

## الشّعار

الصّبر يعين على كلّ عمل

“Kesabaran itu dapat menolong segala pekerjaan”

## الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل دوويجوا مولاتوا

❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة درينتي

❖ لجميع أسرتي المحبوبين

❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

❖ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على نعمه وبركته المنتشرة، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الدين و الدنيا و الآخرة، و أصلى و أسلم على خير عباده الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلام و على آله و أصحابه و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد.

فأول شكري لله رب العالمين ولا يمكن اتمام هذا البحث إلا بعونه و قدرته و قوته، ولا سهل إلا ما جعلته سهلا وهو جاعل الحزن إذا شاء سهلا و بإرشاده أؤمن به أتوكل عليه لجميع أموري، ولا حول ولا قوة إلا به.

وأكبر شكري بعد لله، الشكر لحبيب المصطفى الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، المرشد و أفضل الناس قدوة إلى الأشياء والأحكام حاملة الناس من الظلمات إلى النور و إلى أفعال المقربة إلى الله عز وجل.

و الشكر التالي، أوجهها إلى أمي و أبي الذي بجهدهما أستطيع أن أصل إلى هذا الحال و المقام. و بدعاءهما سهل الله لي في جميع أموري و يسر الله لي في جميع الأحوال. و بتربيتهما الحسنة و الجيدة بعد الهداية و القوة من الله جعلني مسلم و عبد الله رب العالمين، و لن أستطيع أذكر جميع الخبرات لأبي و أمي كلها، فلعل الله يسمح لهما الجنة في أعلى المكان، و سهل الله لهما جميع الأمور.

الشكر و التقدير خاصة لفضيلة مشرفتي الأستاذة أنا تقوى واتي الماجستير، التي قد أشرفتي و ساعدتني في تكميل كتابة هذا البحث العلمي إلى عمل أصلي و موثوق به حفظها الله تعالى و بارك في جهودها و عائلتها الكبيرة.

و لا أنسى أن أقدم كلمة الشكر إلى مدير المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان بانتول يوكياكرتا الأستاذ فوني، لإذنه في أداء البحث في المدرسة . والشكر أيضا إلى الأستاذة تيكا نور دييانا، لإذنها في أداء البحث للفصل الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية سينغوتان بانتول.

و كلمة الشكر التالية، لجميع أصحابي في قسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥ و لجميع أصحابي في كل مكان على دعائهم و تشجيعهم و مساعدتهم لاتمام هذا البحث. في هذه المناسبة قدم الباحثة كلمة الشكر إلى سعادة :

١. الدكتور غوناوان بوديانتو، كرئيس جامعة محمّدية يوكياكرتا
٢. الدكتور سوريانتو، كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا.
٣. الأستاذ عارف حميني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية.

٤. الأستاذ تلقيس نور ديانتوا الماجستير
٥. السيد عاغوس, موظف في قسم تعليم اللغة العربية بجماعة محمّدية يوكياكرتا.
٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية محمّدية يوكياكرتا.

عسى الله أن يباركنا في الحياة و يسهّلنا في جميع الأمور.

يوكياكرتا, ٢٩ يونيو ٢٠١٩



أوتي ريدي نور صالحه

٢٠١٥٠٨٢٠٠٥٤

## محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
I .....	إقرار الطالبة
II .....	موافقة المشرفة
III .....	تقرير لجنة المناقشة
IV .....	الشعار
V .....	الإهداء
VII .....	كلمة الشكر و التقدير
VIII .....	التجريد بالإندونيسية
IX .....	التجريد بالعربية
X .....	محتويات البحث
XIV .....	قائمة الجداول
XV .....	قائمة الصور
١ .....	الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفيّة البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٣
- ج. أهداف البحث..... ٤
- د. فوائد البحث..... ٤
- هـ. حدود البحث..... ٥
- و. الدراسة السابقة..... ٦
- ز. هيكل البحث..... ٨

الباب الثاني: الإطار النَّظريّ و الصورة العامة عن المدرسة ..... ٧

- أ. الإطار النَّظريّ..... ١٠
١. وسيلة التعليم..... ١٠
٢. ألعاب اللغة صندوق البضائع..... ١٨
٣. قدرة الحفظ..... ٢١
٤. المفردات العربية..... ٢٥
- ب. الصورة العامّة عن المدرسة..... ٢٧
١. هوية المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول..... ٢٧
٢. رؤية المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول و رسالتها..... ٢٨
٣. وجهة المدرسة الإبتدائية المحمدية سينغوتان بانتول..... ٢٩
٤. بيانات المعلم..... ٣٠

٣١	٥. بيانات الطلاب.....
٣٢	٦. مجموعة الدراسة.....
٣٤	٧. البنية التحتية.....
٣٦	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٦	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٦	ب. تصميم البحث.....
٣٧	ج. متغير البحث.....
٣٧	د. مكان وقت البحث.....
٣٨	هـ. أدوات البحث.....
٣٩	و. الخطوات في جمع البيانات.....
٤٠	ز. مصادر البيانات.....
٤١	ح. مجتمع البحث وعينة البحث.....
٤٢	ط. تقنية تحليل البيانات.....
٤٤	الباب الرابع: نتائج البحث وتحليل البيانات.....
٤٤	أ. وصف البيانات.....
٤٦	ب. وصف نتيجة الملاحظة.....
٤٧	ج. وصف نتيجة المقابلة.....

٤٨	.....	د. عرض البيانات
٤٩	.....	هـ. البيانات من نتائج الإختبار القبلي و البعدي
٥٢	.....	و. التحليل الوصفي
٥٣	.....	ز. إختبار شرط أساسي للتحليل
٥٤	.....	ح. إختبار الفرضيات
٥٥	.....	ط. المزايا و العيوب من تطبيق وسيلة صندوق البضائع
٥٦	.....	ي. المناقشة
٥٨	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٥٨	.....	أ. الإستنتاجات
٥٩	.....	ب. الإقتراحات

## قائمة الجداول

- ٣٠ ..... جدول ١.٢ أسماء المعلمين
- ٣١ ..... جدول ٢.٢ أعداد الطلاب حسب العمر
- ٣١ ..... جدول ٣.٢ أعداد الطلاب حسب مستوى التعليم
- ٣٢ ..... جدول ٤.٢ عدد الطلاب حسب الجنس
- ٣٣ ..... جدول ٥.٢ مجموعة الدراسة
- ٣٤ ..... جدول ٥.٢ البنية التحتية
- ٥٠ ..... جدول ١.٤ نتائج الإختبار القبلي
- ٥١ ..... جدول ٢.٤ نتائج الإختبار البعدي

## قائمة الصور

- صورة ٣.٤ نتائج خرج SPSS التحليل الإحصائي الوصفي ..... ٥٢
- صورة ٤.٤ نتائج اختبار جودة بيانات SPSS ..... ٥٣
- صورة ٥.٤ نتائج إخراج SPSS اختبار عينة مقترن ..... ٥٤