

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

هذا النوع من البحث هو البحث التجريبي. كان شكل البحث التجريبي هذا البحث ما قبل التجريبي (*pre-experimental*) مع تصميم مجموعة الإختبار القبلي التجريبي (*one group pretest-posttest design*). التصميم التجريبي هو أساس البحث التجريبي. التصميم التجريبي فيما يتعلق بمجموعة واحدة أو مجموعتين من الموضوعات المختارة لغرض المقارنة.

٤٥

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث المختلط (*mix methods research*). البحث المختلط هو بحث تجمع بين فحص و تحليل البيانات الكمية و النوعية. ويستخدم منهج هذه الطريقة المدمجة (*mixed method research*). تستخدم الباحثة الإستراتيجيات النوعية في مرحلة واحدة و الإستراتيجية الكمية في مرحلة أخرى أو العكس.

٤٦

⁴⁵Jakni, S.Pd, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta 2016) hlm 69

⁴⁶Ibid., hlm 62

ب. تصميم البحث

في هذا البحث , إستخدمت الباحثة تصميم الإختبار القبلي التجريبي للمجموعة الواحدة. وكان هناك إختبار قبل الإختبار. و يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

$$O^1 \times O^2$$

التقرير :

O^1 : قيمة الإختبار القبلي (قبل المعالجة)

O^2 : قيمة الإختبار البعدي (بعد المعالجة)

$(O^2 - O^1)$: تأثير العلاج

ج. متغير البحث

يتكون متغير البحث من متغيرات مستقلة و متغيرات تابعة. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو هي سبب التغيير أو ظهور المتغيرات التابعة. بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود متغيرات مستقلة. المتغير^{٤٧} المستقل في هذه الدراسة هو وسائل الإعلام صندوق الأشياء بينما المتغير التابع هو القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية للطلاب.

د. مكان و وقت البحث

⁴⁷Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) hlm 88

١. مكان البحث

حيث تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان في سينغوتان، ترونمولوا، كاسهان، بانتول، يكيكرتا.

٢. زمن البحث

تنفيذ الأنشطة البحثية من أبريل إلى يونيو ٢٠١٩.

هـ. أدوات البحث

مبدأ البحث هو أخذ القياسات، لذلك يجب أن يكون أداة قياس جيدة. وعادة ما تسمى أدوات القياس في مجال البحوث أدوات البحث، لذلك فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية و الإجتماعية التي يتم رصدها. إستدعاء متغيرات البحث^{٤٨}. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير دقيقة. القرار المتخذ سيكون غير صحيح أيضاً.

تلعب الأدوات دورًا مهمًا في تحديد جودة الدراسة والتقييم يكشف فطر الآلة عن الحقائق في البيانات. فإن إستخدمت الباحثة في هذا البحث أدوات في شكل ورقة أسئلة الإختبار القبلي (*pretest-posttest*) و البعدي و ورقة الوثيق.

١. إختبار الصلاحية

يقال أن الأداة تتمتع بصحة جيدة إذا كانت الأداة تقيس حقًا ما يجب قياسه. من السهل نسبيًا تعيين دقة بعض أدوات القياس ، مثل المسطرة لقياس

⁴⁸Jakni, S.Pd, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta 2016) hlm 151

الوزن. يتم تفسير صحة الأداة بشكل أكثر دقة على أنها درجة تقارب نتائج القياس في الوضع الفعلي ، وليست المشكلة صحيحة تمامًا أو خاطئة تمامًا.⁴⁹

في هذه الدراسة ، يتم استخدام التقنية المستخدمة لتحديد صحة أداة ما بالتشاور المباشر مع الخبراء (خبراء الحكم). صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما ينبغي قياسه. تم الحصول على صلاحية الأداة عن طريق اختبار الصلاحية من قبل خبراء (خبير في التحكيم). تهدف هذه الطريقة إلى تحليل وتقييم ما إذا كانت عناصر الأداة قد استوفت عناصر الأداة التي حققت ما تريد قياسه.

يتم ترتيب الأدوات وفقًا لتصميم شبكة الأدوات التي يتم إصلاحها استنادًا إلى محتوى النظرية المستخدمة. يتم استشارة الأدوات التي تم ترتيبها مع المشرف أو مع الخبراء في هذا المجال (حكم الخبراء) للحصول على تقييم لما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. تستخدم التوصيات المقدمة من المشرفين أو الخبراء في مجالاتهم كتحسينات للأداة حتى يقال إن الأداة صالحة.

و. الخطوات في جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية مراقبة. في هذه البحث، أجريت ملاحظات لمراقبة أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية. الملاحظات عند إجراء البحث في فصل الرابع (ب).

⁴⁹Jakni, S.Pd, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta 2016) hlm 151

٢. الإختبار

الإختبار في هذه البحث لحصول بيانات حول عملية تعلم الطلاب الذين يستخدمون وسيلة صندوق الأشياء, بالإضافة إلى معرفة مفردات اللغة العربية للطلاب الذين تمت دراستهم قبل و بعد العلاج, اي في شكل الإختبار القبلي و بعدي.

٣. المقابلة

المقابلة عبارة مجموعة البيانات مباشرة من مصادر البيانات. في إجراء المقابلة, تستخدم المؤلف غير المنظمة, و هي المقابلة المجانية.لاستخدم المؤلف إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. إستخدام تقنية المقابلة لحصول البيانات حول حالة طلاب الفصل الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول و لحصول معلومات المدرسة.

٤. التوثيق

تستخدم تقنية جمع البيانات الوثائق التي يتم استخدامها لحصول البيانات من بيانات المستندات المكتوبة الموجودة في المدرسة أو من معلم اللغة العربية, وهي البيانات المتعلقة بنتائج التعليم لطلاب فصل الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول و معلومات حول ملفات المدرسة.

ز. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي من حيث سيتم حصول بيانات البحث وجمعها. ويمكن أن تكون مصادر البيانات هي أشخاص أو أشياء أو كيانات أخرى, و لتتمكن الباحثة من حصول بيانات صالحة, يجب أن يحدد أسلوب تحديد مصادر بيانات البحث.

بناء على المشكلات التي ستبحثها المؤلفة , فإن مصادر البيانات التي سيتم أخذها

وبحثها هي:

١. المدير, لحصول البيانات عن وصف عام المدرسة.
٢. معلم اللغة العربية, لحصول المعلومات حول مستوى إتقان اللغة العربية.
٣. طلاب فصل الرابع (ب) في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول.

ح. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون المراد دراستها وإمكانية استخلاص النتائج.^{٥٠} كان مجتمع البحث جميع طلاب فصل الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول , سنة ٢٠١٨/٢٠١٩. يبلغ مجموع طلاب فصل الرابع ٤٧ طالباً, يتكونون من فصل الرابع (أ) و فصل الرابع (ب).

٢. عينة البحث

⁵⁰Jakni, S.Pd, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta 2016) hlm 75

تقنية أخذ العينة المستخدمة هي عينة الهادف (*sampling purposive*). أخذ العينة الهدف هو تحديد العينات مع بعض الاعتبارات كما يوحي الاسم ، يتم أخذ العينات لغرض أو غرض محدد. شخص. ما أو شيء مستقر كعينة لأن الباحث يعتبر أن شخصًا ما أو شيء ما لديه المعلومات اللازمة لأبحاثه.^{٥١} و أخذ عينة البحث هم طلاب من فصل الرابع (ب)، يبلغ عدده ٢٣ طلبا.

ط. تقنية تحليل البيانات

هناك ثلاثة مراحل هي تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة ، وهي أول تحليل للبيانات الوصفية ، ثم اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل مع اختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضية الأخيرة بواسطة اختبار ت (*Paired Sample T-Test*) للعينة المزدوجة.

١. تحليل البيانات الوصفية

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات المجمعة أو وصفها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على التعميمات العامة أو العامة. في الإحصاءات الوصفية ، من بين أمور أخرى ، يتم عرض البيانات من خلال الجداول ، الرسوم البيانية ، المخططات الدائرية، الصور التوضيحية، حساب توزيع البيانات من خلال حساب المتوسطات والانحرافات

⁵¹Ibid., hlm 87

المعيارية ، حساب النسب المئوية.⁵² في هذه الدراسة باستخدام الجداول وتحليل

البيانات الوصفية باستخدام المتوسط بمساعدة SPSS 24

٢. إختبار الحالة الطبيعية البيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يُستخدم كشرط أساسي لإجراء تحليل

البيانات. يتم اختبار الحالة الطبيعية قبل معالجة البيانات بناءً على نماذج البحث

المقترحة. تهدف بيانات اختبار الحالة الطبيعية إلى الكشف عن توزيع البيانات في

متغير واحد يتم استخدامه في البحث.⁵³

٣. إقران عينة الإختبار (Paired Sample T-Test)

تم استخدام عينة t المقترنة لاختبار الفرق في عينتين في أزواج. يتم تعريف

العينة المقترنة على أنها عينة ذات نفس الموضوع ولكنها تواجه علاجين مختلفين في

الموقف في الموقف قبل وبعد العملية. يتم استخدام اختبار t المقترن للعينة إذا تم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار بقبول أو رفض H_0 في اختبار

اختبار للعينة هو كما يلي:⁵⁴

(أ) إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$, فكانت هناك فرق كبير بين نتائج التعلم

في بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

(ب) إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$, فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم في

بيانات الإختبار القبلي و البعدي.

⁵²Sugiyono Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2012)

⁵³Ridwan, Dasar-dasar Statistik (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm 188

⁵⁴Sugiyono Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm 257