

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تزداد الحاجة إلى تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية. ولكن إلى جانب أهمية تعلم اللغة العربية اتضح أنها لم تكن مصحوبة بالحماس وزيادة الحافز على التعلم. هناك العديد من العوامل التي تحفز اللغة العربية، ومنها رأي الطلاب في اللغة العربية نفسها.

تُظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال صعباً و معقداً، على الرغم من أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتماداً على خصائص النظام نفسه، سواء الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية و الدلالية.<sup>1</sup> هذا ما أدى أخيراً إلى أنواع مختلفة من المشكلات، بدءاً من المشكلات المتعلقة بالأساليب والوسائط و دوافع التعلم للطلاب.

الإنطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب للغاية لا يحدث في الواقع إذا تم تقديم اللغة العربية بالشكل المنهجي، فالتعلم اللغة العربية. يبدو أن تعليم اللغة العربية التقليدية التي تعطي أولوية كبيرة لتحفيظ المفردات، خاصة على مستوى المبتدئين، أقل ربحية، حتى يؤدي إلى تعليم اللغة العربية يصعب على معظم الطلاب.<sup>2</sup>

ذكرت الأئحة الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥، باب الرابع، الفقرة ١ أن عملية

التعليم في الوحدة التعليمية عقدت بشكل تفاعلي، و استقلال وفقاً للموهبة والنمو

<sup>1</sup>Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang : UIN Malang Press , 2011), hlm. 1.

<sup>2</sup>Tayar Yusuf & Saiful Anwar , *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, ( Jakarta , PT Raja Grafindo Persada, 1995 ) , hlm. 190.

البدني والنفسي للطلاب. هذا هو الأساس الذي يحتاج المعلم للقيام بالتعلم النشط والإبداعي والفعال والمرح<sup>٣</sup>

مشاكل تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية. بعضها يتمثل في عدم استخدام وسائل التعليم وكذلك عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إلي جانب تطور التكنولوجيا , يمكن إستخدام العديد من أنواع الوسائط. بدءًا من استخدام الوسائط الإلكترونية المختلفة و حتى إستخدام الألعاب التعليمية المختلفة لتركيز التعلم.

. ذكر سويتنوا (Suyatno) أن الغرض من الألعاب التعليمية ليس فقط الحصول على المتعة. ولكن اللعبة المناسبة يمكن أن تجعل التعلم ممتعة, وتعزيز التعلم ويمكن استخدامها في الإختبار تظهر بعض الأبحاث الحديثة حول الدماغ البشري نتائج ملحوظة تتعلق بالتعلم والدماغ. على سبيل المثال , قال بيتر كلاين في *The Every Day Genius* كما نقلت عن فتح المجيب, إن عملية التعلم يمكن أن تتم بفعالية كبيرة. إذا كان شخص ما في حالة من المرح<sup>٤</sup>.

الخطوة الأولى في تعلم اللغات هي إتقان المفردات العربية. مع الحفظ المتزايد لمفردات الشخص، فإنها تواجه زيادة كبيرة في جهودهم التعليمية. هذا يثبت أن هناك زيادة في قدرة الشخص على اللغة التي يتم دراستها. بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يقومون بتدريس المفردات الجديدة وإدخالها ، فإنهم يحتاجون إلى إستراتيجية مناسبة ، يمكن لأحدها استخدام الوسائط والأساليب المناسبة لظروف الطلاب. إحدى الألعاب اللغوية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية هي لعبة صندوق الأشياء.

<sup>3</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pendidikan di Abad Global* , ( Malang, UIN Maliki Press : 2012 ) , hlm. 179

<sup>4</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 35-37

المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان هي إحدى المدارس التي تقدم دروس اللغة العربية لطلابها حتى تمكن دروس اللغة العربية من تشجيع و تطوير مهارات اللغة العربية بشكل نشط و سلبي, و توليد موافق إيجابية تجاه اللغة العربية. تحصل الباحثة المعلومات من مدرس اللغة العربية للفصل الرابع بأن معظم الطلاب لديهم اهتمام قليل بالمواد العربية و نقص استخدام وسائل تعليم اللغة العربية يمثل مشكلة خطيرة.

الأساليب المستخدمة في الغالب هي أساليب المحاضرة و الدور النشط للطلاب غير موجود في عملية التعلم. بناءً على هذا, لمساعدة طلاب الفصل الرابع في مدرسة المحمدية الابتدائية سينغوتان في زيادة اهتمامهم و قدرتهم على حفظ المفردات بطريقة مبتكرة و ممتعة, تهتم المعلقة بإجراء بحث بعنوان البحث عن تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### ب. أسئلة البحث

١. ما هو تأثير على تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات اللغة العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟
٢. كيف تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات اللغة العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟

٣. ما المزايا و العيوب من تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات اللغة العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير على تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩
٢. لمعرفة تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩
٣. لمعرفة المزايا و العيوب من تطبيق وسيلة صندوق البضائع في ترقية قدرة حفظ المفردات العربية على طلاب الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

#### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تخصص العلوم في مجال اللغة العربية, و كمرجع لأبحاث مماثلة في المستقبل.

## ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمعلم

تعطي معرفة جديدة عن وسيلة الإعلام صندوق الأشياء لتحسين جودة التعلم.

(ب) للطالب

زيادة معرفة المفردات العربية من خلال لعبة اللغة و توفير حال جديد في أنشطة

التعلم و التعليم.

(ت) للباحثة

معرفة أوجه القصور و الضعف في النفس عند التدريس و يمكن استخدامها

كمراجع لتحسين النفس في المستقبل

(ث) للبحث الآتي

دافعة للبحث المزيد في تحسين نوعية التعليم, لا سيما في تنفيذ وسيلة صندوق

الأشياء

## هـ. حدود البحث

١. الهدف من هذا البحث هو استخدام وسيلة صندوق الأشياء لتحسين قدرة حفظ

المفردات العربية.

٢. الهدف من هذا البحث هو استخدام وسيلة صندوق الأشياء الذي من المتوقع أن

يكون له تأثير على إتقان المفردات للصف الرابع المحمدية سينغوتان بانتول العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٣. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية سينغوتان بانتول

## و. الدراسة السابقة

البحث الذي تقوم الباحثة بحاجة ماسة إلى العلوم و المعرفة من الدراسة السابقة. الدراسة السابقة مأخذ الباحث عن البحوث التي المناسب بموضوع الذي ستفعل الباحثة. لذلك، الدراسة السابقة التي كتبها الباحثون السابقون لها علاقة بموضوع الذي سيفعل به البحث. و من بعض الدراسة السابقة لها مشابهة هي:

البحث الذي كتبتة عزة المني(Izzatil Muna) طالبة في قسم تعليم المدرسة الابتدائية كلية التربية معهد والي سونغو الحكومي الاسلامي سنة ٢٠١٣, تحت الموضوع فعالية لعب اللغوية صندوق الأشياء على مخرجات تعلم العرب للطلاب في الفصل الرابع من المدرسة الخيرية سيمارانج في العام الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٤. نتائج من هذا البحث هو زيادة نتائج تعلم اللغة العربية بوسيلة صندوق الأشياء. اظهرت نتائج بحثه اختلافًا في نتائج التعلم بين المجموعات التجريبية والسيطرة. يمكن رؤية النتائج من نتائج اختبار البعث (*posttest*) التي تظهر متوسط قيمة الطبقة التجريبية أعلى من فئة التحكم. تركز معادلة البحث على تحسين نتائج التعلم , بينما يركز الباحثون أكثر زيادة القدرة على حفظ المفردات.

البحث الذي كتبتة سوسي هانداياني (Suci Handayani) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليمية, سنة ٢٠١٦, تحت الموضوع تجريب التعليم بوسيلة سلم الأفعى على تعليم المفردات للطلاب في الفصل السابع من المدرسة الثانوية فدان كلا

---

<sup>5</sup>Izzatil Muna, “ Efektifitas Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy ya’ ( kotak barang ) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Al- Khoiriyyah I Semarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013-2014 “ , ( Skripsi Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2013 ) t.d.

تين.<sup>٦</sup> نتائج من هذا البحث هو زيادة إتقان المفردات اللغة العربية بوسيلة سلم الأفعى. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق كبير في إتقان المفردات بين الطبقة التجريبية و فئة التحكم.

البحث الذي كتبه راتنا يونيتا (Ratna Yunita) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية, تحت الموضوع أثر لعبة بطاقة الرباعية على إتقان المفردات للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثناوية العامة سليمان,<sup>٧</sup> نتائج من هذا البحث هو زيادة إتقان المفردات اللغة العربية بوسيلة بطاقة الرباعية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق كبير في إتقان المفردات بين الطبقة التجريبية و فئة التحكم. يمكن رؤية النتائج من نتائج اختبار البعث (posttest) التي تظهر متوسط قيمة الطبقة التجريبية أعلى من فئة التحكم. تركز معادلة البحث على تحسين نتائج التعلم , بينما يركز الباحثون أكثر زيادة القدرة على حفظ المفردات.

البحث الذي كتبه رينا رزقي نور فوزى (Rena Rizki Nur Fauzi) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليمية سنة ٢٠١٦, تحت الموضوع استخدام لعب بطاقة البنغوا الإعلامية في تعليم المفردات في الفصل الثامن من المدرسة , السنة الدراسة ٢٠١٦ - ٢٠١٥<sup>٨</sup> نتائج من هذا البحث هو زيادة إتقان مفردات الطلاب. معادلة البحث في تشابه إتقان المفردات. وفرق البحث في وسيلة المستخدمة.

---

<sup>٦</sup>Suci Handayani , “Eksperimentasi Pembelajaran dengan Media Permainan Ular Tangga terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten” , ( Skripsi ; Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2016 ) t.d.

<sup>٧</sup>Ratna Yunita , “ Pengaruh Permainan Kartu Kwartet Arabiyyah terhadap Penguasaan al-Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Sleman ” ( Skripsi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2016 ) t.d.

<sup>٨</sup>Rena Rizki Nurfauzi , “ Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufradat ( Studi Eksperimentasi di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ ari Piyungan Bantul Yogyakarta ) T.A 2015/2016 ” , ( Skripsi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016 ) t.d.

لقد اوضح البيان أن البحث مختلف عن البحثية السابقة. يمكن ملاحظة هذه الاختلافات من انواع الوسائل المطبقة او العناصر البحثية او مناهج البحث التي يتم استخدامها, اي تطبيق صندوق الأشياء في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل الرابع من المدرسة الإبتدائية المحمدية الإبتدائية سيغوتان بنتول السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

#### ز. هيكل البحث

لتوفير وصف منظم وسهل الفهم, يتم ترتيب كتابة هذه الرسالة بطريقة منهجية على النحو التالي:

يبحث الباب الأول على مقدمة تتكون من خلفية البحث, تحديد المشاكل, أهداف البحث, فوائد البحث, حدود البحث, هيكل البحث, و الدراسة المكتبية

يبحث الباب الثاني عن الإطار النظري والصورة العام لمدرسة المحمدية سيغوتان بانتول بما في ذلك: الموقع الجغرافي , وتاريخ إنشاء المدرسة , والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي للمدرسة , وحالة المعلمين والطلاب. والبنية التحتية

يبحث الباب الثالث أساليب البحث التي تشمل: أنواع النهج ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات والسكان والعينات.

يبحث الباب الرابع الوصف , وتحليل البيانات , وعرض البيانات المتعلقة بتطبيق وسيلة صندوق الأشياء وتنفيذ تعلم المفردات العربية في مدرسة المحمدية سيغوتان بانتول

يحتوي الفصل الخامس على خاتمة , تحتوي على شيئين رئيسيين ، وهما

الاستنتاجات والاقتراحات.

يحتوي القسم الأخير على المراجع ، والسيرة الذاتية للباحثين ، والمرفقات

المتعلقة بالبحث.