

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. تجريبية طريقة الغناء

أ. تصميم

قبل تطبيق طريقة الغناء لطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية المحمدية بوربودور، احتاجت الباحثة الاستعدادات مهمة التي ستؤيد تنفيذها بسهولة. وسائل الاعلام وأدوات التقييم (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي).

ب. وقت التنفيذ

قامت الباحثة بهذه التجربة في وقت معين مستعد وهو شهر واحد من ٢٦ مارس الى ٢٥ أبريل حيث بنقسم أداؤها الى خمس اجتماعات بتفاصيل :

الاجتماع	اليوم/التاريخ	وقت	نشاط
الأول	الثلاثاء ٢٦ مارس ٢٠١٩	١٠ - ١١ - ٣٠	ملاحظة
ثاني	الاثنين ١ أبريل ٢٠١٩	١٠ - ٢٥ - ١١ - ٣٥	١. التعلم دون استخدام طريقة الغناء ٢. والعطاء عن الاختبار القبلي
الثالث	الاثنين ٨ أبريل ٢٠١٩	١٠ - ٢٥ - ١١ - ٣٥	التعلم باستخدام طريقة الغناء
الرابع	الأربعاء ١٠ أبريل ٢٠١٩	٧٠ - ١٥ - ٠٨ - ٣٠	التعلم باستخدام طريقة

الغناء			
الغناء	٢٥ ١٠ - ٣٥ ١١	لاثنين ٢٥ أبريل ٢٠١٩	الخامس
نقديم الأسئلة حول الاختبار والوثائق			

أ. الاجتماع الأول

تنفيذ الاجتماع الأول، يوم الاثنين ٠١ أبريل ٢٠١٩ ، الساعة بدأت الباحثة بتقديم وشرح الباحثة الذي سَيستمر لمدة شهر تقريبًا. ثم استمرت تعليم المفردات العربية من أفراد الأسرة. تجري الباحثة عملية التعلم على قراءة يتبعها جميع الطلاب. واضحة من قبل الباحثة. ثم سألت الباحثة بغض الطلاب أن يكتبوا المفردات المقروءة على السبورة. وهذه المفردات المكتبة يفحص المدرسة وهي الباحثة.

ثم كررت الباحثة مرة أخرى قراءة المفردات وتلاها الطلاب. و بعد إعطاء المفردات ، وضعت أسئلة الاختبار التمهيدي الطلاب ووقت اجابتها عشرون دقيقة.

ب. الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني، بدأت الباحثة بعملية التعلم باستخدام المفردات الأسرة عن طرق الغناء. في البدلة. ذكرت الباحثة المفردات وكتبتها على سبورة وكان الطلاب نقلوها في كتبهم. ثم بدأت الباحثة بإنشاد الاغنية بين أيدي الطلاب ومارستها مراراً جتي يقدر الطلاب تثغيمها خيداً. ثم صنفت الباحثة الطلاب الى تصنيفين : التعنف الاول من الرجال والثان من النساء ووسئل كل منهما أن ينشد الغناء ويتبعه الآخرون. ثم الإجتماع الثاني بردّ تعاقبي بينهما.

ج. الاجتماع الثالث

عقد الاجتماع الثالث يوم الأربعاء ١٠ أبريل ٢٠١٩ قائم على ماجرى في الاجتماع أي الثاني تتمّةً لما سبق. يهدف هذا الى تحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلاب ، بارتكاز على تقييمات و اصلاحات. كانت الباحثة في هذه الحالة قادرة على تدبير الفصل وتطبيق الطريقة بسهولة.

د. الاجتماع الرابع

في الاجتماع الرابع، الاثنين ١٥ أبريل ٢٠١٩ ، وزّعت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي للطلاب دون مُراجعة المفردات التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. فكل طالب يُجيب الأسئلة في عشرين دقيقة. بعد ذلك ، جمع الباحثة إجابات الطلاب. ثم تم إغلاق الاجتماع بالوثائق.

٢. اختبار صلاحية أداة البحث

نتائج اختبار الحساب للتأكد من صحتها بمساعدة برنامج برمجيات SPSS الإصدار ١٦. تم الحصول عليها عن طريق مقارنة بين القيم r -العد (r -hitung) وقيم r – الجدول (r -tabel) اختبار ٢ الجانبيين مع أهمية ٠,٠٥. (sig.,٠٥) مع مُعايير الاختبار :

- أعلنت البيانات صالحة ، إذا r -العد < r -الجدول (r -hitung > r -

tabel) البنود أداة مرتبطة بشكل كبير مع النتيجة الإجمالية.

- أعلنت البيانات غير صالحة ، إذا r -العد > r -الجدول (r -hitung < r -

tabel) لم ترتبط أداة العنصر بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية.

بالنسبة لنتائج حساب صحة تحليل العنصر ، فإن أسئلة الاختبار هي الاختبار

القبلي واختبار الاختبار في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,١

اختبار صلاحية عنصر تحليل السؤال

رقم السؤال	الاختبار القبلي	البعدي الاختبار	r -الجدول	r -العد \geq r -الجدول	r -العد \geq r -الجدول
				الاختبار القبلي	البعدي
١	٠,١٧٤	٠,٣٧٧		غير صالح	صالح
٢	٠,٠٤٧	-٠,٠٩٠		غير صالح	غير صالح

٣	٠,٤٧٩	-٠.٠١٥	٠,٣٤٩	صالح	غير صالح
٤	٠,٤٤٤	٠.٣٩٥		صالح	صالح
٥	٠,٦٩٢	٠.٤٧٣		صالح	صالح
٦	٠,٥٠٣	٠.٤٧٣		صالح	صالح
٧	٠,٤٩٧	٠.٤٧٣		صالح	صالح
٨	٠,٨٢٢	٠.٧٢٤		صالح	صالح
٩	٠,٦٦٥	٠.٤٦٩		صالح	صالح
١٠	٠,٧٢٣	٠,٣٧٧		صالح	صالح
١١	٠,٠١٨	٠,٣٧٧		غير صالح	صالح
١٢	٠,٤٧٦	٠.٠٠٠		صالح	غير صالح
١٣	٠,٤٢٦	٠.١٤٠		صالح	غير صالح
١٤	٠.٤٧٨	٠.١١٧		صالح	غير صالح
١٥	٠,٣١٤	٠.٤٦٩		غير صالح	صالح

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات ، تَرَاوَحَت مُعَامَلَات أَرْتِبَاط العنصر - إجمالي أسئلة الاختبار التَمَيِّدِي من ٠,٠١٨ إلى ٠,٨٢٢ وتَرَاوَحَت أسئلة اختبار البعدي ما بين ٠,٠٠٠ إلى ٠,٦٧٩ مع ر- الجداول ٠,٣٤٩. بِحَيْثُ تم الإعلان عن ١٠ أسئلة في الأسئلة التي تم اختبارها قبل الاختبار وتم إعلان ٥ أسئلة بأنها غير صالحة بينما تم الإعلان عن ٩ أسئلة بأنها غير صالحة و ٦ أسئلة تم إعلانها غير صالحة. تم حَذْفُ الأسئلة غير الصالحة نظرًا لأنها تمثل مؤشَرات.

٣. اختبار موثوقية أداة الاختبار

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس ، ما إذا كان جهاز القياس المستخدم موثوقاً به ويظل ثابتاً في حالة تكرار القياس. استخدم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة تقنية Cronbach alpha.

$$r_1 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right)$$

معلومات:

r₁: موثوقية أداة الاختبار

N: عدد الأسئلة

S_i²: البديل الحبوب

S_t²: البديل الكلي

قيمة Alpha Cronbach

قَرَار	قيمة Alpha Cronbach
موثوقية جيدة	٠,٨٠ – ١,٠٠
الموثوقية المُستلمة	٠,٦٠ – ٠,٧٩
الموثوقية ليست جيدة / غير مقبولة	< ٠,٦٠

تُعتبر موثوقية الأداة موثوقة إذا كان لديها مُعامل موثوقية < ٠,٣٤٩. هذا يعني أن القياسات متنسقة نسبياً إذا تم إجراء قياسات مُتكررة. لتسهيل حساب اختبار الموثوقية ، يتم استخدام مُساعدة تطبيق البرنامج SPSS الإصدار ١٦ لتأفيدة. من نتائج حساب اختبار الموثوقية ، يتم الحصول على نتائج الحساب في الجدول ٢,٤ في الصفحة التالية:

الجدول ٢,٤

نتائج حساب اختبار الموثوقية

أسئلة الاختبار		تعليق
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٠,٧١٠	٠,٨٥٠	Alpha
اختبار الموثوقية المستلمة	اختبار موثوقية جيد	اختبار الموثوقية

نتائج حساب اختبار موثوقية البيانات باستخدام مساعدة من برنامج SPSS الإصدار ١٦ لنافذة. توجد قيمة Cronbach alpha التي تم الحصول عليها في الاختبار الأولي بين قيم ٠,٨٠ - ١,٠٠ (اختبار موثوقية جيد), بالنسبة إلى الاختبار البعدي ، توجد قيمة Cronbach alpha بين قيم ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩ (اختبار الموثوقية المستلمة). يمكن الاستنتاج أن أدوات القياس من خلال أساليب الغناء موثوقة ولها تأثير كبير على إتقان الطلاب للتعلم.

٤. فعالية تجريبية طريقة الغناء

١. الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي لمعرفة فهم مفردات طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية المحمدية بوروبودور ، كانت الأسئلة في الاختبار تتألف من استكمال الجمل والترجمة إلى الإندونيسية. كان عدد الأسئلة خمسة عشر سؤالاً ، تم الحصول على أسئلة من الكتب المدرسية للمدرسة المحمدية الابتدائية التي نشرها مجلس (Dikdasmen) PP المحمدية الدرس الرابع حول العمل. مع قيمة الطالب الاختبار القبلي على النحو التالي:

عدد	اسم	قيمة
١	Muhammad AlFatih	٤٠
٢	Rika Rosalinda	٨٦
٣	Zahra Luna Maya Khanifah	٦٠

93	Ahmad Arzaqi Musabbichin	4
93	Alda Shofiana	5
80	Alfan Al Hakim	6
93	Alifinno Ahkta Aksin Rosyadi	7
86	Denis Damarjati	8
03	Elga Janita Ceta	9
80	Hasna Hanifa Nurahman	10
86	Hazim Amnan Najaz	11
93	Irham Nurrahman Ahfazani	12
86	Maliq Aditya	13
93	Muhammada Faridsyah Dzikri	14
26	Muhammad Gilang Ramadhan	15
80	Muhammad Raikhan Akbar	16
86	Naura Nazifa Nuzulul Quraini	17
66	Nirbaya Yudha Wiratama	18
86	Rafi Ali Amadana	19
26	Raihan Altaf Khoirul Anam	20
93	Rizky Adinaya Meisya Arafah	21
66	Rizky Oktavian Syaputra	22

٨٠	Salasabila Syiffa Anjani	٢٣
٩٣	Sayyidha Nurul Azika	٢٤
٨٠	Tizka Ikmamiyah	٢٥
٨٦	Yaquta Wijaya Sayyida Aziz	٢٦
٦٦	Zaneta Desta Ingrid Cahya Ningrum	٢٧
٦٠	Dava Setyawan	٢٨
٨٦	Faneshha Rizka Hernowo	٢٩
٢٠	Haikal Anthony	٣٠

٢. الاختبار البعدي

الاختبار لتحديد مدى فهم الطلاب للغة العربية الصف الرابع في مدرسة الابتدائية المحمدية بوربودور بعد تلقي العلاج. سُؤال الاختبار البعدي هو نفس السؤال المقدم في الاختبار التمهيدي ولكن له نتائج مختلفة ، وقيمة الاختبار البعدي للطالب هي كما يلي:

عدد	اسم	قيمة
١	Muhammad AlFatih	١٠٠
٢	Rika Rosalinda	٩٣
٣	Zahra Luna Maya Khanifah	١٠٠
٤	Ahmad Arzaqi Musabbichin	١٠٠
٥	Alda Shofiana	١٠٠
٦	Alfan Al Hakim	٨٦

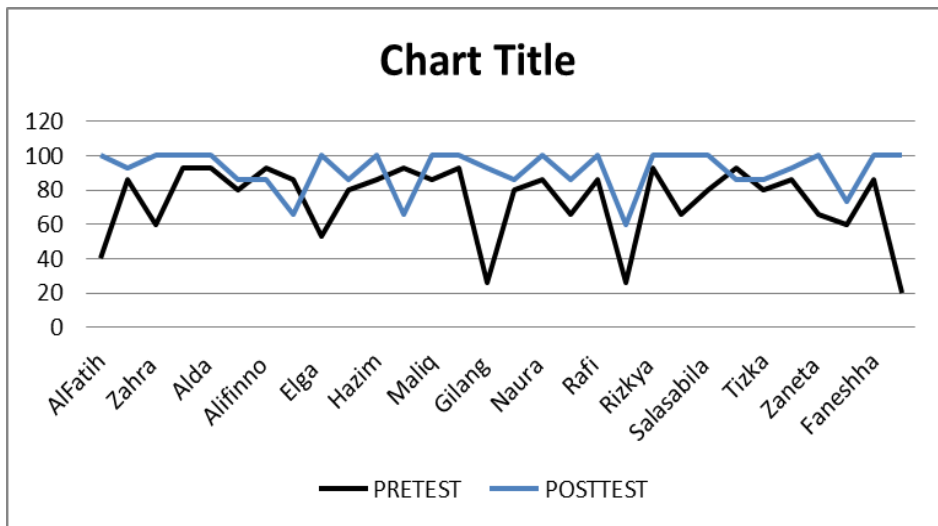
٨٦	Alifinno Ahkta Aksin Rosyadi	٧
٦٦	Denis Damarjati	٨
١٠٠	Elga Janita Ceta	٩
٨٦	Hasna Hanifa Nurahman	١٠
١٠٠	Hazim Amnan Najaz	١١
٦٦	Irham Nurrahman Ahfazani	١٢
١٠٠	Maliq Aditya	١٣
١٠٠	Muhammada Faridsyah Dzikri	١٤
٩٣	Muhammad Gilang Ramadhan	١٥
٨٦	Muhammad Raikhan Akbar	١٦
١٠٠	Naura Nazifa Nuzulul Quraini	١٧
٨٦	Nirbaya Yudha Wiratama	١٨
١٠٠	Rafi Ali Amadana	١٩
٦٠	Raihan Altaf Khoirul Anam	٢٠
١٠٠	Rizkya Adinaya Meisya Arafah	٢١
١٠٠	Rizky Oktavian Syaputra	٢٢
١٠٠	Salasabila Syiffa Anjani	٢٣
٨٦	Sayyidha Nurul Azika	٢٤
٨٦	Tizka Ikmamiyah	٢٥

٩٣	Yaquta Wijaya Sayyida Aziz	٢٦
١٠٠	Zaneta Desta Ingrid Cahya Ningrum	٢٧
٧٣	Dava Setyawan	٢٨
١٠٠	Faneshha Rizka Hernowo	٢٩
١٠٠	Haikal Anthony	٣٠

تكون نتائج البيانات البحثية في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل طالب والتي يتم شرحها من خلال الرسم البياني أدناه.

الشكل ٤,١

الرسم البياني حول قيمة الاختبار القبلي والبعدي



بيانات البيانات ، ثم أجرى الباحث تحليل البيانات.

٥. التحليل الإحصائي الوصفي

أ. حساب نتائج تحصيل الطلاب

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ، يمكن الاطلاع على ملحق نتائج القيم قبل الاختبار وبعد الاختبار في الوقت قبل وبعد استخدام طريقة الغناء في إتقان الطلاب للإتقان. تحليلها باستخدام الإحصاءات الوصفية الموصوفة في الفصل الثالث. فيما يلي مثال للحساب اليدوي في الاختبار التمهيدي للطلاب بالرقم التسلسلي الأول:

$$\begin{aligned} \text{نتيجة} &= \frac{\text{لطلاب الصحيح العدد}}{\text{الأسئلة عدد}} \times 100 \\ &= \frac{6}{15} \times 100 \\ &= 40 \end{aligned}$$

يمكن الاطلاع على نتائج الحسابات اللاحقة للاختبار التمهيدي واختبار البعدي في الجدول ٤,٣ على النحو التالي:

الجدول ٤,٣

حساب نتائج تحصيل الطلاب

عدد	اسم الطالب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		المبلغ الصحيح	نتيجة	المبلغ الصحيح	نتيجة
١	Muhammad AlFatih	٦	٤٠	١٥	١٠٠
٢	Rika Rosalinda	١٣	٨٦	١٤	٩٣
٣	Zahra Luna Maya Khanifah	٩	٦٠	١٥	١٠٠
٤	Ahmad Arzaqi	١٤	٩٣	١٥	١٠٠

				Musabbichin	
١٠٠	١٥	٩٣	١٤	Alda Shofiana	٥
٨٦	١٣	٨٠	١٢	Alfan Al Hakim	٦
٨٦	١٣	٩٣	١٤	Alifinno Ahkta Aksin Rosyadi	٧
٦٦	١٠	٨٦	١٣	Denis Damarjati	٨
١٠٠	١٥	٥٣	٨	Elga Janita Ceta	٩
٨٦	١٣	٨٠	١٢	Hasna Hanifa Nurahman	١٠
١٠٠	١٥	٨٦	١٣	Hazim Amnan Najaz	١١
٦٦	١٠	٩٣	١٤	Irham Nurrahman Ahfazani	١٢
١٠٠	١٥	٨٦	١٣	Maliq Aditya	١٣
١٠٠	١٥	٩٣	١٤	Muhammada Faridsyah Dzikri	١٤
٩٣	١٤	٢٦	٤	Muhammad Gilang Ramadhan	١٥
٨٦	١٣	٨٠	١٢	Muhammad Raikhan Akbar	١٦
١٠٠	١٥	٨٦	١٣	Naura Nazifa Nuzulul Quraini	١٧
٨٦	١٣	٦٦	١٠	Nirbaya Yudha Wiratama	١٨
١٠٠	١٥	٨٦	١٣	Rafi Ali Amadana	١٩
٦٠	٩	٢٦	٤	Raihan Altaf Khoirul Anam	٢٠
١٠٠	١٥	٩٣	١٤	Rizkya Adinaya Meisya Arafah	٢١

١٠٠	١٥	٦٦	١٠	Rizky Oktavian Syaputra	٢٢
١٠٠	١٥	٨٠	١٢	Salasabila Syiffa Anjani	٢٣
٨٦	١٣	٩٣	١٤	Sayyidha Nurul Azika	٢٤
٨٦	١٣	٨٠	١٢	Tizka Ikmamiyah	٢٥
٩٣	١٤	٨٦	١٣	Yaquta Wijaya Sayyida Aziz	٢٦
١٠٠	١٥	٦٦	١٠	Zaneta Desta Ingrid Cahya Ningrum	٢٧
٧٣	١٦	٦٠	٩	Dava Setyawan	٢٨
١٠٠	١٥	٨٦	١٣	Faneshha Rizka Hernowo	٢٩
١٠٠	١٥	٢٠	٣	Haikal Anthony	٣٠

في الرسوم البيانية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، يوضح الفصل التجريبي اعلاه أن أطفال العديد من الأطفال تظهر قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي زيادة وكدليل على أن ألعاب التتابع والهمسات المتسلسلة يمكنها تحسين السلوك الاجتماعي الإيجابي. لكن الأطفال في الأطفال EY و E٨ و E١٢ ، فإن قيمة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي أظهرت انخفاضاً لأنه عندما يتم علاج الطفل كان منخرطاً في أعباه الخاصة وسلوك الطفل لا يريد الغناء.

الجدول ٤,٤

تصنيف نتائج الاختبار

عدد	قيمة الفاصل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معلومات
-----	-------------	-----------------	-----------------	---------

جيد جدا	٢٦	١٥	٨٦ - ١٠٠	١
خير	١	٥	٧١ - ٨٥	٢
جيد بما فيه الكفاية	٣	٥	٥٦ - ٧٠	٣
أقل	-	١	٤١ - ٥٥	٤
أقل جدا	-	٤	< ٤٠	٥
	٣٠	٣٠		مجموع

في الجدول ٤,٤ ، يُوضَّح تصنيف نتائج الاختبار التي حَصَلَ عليها الفصل أن النتائج التي حَصَلَ عليها الطلاب قد زادت. على سبيل المثال ، في الفَترَة من ٨٦ إلى ١٠٠ قيمة ، كان الطلاب الذين سَجَلُوا نتائج جيدة في الاختبار التمهيدي ١٥ شخصًا ، وبعد استخدام طريقة الغناء في إتقان الطلاب لإتقانهم ، زاد عدد الطلاب في الاختبار البعدي لما يَصِل إلى ٢٣ شخصًا. وبالتالي فإن استخدام طريقة الغناء نحو إتقان المفردات الطلابية يُؤثر على فعالية عملية التعلم في المدرسة الابتدائية المحمدية بوروبودور.

ب. حساب النسبة المئوية لنتائج التقييم

حساب النسبة المئوية لنتائج تقييم تعلم اللغة العربية على إتقان مفردات الطلاب باستخدام طريقة الغناء في الاختبار التمهيدي واختبار البعدي باستخدام الصيغة الموضحة في الفصل الثالث. فيما يلي مثال لحساب النسبة المئوية لنتائج تقييم إتقان المفردات الطلابية للاختبار التمهيدي واختبار البعدي:

$$p = \frac{15}{30} \times 100 \\ = 50\%$$

الجدول ٤,٥

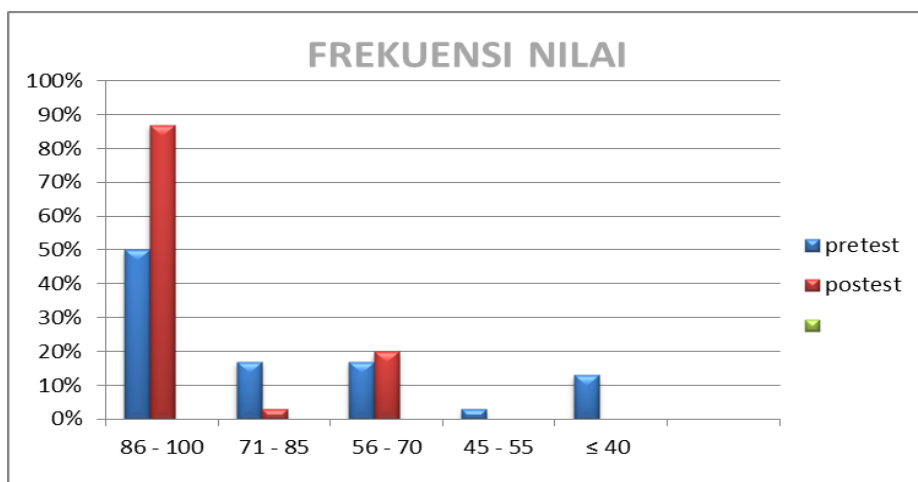
النسبة المئوية لنتائج التقييم

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		قيمة الفاصل	عدد
P (%)	تردد (frekuensi)	P (%)	تردد (frekuensi)		
٨٧%	٢٦	٥٠%	١٥	٨٦ - ١٠٠	١
٣%	١	١٧%	٥	٧١ - ٨٥	٢
٢٠%	٣	١٧%	٥	٥٦ - ٧٠	٣
-	-	٣%	١	٤١ - ٥٥	٤
-	-	١٣%	٤	< ٤٠	٥
١٠٠%	٣٠	١٠٠%	٣٠	مجموع	

من الجدول ٤,٥ ، تُظهر قيمة النسبة المئوية للاختبار في الاختبار التمهيدي واختبار البعدي أنه في قيمة الاختبار المُسبق للفَوَاصِلِ الرَّمَنِيَّةِ ، تكون القيمة ٨٦-١٠٠ هي ٥٠٪ ، وفي الاختبار البعدي تزيد إلى ٨٧٪. هذا يثبت أنه في تعلم اللغة العربية ، تُؤثر طريقة الغناء نحو إتقان مفردات الطالب على فعالية عملية التعلم.

الشكل ٤,١

اقتناء تواتر القيم الصفية



ج. حساب متوسط القيم

في هذه الدراسة ، تم إعطاء الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة الغناء كأداة قياس لتحديد حدود قدرة الطلاب على إتقان مفردات الطلاب ، مع حساب متوسط درجات الطلاب باستخدام الصيغة الموضحة في الفصل الثالث. باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ للإطار، يمكن رؤية نتائج حساب متوسط القيمة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

الحصول على متوسط قيمة أفضل النتائج

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	وصف
٣٠	٣٠	عدد الطلاب
٠٧,٧٤	٥٣,٩١	متوسط
٢٠	٦٠	أدنى قيمة
٩٣	١٠٠	أعلى قيمة
٢,٢٢٢,٠١	٢,٧٤٩,٠٥	عدد

من الجدول أعلاه ، حَصَلَت العملية الحِسَابِيَّة التي تم الحصول عليها من خلال عدم استخدام طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية على إتقان مفردات الطلاب ، على متوسط قيمة ٧٤,٠٧ مع أقل قيمة ٢٠ وأعلى قيمة ٩٣. بينما حصلت نتائج اختبار البعدي على معدل ٩١,٥٣ مع أقل قيمة ٦٠ وأعلى قيمة ١٠٠. هذا يدل على أن استخدام طريقة الغناء نحو إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية المحمدية بوروبودور له تأثير على إتقان مفردات الطلاب.

د. حساب الانحراف المعياري

بعد البحث عن متوسط قيمة الطلاب ، يقوم الباحث بعد ذلك بحساب قيمة الانحراف المعياري بالطريقة الموضحة في الفصل الثالث، مع مساعدة من SPSS الإصدار ١٦ لبرنامج نافذة البرنامج. على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

الحصول على قيمة الانحراف المعياري

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	تعليق
٣٠	٣٠	عدد الطلاب
٦٢٧,٢١	٧٥٨,١١	الانحراف المعياري

من الجدول ٤-٨ أعلاه ، حَصَلَت نتائج حساب تحليل البيانات على قيمة انحراف معياري أصغر، هذا يدل على أنه كلما كانت قيمة الانحراف المعياري أصغر ، زاد تأثير طريقة الغناء على إتقان مفردات الطلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية بوروبودور.

هـ. حساب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة البيانات التي يتعين تحليلها بالتوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. يتم عرض نتائج حساب اختبار صحة بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST	POSTEST
N		٣٠	٣٠
Normal Parameters ^a	Mean	٧٤,٠٧	٩١,٥٣
	Std. Deviation	٢١,٦٢٧	١١,٧٥٨
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٧٥	.٢٩٨
	Positive	.١٩١	.٢٣٦
	Negative	-.٢٧٥	-.٢٩٨
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٥٠٥	١,٦٣٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٢٢	.٠١٠

الجدول ٤,٩

نتائج اختبار البيانات الطبيعية

K.S	أهمية (٢ - tailed)	قيم الطالب
.٠٥,٠ ≤	.٠٢٢,٠	الاختبار القبلي
	.٠١٠,٠	الاختبار البعدي

من الجدول ، يُعرف قيمة الدلالة (Sig.) بالنسبة لبيانات اختبار Kolmogorov-

Smirnov $> ٠,٠٥$ ، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي يتم توزيعها عادةً.

و. اختبار حساب t-تقرن (t-paired) عينة الاختبار

يهدف اختبار عينة t-Paired في الاختبار القبلي و البعدي إلى معرفة مدى فعالية الفصل باستخدام طريقة الغناء في إتقان مفردات الطلاب في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. معايير القبول H_0 مع مستوى الثقة = ٩٥٪ أو $\alpha = ٠,٠٥$. كان عدد الطلاب في الفصل التجريبي ٣٠ شخصًا. قيمة الجدول - t (t-table) $N = ٣٠$ هي .٠٤٢,٢

- يتم قبول H_0 إذا $(t\text{-table} \leq t\text{-hitung})$

- يتم رفض H_0 إذا $(t\text{-hitung} \leq t\text{-table})$

نتائج اختبار العينة t-Paired هي t- حساب و t- طاولة يمكن رؤية نتائج

الاختبار التمهيدي واختبار البعدي في الجدول ٤,٩ على النحو التالي:

الجدول ٤,٩

اختبار T- تقرن عينة

فئة التجربة	t - حساب	t - طاولة	أهمية (٢ - tailed)	A
الاختبار القبلي- البعدي	-٠,٤٤,٤	٠,٤٢,٢	٠,٠٠٠,٠	٠,٠٥

في الجدول ٤,٩ ، باستخدام مساعدة تطبيق البرنامج SPSS الإصدار ١٦ للنافذة، الحصول على نتائج حسابات اختبار t-Paired للاختبار التمهيدي ، تم الحصول على t - حساب من -٤,٠٤٤ > ٢,٠٤٢ تم رَفَضَ H٠ وقُبُولَ H١. لذلك يمكن الاستنتاج أنه باستخدام طريقة الغناء ، هناك تأثير للفعالية على إتقان مفردات الطلاب في المدارس الابتدائية المحمدية بوربودور في عملية تعلم اللغة العربية.

٦. الإيضاح

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، فإن تطبيق أساليب الغناء في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية بوربودور، هو واحد من العناصر الفعالة في خلق موقف مريح وسعيد في الفصل الدراسي. من مراقبة أنشطة تعلم الطلاب في الفصل ، يُعني الطلاب تلقائياً عندما يكونون سعداء أو حزينين. لأن طريقة الغناء تعنى بنبذة وكلمات بسيطة يُسهل تذكرها ، وهي شائعة جداً بين الطلاب وسهلة الفهم. باستخدام طريقة غناء جيدة ، فإنه يُسهل على المعلم إيصال المواد وجعل جو التدريس والتعلم ممتعاً وليس مملاً للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بشكل خاص إتقان المفردات الطلابية. سيكون التعلم أكثر فاعلية إذا استخدمت طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية ، وخاصة إتقان مفردات الطلاب التي تتطلب ذاكرةً حادةً. لأن هذه الطريقة ليست قيادية أو تمنع التسليم بجو مريح ويُسهل تذكره.

أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الغناء ، كان من الواضح جداً أن الطلاب كانوا متحمسين لفصل العلاج ، وتخللهم ضحك فضفاض ، لذلك لم يكن هناك تشيع. يختلف عن يتم تطبيق الطلاب قبل طريقة الغناء ، والذي يستخدم طريقة القراءة التي تُوفّر المواد التعليمية باستخدام التواصل الشفهي. من خلال مقارنة طريقة الغناء مع طريقة

قراءة طريقة الغناء تكون أكثر فعالية ، على الرغم من أن طريقة القراءة الاقتصادية ويمكن القول أنها فعالة لأغراض المعلومات والفهم ولكن العيب هو أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ، ويمكننا التأكيد من أنه سيكون هناك تشيع لأنه لا يوجد فاصل يلمهم تعلمهم. بحيث يمكن القول إن أولئك الذين لا يستخدمون طريقة الغناء أقل فعالية في عملية تعلم اللغة العربية نحو إتقان مفردات الطلاب في الفصل. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث ، يمكن إثبات أن طريقة الغناء المستخدمة في إتقان مفردات الطلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية بوربودور، خاصة بعد إعطاء العلاج ، فهو أكثر فعالية من قبل العلاج.

هذا يتوافق مع نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها عن طريق المقارنة بين قبل استخدام طريقة الغناء وبعد استخدامها. بالنسبة إلى نتائج الحساب مجملًا التي تبدأ من حساب المتوسط (mean) ، القيمة السفلى و العليا ، الانحراف المعياري، و t - تقرر (t -paired) عينة الاختبار، يتم الحصول على نتائج الحساب بعد العلاج ، وهي نسبة أعلى من قبل الحصول على العلاج. من هذه النتائج ، يمكن استنتاج أنه من خلال تطبيق طريقة الغناء في الفصل ، سيكون لها تأثير أكثر فعالية على إتقان مفردات الطلاب من أولئك الذين لا يستخدمون طريقة الغناء. لأن أولئك الذين لا يستخدمون طريقة الغناء يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ويمكنهم التأكيد من أنه سيكون هناك تشيع لأنه لا يوجد فاصل يلمهم تعلمهم. بحيث يتم استخدامها بشكل أقل فعالية في عملية تعلم اللغة العربية نحو إتقان مفردات الطلاب في الفصل.