

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو مساعدة المعلمين بحيث يمكن ان تحدث عملية اكتساب المعرفة التمكن من المهارات والطبيعة وفضلا عن تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب.^١ بكلمة اخرى, التعليم هو عملية مساعدة المتعلمين على تعلم جيدا. في وقت عندما يكون الطلاب جاهزا التعلم ثم جو التعليم سوف تكون مواتية و عمالية سوف تكون فعالة. استثناء من المعلمين الذين يجب ان يكون لديك القدرة من حيث الإستعداد. وتجهيز فصل جيدا.

وسائل تعليم شئ مهم في مجال التعليم, لاسيما التقديم الأرضي التكنولوجي الذي يتطور دائماً. يجعل العلماء سابقين لخلق وسائل الإعلام الجديدة. في عالم التعليم وسائل بدأت بالفعل في البحث عن تطبيقها في المدرسة الإبتدئية حتى جامعية. وسيلة التعلم في عالم تعلم لجعل الطلاب يفهمون في تلقي المواد المقدمة.

وفقا لقانون التعليم الوطني ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٤٠: ٢, ملزمة المعلمين والعاملين في حقل التعليم لخلق هادف جو تربوي وممتعة وخلاقة ودينامية والحواري.^٢ في قانون التربية الوطنية أن أهمية متعة وفعالية التعلم. واحدة من الجهود لخلق التعلم الفعالة تحتاج الى وسائل تعليم تكون وسيطا من اجل تسليم

^١ <https://id.wikipedia.org/wiki/pembelajaran>

^٢ <https://sipuu.setkab.go.id/PUUdoc/٧٣٠٨/UU٠٢٠٢٠٠٣.html>

المعلم الى الطلاب. وسيلة جيدة هي التي يمكن ان تساعد في عملية التعليم بكفاءة وفعالية, و مستحدمي وسائل التعليم لا بد ان يتسلط و تعظيم عن هذه وسائل.

اكتساب اللغة لدى الأطفال مهم جدا ويربط بحفظ الأطفال وخاصة الاعطقان من لغة أجنبية. مواد اللغة الأجنبية في المدارس الابتدائية (SD) هي موضوع للمحتوى المحلي مما يعني أن المدرسة يمكنها استخدامه أم لا ، على الرغم من أن اللغات الأجنبية مهمة جدًا لتدريسها للطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية. إن أهمية اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، سوف يسهل على الأطفال في التعليم القائم على اللغة العربية مثل تعليم الصلوات والقراءة والدروس الدينية الأخرى. أساسا إتقان اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية هو حفظ المفردات التي تهدف إلى استثمار رأس المال الأساسي من إتقان اللغة الأجنبية. المشكلة التي غالباً ما تكون موجودة في عملية تحفيظ طلاب المدارس الابتدائية هي أنه من الصعب على الطلاب التركيز على الحفظ ، لأنهم غالباً ما يلعبون بدلاً من التعليم ، وهناك حاجة إلى أساليب ووسائل إعلام يمكن أن تساعد الطلاب على حفظ العملية.

في المدرسة المحمدية الابتدائية نغابيان ٢ لديها موضوعات اللغة العربية المحلية من ٢٠١٠ إلى الوقت الحاضر. يتم تدريس المواد العربية من الصف الرابع إلى الصف السادس ، والتي يتم تدريسها من قبل معلم واحد ولكل فصل تخصيص جلسة واحدة لمدة ساعتين في الأسبوع. مجهزة بجهاز عرض قياسي ومرافق كاملة

للسبورة. في هذه الحالة ، يأخذ الباحث البيانات ويقوم بإجراء تجارب على طلاب الصف الرابع.

بدءاً من جذر المشكلة التي نقلها مدرس اللغة العربية بمدرسة المحمدية الابتدائية ٢ نغابيان أن طلاب المرحلة الابتدائية الرابعة شهدوا انخفاضاً في التحصيل العلمي خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات الجديدة في كل درس وعوامل أخرى من المعلم التدريسي قالت إن عدم وجود طرق ووسائل إعلام مثيرة للاهتمام تم نقله من قبل المعلم التدريسي. يجب أن تكون هناك طريقة أو وسائل يمكن أن تشجع الطلاب على تحسين تحفيظ طلاب الصف الرابع.

إذا نظرنا إلى المشكلة ، فرغب الباحث الى ان يقوم بالبحث تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل البور بوينت لترقية حفظ الطلاب على المفردات العربية : دراسة تجريبية في الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية المحمدية نغابيان الثانية بيوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

ب. أسئلة البحث

١. كيف فعالية وسائل البوربوينت لترقية استيعاب الطلاب على المفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الثانية نغابيان بيوكياكرتا؟
٢. ما هي اراء المعلم و الطلاب عن وسائل البوربوينت لترقية استيعاب الطلاب للمفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية المحمدية الثانية نغابيان بيوكياكرتا؟

٣. ما هي المزايا والعيوب من وسائل البوربوينت لترقية استيعاب الطلاب للمفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثانية نغبيان بيوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة فعالية وسائل البوربوينت لترقية استيعاب الطلاب للمفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثانية نغبيان بيوكياكرتا.
٢. معرفة رأي المعلم و الطلاب عن وسائل البوربوينت لترقية استيعاب الطلاب للمفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثانية نغبيان بيوكياكرتا.

٣. معرفة المزايا والعيوب من وسائل البوربوينت لترقية استيعاب الطلاب للمفردات العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية الثانية نغبيان بيوكياكرتا؟

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من وجهة نظر علمية ، من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى كنز المعرفة حول البوربوينت ، وهي عملية حفظ مثيرة للاهتمام ، وبالتأكيد تزيد من مفردات المفردات الجديدة من المصطلحات العلمية، ومن المتوقع أن يزيد

خبرة من المعرفة حول وسائل الإعلام باور بوينت هذه الدراسة, عملية
استيعاب مثيرة للاهتمام.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحث

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من معرفة الباحث ويمكن أن
تطبق المعرفة التي تم الحصول عليها من الكلية ويمكن استخدامها
للحصول على الدرجة العلمية في التربية.

ب. للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مكتبية إضافية فيما يتعلق
بوسائل البور بوينت ، وهي عملية حفظ مثيرة للاهتمام ، وبالتأكيد تزيد
من المفردات الجديدة.

أ. لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

١. زيادة قائمة البحوث العلمي في مكتب القسم.
٢. إعطاء رأي جديد في تطوير طرق التعليم باستخدام وسيلة البور

بينت

هـ. تحديد المشاكل

إن الحد من المشكلة في هذا البحث هو أن تكون أكثر تركيزاً وأن لا تتوسع في المناقشات الأخرى ، لذلك تناقش هذا البحث فقط فاعلية الوسائل البور بوينت في زيادة استيعاب المفردات لطلاب الصف الرابع بامدرسة المحمدية ٢ نغابيان.

و. الدراسات السابقة

(١) البحث العلمي الذي كتبه Rakhma Muslikhah الطالبة تخصص في القسم التربية الخاصة في كلية التربية ، جامعة الحكومية يوجياكارتا ٢٠١٦ ، تحت الموضوع "فاعلية" تعلم "بوربوينت" وسائل الإعلام على القدرة على فهم مفهوم النوع الاجتماعي في تعليم Ipa للأطفال المصابين بالتوحد في الصف الثامن. أنجيتا يوجياكرتا ". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية وسائط التعلم باوربوينت على القدرة على فهم مفاهيم النوع الاجتماعي في تعلم العلوم. يشمل فهم مفهوم الجنس جوانب من أسماء الأطراف ووظائفها ، ويشرح الاختلافات في التغيرات الجسدية عند البلوغ بين الرجال والنساء واللمسات المحظورة والمسموح بها عند مقابلة الجنس الآخر عند الأطفال المصابين بالتوحد ، الفصل الثامن SMPLB في مدرسة الحكم الذاتي بينا أنجيتا يوجياكارتا. تثبت نتائج الدراسة أن تطبيق وسائط التعلم الفعالة في البور بوينت يُستخدم لتحسين القدرة على فهم مفهوم الجنس في تعلم العلوم للأطفال المصابين بالتوحد من الفصل الثامن

SMPLB. الفرق من البحث العلمي التي كتبها رخصة مصلخه هو "فعالية
"Powerpoint" في تعلم وسائل الإعلام على القدرة على فهم مفهوم النوع الاجتماعي
في Ipa التعلم في الأطفال المصابين بالتوحد الفصل الثامن SmpIb في مدرسة بينا
أنجيتا يوجياكرتا" اما المؤلف سيبحث تحت الموضوع "فاعلية استخدام وسائل
البور بوينت لترقية حفظ الطلاب على المفردات العربية : دراسة تجريبية في
الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية المحمدية نغابيان الثانية يوكياكرتا في العام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

(٢) المقالة العلمية التي كتبها Srimaya الطالبة في قسم التعليم البيولوجيا STKIP
Maros ٢٠١٧ ، بعنوان "فعالية باور بوينت وسائل الإعلام التعلم لزيادة الدافع
بيولوجيا الطالب ونتائج التعلم" ، هذا البحث هو البحث العمل الفصول
الدراسية (البحوث العمل الفصول الدراسية) على أساس وسائل الإعلام التعلم
باور بوينت. توفر هذه الوسائل ٥ مرافق ، بما في ذلك (١) يمكن تطبيق قوالب
التصميم على نصوص التقديم ، بما في ذلك في شكل رسوم متحركة ؛ (٢) عروض
مخصصة ، مع هذا المرفق ، يمكن إنشاء ملف عرض تقديمي في عدة إصدارات
؛ (٣) يستخدم فن المكاتب لتوفير دعم قدرة الرسومات الخاصة ؛ (٤) تنسيق
ملف الرسم المستخدم لتخزين ملفات الصور ؛ (٥) تقديم العرض التقديمي ،
يوفر هذا المرفق الراحة في استخدام البرامج النصية العرض في حالات مختلفة.

^٢ Rakhma Muslikhah, Efektivitas Media Pembelajaran "Powerpoint" Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Jenis Kelamin Dalam Pembelajaran Ipa Pada Anak Autis Kelas Viii SmpIb Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٦)

يتم استخدام وسائط التعلم لزيادة حافز التعلم والأنشطة ونتائج تعلم الطلاب. كان الهدف العام من هذا البحث هو تحديد فعالية تعلم الأحياء لطلاب المدارس الثانوية من خلال وسائط التعلم باوربوينت. الأهداف المحددة هي (١) لاكتشاف فعالية وسائط التعلم في البور بوينت من خلال قيمة دوافع تعلم الأحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر IPA في Pangkajene (١ Public School (٢ لاكتشاف فعالية وسائط التعلم في البور بوينت من خلال مراقبة أنشطة تعلم البيولوجيا لطلاب IPA ٣XI في مدرسة Pangkajene العامة الثانوية ؛ (٣) لتحديد فعالية وسائط التعلم باوربوينت من خلال قيمة نتائج التعلم البيولوجيا لطلاب الصف الحادي عشر IPA ٣Pangkajene الثانوية.٤ الاختلاف في هذه المجلة هو أن Srimaya كتبت عنواناً حول "فاعلية باور بوينت للتعلم في زيادة دوافع بيولوجيا الطالب ونتائج التعلم" بينما ، سيناقش المؤلف " فعالية استخدام وسائل البور بوينت لترقية حفظ الطلاب على المفردات العربية : دراسة تجريبية في الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية المحمدية نغابيان الثانية يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".٥

(٣) البحث العلمي الذي كتبه E'en الطالبة في قسم تعليم الابتدائي للمدرسين في جامعة ساتيا واکانا المسيحية ٢٠١٢ ، تحت الموضوع "استخدام الوسائط التفاعلية في البور بوينت لزيادة الاهتمام وتعلم الطلاب في الفصل الخامس من

٥ Srimaya, *Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa*, (Maros: Pendidikan Biologi STKIP Maros, ٢٠١٧)

المدرسة الابتدائية في Dukuh ١.٠. الابتدائية في Salatiga" شرح استخدام الوسائط نقطة القوة. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي إجراء أبحاث الفصل الدراسي (PTK) والذي يتكون من دورتين. وكانت المواد البحثية طلاب الصف الخامس من SDN Dukuh ١.٠ Salatiga ، بلغ مجموعها ٣٨ طالبا. تتم تقنية جمع البيانات عن طريق أخذ نتائج الملاحظات أثناء عملية التعلم وإجابات الاستبيان على اهتمام الطالب بالتعلم. كانت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة زيادة في اهتمام الطلاب والتعلم النشط. حدثت زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب بشكل تدريجي ، حيث كان في الحالات الأولية ١٣ طالبًا فقط (٣٤,٢١٪) كان اهتمامهم بالتعلم مرتفعًا ، وفي الدورة الأولى ارتفع إلى ٢٨ (٧٣,٦٨٪) ، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٣٨ (زاد ١٠٠٪ من الطلاب أو طلاب الفصل الخامس بالكامل من الاهتمام بالتعلم. تحدث أيضًا زيادة نشاط تعلم الطلاب بشكل تدريجي ، من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية للمكونات العشرة في الشروط الأولية في المتوسط لا تزال أقل من النسبة المئوية الدنيا البالغة ٦٥٪ ، بينما في مكونات الدورة الأولى ٦ وصلت النسبة المئوية الدنيا ، وفي الدورة لقد تجاوزت ١١ من المكونات العشرة الحد الأدنى من النسبة المئوية وذكر أن ١٠٠٪ من طلاب الفصل الخامس قد زادوا نشاطهم. من نتائج هذه الدراسة ، يمكن أن نخلص إلى أن استخدام وسائط التعلم باور بويونت التفاعلية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب والتعلم النشط في دروس العلوم من الفصل الخامس في SDN Dukuh ١.٠ Salatiga. الفرق مع هذا

البحث هي تناقش تحت الموضوع "استخدام الوسائط التفاعلية في البور بوينت
لزيادة الاهتمام وتعلم الطلاب في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية في
Dukuh . ١ . الابتدائية في Salatiga" اما مألّف سيناقش تحت الموضوع "فاعلية
استخدام وسائل البور بوينت لترقية حفظ الطلاب على المفردات العربية : دراسة
تجريبية في الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية المحمدية نغابيان الثانية يوكياكرتا في
العام الدراسي ١٨ /٢٠١٩ .٢٠"٦ .

^٦ E'en, *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Kelas V di SDN Dukuh . ١ Salatiga, (Salatiga: Pendidikan guru sekolah dasar Universitas kristen satya wacana Salatiga, ٢٠١٢)*