

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف مجتمع البحث

كان الهدف من هذه الدراسة هو طلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية نجيبان ٢ ، الذين تألفوا من ٢٧ طالباً مع ١٠ نساء و١٧ رجلاً. جميع السكان في هذه الدراسة كانوا جميعهم من طلاب المرحلة الابتدائية محمدية نجيبان ٢.

ب. وصف البحث

وصف الباحث بيانات البحث على مرحلتين ، وهي: مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. كانت المرحلة الإعدادية التي قام بها الباحث هي مراقبة مدرسة المحمدية النجيبية ٢ الابتدائية في ٨ مايو ٢٠١٩ لتحديد الحالة الأولية لهدف البحث ، وهي حالة تعلم طلاب اللغة العربية ، إتقان الطلاب نحو المفردات العربية ، والأساليب والوسائل الإعلامية التي يستخدمها المعلم في عملية تدريس اللغة العربية.

التالي هو مرحلة التنفيذ ، في الاجتماع الثاني يوم ١٥ مايو ٢٠١٩ ، يدخل الباحثون الفصل لتقديم أنفسهم واستبدال المعلمين المؤقتين للتدريس. ثم استذكر الباحث الدرس أو المفردات التي تم حفظها في الاجتماع السابق من قبل المعلم الدائم. بعد إجراء مراجعة أو تذكّر الدرس السابق ، قام الباحث بعد ذلك بتوزيع ١٥ بنداً من أسئلة الاختبار التمهيدي على الطلاب.

الاجتماع الثالث ، يقوم الباحثون بتدريس أو تطبيق وسائط باور بوينت وفقًا

لخطة الدرس التي تم إعدادها أثناء مراقبة أنشطة التعلم الجارية.

في الاجتماع الرابع ، عاد الباحثون إلى الفصل في ٢٢ مايو ٢٠١٩ لاسترداد بيانات

ما بعد الاختبار وقبل أن يتذكر الباحثون اختبار المواد التي تم تدريسها من قبل

الباحثين في الاجتماع أمس. الاجتماع الأخير في ٢٩ مايو ٢٠١٩ هو فقط لمقابلة

الطلاب والمدرسين حول استخدام وسائط باور بوينت.

الجدول ٤,١

توقيت عملية البحث

النشاط	وقت	يوم والتاريخ	اللقاء
ملاحظة	٠٨,٠٠-٠٩,١٠	الأربعاء ٨ مايو ٢٠١٩	الاول
التعليم دون استخدام وسائل والعطاء عن الاختبار القبلي	٠٨,٠٠-٠٩,١٠	الأربعاء ١٥ مايو ٢٠١٩	الثاني
يستخدم التعلم وسائط باور بوينت	١٠,٢٥ - ١١,٣٥	الاثنين ٢٠ مايو، ٢٠١٩	الثاني

رابع	الأربعاء ٢٢ مايو ٢٠١٩	١١,٣٥ – ١٠,٢٥	يستخدم التعلم وسائط باور بوينت وإعطاء أسئلة بعد الاختبار
خامس	الأربعاء ٢٩ مايو ٢٠١٩	١١,٣٥ – ١٠,٢٥	مقابلة والتوثيق

ج. اختبار صحة وموثوقية العناصر

١. اختبار صحة

يتم الحصول على نتائج حساب اختبار الصلاحية بمساعدة برنامج

SPSS ver.١٦ للنوافذ من خلال مقارنة قيم r-count وقيم r-test للجانبين مع

٠,٠٥ sig. مع معايير الاختبار:

أ. يتم الإعلان عن صحة البيانات ، وإذا كانت r-table < r-count ،

فإن عناصر الأداة مرتبطة بشكل كبير مع إجمالي الدرجات.

ب. البيانات المعلنة غير صالحة ، إذا كان r-table < r-count ، لا يرتبط

بند عنصر الأداة بشكل كبير بالمجموع الكلي.

لإعادة تلخيص حساب صحة تحليل العنصر ، فإن أسئلة اختبار الاختبار

القبلي واختبار القبلي ما يلي في الجدول هي كما يلي:

الجدول ٤,٢

اختبار صحة هذا البند

r-hitung \geq r-tabel Pretest	r-hitung \geq r-tabel Postest	Rtabel	الاختبار القبلي	اختبار القبلي	الرقم
			rhitung	Rhitung	
Tidak Valid	Valid	٠,٣٦٧	-٠,١١١	٠,٣٩٤	١
Valid	Valid		٠,٥٥٩	٠,٤٠٦	٢
Valid	Tidak Valid		٠,٦٧٠	٠,٢٥٠	٣
Tidak Valid	Valid		٠,٢٨٥	٠,٤٩٦	٤
Tidak Valid	Valid		-٠,١٤٢	٠,٣٩٤	٥
Valid	Tidak Valid		٠,٤٢٠	٠,٢٩٥	٦
Valid	Valid		٠,٦٩٥	٠,٥١٥	٧
Valid	Valid		٠,٤١٤	٠,٤٤٨	٨
Valid	Valid		٠,٨١٠	٠,٤٤١	٩
Valid	Valid		٠,٥٩٩	٠,٤٤٧	١٠
Valid	Valid		٠,٨٠٠	٠,٧٢٤	١١
Tidak Valid	Tidak Valid		-٠,٠٥٦	٠,٢٥٠	١٢
Valid	Valid		٠,٥١٠	٠,٤٤٥	١٣
Valid	Tidak Valid		٠,٦٧٤	-٠,٠٢٠	١٤
Valid	Valid		٠,٦٢٥	٠,٤٠٦	١٥

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات ، تراوحت معامل ارتباط العنصر

الإجمالي على أسئلة الاختبار التمهيدي من -٠,٠٥٦ إلى ٠,٨٠٠ ، وتراوحت أسئلة

اختبار ما بين ٠,٠٢٠ و ٠,٧٢٤ مع جدول ٠,٣٦٧ .٢ بحيث تم العثور على ١١

سؤالاً في الأسئلة التي تم اختبارها بشكل صحيح ، وتم الإعلان عن ٤ أسئلة بأنها غير صالحة ، بينما تم الإعلان عن ١١ أسئلة في الأسئلة التي تم الحصول عليها ، وتم إعلان ٤ أسئلة بأنها غير صالحة. تم حذف الأسئلة غير الصالحة نظرًا لأنها تمثل مؤشرات.

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس ، ما إذا كان جهاز القياس المستخدم موثوقًا به ويظل ثابتًا في حالة تكرار القياس. يستخدم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة تقنية ألفا كرونباخ.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_t^2}{\sum s^2} \right)$$

ملاحظات:

r_{11} = موثوقية الصك

n = عدد الأسئلة

s_i^2 = تباين العنصر

s^2 = الفرق الكلي

الجدول ٤,٣

قيمة كرونباخ ألفا

قيمة كرونباخ ألفا	قرار
٠,٨٠ - ١,٠٠	موثوقية جيدة
٠,٦٠ - ٠,٧٩	الموثوقية المستلمة

< ٠,٦٠	الموثوقية ليست جيدة / غير مقبولة
--------	----------------------------------

تعتبر موثوقية الأداة موثوقة إذا كان لديها معامل موثوقية < ٠,٣٤٩. هذا يعني أن القياسات متسقة نسبيًا إذا تم إجراء قياسات متكررة. لتسهيل حساب اختبار الموثوقية ، يتم استخدام مساعدة SPSS ١٦ لبرنامج Windows. من نتائج حساب اختبار الموثوقية ، يتم الحصول على نتائج الحساب في الجدول ٢,٤ في الصفحة التالية:

الجدول ٤,٤

موثوقية الاختبار

تعليق	اختبار الأسئلة	
	قبل الاختبار	بعد الاختبار
Alpha	٠,٨٩٦	٠,٧٧٢
موثوقية الاختبار	اختبار موثوقية جيد	اختبار الموثوقية المقبولة

من الجدول ٤,٤ ، حصلت نتائج حساب اختبار موثوقية البيانات باستخدام مساعدة برنامج SPSS ver.١٦ للنوافذ ، على قيمة Cronbach alpha في اختبار ما قبل الاختبار الموجود بين القيم ٠,٨٠-١,٠٠ (موثوقية جيدة) ، لاختبار ما بعد الاختبار يقع اختبار قيمة ألفا بين قيم ٠,٦٠-٠,٧٩٩ (يتم قبول الموثوقية)

، ويمكن الاستنتاج أن أداة القياس من خلال وسائط باور بوينت موثوقة ولها تأثير كبير على إتقان تعلم الطلاب.

د. فعالية وسيلة البوربوينت

١. نتائج الملاحظة

قبل إجراء البحث ، أجرى الباحث ملاحظات عن أنشطة تعلم اللغة العربية. الملاحظة في شكل تقييم للجوانب التي تم تحديدها. نتائج مراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية من الفصل الرابع في شكل مرفقات وسيتم وصفها على النحو التالي:

أ. في مهارة فتح الدرس ، يفتح المعلم من خلال التحية ونقل الموضوعات المادية العربية بما في ذلك المفردات التي يجب تعلمها اليوم ، وقبل البدء في الدرس ، يقدم المعلم بعض الأسئلة حول الدرس الأسبوع الماضي. عند طرح سؤال ، يسأل المعلم أسئلة للطلاب المختارين فقط. هذا يعطي المعلم معلومات أقل دقة حول فهم الطلاب. لأن المعلم لا يسأل جميع الطلاب أو يقدم فرصًا للطلاب الذين لم يتم اختيارهم من قبل المعلم للإجابة على الأسئلة ، والطلاب المختارين لا يستطيعون جميعهم الإجابة على أسئلة المعلم.

ب. في مهارة شرح المادة ، يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط ، وتكون الوسائط المستخدمة أقل إثارة للاهتمام ، ألا وهي السبورة

والكتب المدرسية العربية. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة

ولا يهتم الكثيرون ويميلون إلى اللعب والدرشة مع أقرانهم.

ج. تفاعل المعلمين والطلاب عندما لا يزال التعليم غير متاح ، لأن

المعلمين المعلمين أقل من الطلاب الذين لا ينتهون إلى شرح المعلم

واللعب مع أقرانهم.

د. المعلمون منضبطون للغاية في استخدام وقت التعلم ، ويمكن

ملاحظة ذلك عندما يبدأ المعلم وينهي الدرس في الوقت المحدد.

هـ. تغلق مهارة المعلم التدريس الجيد ، لأن المعلم يغلق الدرس بتحيةة ،

ويستعرض المواد المقدمة ويعطي واجبات منزلية كتعزيز.

٢. نتائج الاختبار

أ. قبل الاختبار النتائج

تنفيذ الاختبار القبلي لتحديد استيعاب مفردات طلاب الصف الرابع

الابتدائي في مدرسة المحمدية نجابيان ٢. تألفت الأسئلة الواردة في الاختبار

من اختبارات الاختيار من متعدد ، واختبارات تطابق / تطابق ، وترجمات إلى

الإندونيسية. كان هناك خمسة عشر سؤالاً ، تم الحصول على أسئلة من

كتاب المدرسة الابتدائية المحمدية نجابيان حول تعلم الملابس. درجات

الاختبار القبلي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتائج ما قبل الاختبار

نتيجة	الاسم	الرقم
٤٠	Eva Alvionita	١.
١٣	A. Fadhila	٢.
٤٠	A. Iqbal Khoirul	٣.
٦٠	Anisa Dwi C.	٤.
٩٣	Artha Zheza	٥.
٩٣	Bairam Tama	٦.
٨٦	Devan Mahardika	٧.
٩٣	Devina Putri	٨.
٨٦	Difta Ayu	٩.
٤٦	Ega Irawan	١٠.
٤٦	Fahri Akbar	١١.
٨٠	Faris Alfiansyah	١٢.
٤٦	Guntur Arifan	١٣.
٧٣	Hafid Ikhami	١٤.
٧٣	Hanif Arya	١٥.
٨٦	Hanifah Ashari	١٦.
٦٠	Hervina Aurelia	١٧.
٦٦	Ilham Lail	١٨.
٤٠	M. Ikhsan Dwi Putra	١٩.
٨٦	M. Zakiya	٢٠.
٩٣	R. Tanjung	٢١.
٩٣	Rasha Aditya	٢٢.
٦٠	Rizky Anang	٢٣.
٥٣	Rizal Firmansyah	٢٤.
٢٠	Zaskia Adnanda	٢٥.
٢٠	Arif Hidayat	٢٦.
٣٣	M. Faris Hafid	٢٧.

ب. نتائج الاختبار بعدي

كان تنفيذ الاختبار البعدي هو تحديد فهم مفردات طلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية الابتدائية ٢ بعد تطبيق وسائط باور بوينت. يختلف هذا الاختبار البعدي عن السؤال التمهيدي في الاختبار الذي يتألف من اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات المطابقة / المطابقة والترجمات إلى الإندونيسية. تم الحصول على أسئلة السؤال الـ ١٥ من كتاب تعليم المدرسة الابتدائية المحمدية نجابان حول وصف المنزل. نتائج قيمة الاختبار البعدي هي كما يلي:

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار بعدي

الرقم	الاسم	نتيجة
١.	Eva Alvionita	٩٣
٢.	A. Fadhila	٩٣
٣.	A. Iqbal Khoirul	٤٧
٤.	Anisa Dwi C.	٨٧
٥.	Artha Zheza	١٠٠
٦.	Bairam Tama	١٠٠
٧.	Devan Mahardika	١٠٠
٨.	Devina Putri	١٠٠
٩.	Difta Ayu	٨٧
١٠.	Ega Irawan	١٠٠
١١.	Fahri Akbar	١٠٠
١٢.	Faris Alfiansyah	١٠٠

٩٣	Guntur Arifan	١٣.
١٠٠	Hafid Ikhami	١٤.
٩٣	Hanif Arya	١٥.
١٠٠	Hanifah Ashari	١٦.
٩٣	Hervina Aurelia	١٧.
١٠٠	Ilham Lail	١٨.
٨٠	M. Ikhsan Dwi Putra	١٩.
١٠٠	M. Zakiya	٢٠.
١٠٠	R. Tanjung	٢١.
٩٣	Rasha Aditya	٢٢.
٨٠	Rizky Anang	٢٣.
٨٧	Rizal Firmansyah	٢٤.
٤٧	Zaskia Adnanda	٢٥.
١٠٠	Arif Hidayat	٢٦.
٩٣	M. Faris Hafid	٢٧.

ج. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية

استخدم تحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في هذه

الدراسة إحصاءات وصفية شملت:

(١) حساب النتائج

هذا الحساب هو نتيجة نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق مع

الصيغ والحسابات التالية:

$$\text{نتيجة} = \frac{\text{لطلاب الصحيح العدد}}{\text{الأسئلة عدد}} \times 100$$

$$\text{نتيجة} = \frac{6}{15} \times 100$$

$$\text{نتيجة} = 40$$

نتائج الحساب أعلاه هي أمثلة مأخوذة من أحد درجات الطلاب.

الجدول ٤,٧

نتائج درجات تحصيل الطلاب

الاختبار بعدي	الاختبار قبلي		الاسم	الرقم
	نتيجة	العدد الصحيح للسئلة		
١٤	٩٣	٦	Eva Alvionita	.١
١٤	٩٣	٢	A. Fadhila	.٢
٧	٤٧	٦	A. Iqbal Khoirul	.٣
١٣	٨٧	٩	Anisa Dwi C.	.٤
١٥	١٠٠	١٤	Artha Zheza	.٥
١٥	١٠٠	١٤	Bairam Tama	.٦
١٥	١٠٠	١٣	Devan Mahardika	.٧
١٥	١٠٠	١٤	Devina Putri	.٨
١٣	٨٧	١٣	Difta Ayu	.٩
١٥	١٠٠	٧	Ega Irawan	.١٠
١٥	١٠٠	٧	Fahri Akbar	.١١
١٥	١٠٠	١٢	Faris Alfiansyah	.١٢
١٤	٩٣	٧	Guntur Arifan	.١٣
١٥	١٠٠	١١	Hafid Ikhani	.١٤
١٤	٩٣	١١	Hanif Arya	.١٥
١٥	١٠٠	١٣	Hanifah Ashari	.١٦
١٤	٩٣	٩	Hervina Aurelia	.١٧
١٥	١٠٠	١٠	Ilham Lail	.١٨

١٢	٨٠	٦	٤٠	M. Ikhsan Dwi Putra	.١٩
١٥	١٠٠	١٣	٨٦	M. Zakiya	.٢٠
١٥	١٠٠	١٤	٩٣	R. Tanjung	.٢١
١٤	٩٣	١٤	٩٣	Rasha Aditya	.٢٢
١٢	٨٠	٩	٦٠	Rizky Anang	.٢٣
١٣	٨٧	٨	٥٣	Rizal Firmansyah	.٢٤
٧	٤٧	٣	٢٠	Zaskia Adnanda	.٢٥
١٥	١٠٠	٣	٢٠	Arif Hidayat	.٢٦
١٤	٩٣	٥	٣٣	M. Faris Hafid	.٢٧

الجدول ٤,٨

تصنيف نتائج الاختبار

ملاحظات	الاختبار بعدي	الاختبار قبلي	قيمة الفاصل	الرقم
جيد جدا	٢٣	٩	٨٦ - ١٠٠	١
جيد	٢	٣	٧١ - ٨٥	٢
كف جيد	-	٤	٥٦ - ٧٠	٣
ناقص	٢	٤	٤١ - ٥٥	٤
ناقص جدا	-	٧	≤ ٤٠	٥
	٢٧	٢٧		مجموع

(٢) حساب نتائج نسبة الطالب

يستخدم حساب النسبة المئوية لنتائج تقييم تعلم اللغة العربية على

إتقان التدريس باستخدام وسائط باور بوينت للاختبار قبل وبعد الاختبار ،

الصيغة التالية:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

$$p = \frac{9}{27} \times 100$$

$$p = 33$$

الجدول ٤,٩
نتائج النسبة المئوية

الاختبار قبلي		الاختبار بعدي		قيمة الفاصل	الرقم
F	p	F	P		
٩	٣٣٪	٢٣	٨٥٪	٨٦ - ١٠٠	١
٣	١١٪	٢	٧,٥٪	٧١ - ٨٥	٢
٤	١٥٪	-	-	٥٦ - ٧٠	٣
٤	١٥٪	٢	٧,٥٪	٤١ - ٥٥	٤
٧	٢٦٪	-	-	≤ ٤٠	٥
٢٧	١٠٠٪	٢٧	١٠٠٪		المجموع

من الجدول ٤,٥ ، أظهرت النسبة المئوية لقيمة الاختبار في الاختبار

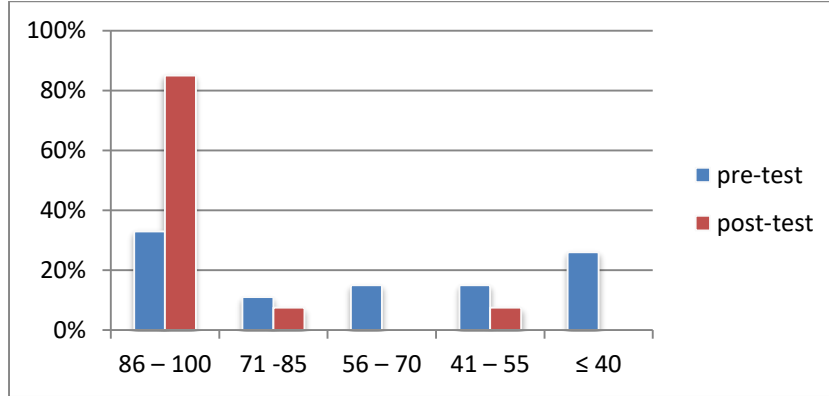
السابق وبعد الاختبار أن قيمة الاختبار الأولي للفاصل ١٠٠-٨٦ كانت ٣٣٪ ، وفي

الاختبار اللاحق زاد إلى ٨٥٪. هذا يثبت أنه في تعلم اللغة العربية ، فإن نقطة

القوة الإعلامية نحو إتقان الطلاب للتعلم تؤثر على فعالية عملية التعلم.

الشكل ٤,١

نتائج النسبة المئوية



(٣) حساب متوسط القيمة (الوسط)

في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار ما قبل الاختبار قبل استخدام طريقة الغناء كأداة قياس لتحديد حدود قدرة الطلاب على إتقان الطلاب للإتقان ، باستخدام SPSS ١٦ لبرنامج النافذة ، ويمكن رؤية نتائج حساب القيم المتوسطة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ المعدل النتائج

الاختبار بعدي	الاختبار قبلي	وصف
٢٧	٢٧	عدد الطلاب
٩١,٣٣	٦٢,٤٤	متوسط
٤٧	١٣	أدنى قيمة
١٠٠	٩٣	أعلى قيمة

٤) حساب قيمة الانحراف المعياري

بعد حساب متوسط القيمة (الوسط) ، ثم حدد قيمة الانحراف المعياري باستخدام SPSS الإصدار ١٦ لبرنامج برنامج النافذة. على النحو التالي:

الجدول ٤,١١

قيمة الانحراف المعياري

الاختبار قبلي	الاختبار بعدي	تعليق
٢٧	٢٧	عدد الطلاب
٢٥,٤٨١	١٤,١٩٦	الانحراف المعياري

٥) اختبار الفرضية باستخدام اختبار عينة ر تفرن

بعد حساب قيمة الانحراف المعياري ، يقوم الباحث بعد ذلك باختبار الفرضية لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل باور بوينت في تحسين تعلم الطلاب في مدرسة المحادية ٢ الابتدائية بنجابيين ، باستخدام SPSS الإصدار ١٦ لبرنامج النافذة. على النحو التالي:

الجدول ٤-١٢

اختبار الاقتران

فئة التجربة	t- hitung	t- tabel	Sig (٢ – tailed)	A
Pretest – Posttest	-٦,٥٩٢	٢,٠٥٢	٠,٠٠٠	٠,٠٥

وبالتالي ، تم الحصول على حساب نتائج الاختبار البسيط المقرون بـ t من أجل الاختبار المسبق إلى قيمة العدد t بعد الاختبار بـ $-T > 6,092$ الجدول $2,052$ مع الاستنتاج H_0 وتم رفض H_1 وتم قبول H_1 . لذلك يمكن أن نخلص إلى أنه باستخدام وسائل باور بوينت ، هناك تأثير فعال على زيادة تحفيظ المفردات لطلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية المحمدية الثانية نغابيان يوكياكرتا.

٣. نتائج المقابلات

بناءً على نتائج المقابلة ، يمكن توضيح أن وسائل باور بوينت في تعلم اللغة العربية يمكن أن تحسن تحفيظ مفردات الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال رأي الطلاب أن الطلاب يشعرون بالسعادة والمهتمين للغاية في وسائل باور بوينت ، لأن التعلم مع بوس باور بوينت هو متعة وأسهل.

تكمن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل باور بوينت لأن الطلاب لا يفهمون ويفهمون مفردات اللغة العربية ، فالطلاب معتادون أكثر على التواصل باللغة الإندونيسية ، لذا فهم كسولون في تعلم اللغة العربية التي يعتبرونها صعبة. فيما يلي بعض الأسئلة التي يطرحها الباحثون على الطلاب:

١. ما هو انطباعتك عند حفظ المفردات العربية الجديدة؟

٢. كيف يمكنك إقناع المفردات العربية باستخدام وسائل باور بوينت؟

٣. هل تحب هذه الوسائل؟

فيما يلي نتائج نسبة المقابلة مع ١٠ طلاب من الصف الرابع في مدرسة الابتدائية المحمدية نغابيان ٢ (يتم اختيار الطلاب بناءً على نتائج أعلى ٥ درجات و ٥ درجات اختبار):

رقم	الاسئلة	النسبة المئوية (%)		عدد الموضوعات البحثية
		لا	نعم	
١.	ما هو انطباعك عند حفظ المفردات العربية الجديدة؟	٢٠٪	٨٠٪	١٠
٢.	كيف يمكنك إقناع المفردات العربية باستخدام وسائط باور بوينت؟	٢٠٪	٨٠٪	١٠
٣.	هل تحب هذه الوسائط؟	١٠٪	٩٠٪	١٠

هـ. المناقشة

في الاجتماع الأول لتطبيق وسائط باور بوينت ، أصبح عرض وسائط باور بوينت مثيرًا للاهتمام ، وكان محتوى المواد التعليمية أكثر إيجازًا. عرض المواد أفضل ، لأن هناك بالفعل ألعاب ملونة يتم استخدامها ، بما في ذلك الألوان والحروف والرسوم المتحركة والصور. يبدو الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم المواد

المعروضة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب في الاهتمام بالمواد المعروضة. يمكن للطلاب تقديم استنتاجات في نهاية الدرس.

بالإضافة إلى ذلك ، تم أيضًا رؤية الطلاب نشطين أثناء عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال رغبة الطلاب في تقديم الإجابات على الأسئلة التي قدمها المعلم ، والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها دون تعيين المعلم أولاً. يجرؤ الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي طرحها أصدقائهم ، حتى يتجادلون حول البيان الذي عبر عنه صديقه.

من الاختبارات التي تم اختبارها للطلاب من خلال اختبارين هما الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار ، فإنه يظهر زيادة في درجات اختبار الطالب. يتضح هذا من خلال الحساب الكلي الدقيق الذي يبدأ من حساب متوسط القيمة ، وأعلى وأدنى القيم ، والانحراف المعياري واختبار العينة المزدوج. يمكن أن نستنتج أن الحكم على نتائج اختبارات الطلاب أظهر زيادة في تحفيظ المفردات السابقة التي لم تستخدم وسائل الإعلام.

بالإضافة إلى ذلك ، ردود الطلاب على باور بوينت وسائل الإعلام جيدة جدا. إنهم يحبون ويشعرون بمساعدة أكبر من خلال استخدام وسائط باور بوينت في التعلم على وجه التحديد لتحسين حفظ المفردات. وقد ثبت ذلك عندما أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب حول استخدام هذه الوسائط باور بوينت.

ما سبق يوضح أنه من خلال استخدام باور بوينت للوسائط له تأثير إيجابي ، لأن استخدام باور بوينت أثناء عملية التعلم يعتبر ناجحًا في زيادة حفظ مفردات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلمون أيضًا استجابة إيجابية لأنه باستخدام وسيلة التعلم باور بوينت ستكون الوسائط أكثر تميّزًا للطلاب ، بحيث يسهل على الطلاب تلقي المواد التعليمية المقدمة وتذكرها وفهمها.

بناءً على نتائج البحث والوصف أعلاه ، يوضح أن استخدام وسائط باور بوينت الفعالة لتحسين حفظ المفردات لطلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية نجبية ٢.

و. مكتشفات البحث

نتائج الملاحظات ونتائج استخدام وسائط باور بوينت من حيث المزايا والعيوب هي كما يلي:

أ. المزايا

١. العرض التقيدي مثير للاهتمام لأنه توجد ألوان وحروف ورسوم متحركة ونصوص متحركة وصور أو صور متحركة.
٢. تحفيز الأطفال على معرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة.
٣. سيتم فهم رسالة المعلومات بصريا بسهولة من قبل الطلاب.
٤. لا يحتاج المعلم إلى شرح الكثير من المواد التعليمية التي تم تقديمها.

٥. يمكن استنساخها حسب الحاجة ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
٦. يمكن تخزينها في شكل بيانات بصرية أو مغناطيسية (CD ، قرص مرن ، قرص فلاش) ، بحيث يكون من العملي حملها في كل مكان.

ب. العيوب

١. اعتماد الكهرباء مرتفع جدا.
٢. دعم الوسائط مكلف نسبياً ، مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض وشاشات LCD.
٣. يعتمد استخدام هذه الوسائط بشكل كبير على مقدم المواد.
٤. لا يزال هناك عدد محدود جداً من المعلمين القادرين على إنشاء تطبيق باور بوينت أو التوسع فيه.
٥. يجب إعداد جاهزية المكونات من جميع الأدوات بشكل كامل.

غ. موانع البحث

على الرغم من أن النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة تتماشى مع التوقعات ، في هذه الدراسة لا تزال هناك قيود والبحث. القيود في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لم يتم التحقق من صحة باور بوينت الوسائط المستخدمة في هذه الدراسة (حكم الخبراء) من قبل خبراء وسائل الإعلام.

٢. في وقت إجراء البحوث ، يقوم الباحثون فقط بملاحظاتهم الخاصة ، لذلك يجب على الباحثين التقاط صور وكذلك مراقبة. نظرًا لأن الباحث يتم ذلك بمفرده ، ويركز بشكل أكبر على ملاحظة دوافع التعلم لدى الطلاب أثناء عملية التعلم ، فإن نتائج التصوير غير كاملة.