

نتيجة الملاحظة

(Hasil Observasi)

Nama Guru : Tika Nur Diana

Bidang Studi : Bahasa Arab

Kelas : IV B

Jam : 08.30-09.05

No	Aspek yang di nilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1	Ketrampilan membuka pelajaran dengan salam a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/tujuan e. Memberi pretest	✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	
2	Ketrampilan menjelaskan materi a. Kejelasan bahasa b. Penggunaan contoh dengan media peraga c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat	✓ ✓ ✓	 ✓	
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓	 ✓	
4	Ketrampilan menggunakan waktu a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	✓	 ✓	
5	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan posttest c. Menutup pelajaran dengan salam	✓ ✓ ✓		

نص المقابلة

(Transkrip Wawancara)

Nama Informan : Ibu Tika Nur Diana

Tanggal : 18 Juni 2019

Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV B

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Senggotan?
Jawab : Secara umum untuk membantu membiasakan membaca tulisan Arab dan Al-Qur'an. Mendalami bahasa arabnya sehingga mengetahui makna setiap bahasanya.
2. Kurikulum apa yang di gunakan di kelas IV B ?
Jawab : Kurikulum yang di gunakan di kelas IV B adalah K-13
3. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan ketika mengajar?
Jawab : yang terapkan metode ceramah, drill, praktek, trial and error.
4. Apakah pernah menggunakan media ketika mengajar?
Jawab : Mediana buku ajar dan papan tulis saja. Karena keterbatasan waktu, yang setiap kelas hanya diberi waktu 1 jam pelajaran saja.
5. Apakah pernah menggunakan media shunduq al-asy ya' ?
Jawab : Belum pernah
6. Apakah siswa diwajibkan untuk menghafal mufrodat?
Jawab : Terkadang saja untuk menghafal mufrodat
7. Berapa mufrodat yang harus siswa hafal dalam satu pertemuannya?
Jawab : Setiap bab kurang lebih 8 mufrodat
8. Bagaimana respon siswa saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
Jawab : Baik dan sebagian bisa mendengarkan dan mengikuti.

9. Berapakah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : 65

10. Apakah nilai siswa sudah mencapai KKM?

Jawab : Sebagian sudah mencapai KKM

11. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran bhs Arab?

Jawab : Iya sebagian mengalami kesulitan

12. Kendala apa yang di hadapi guru ketika mengajar?

Jawab : Mengkondisikan siswa di kelas dan mengulang² pelajaran sampai benar-benar bisa hingga waktu terasa sangat kurang dan tak kunjung ganti bab.

13. Bagaimana cara guru mengatasi kendala-kendala tersebut?

Jawab : Memberi tugas mandiri atau kelompok.

14. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran pada siswa?

Jawab : Ulangan dan tanya jawab di akhir pelajaran.

حطة تنفيذ التعلم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Senggotan

Mata Pelajaran : Bhs. Arab

Materi Pokok Pokok : Kosakata Pakaian (اللباس)

Kelas/ Semester : IV B/ II

Alokasi Waktu : 1x 60 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami arti kata yang mengandung unsur kosakata pakaian.

B. Kompetensi Dasar

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang kosakata pakaian.
2. Menghafal kosakata pakaian.

C. Indikator

1. Siswa mampu menirukan pembacaan mufrodat (kosa kata) tentang “pakaian” dengan benar.
2. Siswa mampu membaca kata bahasa arab sederhana tentang “kosakata pakaian” dengan intonasi benar.
3. Siswa mampu menghafal ungkapan kata tentang “pakaian”

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode drill dan media shunduq al-Asy ya', siswa dapat mengucapkan dan menghafal kosakata tentang “pakaian” (اللباس)
2. Siswa dapat menghafal kosakata tentang “pakaian” (اللباس)

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Kerja sama
3. Tanggung jawab

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Drill

G. Materi Pembelajaran

Materi kosakata tentang pakaian

No	Mufrodat	Arti
1	سروال	Celana
2	حذاء	Sepatu
3	قميص	Gamis
4	فانلة	Kaos
5	منديل	Sapu tangan
6	نعل	Sandal
7	قبعة	Topi
8	قلنسوة	Peci
9	إزار	Sarung
10	خمار	Kerudung
11	نظارة	Kacamata
12	حزام	Ikat pinggang
13	ثوب	Baju
14	جورب	Kaos kaki

H. Media Pembelajaran

1. Kapur, Papan tulis, shundug al-asy ya' (kotak barang)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a) Memperkenalkan diri kepada para siswa.
- b) Menyiapkan kondisi kelas untuk belajar (berdoa bersama, mengabsen, menulis tanggal dan nama mata pelajaran di papan tulis)
- c) Siswa mendengarkan guru menyampaikan pembelajaran yang ingin di capai.

2. Kegiatan Inti

- a) Guru memberikan soal pretest secara tertulis kepada siswa.
- b) Setelah siswa selesai mengerjakan soal pretest, guru menjelaskan tentang kosakata pakaian di depan kelas.
- c) Guru menjelaskan tentang penjelasan, aturan dan langkah-langkah permainan bahasa media *shundug al-asy ya'*.
- d) Guru membacakan mufrodat , sedangkan siswa mendengarkan dan menirukan bacaan mufrodat beserta artinya.
- e) Guru memulai pembelajaran kosakata pakaian di awali dengan mempertunjukkan semua barang satu persatu sebelum di masukkan ke dalam kotak, kemudian setelah semua benda di pertunjukkan kepada maka semua barang tadi di masukkan ke dalam kotak.
- f) Guru mulai memberikan klu-klu agar siswa mampu menebak benda apa yang sedang di pertanyakan.
- g) Siswa saling menebak satu sama lain benda yang di tanyakan
- h) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai.
- i) Guru mengeluarkan setiap benda dari dalam kotak saat siswa mampu menebak.

- j) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- k) Guru melakukan tanya jawab terhadap beberapa kelompok siswa dengan mufrodat yang di ajarkan melalui media shunduq al-asy ya'
- l) Guru memberikan penilaian skor masing-masing kelompok yang mampu menjawab.
- m) Setelah tanya jawab terhadap beberapa kelompok siswa, guru kembali mengulangi materi untuk membaca kosakata pakaian yang kemudian di ikuti siswa.
- n) Guru memberikan soal posttest.

3. Kegiatan Akhir

- 1. Guru menyimpulkan materi pelajaran tentang kosakata pakaian .
- 2. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah.

4. Sumber Belajar:

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY.2016.*Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah kelas IV*. Yogyakarta

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Tika Nur Diana

Uti Ridha Nur Sholihah

نص المقابلة

(Transkrip Wawancara)

Nama Informan : Mar'atus Sholihah

Tanggal : 11 Juni 2019

Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV B

Peneliti : Apakah kamu suka pelajaran bahasa Arab?

Informan : Iya, suka..

Peneliti : Kalau pas guru ngajar, bisa di pahami gak, dek?

Informan : Bisa di pahami.

Peneliti : Bila di bandingkan, menurutmu enak pakai media shundug al- asy ya' atau tidak?

Informan : enak semuanya...

Peneliti : Makasih ya dek..

Informan : Iya sama-sama, mbak

نص المقابلة

(Transkrip Wawancara)

Nama Informan : Dian Larasati

Tanggal : 11 Juni 2019

Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV B

Peneliti : Apakah kamu suka pelajaran bahasa Arab?

Informan : Iya, suka sekali..

Peneliti : Kalau pas guru ngajar, bisa di pahami gak, dek?

Informan : Bisa di pahami.

Peneliti : Menurutmu enak pakai media shunduq al-Asy ya' atau tidak?

Informan : Lebih suka pakai media shunduq al-Asy ya'..

Peneliti : Makasih ya dek..

Informan : Iya sama-sama, mbak

نص المقابلة

(Transkrip Wawancara)

Nama Informan : Ade Dianita Putri

Tanggal : 11 Juni 2019

Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV B

Peneliti : Apakah kamu suka pelajaran bahasa Arab?

Informan : Suka...

Peneliti : Kalau pas guru ngajar, bisa di pahami gak, dek?

Informan : Bisa di pahami...

Peneliti : Menurutmu enak pakai media shunduq al-Asy ya' atau tidak?

Informan : Lebih enak pakai media shunduq al-Asy ya'..

Peneliti : Makasih ya dek..

Informan : Sama-sama, mbak

مفتاح الأجوبة للأسئلة في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

(Kunci Jawaban Pretest dan Posttest)

No Soal	Jawaban
1	A
2	D
3	B
4	B
5	A
6	B
7	C
8	A
9	A
10	B
11	B
12	D
13	D
14	A
15	A

صورة البحث

(Foto Penelitian)



الطلاب يقومون بإجابة الأسئلة للإختبار القبليّة



الباحثة تعطي أسئلة إختبار البعديّة و الطلاب يقومون بإجابة الأسئلة للإختبار البعديّة



يقرأ الطلاب مفردات معاً في الفصل



الصورة مع بعض الطلاب بعد التعلم