

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام رمز صوتي (تعسفي)، يستخدمها المجتمع للاتصال أو التعارف بينهم أو للمحادثة بالكلام الطيب والتصرفات الحسنة والأدب والأخلاق، والضمير الشعبي والكلام الجيد الذي يدل على الصفة والسلوك (حسنة وسوءه يدل على علو النسب).^١

قال عبد المجيد "اللغة هي مجموعة من الإشارات يستخدمها الناس في لتعبير عن الأفكار، والمشاعر، والعواطف، والرغبات. وعبارة أخرى، اللغة هي وسيلة في الوصف الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجملة التي يمكن للآخرين فهمها".^٢
عند أنيس فريحا "اللغة هي الظاهرة السيكولوجية والاجتماعية والثقافية وغير البيولوجية التي تمكن محاولها، تتكون من الرموز المحتوية على معان وإنسان قاور على التفاعل مع الآخرين في الاتصال".^٣

اللغة العربية هي لغة مهمة خاصة للمسلمين وهو أن القرآن نزل باللغة العربية (يونس ٢: ١٢) و العربية حاجة رئيسة للمسلمين. وكذلك الحديث الذي هو تفسير القرآن باللغة العربية.

اللغة العربية الآن أصبحت لغة دولية في العالم، وأصبحت لغة رسمية عند الأمم المتحدة (PBB). اللغة العربية بدأ يلتفت إليها الناس ويكون تعلمها أمر ضروري.

قال (سكينر : ١٩٥٨) و (برلو : ١٩٨٥) "إن التعلم عملية التكيف من السلوك التقدمية. فإن تعلم اللغة عملية تغيير نسبي واستقر عن الخبرة المكتسبة في تمارين أو تفاعل البيئة".^٤

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Rosdakarya, 2014.

³ *Ibid.*

و في إندونيسيا، إن اللغة العربية لغة أجنبية. يصبح لغة ثانية بعد لغة الأم. مع أن تعلم اللغة الثانية صعب.

كانت اللغة العربية بين اللغات الأجنبية الآخرة تعتبر بأنها صعبة عند غير الناطقي بها. ولكنها أصبحت لغة مهمة للمسلمين في إندونيسيا بحاجة إلا التفاعل مع كتاب دينهم العظيم، القرآن و الحديث النوي. وخاصة للأبيال أو الأطفال في المدرسة الابتدائية الإسلامية قد احتاجوا إليها لنيل معرفة جديدة مفيدة في حياتهم.

ولتعلم اللغة العربية، المفردات يصبح إلزامية لبدء تعلم اللغة العربية، مثل تعلم لغات أخرى. حفظ المفردات هو إحدى خطوات لتبسيط تعلم اللغة العربية. الأحيان المفردات التي يحفظها، يمكن نسيانها بسهولة. لذلك، المعلمون يحتاج تقنية ليحفظ مفردات فاتن، بحيث حفظ المفردات العربية وتذكرها بسهولة، خاصة لأطفال المدارس الابتدائية لديهم عالم الراحة و الألعاب. النقيض من عالم المدارس التي خطة البالغون بالأهداف المعقدة، تجعل أنشطة التعلم جامدة.

ويقول سيتنو "لعبة التي الصحيح يكون التعليم يساير و فاتن متعة و مثيرة للاهتمام التعل، و تعزز التعليم، من الممكن حتى كاختبار. يظهر بعض البحوث التي أجريت مؤخرا على الدماغ البشري نتائج لافتة في مجال التعلم والدماغ. على سبيل المثال وقال فتر كلين (Peter Kline)، في *The Every Day Genius*، أن عملية التعلم يمكن أن تأخذ مكان فعالة للغاية عندما يكون المرء في حالة من ظرف متعة".⁵

وتقول الحكومة اللائحة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ الفصل ٤ المادة ١٩ الفقرة ١ التي "عملية التعلم في الوحدات التعليمية في التفاعلية، الملهم، متعة، وتحديا، وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع، ومنح الاستقلال مع المواهب والمصالح، ونموهم البدني والنفسي للمتعلمين." وهو أساس أن المعلمين بحاجة إلى تنظيم التعلم التي نشطة وخلاقة وفعالة و متعة (PAKEM)

⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan- Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.

⁶ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pendidikan di Abad Global*, (Malang, UIN Maliki Press:2012), hlm. 179.

أما الباحثة فقد اختارت العنوان بسبب عدم الاهتمام الأطفال في تعلم اللغة العربية. كانت العربية لديهم لغة الصعب.

ثم، مدعومة بأسلوب التعلم مع المحاضرات ورتابة. مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة "إنسان أوتما"، هو موظف في إحدى المدارس الخاصة مما يجعل اللغة العربية إلزامياً كدرس في فئة كاملة. ومع ذلك، استخدام الأساليب لا تزال شديدة جداً ورتيبة. ولذلك فهم في المفردات التي أعطيت تزال تفتقر إلى، حيث كثيراً ما نسي الطلاب، لأن بها بهمان أقل ضد المفردات.

أسلوب مطابقة الكلمات بالصور واحدة من أحد مصممة خصيصاً لجعل التعلم مثيرة للاهتمام حيث أن زيادة إتقان المفردات. بمطابقة الكلمات بالصور نستطيع أن نجمع بين مهارات الاستماع، والقراءة، وتحدث في نفس الوقت. بينما أن الأطفال يحبون الصور والصور تجعلها الأطفال يتذكرون المفردات استخداماً جيداً. يختلف عن الكتابة الرتيبة باستخدام الصور يمكن للطلاب بسهولة فهم المواصفات المختلفة للمفردات المحددة.

ب. مشكلة البحث

في هذا البحث حدّدت الباحثة المسائل الآتية :

١. كيف تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م : دراسة تجريبية وتطبيقية.؟
٢. كيف فعالية تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م : دراسة تجريبية و تطبيقية.؟
٣. ما الفرق في أهمية إتقان المفردات بين تدريس المفردات العربية باستخدام وسائط الصور وبدون استخدام وسائط الصور؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يمكن تحقيقها في هذا البحث هي:

١. معرفة تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م : دراسة تجريبية و تطبيقية.
٢. معرفة فعالية تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م : دراسة تجريبية و تطبيقية.
٣. لمعرفة الفرق في أهمية إتقان المفردات بين تدريس المفردات العربية باستخدام وسائط الصور وبدون استخدام وسائط الصور.

د. فوائد البحث

ومن فولند البحث هي قسمان :

١. الفائدة النظرية :
زيادة المعلومات عن فعالية تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور، لتكون أساسا لتطوير الباحثين اللاحقين.
٢. الفوائد تطبيقية
(أ) للطلاب : التسهيل في الفهم و حفظ المفردات العربية.
(ب) للمدرسين : إعطاء معرفة جديدة في تطبيق طرق التعليم المناسبة.
(ت) للمدرسة : إمكانية التوفّر معارف إضافية في عملية التعليم بتطبيق تقنية لعبة مطابقة الصور بكلمات.

هـ. الدراسة المكتبية

إنّ هذا الموضوع الذي كتبته الباحثة ليس موضوعا جديدا على الإطلاق في هذا الحال وقد كتبت الرسائل الكثيرة عن هذا الموضوع منها ما يلي :
أولا، البحث الذي كتبته عزة المنى (Izzatil Muna) الطالبة في كلية العلوم تربية ومعلمة الاسلامي الحكميه في سماران ٢٠١٣ بعنوان "فعالية لعبة اللغة (صندوق الأشياء) على نتائج التعلم المتعلمين مادة دراسية اللغة العربية في الفصل الرابعة مدرسة ابتدائية الخويرية الأول سيمارانج للفصل الدراسي

الثاني العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤^٧ في هذا البحث يشرح لعبة اللغة صندوق الأشياء يتأكد فعالة في التعلم اللغة العربية. و بينما فرق هذا البحث من البحث السابقة في طريقة التعلم. أن هذا البحث استخدمت تقنيات لعبة مطابقة الصور بالكلمات لترقية إتقان المفردات العربية.

الثانيا، البحث الذي كتبها فيرا شيرلي فرلينا (Vera Sherli Ferlinna) الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكيمه سنن كاليجاغا ٢٠١٤ بعنوان "فعالية استخدام صورة وسائل الصورة الثابتة لترقية إتقان المفردات لغة العربية طلاب الفصل الثامن في المدرسة الدينية معاريف مندراجا بانجارنيجارا جوا وسط الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥"^٨ في هذا البحث يشرح استخدام صورة وسائل الصورة الثابتة يتأكد فعالة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية.

و الفرق من البحث السابق يكون في الوسائل. يستخدم الباحثون السابقون صورة ثابتة في بحثهم، و في هذا البحث تستخدم الباحثة مطابقة الصور بالكلمات.

الثالثا، البحث الذي كتبها أنجي موتيارا سارسواتي (Anggi Mutiara Saraswati) الطالبة في قسم اللغة اليابانية والأدب الأجنبي كلية اللغة والفن في جامعة الحكيمه سيمارانج ٢٠١٥ بعنوان "فعالية لعبة الكلمة مرتبط لترقية القدرة نظرا المفردات الطالب المدرسة الدينية رسمية الأولى ماجلانج."^٩ في هذا البحث يوضح تطبيقات لعبة الكلمة مرتبط يتأكد فعالة لترقية القدرة على تذكر المفردات.

⁷ Izzatil Muna. *Efektivitas Permainan Bahasa Shundug Al-Asy Ya' (Kotak Barang) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Al-Khoiriyah I Semarang Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 -2014*. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. 2013.

⁸Vera Sherli Ferlinna. *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Islam Negeri Kalijaga. 2014.

⁹ Anggi Mutiara Saraswati. *Efektivitas Permainan Kata Berkait Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Siswa Man 1 Magelang*. Universitas Negeri Semarang. 2015.

الفرق من البحث السابقة، هو في استخدمت وسائل. يستخدم البحث السابقة لعبة الكلمة مرتبط لترقيه يفهم المفردات. وفي هذا البحث يستخدم وسائل مطابقة الصور بالكلمات لترقية إتقان المفردات.

و. مجتمع البحث وعينه

سجيان (Sugiono) (٢٠٠٨: ١١٥) مجتمع البحث هو منطقة التعميم من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص استنتاجات. ^{١٠} كذلك مجتمع البحث في هذا البحث الطلاب فصل الثالث مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما".
عينة البحث هو نصف عدد وخصائص من مجتمع البحث. ^{١١} أن الفصل الثالث مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما"، فأخذ الباحث واحد من الفصول.

الفصل التجريبي يكتفي الفصل يتعلم باستخدام تقنيات لعبة مطابقة الصور بالكلمات. و هو الفصل الثالث C مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما". أن الفصل المراقب هو الفصل لا يستخدم معاملة و يتعلم بطريقة تدريس تقليدي. و هو الفصل الثالث B مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتما".

ي. نظام البحث

في هذا البحث يناقش البعثة المشكلة تناسب الغرض. و هذا البحث ينقسم إلى خمسة ابواب:

الباب الأول : مقدمة. هذا الفصل يشرح خلفية المشكلة، تأكيد الاصطلاح، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسة المكتبية، و نظام البحث، وقائمة المراجع. يهدف هذا الفصل إلى توفير سلسلة من الرسومات الأولية لهذا البحث.

¹⁰ Sugiono. *Metode Penelitiab Bisnis*. Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas. 2003

¹¹ *Ibid* hlm. 116.

الباب الثاني : الإطار النظري. هذا الفصل يشره في هذا الفصل سوف يشرح الإطار النظري المستمد من مصادر مختلفة مثل البحث العلمي، المجالات العلمية، التقارير العلمية، الكتب المدرسية، الأوراق، تقارير الندوات، وغيرها. وكذلك شرح حالة المدرسة الابتدائية إنسان أوتاما مثل الموقع الجغرافي ، الهيكل التنظيمي، المرافق و البنية التحتية، وكذلك رؤية ورسالة هذه المدرسة.

الباب الثالث : منهجية البحث. في هذا الفصل يشرح فعالية تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتاما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م : دراسة تجريبية و تطبيقية.

الباب الرابع : نتيجة البحث فيه إجابات عن عملية تقنية لعبة مطابقة الكلمات العربية بالصور لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "إنسان أوتاما" بنطول للفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م : دراسة تجريبية و تطبيقية.

الباب الخامس : الخاتمة. ويحتوي الخلاصات ولاستنتاج من هذا البحث، وكذلك الاقتراحات وكلمة الاختتام.