الباب الثالث

منهجية البحث

أ. البحث وتصميمه

هذا البحث عبارة عن بحث عن طرق مختلطة ، وهو عبارة عن خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين من مناهج البحث ، النوعية والكمية. البحث المختلط هو نهج بحثي يجمع بين البحث النوعي والبحث الكمي.[١] طريقة البحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في نفس الوقت ، النوعية والكمية في نشاط بحثي ، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصالحة وموثوقية وموضوعية.[٢]

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة المختلطة ، وهي مزيج من الأساليب الكمية والنوعية في البحث واحد. الطريقة المختلطة (الطريقة المدمجة: النوعية الكمية) هي طريقة تستخدم مجموعة من الإجراءات البحثية ، حيث تكون إحدى الطرق أكثر هيمنة من الطرق الأخرى. الطريقة الأقل مهيمنة فقط كطريقة تكميلية كبيانات إضافية.

الطريقة الأكثر شيوعًا في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع الدراسات التجريبية (تصميم مجموعة ما قبل الاختبار قبل الاختبار) وكطريقة تكميلية هي الطريقة الوصفية النوعية. المنهج الكمي هو نوع من البحث العلمي حيث يقرر الباحث ما الذي سيتم دراسته بطرح أسئلة محددة أو ضيقة ، وجمع بيانات قابلة

---

[١] Creswell, J. W. *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed,* (Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar, ٢٠١٠) hal. ٥

[٢] Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٤٠٤

للقياس ، وتحليل الأرقام باستخدام الإحصائيات وإجراء البحوث بطريقة موضوعية.[٣] النهج النوعي هو نوع من الأبحاث التي يتم فيها جمع البيانات المرئية وتحليلها وتفسيرها بشكل شامل من أجل اكتساب نظرة ثاقبة لبعض الظواهر المثيرة للاهتمام.[٤] يعتمد اختيار النهج المختلط على افتراض أنه إذا لم يكن النهج البحثي الكمي (الكمي أو النوعي) كافياً لحل مشكلة البحث ، فقد يكون الجمع بين النهجين خيارًا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد إضافة البيانات النوعية في البحث التجريبي في شرح الظروف الحقيقية للبحث.[٥] يستخدم النهج الكمي لتحديد فعالية وسائط باور بوينت ، في حين يستخدم النهج الكمي لتحديد استجابة الكائنات البحثية وكذلك مزايا وعيوب استخدام وسائط البحث باور بوينت.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع عبارة عن مجال تعميم يتكون من: كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلصت استنتاجات.[٦] السكان في هذه الدراسة كانوا من طلاب مدرسة الإبتدئية المحمدية الثانية نغابيان يكياكرتا.

العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم. ما الذي تم تعلمه من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاجات على السكان. لذلك يجب أن تكون العينات المأخوذة من

---

[٣] Creswell, J. W. Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed, (Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar, ٢٠١٢) hal. ١٦

[٤] Gay, L. R., & Airasian, P. *Educational research: Competencies for analysis and application*, (NJ: Pearson Education, ٢٠٠٣). Hal. ٣٩٩

[٥] Creswell, John W. (٢٠١٢). *Educational Research (Planning, Conducting, andEvaluating Quantitative and Qualitative Research*). BostonCorey, G. (٢٠٠٧). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi(E.Koeswara, Trans*). Bandung : PT Rafika Aditama) hal. ٣٢-٣٣

[٦] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ١١٧.

السكان ممثلة حقًا (تمثل).[٧] تقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحثون هي أخذ العينات العنقودية (أخذ عينات المنطقة) ويستخدم لتحديد العينة إذا كان الكائن المطلوب دراسته أو أن مصدر البيانات واسع للغاية ، ثم يعتمد أخذ العينات على منطقة سكانية محددة مسبقًا. كانت العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية الابتدائية الثانية بالنجابيان مع ما مجموعه سبعة وعشرون طالبًا.

ج. متغيرات البحث

يتكون متغير البحث من متغيرات مستقلة ، وهي فعالية وسائط باور بوينت والمتغير التابع في الدراسة ، وهي زيادة في مفردات الطلاب.

د. طريقة جمع البينات

طريقة جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة في جمع البيانات وهذه خطوة استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.

تشمل طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الملاحضة

الملاحظة هي عملية مراقبة مباشرة لغرض البحث لرؤية الأنشطة المنفذة عن كثب. الملاحظات في هذه البحث هي الملاحظات المباشرة التي

[٧] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ١١٨

أدلى بها الباحثون تجاه الطلاب كموضـوع للبحث.[٨] سـتخدم هذه الطريقة لجمع البيانات حول لترقية حفظ المفردات الطلاب في مدرسـة المحمدية الابتدائية الثانية في نغابيان ، قبل استخدام وسائل باور بوينت وبعد.

٢. الإختبار

الاختبار هو طريقة أو إجراء مخطط له أو منهجي لقياس سـلوك معين ووصـفه بمسـاعدة أرقام أو فئات معينة.[٩] أنواع الاختبارات في هذه البحث متعددة الخيارات والمقالات.

٣. المقابلة

في هذه الحالة ، سـوف يسـتخدم المؤلف المقابلات الموجهة بناءً على الأسـئلة التي تم إعدادها. هذه الأسـئلة التي وجهها المؤلف للطلاب لمعرفة الإجابة من استخدام وسائل بوور بونت.

٤. التوثيق

التوثيق هو سـجل للأحداث الماضـية. تهدف الوثائق إلى الحصـول على البيانات مباشـرة من مكان البحث ، مثل الكتب واللوائح وتقارير النشـاط والصـور الفوتوغرافية وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.[١٠] تعد دراسـات

[٨] Riduwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula (Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ٧٧.
[٩] Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*(Makassar: Alauddin University Press, ٢٠١٢), hal. ٤٨
[١٠] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, hal. ٧٧

التوثيق مكملة لاستخدام طريقتين أخريين. حتى استخدام الوثائق في البحث ما يمكن أن يعزز نتائج الملاحظة بحيث تكون أكثر موثوقية في الوثوق بها.[١١]

يوجه الباحثون استخدام الوثائق في هذه البحث لتوثيق الأشياء المهمة المتعلقة بتنفيذ التعلم والحصول على الوثائق المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب. يرى الباحثون هذا الشرط أن طريقة جمع البيانات مع الوثائق تدعم بقوة عملية البحث.

هـ. أدوات البحث

يتم استخدام أداة البحث لجمع بيانات البحث التي يمكنها اختبار أو الإجابة عن الأسئلة التي تمت صياغتها لأن البيانات التي تم الحصول عليها سيتم استخدامها كأساس في استخلاص النتائج.[١٢] كانت الأدوات في هذا البحث تعلم إرشادات الملاحظة ، إرشادات المقابلة ، إرشادات التوثيق ، الاختبار القبلي و البعدي.

و. تحليل البينات

تحليل البيانات الإحصائية الوصفية

١. حساب نتائج التحصيل الدراسي للطلبة. لتحديد نتائج تحليل البيانات ، نفذت في شكل جدول باستخدام الصيغة التالية:

[١١] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,hal. ٣٢٩

[١٢] M. Subhana, dkk, Statistika Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٠), Cet ke-١, hal. ٣٠.

$$hasil = \frac{jumlah\ benar\ siswa}{jumlah\ soal} \times ١٠٠$$

٢. يحدد حساب النسبة المئوية مستوى إتقان الطالب لإتقان نتائج الاختبار.التالي لتحديد معايير إتقان الطالب على نتائج الاختبار باستخدام الجدول الاتي:

-الجدوال ٣,١-

رقم	التقدير	النتائج
١	ممتاز	٨٦ _ ١٠٠
٢	جيد جدّا	٧١ _ ٨٥
٣	جيد	٥٦ _ ٧٠
٤	ناقص	٤١ _ ٥٥
٥	ناقص جدّا	≤٤٠

بعد تحديد معايير إتقان الطالب على نتائج الاختبار باستخدام الجدول ٣,١ ، ثم يتم تحليل النسبة المئوية لإتقان إتقان الطالب باستخدام الصيغة في الصفحة التالية:

$$p = \frac{F}{N} \times ١٠٠$$

البيان:

P= نسبة مئوية

F= التردد الذي حصل عليه كل فرد

N= عدد الأشياء التي تمت دراستها

٣. حساب متوسط النتئج (Mean)

بعد ذلك ، يبحث الباحث عن متوسط قيم الطالب التي تم الحصول عليها باستخدام الصيغة التالية:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

X= القيمة المتوسطة

X= إجمالي عدد الدرجات$\sum$

N= عدد الموضوعات [١٣]

٤. حساب قيمة الانحراف المعياري (الانحراف المعياري) بعد حساب متوسط القيمة (الوسط) ، ثم تحديد قيمة الانحراف المعياري باستخدام الصيغة في الصفحة التالية:

$$SD : \sqrt{\frac{(n \sum_{i=١}^{n} x^{٢}) - (\sum_{i}^{n} = ١\ x)}{n(n - ١)}}$$

البيانات :

X= القيمة المتوسطة

N= عدد العينات

SD= الانحراف المعياري [١٤]

[١٣] Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar(Bandung : PT. Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal. ١٠٩

[١٤] Moh. Nasir, Metode Penelitian (Bogor Selatan; Ghalia Indonesia,٢٠٠٥), hal.٣٨٧

٥. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المزدوجة

بعد حساب قيمة الانحراف المعياري ، يقوم الباحث بعد ذلك باختبار الفرضية لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط باور بوينت لتحسين تعلم الطلاب في مدرسة المحمدية الثانية الابتدائية بنجابيان ، باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{x_{١} - x_{٢}}{\sqrt{\frac{SS_{١} + SS_{٢}}{n_{١} + n_{٢} - ٢}\left(\frac{١}{n_{١}} + \frac{١}{n_{٢}}\right)}}$$

البيانات:

t = وكانت نتائج الاختلافات كبيرة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

X١ = متوسط قيمة الطبقة التجريبية

X٢ = متوسط قيمة فئة التحكم

SS١ = العدد القياسي للدرجات من الفصل التجريبي

SS٢ = العدد القياسي للدرجات من فئة التحكم

n١ = عدد العينات في المجموعة في التجربة

n٢ = عدد العينات في المجموعة الضابطة

١= عدد ثابت

٢= عدد الصف[١٥]

Uji-t paired اختبار عينة بين استخدام الفرضية على النحو التالي:

١. HO: لا يوجد أي تأثير على فعالية استخدام وسائل الإعلام باور بوينت لتحسين القيادة الطلابية في المدرسة الابتدائية المحابية ٢ نجابان.

[١٥] Moh. Nasir, Metode Penelitian , h. ٣٨٧

٢. H١: لا يوجد أي تأثير على فعالية استخدام وسائل الإعلام باور بوينت لتحسين القيادة الطلابية في المدرسة الابتدائية المحابية ٢ نجابان.

معايير القبول H٠

مع مستوى الثقة = ٩٥ ٪ أو (٠,٠٥ = (α. قيمة الجدول تي

١. اذا يتم Ho قبول (t count ≤ t-table)

٢. إذا يتم Ho رفض (t count ≥ t-table)

يُعد التحليل في البحث جزءًا مهمًا من عملية البحث ، لأنه مع هذا التحليل ستظهر البيانات الحالية مفيدة ، لا سيما في حل مشكلات البحث وتحقيق الهدف النهائي للبحث. تتم عملية التحليل بعد إجراء عملية التصنيف في شكل تجميع في فصول محددة مسبقًا.[١٦]

[١٦] Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, h. ١٨٩