

## الباب الرابع

### نتائج البحث و تحليل البيانات

#### أ. وصف البيانات

تنفيذ الأنشطة البحثية في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول اعتباراً من أبريل إلى يونيو ٢٠١٩. كان السكان في هذا البحث طلاب الفصل الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول ٢٠١٨/٢٠١٩ التي تتكون من فصلين, وهما أربعة أ و أربعة بعدد ٤٧ طالباً.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه البحث هي أخذ العينات الغرض (تحديد العينات مع اعتبارات معينة). أخذ العينة في فصل واحد, أي الفصل الرابع (ب) كفصل تجريبي, بلغ عدده ٢٣ طالباً. ثم إجراء النشاط البحثي في شهر مايو ٢٠١٩ لطلاب الفصل الرابع (ب) الذي يحصل العلاج, أي التعلم باستخدام وسيلة صندوق الأشياء مع تصميم ما قبل التجريبية في شكل تصميم الإختبار التمهيدي مجموعة واحدة, الذي يقارن نتائج درجات الطالب قبل و بعد العلاج مع الإختبار القبلي و بعدي, و استخدام تصميم هذه الدراسة استخدام القيم الإختبار.

يحتوي هذا البحث على متغيرين هما المتغير المستقل و المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة الإعلام صندوق البضائع و المتغير التابع هو قدرة حفظ المفردات العربية.

ينقسم تنفيذ هذا البحث إلى مرحلتين, هما:

#### ١. مرحلة الإعداد

أ. جعل الملاحظات لمعرفة الفائل و الهدف من البحث.

ب. ترتيب الإختبار, و هي الإختبار القبلي و البعدي.

ت. إختبار صحة الأدوات البحثية من خلال التحقق من صحة الخبراء.

٢. مرحلة التنفيذ

١. تنفيذ الإختبار القبلي

قبل البدء في عملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام صندوق البضائع.

قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار طلاب فصل الرابع (ب) ١٥ سؤالاً . تم إجراء

الإختبار لتحديد المعرفة الأولية لكل طالب.

٢. تنفيذ التعلم مع وسائل الإعلام صندوق البضائع

بعد انتهاء الطلاب من العمل في الإختبار التمهيدي ، تبدأ عملية تعلم

اللغة العربية في الفصل الرابع (ب) باستخدام وسيلة الإعلام صندوق البضائع

الوقت المستخدم في هذه الدراسة هو اجتماع واحد مدته ٦٠ دقيقة. فيما يلي

خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق البضائع.

تبدأ اللعبة بعرض المعلم لجميع العناصر قبل وضعها في الصندوق. ثم

بعد عرض جميع الكائنات , ثم يتم وضع جميع البضائع في الصندوق. ثم يبدأ

المعلم في إعطاء الأسئلة حتي يتمكن الطلاب من تخمين البضائع التي يتم

إستجوابها, ويقوم الطلاب بتخمين كل الكائنات الأخرى المعنية, بعد أن يكون

هناك طالب أو عدد الطلاب تمكنوا من التخمين ثم تتم إزالة الكائن في صندوق.

مثل هكذا حتي يتخمن الطلاب البضائع الموجودة في الصندوق.

### ٣. تنفيذ الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من عملية تعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة الإعلام إلى أجرى الباحث تقييماً مع اختبار ما بعد الاختبار ، ويهدف الاختبار التحريري إلى الحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج. البيانات التي تم الحصول عليها من التقييم هي البيانات النهائية التي يمكن استخدامها كدليل على الفرضية.

### ب. وصف نتيجة الملاحظة

١. المعلم قبل التدريس يعد أدوات التعلم أولاً.
٢. يستخدم المعلم لغة واضحة ، يفهمها الطلاب بسهولة.
٣. المعلم عند بدء الدرس لا ينقل الغرض من المادة المنقولة
٤. المعلم لا يستخدمون الوقت بفعالية
٥. يتحكم المعلم في المادة ، ولكن يبدو أنه من الصعب.
٦. تكييف الطلاب وجذب انتباه الطلاب أيضاً أثناء عملية التعلم.
٧. يربط المعلم المادة بالتعلم السابق.
٨. يفتح المعلم ويغلق الدرس مع تحياتي.
٩. يستخدم المعلم أمثلة مع وسائط السبورة وأدوات التدريس والمواد
١٠. يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويوفر الفرص للطلاب للإجابة.
١١. يراجع المعلم المحتوى قبل إغلاق الدرس

## ج. وصف نتيجة المقابلة

١. الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية سينغوتان بانتول بشكل عام للمساعدة في التعرف على قراءة اللغة العربية والقرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإنه أيضًا استكشاف اللغة العربية حتى تعرف معنى كل لغة.
٢. في عملية التعليم والتعلم، يستخدم المعلم طريقة لمحاضرة، التدريبات، التجربة والخطأ
٣. وسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي مجرد كتب مدرسية وسبورة.
٤. لم يستخدم المعلم وسيلة صندوق البضائع أبدًا في عملية تعلم اللغة العربية
٥. في كل اجتماع تعلم اللغة العربية، يحفظ الطلاب حوالي
٦. لقد وصل بعض الطلاب فقط إلى معايير إتمام القيمة للدروس العربية
٧. يستخدم المعلم منهج الصف الثالث عشر عند تدريس اللغة العربية
٨. يشعر المعلم بصعوبة عند تكييف الطلاب في الفصل. طريق إعطاء مهام مستقلة أو جماعية
٩. عند مواجهة معوقات في التدريس، يتغلب المعلم عليها.
١٠. يقوم المعلم بتقييم الأسئلة والإجابات عليها في نهاية الدرس.

د. عرض البيانات

١. نتائج تجربة الصك

أ. إختبار الصلاحية

يستخدم التحقق من صحة الأدوات المستخدمة في هذا البحث التحقق من صحة الخبراء, وهو محاضر واحد في تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية يوكياكرتا و معلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول.

(١) إختبار الصلاحية من اللغوي

يتم تنفيذ اختبار الصلاحية من اللغوي, و هو أستاذ عارف هميني في ١٦ مايو ٢٠١٩. تستند نتائج إختبار الصلاحية على أوراق عمل الطلاب إلى اللغوي (محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية يوكياكرتا) الذين سيتم إختبارهم على الطلاب. الجوانب في إختبار الصلاحية التي أجراها خبير في هذا البحث, هي : أ) مدى ملاعمة الصورة بالمواد التي يتم إختبارها, ب) مدى ملاعمة تقييم المواد للأداة مع المواد التعليمية, ج) مدى ملاعمة اللغة على مستوى تفكير الطالب , د) دقة النص مع المواد, ه) ملاعمة المفردات العربية مع المواد, و) وضوح اللغة العربية, ز) عرض الصور المثير للاهتمام.

بناء على التحقق اللغوي من أوراق عمل الطلاب, تحصل جميع جوانب اختبار الصلاحية على موافقة, و الاقتراحات من اللغوي بأن هناك حاجة إلى تغيير إحدى الصور الموجودة في ورقة عمل الطالب لتكون أكثر

وضوحا و سهلا على الطلاب فهمها. من الممكن اختبار طلاب الصف الرابع (ب) من مدرسة المحمدية سينغوتان بانتول مع المراجعات المقترحة.

## ٢) إختبار الصلاحية من خبير المواد

يتم تنفيذ اختبار الصلاحية من خبير المواد, و هو أستاذة تيكا نور دييانا في ١٧ مايو ٢٠١٩. تستند نتائج إختبار الصلاحية على أوراق عمل الطلاب بناء على خبير المواد (معلم اللغة العربية في جامعة المحمدية يوكياكرتا) الذي سيتم إختباره على الطلاب. الجوانب في إختبار الصلاحية التي أجراها خبير في هذا البحث, هي : أ) مدى ملاعمة الصورة بالمواد التي يتم إختبارها, ب) مدى ملاعمة تقييم المواد للأداة مع المواد التعليمية, ج) مدى ملاعمة اللغة على مستوى تفكير الطالب , د) دقة النص مع المواد, هـ) ملاعمة المفردات العربية مع المواد, و) وضوح اللغة العربية, ز) عرض الصور المثير للاهتمام.

بناء إلى التحقق من صحة الخبير المادي في أوراق عمل الطلاب, تحصل جميع جوانب اختبار الصلاحية على موافقة, ووفقا لخبير المادي . من الممكن اختبار طلاب الصف الرابع (ب) من مدرسة المحمدية سينغوتان بانتول دون المراجعة.

## هـ. البيانات من نتائج الإختبار القبلي و البعدي

فيما يلي جدول نتائج درجات الإختبار القبلي و البعدي لطلاب الصف الرابع (ب)

من مدرسة المحمدية سينغوتان بانتول:

جدول ١.٤ نتائج الإختبار القبلي

نتيجة الإختبار القبلي	الإسم	رقم
٥٥	Ade Deanita Putri	١
٨٠	Aditya Dwi Cahyanto	٢
٧٠	Dhurandara Pragiwaka Pamungkas	٣
٥٥	Dian Laras Sakti	٤
٩٠	Firstania Silva	٥
٦٠	Holiday Afradeta Yazid	٦
٥٥	Khaliska Wardah Hasina	٧
٥٥	Marhatush Soliha	٨
٥٥	Muhammad Nurul Hidayat	٩
٤٥	Muh Fauzul Adhim	١٠
٤٥	Muhammad Hasan Ma'ruf	١١
٤٥	Muhammad Ramadhan Putra Perdana	١٢
٦٥	Nakita Asrama Berliana	١٣
٨٥	Novie Mahsa Nur Azmi	١٤
٦٥	Puspita Rahayu	١٥
٧٥	Radit Imam Albana	١٦
٥٥	Rafly Satria Pratama	١٧
٥٠	Robby Januar Rizky Piliyang	١٨
٦٥	Sayla Maharani Nasution	١٩
٦٥	Sekar Ayu Anisa	٢٠
٤٥	Sultan Banyu Na Bontar	٢١

٧٠	Zada Firman Pradipta	٢٢
٧٠	Zashinta Nur Aulia	٢٣

#### جدول ٢.٤ نتائج الإختبار البعدي

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	Ade Deanita Putri	٨٠
٢	Aditya Dwi Cahyanto	٩٥
٣	Dhurandara Pragiwaka Pamungkas	٩٥
٤	Dian Laras Sakti	٨٥
٥	Firstania Silva	٩٥
٦	Holiday Afradeta Yazid	٧٠
٧	Khaliska Wardah Hasina	٨٠
٨	Marhatush Soliha	٧٠
٩	Muhammad Nurul Hidayat	٦٥
١٠	Muh Fauzul Adhim	٦٥
١١	Muhammad Hasan Ma'ruf	٧٥
١٢	Muhammad Ramadhan Putra Perdana	٥٠
١٣	Nakita Asrama Berliana	٨٥
١٤	Novie Mahsa Nur Azmi	٩٥
١٥	Puspita Rahayu	٧٥
١٦	Radit Imam Albana	٩٥
١٧	Rafly Satria Pratama	٨٠
١٨	Robby Januar Rizky Piliyang	٧٠



٩٠	Sayla Maharani Nasution	١٩
٨٥	Sekar Ayu Anisa	٢٠
٦٠	Sultan Banyu Na Bontar	٢١
٨٥	Zada Firman Pradipta	٢٢
٩٥	Zashinta Nur Aulia	٢٣

## و. التحليل الوصفي

فيما يلي جدول لنتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS Statistics 24 :

### صورة ٣.٤ نتائج خرج SPSS التحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE TEST	23	45	90	61,74	12,846
POST TEST	23	50	95	80,00	12,881
Valid N (listwise)	23				

بناء على نتائج الإحصاء الوصفي لمخرجات SPSS , تبين أن الحد الأدنى لقيمة

الإختبار التمهيدي هو ٤٥ والحد الأقصى لقيمة الإختبار التمهيدي (pretest) هو ٥٠ من

أصل ٢٣ طالبا. في حين أن الحد الأدنى لقيمة الإختبار البعدي (posttest) هو ٥٠ و الحد

الأقصى لقيمة الإختبار البعدي هو ٩٥ من أصل ٢٣ طالبا.

من نتائج إخراج SPSS , أظهرت الإحصاءات الوصفية أيضا زيادة في متوسط

القيمة من قيمة الإختبار القبلي ٦١,٧٤ إلى ٨٠,٠٠ من قيمة الإختبار البعدي.

ز. إختبار شرط أساسي للتحليل

١. إختبار الحالة الطبيعية البيانات

يهدف إختبار الحالة الطبيعية للبيانات المتغيرة يتم توزيعها بشكل طبيعي

أم لا, يستخدم هذا الإختبار صيغة إختبار (Uji Kolmogorof-Smirnov)

إذا كانت النتائج أكبر من مستوي (  $>0,05$  ) Alpha 5% فسيتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي. وإلا, إذا كانت النتيجة  $<0,05$  فلا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٥٥

صورة ٤.٤ نتائج إختبار جودة بيانات SPSS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRE TEST	POST TEST
N		23	23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	61,74	80,00
	Std. Deviation	12,846	12,881
Most Extreme Differences	Absolute	,178	,139
	Positive	,178	,122
	Negative	-,096	-,139
Test Statistic		,178	,139
Asymp. Sig. (2-tailed)		,056 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

<sup>55</sup>Priyatno Dwi, Belajar cepat Olah Data Statistik dengan SPSS, ( Yogyakarta:Andi, 2012) hlm 36-47

بناء على إختبار الحالة الطبيعية, من المعروف أن قيمة دلالة الإختبار القبلي  $0,05 > 0,056$  وقيمة الدلالة لما بعد الإختبار  $0,200 > 0,05$  , يمكن أن نستنتج أن القيمة موزوعة بشكل طبيعي.

### ح. إختبار الفرضيات

يمكن تفسير الفرضية كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث, حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. سيتم التحقق من الفرضية من خلال البحث.<sup>٥٦</sup> الفرضية هي تطوير علاقة المتغيرات التي تؤثر على بعضها البعض من خلال التخمين.<sup>٥٧</sup>

إختبار الفرضيات باستخدام إقران العينة المقترنة (*Uji Paired Sample T-Test*) بمساعدة إصدار SPSS 24 . يتم استخدام العينة المقترنة لتحديد الفرق في متوسط عينتين في أزواج.

### صورة ٥.٤. نتائج إخراج SPSS إختبار عينة مقترن

Paired Samples Test					
Paired Differences					
95% Confidence Interval of the Difference					
	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)	
Pai r 1	PRE TEST - POST TEST	-15,02690	-11,710	22	,000

<sup>56</sup>Suharsono Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006), hlm 71

<sup>57</sup>Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta:Teras,2009), hlm 87

## الإستنتاجات الأساسية

١. إذا كانت قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ , فكانت هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في

بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا كانت قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ , فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في

بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

## صنع القرار

١. نعرف أن قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 < 0,05$ , يمكن الإستنتاج أن هناك فرق كبير

بين نتائج التعلم اللغة العربية في بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

## ط. المزايا و العيوب من تطبيق وسيلة صندوق البضائع

وجدت الباحثة أن هناك مزايا و عيوب في استخدام لعبة وسيلة صندوق

البضائع. عيوب في تنفيذ هذه اللعبة هي:

١. لا يمكن توصيل كل الموضوعات من خلال وسيلة صندوق البضائع لأنها لا تمكن

وضع كل المواد في صندوق.

٢. يرافق تنفيذ لعبة لغة وسيلة صندوق البضائع هتافات من الطلاب, لذلك يخشى أن

يؤدي ذلك إلى تعطيل الفصول الأخرى.

٣. ليس كل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في هذه اللعبة، فلا يزال هناك عدد صغير من

الطلاب الذين يهتمون فقط بأصدقائهم.

أما مزايا لعبة اللغة وسيلة صندوق البضائع فهي:

١. تستخدم لعبة اللغة وسيلة صندوق البضائع كائنات ملموسة تسهل على الطلاب فهم الفهم وتذكره لأن لعبة اللغة هذه يمكن أن تخلق انطباعًا أعمق.
٢. إن تطبيق لعبة اللغة وسيلة صندوق البضائع الممتعة له شاغله الخاص الذي يجعل الطلاب متحمسين ومهتمين وسهل قبول وفهم ما يتعلمونه.
٣. يمكن أن تقلل لعبة اللغة وسيلة صندوق البضائع من الملل والتشبع عند التعلم.

#### ي. المناقشة

فيما يلي مناقشة للبحث التي تم تقديمها: كان البحث الذي أجراه باحثة في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية هو تحديد مستوى إتقان مفردات الطلاب ومقارنة نتائج التعلم لدى طلاب الصف التجريبي قبل وبعد العلاج لمعرفة تأثير تطبيق صندوق البضائع على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الرابع . يمكن الاطلاع على متوسط نتائج تعلم الطالب (الاختبار القبلي) قبل العلاج في جدول مخرجات البيانات الوصفية أعلاه ، ومتوسط فئة البحث في هذه الدراسة ، والباحثة التي ترشدهم برهان بوقن<sup>٥٨</sup> حيث يمكن وصفها على النحو التالي:

١. أجمل صف تجريبي للطلاب بمتوسط قيمة ٦١,٧٤ مع فئة كافية
٢. نتائج تعلم الطالب (الاختبار) للصف التجريبي بمتوسط قيمة ٨٠ مع الفئة جيد

جدا

<sup>58</sup>Burhan Bugin "Metodologi Penelitian Kuantitatif" (Jakarta:Kencana, 2010) hlm 255

بينما تبحث عن تأثيرها ، وذلك بمقارنة نتائج التعلم من تجارب الطلاب قبل معالجتها  
بنتائج التعلم بعد تلقي العلاج.

استنادًا إلى اختبار الفرضية الوارد أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مقبول  $H_a$  وتم  
رفض  $H_0$ . حيث يقول  $H_a$  "هناك اختلاف كبير في القدرة على حفظ مفردات الطلاب  
بعد استخدام ألعاب اللغوية صندوق البضائع". بينما يقول  $H_0$  "لا يوجد تأثير كبير  
على قدرة حفظ مفردات الطالب بعد استخدام وسيلة لعبة صندوق البضائع".  
ثم يمكن تفسير أن نتائج هذه الدراسة ، هناك تأثيرًا لتطبيق وسيلة الإعلام  
صندوق البضائع على قدرة حفظ المفردات لطلاب الصف الرابع من المدرسة المحمدية  
سينغوتان بانتول.

بناءً على نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ، فإن لعبة وسيلة الإعلام  
صندوق البضائع لها تأثير إيجابي على ترقية قدرة حفظ مفردات اللغة العربية للطلاب.  
متوسط درجات الاختبار المعرفي للطلاب الذين بعد استخدام وسائل الإعلام وسيلة  
الإعلام صندوق البضائع أعلى من متوسط درجات الاختبار المعرفي للطلاب قبل  
استخدام وسيلة الإعلام صندوق البضائع.