

HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH PUBLIKASI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA
STUDI EKSPERIMEN: DI KELAS EMPAT SD MUHAMMADIYAH 2
NGABEAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018 – 2019**

Disusun oleh:

ABDILLAH SALASA

20150820045

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 11 juli 2019

Pembimbing

Moch. Iqbal, Lc., M.A

NIK : 19810922201704193040



(.....)

Arif Humaini, S.S., M.Hum

NIK: 19800906201204193015



(.....)

H. Muhammad Muhajir, Lc., M.A.

NIK: 19791220201204193018



(.....)

Mengetahui,

**Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta**



Arif Humaini, S.S., M.Hum

NIK. 19800906201204193015



NASKAH PUBLIKASI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA STUDI
EKSPERIMEN: DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 NGABEAN
YOGYAKARTA TAHUN 2018-2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

ABDILLAH SALASA

20150820045

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
2019**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA STUDI
EKSPERIMEN: DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 NGABEAN
YOGYAKARTA TAHUN 2018-2019**

ABDILLAH SALASA

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FPB UMY

ABSTRAK

Latar belakang: Berawal dari akar masalah yang disampaikan oleh guru pengajar bahasa arab SD Muhammadiyah 2 Ngabean bahwa siswa SD kelas 4 mengalami penurunan prestasi belajar terutama dalam hal penguasaan kosa kata baru di setiap pelajarannya dan faktor lain dari guru pengajar menuturkan bahwa kurangnya metode dan media yang menarik yang disampaikan oleh guru pengampu tersebut. Perlu adanya sebuah metode atau media yang bisa mendorong siswa kelas 4 dalam meningkatkan penguasaan kosa kata baru.

Tujuan penelitian: 1) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Power Point* untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa; 2) Untuk mengetahui respon guru dan siswa dari penggunaan media Powerpoint dalam meningkatkan penguasaan kosa kata siswa. 3) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari media Powerpoint dalam meningkatkan penguasaan kosa kata siswa di kelas 4 SD muhammadiyah Ngabean 2 Yogyakarta.

Metode penelitian: Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra eksperimen one group design sample pretest-posttest. Sampel dalam penelitian ini adalah 27 siswa kelas IV SD Muhammadiyah Ngabean 2 Yogyakarta. Metode pengumpulan data dengan menggunakan test, wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data berupa uji validitas, reliabilitas, dan uji t-paired sampel test.

Hasil penelitian: Dari data test dapat diketahui peningkatan nilai rata-rata hasil post test yaitu 91,33 lebih tinggi dibandingkan hasil rata-rata nilai pre test yaitu 62,44. Adapun hasil uji t-paired simple test diperoleh untuk pre-test sampai post-test nilai t-hitung $-6,592 < T$ -tabel 2,052 dengan kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kesimpulan: Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media power point terdapat pengaruh efektivitas terhadap peningkatan penguasaan kosa kata siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Ngabean 2 Yogyakarta.

Kata Kunci: *Power Point*, Penguasaan kosa kata, Bahasa Arab.

التجريد

خلفية البحث: بدءاً من جذر المشكلة التي نقلها مدرس اللغة العربية بمدرسة المحمدية الابتدائية ٢ بالنجابين أن طلاب المرحلة الابتدائية الرابعة شهدوا انخفاضاً في التحصيل العلمي خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات الجديدة في كل درس وعوامل أخرى من المعلم التدريسي قالت إن عدم وجود طرق ووسائل إعلام مثيرة للاهتمام تم نقله من قبل المعلم التدريسي. يجب أن تكون هناك طريقة أو وسائل يمكن أن تشجع الطلاب على ترقية استيعاب طلاب الصف الرابع.

تهدف هذا البحث: (١) تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة باور بوينت لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب (٢) لمعرفة استجابة المعلمين والطلاب من استخدام وسيلة باور بوينت لترقية استيعاب المفردات لطلاب (٣) لمعرفة المزايا والعيوب عن الوسيلة باور بوينت لترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدئية المحمدية الثانية نغابيان بوكياكرتا.

طرق البحث: كان نوع البحث المستخدم عبارة عن دراسة ما قبل التجربة لعينة تصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والبعدي. كانت العينة في هذه الدراسة ٢٧ من طلاب الصف الرابع من مدرسة الإبتدئية المحمدية الثانية نغابيان بوكياكرتا. طرق جمع البيانات باستخدام نتائج اختبار كتابي للتعليم في شكل الاختبار، المقابلة، الملاحظة والوثائق.

نتائج البحث: تقنيات تحليل البيانات في شكل اختبار الصلاحية، الموثوقية، واختبار عينة اختبار t المقترنة. من بيانات الاختبار ، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط قيمة نتائج الاختبار اللاحق أعلى ٩١,٣٣ من متوسط قيمة الاختبار قبل ٦٢,٤٤. تم الحصول على نتائج الاختبار البسيط المقترن بـ t من أجل الاختبار المسبق إلى قيمة العدد t بعد الاختبار بـ $-T > ٦,٥٩٢$ الجدول ٢,٠٥٢ مع استنتاج أن H_0 تم رفضه وتم قبول H_1 .

الخلاصة: لذلك يمكن أن نخلص إلى أنه باستخدام وسيلة باور بوينت ، هناك تأثير فعال على ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الرابع من مدرسة الإبتدئية المحمدية نغابيان ٢ بوكياكرتا.

الكلمات المفتاحية: البور بوينت، استيعاب المفردات، اللغة العربية

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA POWER POINT UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA
STUDI EKSPERIMEN: DI KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH 2 NGABEAN
YOGYAKARTA TAHUN 2018-2019**

Pendahuluan

Media pembelajaran merupakan hal yang penting dalam dunia pendidikan, terutama dalam kemajuan teknologi yang makin canggih dan berkembang membuat para ilmuwan atau peneliti berlomba-lomba menciptakan media yang baru. Dalam dunia pendidikan media sudah mulai dicari dan diterapkan oleh para penyelenggara pendidikan baik dari sekolah dasar bahkan sampai perguruan tinggi. Melesatnya perkembangan media pembelajaran dikalangan dunia pendidikan menjadikan peserta didik lebih paham dalam menerima materi yang diajarkan di kelas, yang tentunya akan berpengaruh dalam hasil belajarnya.

Penguasaan bahasa pada anak-anak sangatlah penting, dan berhubungan erat dengan hafalan, terutama terhadap penguasaan bahasa asing. Materi bahasa asing pada sekolah dasar (SD) merupakan mata pelajaran bersifat muatan lokal yang berarti pihak sekolah bisa menggunakan atau tidak, padahal bahasa asing sangat penting diajarkan kepada siswa tingkat sekolah dasar. Pentingnya bahasa asing terutama bahasa arab akan memudahkan anak-anak dalam pembelajaran berbasis bahasa arab seperti belajar solat, mengaji dan pelajaran agama lainnya. Pada dasarnya penguasaan bahasa arab atau bahasa asing lainnya adalah menghafalkan kosa kata yang bertujuan untuk menanam modal dasar dari penguasaan bahasa asing

tersebut. Masalah yang sering hadir pada proses hafalan siswa sekolah dasar adalah susahnyanya fokus siswa pada hafalan, karena diusianya yang banyak bermain ketimbang belajar, dan perlu adanya metode dan media yang bisa membantu proses hafalan para siswa.

Berawal dari akar masalah yang disampaikan oleh guru pengajar bahasa arab SD Muhammadiyah 2 Ngabean bahwa siswa SD kelas 4 mengalami penurunan prestasi belajar terutama dalam hal penguasaan kosa kata baru di setiap pelajarannya dan faktor lain dari guru pengajar menuturkan bahwa kurangnya metode dan media yang menarik yang disampaikan oleh guru pengampu tersebut. Perlu adanya sebuah metode atau media yang bisa mendorong siswa kelas 4 dalam meningkatkan penguasaan kosa kata baru.

Melihat dari masalah tersebut maka peneliti mengambil judul “EFEKTIVITAS MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA (STUDI EKSPERIMEN) DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH 2 NGABEAN TAHUN AJARAN 2018/2019”.

Metode penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Mixed Method, yaitu penggabungan antara metode kuantitatif dan kualitatif dalam satu penelitian. Mixed method (metode gabungan: kualitatif- kuantitatif) adalah metode dengan menggunakan gabungan pada prosedur penelitian, dimana salah satu metode lebih dominan terhadap metode yang lain. Metode yang kurang dominan hanya diposisikan sebagai metode pelengkap sebagai data tambahan. Adapun

metode yang lebih dominan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan studi *pre*-eksperimen (one group pre-test post-test design) dan sebagai metode pelengkap adalah metode kualitatif deskriptif.

Pemilihan pendekatan campuran dilandasi asumsi bahwa apabila satu pendekatan penelitian (kuantitatif atau kualitatif) belum cukup menyelesaikan masalah penelitian, maka gabungan kedua pendekatan dapat menjadi pilihan. Selain itu, ditambahkannya data kualitatif dalam penelitian eksperimen dapat membantu menjelaskan kondisi penelitian yang sesungguhnya. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengetahui keefektifitasan media power point, sedangkan pendekatan kualitatif digunakan untuk mengetahui respon objek penelitian serta kelebihan dan kekurangan penggunaan media power point penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Muhammadiyah 2 Ngabean. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah 2 Ngabean dengan jumlah 27 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: Observasi, Test, wawancara dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa pedoman observasi pembelajaran, pedoman wawancara, pedoman dokumentasi, pretest dan posttest.

Objek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Ngabean 2, yang terdiri dari 27 siswa dengan jumlah 10 perempuan dan 17 laki-laki. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Muhammadiyah Ngabean 2.

Hasil Penelitian

Peneliti mendeskripsikan data penelitian dengan 2 tahapan yaitu; tahap persiapan dan tahap pelaksanaan. Tahap persiapan yang dilakukan peneliti yaitu melakukan observasi terlebih dahulu ke SD Muhammadiyah Ngabean 2 pada tanggal 8 Mei 2019 untuk mengetahui keadaan awal objek penelitian, yaitu; keadaan pembelajaran bahasa arab siswa, penguasaan siswa terhadap kosa kata bahasa arab, metode dan media yang digunakan guru dalam proses mengajar bahasa arab.

Selanjutnya tahap pelaksanaan, pada pertemuan kedua pada tanggal 15 Mei 2019 peneliti masuk kelas untuk mengenalkan diri dan menggantikan sementara guru tetap untuk mengajar. Kemudian peneliti mengingatkan kembali pelajaran atau mufradat yang sudah pernah dihafal pada pertemuan sebelumnya oleh guru tetap. Setelah melaksanakan review atau mengingat kembali pelajaran sebelumnya, kemudian peneliti membagikan lembar soal pre-test berjumlah 15 butir kepada siswa.

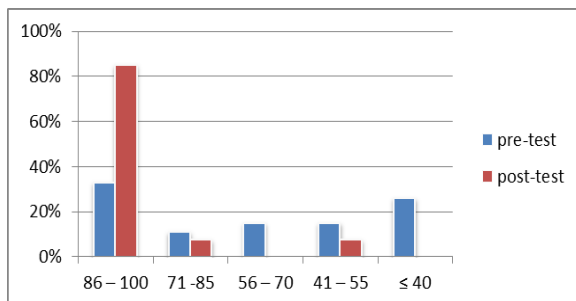
Pertemuan *ketiga*, peneliti mengajar atau menerapkan media power point sesuai RPP yang sudah dibuat sekaligus mengamati kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pertemuan *keempat*, peneliti kembali masuk kelas pada tanggal 22 Mei 2019 untuk mengambil data post-test dan sebelum test peneliti mengingatkan kembali materi yang sudah diajarkan oleh peneliti pada pertemuan kemarin. Pertemuan terakhir pada tanggal 29 Mei 2019 hanya untuk mewawancarai siswa dan guru terhadap penggunaan media power point.

Data dari hasil penelitian menggunakan cara analisis data deskriptif statistik yang berupa nilai maksimum, minimum, rata-rata, dan standar deviasi.

No	Interval Nilai	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Ket
1	86 – 100	9	23	Sangat Baik
2	71 -85	3	2	Baik
3	56 – 70	4	-	Cukup Baik
4	41 – 55	4	2	Kurang
5	≤ 40	7	-	Sangat Kurang
Total		27	27	

Dilihat dari nilai hasil capaian dari pretest dan posttest dapat disimpulkan grafik presentase sebagai berikut:



Dalam penelitian ini, Uji pre-test diberikan sebelum menggunakan media power point sebagai alat ukur untuk mengetahui batas kemampuan siswa terhadap penguasaan mufradhat siswa.

Deskripsi	Pretest	Posttest
Jumlah siswa	27	27
Mean	62,44	91,33
Nilai terendah	13	47
Nilai tertinggi	93	100

Setelah perhitungan nilai rata-rata (Mean), maka selanjutnya menentukan nilai standar deviasi sebagai berikut:

Uraian	Pretest	Posttest
Jumlah siswa	27	27
Standar deviasi	25.481	14.196

Hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji t-paired pada studi eksperimen media power point, dengan menggunakan program software SPSS versi 16 for window. Sebagai berikut:

Kelas Eksperimen	t- hitung	t- tabel	Sig (2 - tailed)	A
Pretest – Posttest	-6,592	2,052	0,000	0,05

Dengan demikian, perhitungan hasil uji t-paired simple test diperoleh untuk pre-test sampai post-test nilai t- hitung $-6,592 < T\text{-tabel } 2,052$ dengan kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat simpulkan bahwa dengan menggunakan media power point terdapat pengaruh efektivitas terhadap peningkatan penguasaan kosa kata siswa kelas 4 SD Muhammadiyah 2 Ngabean Yogyakarta.

Berdasarkan hasil wawancara, dapat dijelaskan bahwa media power point dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan hafalan kosakata siswa. Hal ini ditunjukkan dengan pendapat siswa bahwa siswa merasa senang dan sangat tertarik dengan media power point, karena

belajar dengan media power point itu menyenangkan dan lebih mudah.

No	Pernyataan	Jumlah Subjek Penelitian	Prosentase (%)	
			YA	TIDAK
1.	Apa kesanmu ketika menghafal kosa kata baru bahasa arab?	10	80%	20%
2.	Bagaimana kesan mu menghafal kosa kata bahasa arab menggunakan media power point?	10	80%	20%
3.	Apakah kamu menyukai media ini?	10	90%	10%

Pembahasan

Dari tes yang telah diujikan kepada siswa melalui dua kali tes yaitu Pre-test dan post-test, menunjukkan adanya peningkatan dari segi nilai tes siswa. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan keseluruhan yang akurat dimulai dari perhitungan nilai rata-rata, nilai tertinggi dan terendah, standar deviasi dan uji t-paired sample test. Dapat disimpulkan bahwa dilihat dari hasil test siswa menunjukkan adanya peningkatan hafalan

kosa kata dari sebelumnya yang tidak menggunakan media.

Selain itu, respon siswa terhadap media power point sangat baik. Mereka menyukai dan merasa lebih terbantu dengan adanya penggunaan media power point kedalam pembelajaran terkhusus untuk meningkatkan hafalan kosa kata. Hal ini dibuktikan saat peneliti mewawancarai beberapa siswa mengenai penggunaan media power point ini.

Hal di atas menunjukkan bahwa melalui penggunaan media powerpoint memberikan dampak positif, karena penggunaan powerpoint selama proses pembelajaran dinilai berhasil meningkatkan hafalan kosa kata peserta didik. Selain itu, pendidik juga memberikan respon positif karena dengan menggunakan media powerpoint pembelajaran akan lebih berkesan kepada peserta didik, sehingga peserta didik lebih mudah dalam menerima, mengingat, dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian di atas menunjukkan bahwa, penggunaan media powerpoint efektif untuk meningkatkan hafalan kosa kata siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Ngabean 2.

Kesimpulan

Dilihat dari Hasil test yang dilaksanakan sebelum penerapan media power point, nilai terendah siswa adalah 13 dan tertinggi 93 dengan nilai rata-rata 62,4. Kemudian diadakan tes kembali setelah penerapan dari media power point dengan nilai siswa terendah 47 dan tertinggi 100 dengan nilai rata-rata 91,3. Hal ini dilihat dari hasil nilai test siswa kemudian perbandingan sebelum dan sesudah penggunaan media power point dengan perhitungan hasil uji t-paired simple test diperoleh untuk pre-test sampai post-test nilai t-hitung $-6,592 < T\text{-tabel } 2,052$ dengan kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media power point terdapat pengaruh efektivitas terhadap peningkatan hafalan kosa kata siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Ngabean 2.

Terlepas dari penggunaan media power point sebagai meningkatkan hafalan kosa kata siswa, media power point juga terdapat beberapa kelemahan yang bisa menjadikan tidak tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Perlu adanya kesiapan dan kapasitas pengguna dari media power point yang mampu mengoperasikan dengan baik. Kelebihan yang didapat dari media ini mampu mengubah kebiasaan pesimis menjadi optimis dalam pembelajaran.

Daftar pustaka

Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Creswell, J. W. (2012), *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*, Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.

Creswell, John W. (2012), *Educational Research (Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research)*. Boston: Corey, G. (2007). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi* (E. Koeswara, Trans). Bandung : PT Rafika Aditama.

Daryanto. (2010), *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Dhieni, N. (2005), *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Djamarah, S. B. dan A. Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fuad Effendy, Ahmad (2005). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Gay, L. R., & Airasian, P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and application*, NJ: Pearson Education.

Harimurti Kridalaksana, (1983). *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

<https://sipuu.setkab.go.id/PUUdoc/7308/U0202003.html>.

Hurlock, (1991). *Perkembangan Anak Jilid I*, Jakarta: Erlangga.

M. Subhana, dkk, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), Cet ke-1.

- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. SinarBaru.
- Nasir Moh., (2005). *Metode Penelitian*, Bogor Selatan; Ghalia Indonesia.
- Rakhma Muslikhah, *Efektivitas Media Pembelajaran "Powerpoint" Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Jenis Kelamin Dalam Pembelajaran Ipa Pada Anak Autis Kelas Viii Smp Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta*(Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).
- RAngkowo & AKosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Riduwan, (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, Cet. VIII; Bandung: Alfabeta.
- Riski Ilham. (2004). *Belajar Sendiri Langsung Praktek Microsoft Powerpoint 2002*. Surabaya: Indah.
- Rusydy A. (1986). *Tha'imah, Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah lial-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-'Arabiyyah*, juz II.
- Sadiman, A. S., dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali .
- SESmaldino. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran & Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Sianipar Pandapotan, (2008). *Singkat Tepat Jelas Menggunakan Microsoft Office Power point 2003* . Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sitti Mania, (2012). *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, Makassar: Alauddin University Press.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Mustofa, (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Tarigan, (1981). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Winarno dkk. (2009). *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. Jakarta: GeniusMedia Prima.
- Zulhannan, (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.