

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث و المناقشة حول تطبيق وسيلة صندوق البضائع في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية بانتول, يمكن إستخلاص النتائج كما يلي:

١. يبدأ تطبيق صندوق البضائع في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية بانتول, بقوائد و خطوات صندوق البضائع. تبدأ اللعبة بعرض المعلم لجميع العناصر قبل وضعها في الصندوق. ثم بعد عرض جميع الكائنات , ثم يتم وضع جميع البضائع في الصندوق. ثم يبدأ المعلم في إعطاء الأسئلة حتي يتمكن الطلاب من تخمين البضائع التي يتم إستجوابها, ويقوم الطلاب بتخمين كل الكائنات الأخرى المعنية. بعد أن يكون هناك طالب أو عدد الطلاب تمكنوا من التخمين ثم تتم إزالة الكائن في صندوق. مثل هكذا حتي يتخمن الطلاب البضائع الموجودة في الصندوق.

٢. زيادة إتقان المفردات في الطبقة التجريبية هي الفصل الرابع, أي متوسط القيمة من

61.74 إلي 80.00

٣. تستخدم وسيلة الصندوق البضائع الفعالة في تعلم المفردات العربية, كما يتضح من

الإختلاف الكبير في قدرة حفظ المفردات العربية, كما يتضح من الإختلاف الكبير في

قدرة حفظ المفردات العربية للصف الرابع التجريبي مدرسة الإبتدائية المحمدية

سينغوتان من خلال تحليل نموذج إختبار T المقارن (*Uji Paired Sample T-Test*)

للمعينة و الذي يوضح أن قيمة هي  $Sig\ 0,000 < 0,05$  و هي مناسبة مع القرار بقبول  $H_a$ . فهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في قدرة حفظ المفردات العربية في الصف التجريبي الرابع (ب) في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول, السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩.

## ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بتطبيق وسيلة الإعلام صندوق البضائع علي قدرة حفظ المفردات العربية, اقترح الباحثة عدة اقتراحات, وهي:

### ١. لمعلم اللغة العربية

يجب أن تبدأ في استخدام مجموعة متنوعة من وسيلة التعلم المتنوعة, إحداها تطبيق وسيلة صندوق البضائع لترقية قدرة حفظ المفردات العربية بحيث يكون تعلم اللغة العربية في المستقبل أكثر تنوعاً و إثارة للاهتمام.

### ٢. للباحث المحتمل

أ. قبل تطبيق وسيلة صندوق البضائع, يجب إعداده بعناية و النظر في المواد و تخصيص الوقت وتكليف الفصل و الشرح جيداً  
ب. يمكن جعل نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحث في المستقبل, ولكن يجب الانتباه إلى أوجه القصور التي يتعين تصحيحه