليم اللغة العربية الفصل الثالث

أيام أو تاريخ	الفصل	المدة	معلم
الاثنين ٣٠، يوليو ٢٠١٨	III C	٤٠ × ١ دقيقة	ديان ساري
الأربعاء ٠١، أغسطس ٢٠١٨	III B	٤٠ × ١ دقيقة	ديان ساري

#### الجدول ٢.٤

جدول تنفيذ الاختبار القبلي الفصل التجريبي و الفصل المراقب.

أيام أو تاريخ	الفصل	المدة	العدد
الاثنين ١٣، أغسطس ٢٠١٨	الفصل التجريبي (B)	٤٠ × ١ دقيقة	٢٥
الأربعاء ١٥، أغسطس ٢٠١٨	الفصل المراقب (C)	٤٠ × ١ دقيقة	٢٦

#### الجدول ٣.٤

جدول تنفيذ الاختبار البعد الفصل التجريبي و الفصل المراقب.

أيام أو تاريخ	الفصل	المدة	العدد
الاثنين ١٧، سبتمبر	الفصل التجريبي (B)	٤٠ × ١ دقيقة	٢٥
الأربعاء ٢٦، سبتمبر	الفصل المراقب (C)	٤٠ × ١ دقيقة	٢٦

#### الجدول ٤.٤

##### جدول تنفيذ التعلم الفصل المراقب.

لقاء	أيام أو تاريخ	المدة	مدة	وسائل الاعلام
I	الأربعاء ٢٩ ، أغسطس ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	-
II	الأربعاء ٠٥ ، سبتمبر ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	-
III	الأربعاء ١٢ ، سبتمبر ، ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	-
IV	الأربعاء ١٩ ، سبتمبر ، ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	-

#### الجدول ٥.٤

##### جدول تنفيذ التعلم الفصل التجريبي.

لقاء	أيام أو تاريخ	المدة	مدة	وسائل الاعلام
I	الاثنين ٢٠ ، أغسطس ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	الكلمات والصور
II	الاثنين ٢٧ ، أغسطس ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	الكلمات والصور
III	الاثنين ٠٣ ، أغسطس ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	الكلمات والصور
IV	الاثنين ١٠ ، أغسطس ٢٠١٨	٢ × ٤٠ دقيقة	في الفصل	الكلمات والصور

## ب. تطبيق تقنية لعبة مطابقة الكلمات بالصور

### ١. اللقاء الأول

بعد إجراء الملاحظات، يبدأ الباحث في التعلم باستخدام تقنية لعبة مطابقة الكلمات بالصور. في تطبيق تقنية لعبة مطابقة الكلمات بالصور، الطلاب مطالبون بالحصول على مهارات جيدة في الاستماع والكتابة. عملية التعليم والتعلم :

- أ) المعلم يعلق العديد من الصور المتعلقة بالمفردات على السبورة.
- ب) المعلم يعلق المفردات ذات الصلة بشكل عشوائي على الجانب الآخر من السبورة.
- ت) المعلم يوعز لإغلاق كراسة أو كتاب مطبوع.
- ث) المعلم يوفر فرصاً لبعض الطلاب تدخلت واحدة إلى الأمام لمطابقة مع خط المفردات ذات الصلة.
- ج) المعلم يقرأ النتائج ، ويصحح أيضاً مع الطلاب المفردات التي كتبها الطلاب.

### ٢. اللقاء الثاني

في القاء الثاني، الطلاب مطالبون بالحصول على مهارات جيدة في الاستماع والتحدث. عملية التعليم والتعلم :

- أ) المعلم يوفر المفردات على السبورة والجمل البسيطة.
- ب) المعلم يعلق العديد من الصور على الجانب الآخر من السبورة.
- ت) المعلم يقرأ الجملة التي يتبعها الطلاب.
- ث) يتقدم الطلاب واحدا تلو الآخر للصق الصور بجوار الجمل التي تحتوي على المفردات ذات الصلة.

### ٣. اللقاء الثالث

في هذا القاء، الطلاب مطالبون بالحصول على مهارات جيدة في كتابة المفردات. عملية التعليم والتعلم :

- أ) المعلم يقسم اللوحة إلى قسمين.
- ب) ويعرض المعلم من الصور على جانب واحد. والجانب الآخر مع المفردات.
- ت) المعلم يوفر فرصاً لبعض الطلاب تدخلت واحدة إلى الأمام لمطابقة مع خط المفردات ذات الصلة.
- ث) المعلم بإعادة قراءة المفردات على السبورة بينما يتبعها الطلاب.

#### ٤. اللقاء الرابع

في هذا اللقاء، الطلاب مطالبون بالحصول على مهارات جيدة في كتابة المفردات.

عملية التعليم والتعلم :

- أ) المعلم يعلق المفردات والصور على جوانب مختلفة.
- ب) المعلم بتعليم الطلاب للمضي قدماً وكتابة المفردات الدقيقة في الصورة.
- ت) تصحيح نتائج العمل معاً. قراءة المفردات وتقليد الطلاب.

#### ت. اختبار الصلاحية و الموثوقية

يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث ٢٤ في الفصل المراقب و ٢٣ في الفصل التجريبي مستجيباً بنسبة ألفا الهامة من 5%، ثم قيمة  $r_{tabel}$  المستخدمة هو ٠,٤٤٤. يهدف اختبار الصلاحية في هذه البحث هو للتأكد الأداة التي يتم اختبارها صالحة حقاً وفقاً لمتطلبات الصلاحية ( $r_{tabel}$   $r_{hitung}$ ). يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة مستوى تنسق إجابات الصكوك خدم. أما بالنسبة لمستوى موثوقية وفقاً لقيمة ألفا أريكونتو سوهارسيمي على ما يلي<sup>١</sup>:

#### الجدول ٦.٤

##### المستوى الاعتمادي

نتيجة	وضوح
٠,٢٠ - ٠,٤٠	منخفض

<sup>١</sup> Suharsimi, Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 319.

٠,٤٠ - ٠,٢٠	مقبل
٠,٦٠ - ٠,٤٠	جيد
٠,٨٠ - ٠,٦٠	جيد جدا
١,٠٠ - ٠,٨٠	ممتاز

فيما يلي نتائج اختبار صلاحية الأداة في شكل أسئلة الاختبار ما قبل و الاختبار وما بعد الطلاب باستخدام **Microsoft Excel 2007** :

#### الجدول ٧.٤

اختبار صلاحية الفصل المراقب.

معلومات	Rhitung	Rtabel	رقم السؤال
غير صالح	٠,٣٠٤٤٠٧٧٧٤	٠,٤٤٤	١
صالح	٠,٦٣٧٥٩٨٢٥٢	٠,٤٤٤	٢
غير صالح	٠,٣٨١٢٤١٨٤٦	٠,٤٤٤	٣
صالح	٠,٤٧١٤٤٩٠٦٦	٠,٤٤٤	٤
صالح	٠,٦٩٣١٦٦٩٩٣	٠,٤٤٤	٥
صالح	٠,٧٠٢٣٦٣٤١٥	٠,٤٤٤	٦
صالح	٠,٦٠٨٨١٥٥٤٧	٠,٤٤٤	٧
صالح	٠,٦٤٠٦٨١٦٤٧	٠,٤٤٤	٨
صالح	٠,٧٣٦٢٣٥٠٤٥	٠,٤٤٤	٩
صالح	٠,٤٦٤٩٩٠٥٥٥	٠,٤٤٤	١٠

#### الجدول ٨.٤

اختبار موثوقية

عدد من الأسئلة	معلومات	KR 11	متغير
٨	موثوق	٠,٦٧٥٩٧٣	الاختبار القبلي و الاختبار البعد

#### الجدول ٩.٤

##### اختبار صلاحية الفصل التجريبي.

رقم السؤال	Rtabel	rhitung	معلومات
١	٠،٤١٣٢	٠،١١٠٩٢٦٣٨٨	غير صالح
٢	٠،٤١٣٢	٠،٥٨١٥٨٩٦١٧	صالح
٣	٠،٤١٣٢	٠،٧٠٤٦٨٤٣٤٦	صالح
٤	٠،٤١٣٢	٠،٧٠٤٦٨٤٣٤٦	صالح
٥	٠،٤١٣٢	٠،٤٢٩٨٣٩٧٥٢	صالح
٦	٠،٤١٣٢	٠،٨٢٧٤٧٠٢٥٥	صالح
٧	٠،٤١٣٢	٠،٥١٧٢٧٥٥٥١	صالح
٨	٠،٤١٣٢	٠،٤٥٩١١٢٥٢٨	صالح
٩	٠،٤١٣٢	٠،٨٢٧٤٧٠٢٥٥	صالح
١٠	٠،٤١٣٢	٠،٧٦٦٩١٩٤٧٢	صالح

#### الجدول ١٠.٤

##### اختبار موثوقية

متغير	KR 11	معلومات	عدد من الأسئلة
الاختبار القبلي والاختبار البعد	٠،٧٣٨٦٤٤	موثوق	٩

من جدول اختبار الصلاحية أعلاه ، من الأسئلة الصحيحة هي ٨ فقط. في الفئة المراق و ٩ في الفئة التجريبي. ومن جدول اختبار الموثوقية، من ٨ محفوظة في الفئة المراق ٩ في الفئة التجريبي، وكلها سؤالاً صالحاً جميعاً فئة عالية.

#### ث. نتائج تحليل البيانات

لاختبار الفرضية في هذا البحث استخدم الباحثون اختبار عينة t مقترنة paired sample t-test أما اختبار t باستخدام برنامج SPSS 15 مع بيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار هو لمعرفة فعالية تطبيق تقنية لعبة مطابقة

الكلمات بالصور لترقية إتقان المفردات العربية. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد طلاب فصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول :

#### الجدول ١١.٤

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد الفصل المراقب.

نتائج الاختبار		اسم	رقم
البعد	القبلي		
٦٠	٦٠	اغاسا فواز ناراريا	١
٦٠	٧٠	أغلى عرفة هاناندارو	٢
٦٠	٥٠	عطية خلف أركان	٣
١٠٠	١٠٠	بيلا عقيلة اردنية	٤
١٠٠	٧٠	كالستا جالن ناريسواري	٥
٩٠	٥٠	فايزة لطيف أديانا	٦
٧٠	٤٠	فوزان سيدان أسيل	٧
٩٠	٩٠	فوزية نوريسيا راشمي	٨
٩٠	١٠٠	فازا نيلول منى	٩
٩٠	٥٠	حفصوه الثافونيزا	١٠
٥٠	٤٠	إلياس عبدالله	١١
١٠٠	١٠٠	كينيكأ أديبا ويديجدو	١٢
١٠٠	٨٠	محمد علاء الدين رياح سيح	١٣
٦٠	٢٠	محمد علي مفتي	١٤
٦٠	٥٠	محمد زكي بوترا أرسيتيا	١٥
٣٠	٦٠	مصطفأ عبد العزيز	١٦
٦٠	٥٠	نزام الدرار هبة الله	١٧
٩٠	٧٠	رافي الرسييد	١٨
٥٠	٣٠	رفيف جبران ريتاما	١٩

٣٠	٤٠	رايسية رحمة سالسايبلا	٢٠
٦٠	٦٠	سفيانافيؤ فوتراساسميتا	٢١
١٠٠	٧٠	زلفة سيارييف خليفة بوتري هيومانسيه	٢٢
١٠	.	ظريف ياسكور رزان الحافظ	٢٣
٧٠	٤٠	اندي هاوسان ارهام نبيل	٢٤

#### الجدول ١٢.٤

#### نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد الفصل التجريبي.

نتائج الاختبار		اسم	رقم
البعد	القبلي		
١٠٠	٤٠	عبدالله فقيه	١
١٠٠	١٠٠	أنس عبد الرحمن شوليج	٢
٨٠	٢٠	اننديا كماراتيه	٣
١٠٠	٨٠	عزيزة ضياء خورونيسا	٤
٤٠	٢٠	باهتيار غالانج أديتاما	٥
٥٠	١٠	كيارا دانينديا بالوبي	٦
٨٠	٣٠	كنسينتيزكو بزناالله نجيدخان	٧
٤٠	٥٠	داود عبد الرحمن متقيين	٨
١٠٠	١٠٠	ديندا أولياس ساراسفاتي	٩
٦٠	١٠٠	فرداطيفا هسناكليستا	١٠
١٠٠	٨٠	حنيف الدين أبقري	١١
١٠٠	٩٠	حسام الكوسي عبد الله	١٢
٨٠	٨٠	محمد رافع رزق الله سيغيت	١٣
٥٠	٧٠	محمد أغنيا رافع أجيساب	١٤
٢٠	٤٠	محمد عليف نوغروهو	١٥
٩٠	٨٠	محمد عرق اثايا اكمل	١٦
٨٠	٨٠	محمد فرس ابيو ساخي	١٧

١٠٠	٣٠	نفال زهر الفايز	١٨
١٠٠	١٠٠	ناشفه خنسا بوتري يوليستي	١٩
٨٠	٦٠	نزريل جبار حسن	٢٠
١٠٠	١٠٠	سيكار أيوديا براميسي	٢١
٦٠	٧٠	وافي الحبيزي مولانا	٢٢
١٠٠	١٠٠	زهرة أميرة رحمانى	٢٣

#### ١. التوزيع بتكرار

جدول توزيع بتكرار الذي يصف ترتيب البيانات بانتظام في جدول. نظمت في تسلسل مناسب لقلة عدد البيانات وتصنف وفقا لعدد مناسب من المستويات ضمن فئات <sup>٢</sup>.  
جدول توزيع بتكرار للقيم التجريبي للفئة التجريبي هي كما يلي :

#### الجدول ١٣.٤

#### التوزيع بتكرار الفصل التجريبي

رقم	اسم	نتائج الاختبار		
		القبلي	معلومات	البعد
١	عبدالله فقيه	٤٠	غير كاملة	١٠٠
٢	أنس عبد الرحمن شوليج	١٠٠	كاملة	١٠٠
٣	اننديا كماراتيه	٢٠	غير كاملة	٨٠
٤	عزيزة ضياء خورونيسا	٨٠	كاملة	١٠٠
٥	باهتيار غالانج أديتاما	٢٠	غير كاملة	٤٠
٦	كيارا دانينديا بالوبي	١٠	غير كاملة	٥٠
٧	كنسينتيزكو بزناالله نجيد خان	٣٠	غير كاملة	٨٠
٨	داود عبد الرحمن متقيين	٥٠	غير كاملة	٤٠
٩	ديندا أولياس ساراسفاتي	١٠٠	كاملة	١٠٠
١٠	فرداطيفا هسناكليستا	١٠٠	كاملة	٦٠

<sup>2</sup>Jakni, metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan, (bandung: alfabeta, 2016), hlm. 103.

كاملة	١٠٠	كاملة	٨٠	حنيف الدين أبقري	١١
كاملة	١٠٠	كاملة	٩٠	حسام الكوسي عبد الله	١٢
كاملة	٨٠	كاملة	٨٠	محمد رافع رزق الله سيغيت	١٣
غير كاملة	٥٠	كاملة	٧٠	محمد أغنيا رافع أجيساب	١٤
غير كاملة	٢٠	غير كاملة	٤٠	محمد عليف نوغروهو	١٥
كاملة	٩٠	كاملة	٨٠	محمد عرق اثايا اكمل	١٦
كاملة	٨٠	كاملة	٨٠	محمد فرس ابيو ساخي	١٧
كاملة	١٠٠	غير كاملة	٣٠	نفال زهر الفايز	١٨
كاملة	١٠٠	كاملة	١٠٠	ناشفه خنسا بوتري بوليستي	١٩
كاملة	٨٠	غير كاملة	٦٠	نزريل جبار حسن	٢٠
كاملة	١٠٠	كاملة	١٠٠	سيكار أيوديا براميسي	٢١
غير كاملة	٦٠	كاملة	٧٠	وافي الحبيزي مولانا	٢٢
كاملة	١٠٠	كاملة	١٠٠	زهرة أميرة رحماني	٢٣

#### الجدول ١٤.٤

#### التوزيع بتكرار نتائج الاختبار القبلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	1	2.1	2.1
	10.00	1	2.1	4.3
	20.00	3	6.4	10.6
	30.00	3	6.4	17.0
	40.00	5	10.6	27.7
	50.00	7	14.9	42.6
	60.00	4	8.5	51.1
	70.00	6	12.8	63.8
	80.00	6	12.8	76.6
	90.00	2	4.3	80.9
	100.00	9	19.1	100.0
Total		47	100.0	100.0

## الجدول ١٥.٤

### التوزيع بتكرار نتائج الاختبار البعد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10.00	1	2.1	2.1	2.1
20.00	1	2.1	2.1	4.3
30.00	2	4.3	4.3	8.5
40.00	2	4.3	4.3	12.8
50.00	4	8.5	8.5	21.3
60.00	9	19.1	19.1	40.4
70.00	2	4.3	4.3	44.7
80.00	5	10.6	10.6	55.3
90.00	6	12.8	12.8	68.1
100.00	15	31.9	31.9	100.0
Total	47	100.0	100.0	

## ٢. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي يستخدم أن يصف الشيء و يشرحه بموضوع كما هو. عادة معامل تحليل وصفي هو معدل، الوسيط، الوضع، التكرار، النسبة المئوية، وغيرها.<sup>٣</sup> و النتائج التي من هذا التحليل في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام SPSS 15 Software كما يلي:

## الجدول ١٦.٤

### التحليل الوصفي بالإختبار القبلي و الاختبار البعدي.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	47	.00	100.00	62.3404	27.67928
Posttest	47	10.00	100.00	74.2553	25.17285
Valid N (listwise)	47				

من الجدول أعلاه يعرف نتائج أقصى الختبار القبلي هو ١٠٠، ونتائج الحد الأدنى الاختبار القبلي هو ٠، معدل الاختبار القبلي هو ٦٢،٣٤، والانحراف المعياري هو ٢٧،٦٧٩.

<sup>3</sup> Ali Baroroh, *Trik-trik Analisis Statistik dengan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008, hlm 1.

من الجدول أعلاه يعرف نتائج أقصى الاختبار البعدي هو ١٠٠، ونتائج الحد الأدنى الاختبار البعدي هو ١٠، معدل الاختبار البعدي هو ٧٤،٢٥، و الانحراف المعياري هو ٣٥،١٧٢.

### ٣. نتائج اختبار t-

لمعرفة فاعلية تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م : دراسة تجريبية و تطبيقية، يستخدم الباحثة اختبار t. النتائج التي يستخدم في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها من خلال مقارنة قيم sig الموجودة في جدول اختبار t. في معالجة البيانات أعلاه مع قيمة مستوى الخطأ (0.05) بافتراض إذا قيمة  $sig > 0.05$ ، ثم  $H_1$  مرفوض و  $H_0$  مقبول، والعكس بالعكس إذا قيمة  $sig < 0.05$ ، ثم  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مرفوض.

فيما يلي نتائج اختبار t الذي أجراه الباحثة باستخدام برنامج SPSS 15 :

### الجدول ١٧.٤

#### اختبار t-

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			Mean	Std. Deviation
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-11.91489	23.37207	3.40917	-18.77719	-5.05260	-3.495	46	.001

من الجدول أعلاه ، يعرف قيمة sig 0.001 بمستوى الخطأ (0.05). و الفرضيات التي صيغت سابقا هي كما يلي :

(أ) الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

الفرضية الصفرية هي الفرضية التي يتكهن متغير مستقل لا تأثر  
لمتغير تابع؛ يتكهن لا توجد علاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى.  
الفرضية الصفرية في هذ البحث هي تقنيات تعلم ألعاب مطابقة الكلمات  
والصور غير فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية فصل الثالث مدرسة  
الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بانتول.

(ب) الفرضية البديلة ( $H_1$ )

الفرضية البديلة هي الفرضية التي يتكهن متغير مستقل تأثر لمتغير  
تابع؛ يتكهن توجد علاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. الفرضية  
البديلة في هذ البحث هي الكلمة والصورة فاعلا لترقية إتقان مفردات  
اللغة العربية للفصل الثالث مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان  
أوتما" بانتول.

استنادا إلى نتائج الاختبار T البيانات المعالجة باستخدام برنامج SPSS  
15 مرئية أن قيمة  $\text{sig} = 0.001$ . يتم قبول قيمة  $\text{Sig} < 0.05$  و  $H_1$  ويتم  
رفض  $H_0$ . لذلك، تقنية لعبة مطابقة الكلمات بالصور فاعلا لترقية إتقان  
المفردات العربية.