

**PENERAPAN MEDIA KOTAK BARANG DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SENGGOTAN BANTUL TAHUN AJARAN
2018/2019**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab**

Oleh:

Uti Ridha Nur Sholihah

20150820054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2019**

HALAMAN PENGESAHAN
NASKAH PUBLIKASI
PENERAPAN MEDIA KOTAK BARANG DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS
IV SD MUHAMMADIYAH SENGGOTAN BANTUL TAHUN AJARAN
2018/2019

Disusun oleh:

UTI RIDHA NUR SHOLIHAH

20150820054

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 11 Juli 2019

Pembimbing

Ana Taqwa Wati, S.Pd.I., M.A

NIK. 19801024201210193010

(..........)

Penguji

Moch.Iqbal, Lc., M.A.

NIK. 19810922201704193040

(..........)

Arif Humaini, S.S., M.Hum

NIK. 19800906201204193015

(..........)

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Arif Humaini, S.S., M.Hum

NIK. 19800906201204193015

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan media pembelajaran bahasa Arab dan kurangnya minat siswa kelas IV SD Muhammadiyah Senggotan Bantul dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media shunduq al-Asy ya' sebagai sebuah inovasi pemanfaatan media belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media permainan bahasa shunduq Al asy ya' terhadap peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab dan mengetahui proses pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan penerapan media shunduq al-asy ya'. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan metode gabungan (*mix methods research*). Penelitian gabungan ini memadukan penjarangan dan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Adapun bentuk penelitian eksperimen dalam penelitian ini adalah pre-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest design. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan obyek yang digunakan adalah kelas IV B SD Muhammadiyah Senggotan Bantul. Dengan penelitian media shunduq al-Asy ya' di harapkan dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menghafal kosakata setelah penerapan media shunduq al-Asy ya'. Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata dari 61,74 menjadi 80,00. Perbedaan yang signifikan diketahui berdasarkan pada Analisis data melalui Uji Paired Sample T-test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0.05, maka H_0 di terima. Dari hasil analisis semua data menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal kosakata siswa setelah penerapan media shunduq al-Asy ya' dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Media, penerapan, kosakata, shunduq al-Asy ya'

A.PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Kebutuhan mempelajari bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing semakin meningkat, mengingat bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Internasional. Namun, seiring dengan pentingnya mempelajari bahasa Arab ternyata tidak di iringi dengan semangat dan motivasi belajar yang meningkat. Banyak sekali faktor demotivasi bahasa Arab, salah satunya adalah pandangan peserta didik terhadap bahasa Arab itu sendiri.

Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih di anggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik sistem itu sendiri, baik sistem fonologi, morfologi, maupun sintaksis dan semantiknya.¹ Hal inilah yang akhirnya memunculkan berbagai permasalahan, dari mulai masalah yang menyangkut metode, media, maupun motivasi belajar peserta didik.

Kesan bahwa belajar bahasa Arab sangat sulit sebenarnya tidak perlu terjadi manakala bahasa Arab di sajikan secara metodologis. Pengajaran bahasa Arab secara tradisonal yang mengutamakan banyak hafalan-hafalan kosakata terutama pada tingkat pemula ternyata kurang banyak memberikan keuntungan, bahkan berakibat pengajaran bahasa Arab di anggap sukar dan juga menjadi momok bagi kebanyakan siswa².

PP No. 19 tahun 2005 Bab IV Pasal 19 ayat 1 menyebutkan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan di selenggarakan secara interaktif, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Hal tersebut merupakan dasar bahwa guru perlu menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan juga menyenangkan (PAKEM)³

Permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab sangat beragam, di antaranya adalah minimnya pemanfaatan media sebagai sarana pembelajaran dan juga kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Padahal pemanfaatan media yang variatif nyatanya dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta

¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press , 2011), hlm. 1.

² Tayar Yusuf & Saiful Anwar , *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta , PT Raja Grafindo Persada, 1995) , hlm. 190.

³ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pendidikan di Abad Global* , (Malang, UIN Maliki Press : 2012) , hlm. 179.

didik dalam mempelajari bahasa Arab. Seiring dengan dinamisnya perkembangan teknologi, banyak sekali varian media yang dapat di manfaatkan, mulai dari pemanfaatan berbagai media elektronik sampai pemanfaatan berbagai permainan edukatif untuk menfokuskan pembelajaran.

Menurut Suyatno, tujuan permainan edukatif tidak hanya semata-mata untuk memperoleh kesenangan atau kegembiraan semata. Namun permainan yang benar dapat menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik, menguatkan pembelajaran, bahkan bisa di jadikan sebagai ujian.

SD Muhammadiyah Senggotan Bantul adalah salah satu sekolah dasar yang memperkenalkan pelajaran bahasa Arab kepada siswanya dengan harapan agar pelajaran bahasa Arab mampu mendorong, membimbing dan mengembangkan kemampuan bahasa Arab dengan baik secara aktif maupun pasif, serta menimbulkan sikap positif terhadap bahasa Arab.

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan dari guru mata pelajaran bahasa Arab IV, bahwa sebagian besar peserta didiknya mempunyai minat yang kurang terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu minimnya pemanfaatan media dalam pembelajaran bahasa Arab pun menjadi masalah yang cukup krusial.

Metode yang di gunakan sebagian besar adalah metode ceramah dan peran aktif siswa kurang dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, untuk membantu siswa kelas IV SD Muhammadiyah Senggotan Bantul dalam meningkatkan minat dan kemampuan menghafal kosakata secara lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul penerapan media *shundug al-asy ya'* dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Senggotan Bantul kelas IV tahun ajaran 2018/2019.

2. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini tidak lepas dari penelitian sebelumnya, berikut ini beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan terdahulu yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini :

Pertama, skripsi yang di tulis oleh Izzatil Muna, mahasiswa program studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo 2013 yang berjudul “Efektivitas Permainan Bahasa

Shunduq Al- Asy ya' (kotak barang) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Al- Khoiriyyah 1 Semarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013-2014”⁴ . Skripsi tersebut menjelaskan tentang media permainan bahasa Shunduq Al- Asy ya' (kotak barang) yang di gunakan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar terhadap antara kelompok eksperimen (kelompok siswa yang menggunakan permainan bahasa Shunduq Al-Asy ya') dan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan permainan bahasa Shunduq Al-Asy ya'). Hasil ini bisa di lihat dari hasil pottest yang menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Persamaan penelitian Izzatil Muna dengan peneliti adalah sama-sama menerapkan media Shunduq Al-Asy ya' . Adapun perbedaannya yaitu dalam penelitian Izzatil Muna lebih di fokuskan pada peningkatan hasil belajar, sedangkan peneliti lebih pada peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.

Kedua, skripsi yang di tulis oleh Suci Handayani, mahasiswa progam studi bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2016 yang berjudul ''Eksperimentasi Pembelajaran dengan Media Permainan Ular Tangga terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”⁵ Skripsi tersebut menjelaskan tentang media permainan ular tangga yang di gunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab kelas VIII di MTS Negeri Pedan Klaten. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam penguasaan Mufrodat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini di buktikan dengan rata-rata nilai pretest sebesar 12,41 dan nilai posttest sebesar 21,24 pada kelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai pretest sebesar 12,26 dan nilai potstest sebesar 16,12. Persamaan penelitian Suci Handayani dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yang mengukur tingkat penguasaan kosakata (mufrodat). Adapun perbedaannya yaitu terletak pada media yang di terapkan. Saudari Suci Handayani menerapkan media permainan ular tangga, sedangkan penelitian yang akan di lakukan menerapkan media *shunduq al- asy ya'*.

⁴ Izzatil Muna, “ Efektifitas Permainan Bahasa Shunduq Al-Asy ya' (kotak barang) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Al- Khoiriyyah I Semarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013-2014 “ , (Skripsi Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2013) t.d.

⁵ Suci Handayani , “*Eksperimentasi Pembelajaran dengan Media Permainan Ular Tangga terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negri Pedan Klaten*” , (Skripsi ; Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2016) t.d.

Ketiga, skripsi saudari Ratna Yunita, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Sleman”⁶. Skripsi tersebut menjelaskan tentang Media kartu Kwartet Arabiyyah yang di gunakan untuk meningkatkan penguasaan mufrodad antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat di lihat dari perubahan rata-rata nilai pretest ke posttest pada masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Rata-rata nilai pretest sebesar 4,7897 dan nilai posttest sebesar 6,6047. Persamaan penelitian Ratna Yunita dan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yang mengukur tingkat penguasaan kosakata (mufrodad). Adapun perbedaannya yaitu terletak pada jenis media yang di terapkan. Saudari Ratna Yunita menerapkan media kartu kwartet arabiyyah, sedangkan penelitian yang akan di lakukan menggunakan media *sunduq al-asy ya*’.

Keempat, skripsi yang di tulis oleh Rena Rizki NurFauzi mahasiswa program studi Pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2016, yang berjudul ”Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufrodad (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta TA. 2015/2016) ”⁷ Skripsi tersebut menjelaskan tentang media Kartu Bingo yang di gunakan untuk meningkatkan penguasaan mufrodad antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persamaan penelitian Ratna Yunita dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yang mengukur tingkat penguasaan kosakata (mufrodad). Adapun perbedaannya yaitu terletak pada jenis media permainan yang di terapkan. Saudari Rena Rizki NurFauzi menggunakan media kartu bingo, sedangkan penelitian yang akan di lakukan menggunakan media *shunduq al-asy ya*’.

Pemaparan di atas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akan di lakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, perbedaan tersebut dapat di lihat dari jenis media yang di terapkan, tempat penelitian, objek penelitian atau pun pendekatan penelitian yang di gunakan, yaitu Penerapan Media Shunduq Al- Asy ya’

⁶ Ratna Yunita , “ Pengaruh Permainan Kartu Kwartet Arabiyyah terhadap Penguasaan al- Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Sleman ” (Skripsi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2016) t.d.

⁷ Rena Rizki Nurfauzi , “ Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimentasi di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ ari Piyungan Bantul Yogyakarta) T.A 2015/2016 ” , (Skripsi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016) t.d.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Adapun bentuk penelitian eksperimen dalam penelitian ini adalah pre-experimental dengan desain *one group pretest-posttest design*. Pre-experimental design merupakan dasar dari penelitian eksperimen. Pre-experimental Design berkenaan dengan satu atau dua kelompok subjek yang di pilih untuk tujuan membandingkan.⁸

Adapun pendekatan penelitian yang di gunakan adalah pendekatan metode gabungan (mix methods research). Penelitian gabungan merupakan penelitian yang memadukan penjaringan dan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan metode gabungan ini menggunakan bentuk penelitian metode gabungan (mixed method research). Dalam penelitian metode gabungan, peneliti menggunakan strategi kualitatif pada satu tahapan dan strategi kuantitatif pada tahapan lain, atau sebaliknya.⁹

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi merupakan teknik pengamatan. Pada penelitian ini observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab, pengamatan dilakukan pada saat melakukan penelitian di kelas IV A.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran siswa dengan menggunakan media shunduq al- asy ya', serta untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang telah di pelajari sebelum dan sesudah di berikan treatmen, yaitu dalam bentuk *pretest* dan *posttest*.

3. Wawancara

Wawancara merupakan sebuah pengumpulan data secara lisan dan di lakukan secara langsung dari sumber data. Dalam pelaksanaan wawancara , penulis menggunakan

⁸ Jakni, S.Pd, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta 2016) hlm 69

⁹ Jakni, S.Pd, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta 2016) hlm 62

wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara bebas, di mana penulis tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang di gunakan hanya berupa garis besar permasalahan yang akan di tanya. Teknik wawancara di gunakan untuk mendapat data mengenai keadaan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Senggotan Bantul dari guru mata pelajaran bahasa Arab, serta untuk mendapat informasi sekilas tentang sekolah.

4. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari data dokumen tertulis yang telah tersedia di sekolah ataupun dari guru mata pelajaran bahasa Arab, yaitu data nilai hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Senggotan Bantul serta informasi tentang profil siswa dan sekolah.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Validitas

Validitasi instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini menggunakan validasi para ahli yaitu satu dosen pendidikan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan satu guru bahasa Arab di SD Muhammadiyah Senggotan Bantul.

a) Uji Validitas oleh Ahli Bahasa

Uji Validitas di lakukan oleh ahli bahasa yaitu Ustadz Arif Humaini, SS.,M.Hum pada 16 Mei 2019. Hasil Uji validitas terhadap lembar kerja siswa berdasarkan ahli bahasa (dosen pendidikan bahasa Arab UMY) yang akan diujicobakan pada siswa. Aspek yang di ungkap dalam uji validitas yang di lakukan oleh ahli dalam penelitian ini adalah : a) kesesuaian gambar dengan materi yang di ujikan, b) kesesuaian materi instrumen penilaian dengan bahan ajar, c) kesesuaian bahasa pada tingkat berfikiir siswa, d) ketepatan teks dengan materi, e) kesesuaian kosakata bahasa Arab dengan materi, f) kejelasan tulisan bahasa Arab, g) penyajian gambar yang menarik.

Berdasarkan validasi ahli bahasa terhadap lembar kerja siswa , semua aspek yang di ungkap dalam uji validitas mendapatkan persetujuan . Saran yang di peroleh dari ahli bahasa bahwa perlu ada perubahan pada salah satu gambar yang

terdapat pada lembar kerja siswa agar lebih jelas dan mudah di pahami siswa. Menurut ahli bahasa lembar kerja siswa layak di ujikan kepada siswa kelas IV B SD Muhammadiyah Senggotan Bantul dengan revisi sesuai saran.

b) Uji Validitas oleh Ahli Materi

Uji Validitas di lakukan oleh ahli materi yaitu Ustadzah Tika Nur Diana.S.PD pada 17 Mei 2019. Hasil Uji validitas terhadap lembar kerja siswa berdasarkan ahli materi (guru bahasa Arab SD Muhammadiyah Senggotan Bantul) yang akan diujicobakan pada siswa.

Aspek yang di ungkap dalam uji validitas yang di lakukan oleh ahli dalam penelitian ini adalah : a) kesesuaian gambar dengan materi yang di ujikan, b) kesesuaian materi instrumen penilaian dengan bahan ajar, c) kesesuaian bahasa pada tingkat berfikiir siswa, d) ketepatan teks dengan materi, e) kesesuaian kosakata bahasa Arab dengan materi, f) kejelasan tulisan bahasa Arab, g) penyajian gambar yang menarik.

Berdasarkan validasi ahli materi terhadap lembar kerja siswa , semua aspek yang di ungkap dalam uji validitas mendapatkan persetujuan. Menurut ahli materi, lembar kerja siswa layak di ujikan kepada siswa kelas IV B SD Muhammadiyah Senggotan Bantul tanpa revisi.

2. Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif berguna untuk memaparkan dan menggambarkan data penelitian, mencakup jumlah data, nilai naksimal, nilai minimum, nilai rata-rata dan lain sebagainya.

Berikut ini merupakan tabel hasil analisis deskriptif menggunakan SPSS Statistics 24 :

Gambar 4.1 Hasil *Output* SPSS Analisis statistik deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE TEST	23	45	90	61,74	12,846
POST TEST	23	50	95	80,00	12,881
Valid N (listwise)	23				

Berdasarkan hasil output SPSS statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai minimum pretest adalah 45 dan nilai maksimal pretest adalah 50 dari 23 orang siswa. Sedangkan nilai minimum posttest adalah 50 dan nilai maksimal posttest adalah 95 dari 23 siswa.

Dari hasil output SPSS statistik deskriptif tersebut juga menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari nilai pretest 61,74 menjadi 80,00 dari nilai posttest.

3. Analisis Data

Untuk menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah di lakukan, maka di lakukan uji statistik terhadap data yang di peroleh. Data yang di ujikan adalah hasil belajar siswa. Adapun uji statistik yang di lakukan adalah:

a) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data di maksudkan untuk mengetahui apakah data variabel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji ini menggunakan rumus Uji *Kolmogorof-Smirnov*. Jika hasil yang di dapat lebih besar dari tingkat Alpha 5% ($>0,05$) maka data tersebut berdistribusi normal. Dan sebaliknya jika hasilnya $<0,05$ maka berdistribusi tidak normal.

Gambar 4.2 Hasil Output SPSS Uji Normalitas Data

		PRE TEST	POST TEST
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,74	80,00
	Std. Deviation	12,846	12,881
Most Extreme Differences	Absolute	,178	,139
	Positive	,178	,122
	Negative	-,096	-,139
Test Statistic		,178	,139
Asymp. Sig. (2-tailed)		,056 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan uji normalitas di ketahui nilai signifikansi pretest $0,056 > 0,05$ dan nilai signifikansi posttest $0,200 > 0,05$, maka dapat di simpulkan bahwa nilai berdistribusi normal.

4. Pengujian Hipotesis

Hipotesis dapat di artikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis akan di buktikan kebenarannya melalui penelitian. Hipotesis merupakan pengembangan dari hubungan variabel yang saling mempengaruhi dengan melalui dugaan.

Pengujian Hipotesis menggunakan Uji Paired Sample T-Test dengan bantuan SPSS versi 24. Paired Sample di gunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan.

Gambar 4.2 Hasil Output SPSS Uji Paired Sample Test

Paired Samples Test					
Paired Differences					
95% Confidence Interval of the Difference					
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pai	PRE TEST - POST	-15,02690	-11,710	22	,000
r 1	TEST				

Dasar pengambilan kesimpulan

1. Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data pretest dan posttest.
2. Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data pretest dan posttest.

Pengambilan Keputusan:

Di ketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat di simpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar bahasa arab pada data pretest dan posttest.

D.PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan media shundug al-Asy ya' (kotak barang) dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Bantul, dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

- a) Penerapan media shundug al-Asy ya': di kelas IV B SD Muhammadiyah Senggotan Bantul di awali dengan penjelasan, aturan dan langkah-langkah permainan shundug al-Asy ya' (kotak barang). Permainan di mulai dengan guru mempertunjukkan semua barang sebelum di masukkan ke dalam kotak, kemudian setelah semua benda di pertunjukkan maka semua barang tadi di masukkan ke dalam kotak. Kemudian guru mulai memberikan klu-klu agar siswa mampu menebak benda apa yang sedang di pertanyakan, siswa saling menebak satu sama lain benda yang di tanyakan, setelah ada salah satu siswa atau beberapa siswa yang berhasil menebak maka benda tersebut di keluarkan dalam kotak, begitu seterusnya sampai benda di dalam kotak habis tertebak siswa.
- b) Adapun penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas eksperimen yaitu kelas IV B setelah di terapkan permainan Shundug al-Asy ya' mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 61, 74 menjadi 80,00.
- c) Media shundug al-Asy Ya' efektif di gunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, terbukti dengan adanya perbedaan signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab kelas eksperimen IV B SD Muhammadiyah Senggotan melalui hasil analisis Uji Paired Sample T-Test yang menunjukkan bahwa nilai Sig $0,000 < 0,05$ dan sesuai dengan pengambilan keputusan bahwa H_a di terima artinya terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan bahasa Arab dan peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada kelas eksperimen, IV B SD Muhammadiyah Senggotan Bantul TA. 2018/2019.

2. Saran

Berkaitan dengan penerapan media Shundug al-Asy ya' terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

- a. Bagi guru bahasa Arab
Hendaknya mulai memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang variatif, salah satunya menerapkan media shundug al-Asy ya' guna meningkatkan kemampuan

menghafal kosakata bahasa Arab agar pembelajaran bahasa Arab kedepan bisa lebih variatif dan menarik.

b. Bagi calon peneliti

- 1) Sebelum menerapkan media shunduq Al-Asy ya' sebaiknya di persiapkan secara matang dan mempertimbangkan materi, alokasi waktu, pengkondisian kelas serta penjelasan dengan baik.
- 2) Hasil penelitian ini dapat di jadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun memperhatikan kekurangannya untuk di perbaiki.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz Abdul. 1983. Abdul Aziz, al- A'lab al-Lughowiyah fi Ta'limil Lughoh al-Ajnabiyah, Riyadh, al- Mamlakah al- Arabiyah as-Saudiyah.
- Ahmadi, Abu dkk. 1999. *Psikologi Belajar* Jakarta:Rineka Cipta.
- Anwar, Desi.2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amelia.
- Arifin, Zainal.2009. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Arikunto, Suharsono.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Asyrofi, Bambang.2014.*Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aura Pustaka.
- Bugin, Burhan.2010. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* ,Jakarta:Kencana.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta : Gava Media.
- Drajat, Zakiyah.2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi, Priyatno.2012.*Belajar cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta:Andi.
- Indioanto S, Aji.2015. *Kiat-kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran* , Yogyakarta: Diva Press.
- Jakni.2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Kusnandar.2014. *Penilaian Utentik*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kustandi Cecep,Bambang Sutjipto.2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Kuswana, Wowo Sunarya.2012. *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul Nailur Rahmawati. 2011.*Metode Permainan- permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* , Yogyakarta : Diva Press.
- Mulyono.2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pendidikan di Abad Global* , Malang: UIN Maliki Press.
- Munawwir, Ahmad Warsan.1997.*Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif.
- Musthofa, Syaful.2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* .Malang : UIN Malang Press.
- Nugiantiri.1988. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*.Yogyakarta: BPEE.
- Ridwan, *Dasar-dasar Statistik*,Bandung: Alfabeta, 2012 Pangewa Maharuddin “*Percanaan Pembelajaran*” , Makassar : Badan Penerbit UNM, 2010

- Rosyidi, Abdul Wahab.2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, : UIN Malang Press.
- Sa'dullah.2008.*Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani.
- Sandjana,Wina.2006.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Prenada Group.
- Sudjono.2004. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali PresBurhan.
- Sugiono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata,,Sumadi, 1998.*Psikologi Pendidikan*,Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad.2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syarif , Cece.2010.*Menjadi Pintar dengan Otak Tengah*,Yogyakarta: PT Buku Kuta.
- Tanzeh, Ahmad.2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta:Teras.
- Yusuf, Tayar &Saiful Anwar.1995. *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.