

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Sapen Gowongan
Mata Pelajaran : Pendidikan Al-Islam
Pokok Bahasan : Adab Berpakaian
Kelas : V (Lima)
Semester : Gasal
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima ajaran agama Islam tentang adab berpakaian.	1.4.1 Berpakaian menutup aurat. 1.4.2 Ikhlas dalam menutup aurat.
2.4 Menunjukkan sikap santun dalam berpakaian.	2.4.1 Menjaga kerapian pakaian. 2.4.2 Menjaga kebersihan pakaian.
3.4 Memahami adab berpakaian.	3.4.1 Menjelaskan pengertian adab berpakaian. 3.4.2 Menunjukkan ayat al-Qur'an dan hadits tentang adab berpakaian. 3.4.3 Menjelaskan nilai-nilai adab

	Islam.
4.4 Menunjukkan contoh perilaku berpakaian sesuai adab Islam dalam kehidupan sehari-hari.	<p>4.4.1 Membuat kliping contoh perilaku berpakaian yang sesuai dengan adab Islam.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan kliping contoh perilaku berpakaian yang sesuai dengan adab Islam.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *Mind Map* berbasis 4C, literasi dan PPK, peserta didik diharapkan dapat: mengetahui makna adab berpakaian menurut ajaran Islam, menyakini bahwa menjaga kebersihan serta berpakaian yang sesuai syariat Islam adalah perintah Allah, menunjukkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadits mengenai berpakaian serta nilai-nilai adab berpakaian dan dapat mencontoh perilaku berpakaian yang sesuai syariat Islam dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : 1) Dalil naqli tentang adab berpakaian.
2. Konseptual : 1) Makna dan pengertian adab berpakaian.
3. Prosedural: : 1) Contoh perilaku yang sesuai dengan adab berpakaian yang sesuai syariat Islam.
4. Metakognitif : 1) Nilai-nilai adab berpakaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : *Mind Map*
Diskusi
Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran dan Bahan

1. Media :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	<p>5. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, dan tahapan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan - Apa yang kalian ketahui tentang adab berpakaian? Apakah pakaian yang Bapak Guru kenakan sudah sesuai dengan ajaran Islam?</p>	<p><i>Komunikasi</i></p>	<p><i>Literasi</i></p>	
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <p>Langkah 1. Fase 1</p> <p>Mengamati</p> <p>7. Peserta didik mengamati pendidik ketika menjelaskan materi pembelajaran.</p> <p>Langkah 2. Fase 2 Menanya</p> <p>8. Guru menanyakan kepada peserta didik, “apa ada yang ingin ditanyakan?, jika tidak ada yang bertanya, Bapak Guru yang akan</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	<p><i>Literasi</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	<p>bertanya!”</p> <p>9. Setelah sesi Tanya-jawab guru membagi Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.</p> <p>Langkah 3. Fase 3 Mengumpulkan Informasi Metode : Mind Map</p> <p>10. Masing-masing kelompok diberi tugas/pertanyaan yang harus didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p>Langkah 4. Fase 4 Mengolah informasi</p> <p>11. Antar kelompok mendiskusikan bersama terkait materi yang dibagikan kepada pendidik.</p> <p>12. Setiap masing-masing kelompok mengolah data yang sebelumnya telah didiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan</p> <p>13. Guru meminta perwakilan kelompok</p>	<p><i>Colaborasi</i> <i>Communicative</i></p> <p><i>Communitative</i></p> <p><i>Kreatif</i> <i>Berfikir Kritis</i> <i>HOTS</i></p> <p><i>Communi-cative</i></p>		<p><i>Gotong Royong</i></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	<p>untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-temannya serta mencatat siswa yang aktif ketika berdiskusi.</p> <p>14. Guru mendorong siswa atau kelompok lain untuk bertanya atau menambahkan apabila dirasa kurang.</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan akhir.</p>	<p><i>Communi- cative</i></p> <p><i>Creative</i></p>	<p><i>Litera si</i></p>	
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini tentang adab berpakaian.</p> <p>17. Guru membuat kesimpulan terkait materi pada hari ini.</p> <p>18. Guru memberi penguatan terhadap simpulan yang dibuat peserta didik pada pembelajaran pada hari ini</p> <p>19. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan tugas</p>	<p><i>Communi- cative</i></p> <p><i>Penguatan Karakter</i></p>		<p><i>Mandiri</i></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	mandiri kepada siswa 20. Guru mengucapkan salam dan berdoa.			<i>Religius</i>

H. Penilaian

1) PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama/ No. Abs : _____ / ____

Kelas : V/ _____

Mata pelajaran : Pendidikan Al-Islam

Diskripsikan gambar dibawah ini. Apakah sudah sesuai dengan syariat Islam atau belum!





Pedoman Penyekoran Penilaian Diri

No	Skor Jawab. Anda.			
	Lengkap dan sesuai	Kurang lengkap	Tidak sesuai	Tidak diisi
1	25	10	3	0
2	25	10	3	0
3	2.5	10	3	0
4	2.5	10	3	0

Skor Maksimal dan Minimal

Skor maksimal : 100

Skor minimal : 0

Interval nilai KKM : 75

No	Interval Predikat	Predikat
1	88 – 100	SB
2	77 – 87	B
3	66 – 76	C
4	< 66	D

2) PENILAIAN DIRI

Nama Siswa :

Kelas/ No. abs : V/ _____

Petunjuk :

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama kegiatan kelompok, saya:			
1	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
4	Menertawakan pendapat teman		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai pendapat saya		

Pedoman Penyelesaian Penilaian Diri

Nomor Soal	Pernyataan	Skor Jawab. Anda.	
		Ya	Tidak
1	Mengusulkan ide kepada kelompok	1	0
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri	0	1
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan	0	1
4	Menertawakan pendapat teman	0	1
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan	1	0
6	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya	1	0

Skor Maksimal dan Minimal

Skor maksimal : 6

Skor minimal : 0

Interval nilai KKM : 75

No	Interval Predikat	Predikat
1	88 – 100	SB
2	77 – 87	B
3	66 – 76	C
4	< 66	D

Tabel Penilaian

Skor	Nilai	Sikap
6	100	AB
5	83	B
4	67	C
3	50	D
2	33	D
1	17	D
0	0	D

Yogyakarta, 12 November 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Cepi Saepul Farid, S. Pd. I., M. Pd.

Alifah Lisa Kurniawati

NBM. 997300

NIM. 20160720092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Sapen Gowongan
Mata Pelajaran : Pendidikan Al-Islam
Pokok Bahasan : Adil dan Istiqamah
Kelas : V (Lima)
Semester : Gasal
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima ajaran agama Islam tentang adil dan istiqamah	1.4.1 Ikhlas dalam berbuat adil 1.4.2 Sabar dalam bersikap istiqamah
2.4 Memahami makna adil dan istiqamah	2.4.1 Menyebutkan pengertian adil dan istiqamah
3.4 Memahami manfaat sifat adil dan istiqamah	3.4.1 Menunjukkan ayat al-Qur'an dan hadits tentang berperilaku adil dan istiqamah 3.4.2 Menjelaskan manfaat berperilaku adil dan istiqamah

<p>4.4 Menunjukkan contoh perilaku orang yang berperilaku adil dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.4.1 Membuat contoh perilaku adil dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan contoh perilaku adil dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *Mind Map* berbasis 4C, literasi dan PPK, peserta didik diharapkan dapat: mengetahui makna berperilaku adil dan istiqamah, menunjukkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadits berperilaku adil dan istiqamah, memahami manfaat sifat adil dan istiqamah dan dapat mencontoh perilaku orang yang berperilaku adil dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : 1) Dalil naqli tentang berlaku adil dan istiqamah.
2. Konseptual : 1) Makna dan pengertian berlaku adil dan istiqamah.
3. Prosedural: : 1) Contoh perilaku orang yang berperilaku adil dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari
4. Metakognitif : 1) Manfaat berperilaku adil dan istiqamah

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : *Mind Map*
Diskusi
Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran dan Bahan

1. Media :
 - a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - b. Lembar penilaian

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan - Jika seorang Ibu memberikan uang saku kepada Adik 2.000 dan kepada Kakak 5.000. Apakah Ibu mereka berlaku adil?</p>	<p><i>Komunikasi</i></p>	<p><i>Literasi</i></p>	
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <p>Langkah 1. Fase 1</p> <p>Mengamati</p> <p>7. Peserta didik mengamati pendidik ketika menjelaskan materi pembelajaran.</p> <p>Langkah 2. Fase 2 Menanya</p> <p>8. Guru menanyakan kepada peserta didik, “apa ada yang ingin ditanyakan?, jika tidak ada yang bertanya, Bapak Guru yang akan bertanya!”</p> <p>9. Setelah sesi Tanya-jawab guru membagi Peserta didik dibagi menjadi 5-6</p>	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Colaborasi Communicative</i></p>	<p><i>Literasi</i></p>	<p><i>Gotong Royong</i></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	<p>kelompok.</p> <p>Langkah 3. Fase 3 Mengumpulkan Informasi Metode : Mind Map</p> <p>10. Masing-masing kelompok diberi tugas/pertanyaan yang harus didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p>Langkah 4. Fase 4 Mengolah informasi</p> <p>11. Antar kelompok mendiskusikan bersama untuk menjawab beberapa materi <i>post test</i> yang dibagikan kepada pendidik.</p> <p>12. Setiap masing-masing kelompok mengolah data yang sebelumnya telah didiskusikan dengan kelompoknya.</p> <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan</p> <p>13. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-temannya serta</p>	<p><i>Communitative</i></p> <p><i>Kreatif</i> <i>Berfikir Kritis</i> <i>HOTS</i></p> <p><i>Communi-cative</i></p> <p><i>Communi-cative</i></p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas 4C/ Pembinaan Karakter	Literasi	PPK
	<p>mencatat siswa yang aktif ketika berdiskusi.</p> <p>14. Guru mendorong siswa atau kelompok lain untuk bertanya atau menambahkan apabila dirasa kurang.</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan akhir.</p>	<p><i>Creative</i></p>	<p><i>Literasi</i></p>	
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini tentang sifat adil dan istiqamah.</p> <p>17. Guru membuat kesimpulan terkait materi pada hari ini.</p> <p>18. Guru memberi penguatan terhadap simpulan yang dibuat peserta didik pada pembelajaran hari ini</p> <p>19. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan tugas mandiri kepada siswa</p> <p>20. Guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>	<p><i>Communi- cative</i></p> <p><i>Penguatan Karakter</i></p>		<p><i>Mandiri</i></p> <p><i>Religius</i></p>

H. Penilaian

1) PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Peserta didik dibagi menjadi 5-6 kelompok.
2. Setiap kelompok akan diberikan kasus untuk dipecahkan dan dikerjakan secara berkelompok.
3. Setiap peserta didik harus mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi.
4. Setiap pendapat dimasukkan ke dalam kerta yang telah disediakan.
5. Pendidik menilai masing-masing peserta didik.

Soal!

1. Sebutkan 3 manfaat berperilaku adil!
2. Sebutkan 3 manfaat berperilaku istiqomah!
3. Tulis dan jelaskan qs. Al-fushilat/41: 30 yang menerangkan harus bersikap istiqamah!
4. Tulis dan jelaskan qs. Al-hujurat/49: 9 yang menerangkan harus bersikap adil!!

Pedoman Penyekoran Penilaian Diri

No	Skor Jawab. Anda.			
	Lengkap dan sesuai	Kurang lengkap	Tidak sesuai	Tidak diisi
1	25	10	3	0
2	25	10	3	0
3	2.5	1	3	0
4	2.5	1	3	0

Skor Maksimal dan Minimal

Skor maksimal : 100

Skor minimal : 0

Interval nilai KKM : 75

No	Interval Predikat	Predikat
1	88 – 100	SB

2	77 – 87	B
3	66 – 76	C
4	< 66	D

2) PENILAIAN KETERAMPILAN KETIKA BERDISKUSI

Pedoman Penyekoran Penilaian Diri

No	Nama Siswa	Skor P				TOTAL
		Kerja sama (0-5)	Kekomp akan (0-5)	Tanggung jawab (0-5)	Inisiatif (0-5)	
1		5	5	5	5	
2		5	5	5	5	
3		5	5	5	5	
dsb						

Skor Maksimal dan Minimal

Skor maksimal : 20

Skor minimal : 0

Interval nilai KKM : 75

No	Interval Predikat	Predikat
1	88 – 100	SB
2	77 – 87	B
3	66 – 76	C
4	< 66	D

Tabel Penilaian

Skor	Nilai	Sikap
6	100	AB
5	83	B
4	67	C
3	50	D
2	33	D

1	17	D
0	0	D

Yogyakarta, 20 November 2019

Mengetahui,

Guru Pengampu

Peneliti

Cepi Saepul Farid, S. Pd. I., M. Pd.

NBM. 997300

Alifah Lisa Kurniawati

NIM. 20160720092

Proses pembelajaran menggunakan metode *mind map* pertemuan ke-I



Salah satu kelompok sedang diskusi dan mengerjakan kasus yang diberikan guru



Suasan kelas ketika salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi pertemuan I



Suasana kelas ketika penerapan metode *mind map* pada pertemuan ke II



Salah satu kelompok berdiskusi bersama



Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya



CADAB BERPAKAIAN

Bahasa: Kesopanan, perilaku, tata krama, dan kehalusan.

Istilah: Segala bentuk sikap, perilaku, atau tata cara hidup yang mencerminkan nilai sopan santun, berbudi pekerti.

Fungsi Pakaian:

1. Menutup aurat.
2. Sebagai perhiasan agar rapi dan anggun.
3. Sebagai identitas serta membedakan seseorang.
4. Perlindungan diri dan memabaja.

Adab Berpakaian

Adab Berpakaian yang bermakna yang mencerminkan keagungan Islam dan sifat-sifat yang mulia yang sesuai dengan Islam.

- ADAB BERPAKAIAN**
1. Memakai bawahan yang menutup aurat.
 2. Memakai bawahan yang rapi.
 3. Bagi laki-laki tidak boleh menggunakan bahan sutera dan wol.
 4. Tidak boleh menyempai.
 5. Tidak boleh ketat dan sempit.
 6. Tidak boleh bertabrakan yang lain.

BAHAYA

Bagian tubuh yang harus ditutupi, baik ketika shalat maupun diluar shalat. Menutupi aurat wajib bagi baligh.

Batasan Aurat:

1. Laki-laki: puser hingga lutut.
2. Perempuan: seluruh tubuh kecuali muka dan telapak tangan.

HAL-HAL YANG HARUS DIPERHATIKAN DALAM BERPAKAIAN

1. Berpakaian harus sesuai dengan syariat ajaran Islam.
2. Tidak boleh bertabrakan yang lain.
3. Tidak boleh bertabrakan yang lain.
4. Tidak boleh bertabrakan yang lain.
5. Di perimbangan aspek kesehatan karena pakaian berfungsi untuk melindungi dan menjaga kesehatan.



**MUHAMMADIYAH MAJELIS DIKDASMEN KOTA YOGYAKARTA
SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA**

Status : Terakreditasi - A - SK. No. 05.01/BAP-SM/TU/ IX/ 2018
Alamat : Jl. Bimokurdo No 33 Telp. (0274) 540418, 556674 Fax. (0274) 586031 Yogyakarta
Homepage : <http://www.sdmuhsapen-yog.sch.id> E-mail : info@sdmuhsapen-yog.sch.id

25 Robiul Awwal 1441 H
22 November 2019 M

No : 1332/ KET/ III.4.AU125/ A/ 2019
Hal : Surat telah melaksanakan penelitian

SURAT KETERANGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Unit Pengelola PAUD dan SD Wilayah Utara Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta :

N a m a : AGUNG RAHMANTO, S.H., M.Pd.
NBM : 885 010
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa pada tanggal 13-21 November 2019 telah dilaksanakan penelitian, mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu :

N a m a : ALIFAH LISA KURNIAWATI
NIM : 20160720092
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Mind Map terhadap Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Akhlak di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Kepala Sekolah
AGUNG RAHMANTO, S.H., M.Pd.
NBM 885 010

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Penerapan Metode *Mind Map* (X)
dan Motivasi Belajar (Y)**

Tabel Penerapan Metode *Mind Map* (X)

No.	Variabel	Indikator	Sub. Indikator	Alternatif Jawaban				Deskripsi Pengamatan
				BU	SD	BA	SB	
1	Penerapan Metode <i>Mind Map</i>	1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Guru mengetahui dan memahami kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai.					
			2. Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa di awal pembelajaran.					
		2. Guru mengemukakan konsep atau kasus yang akan ditanggapi oleh siswa atau sebaliknya	1. Guru telah menyiapkan konsep atau kasus.					
			2. Guru menyampaikan konsep tersebut kepada siswa.					
			3. Guru mendorong siswa untuk menanggapi konsep atau kasus yang telah dijabarkan.					
		3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 2-3 anggota	1. Guru membuat kelompok-kelompok kecil.					
			2. Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok.					

			3. Guru meminta kelompok untuk mendiskusikan kasus.					
		4. Guru meminta siswa untuk mencatat alternatif jawaban dari hasil diskusi	1. Guru mengingatkan setiap kelompok untuk mencatat tanggapan-tanggapan siswa yang muncul dalam kelompok masing-masing.					
			2. Guru melihat dan mencatat siswa aktif selama proses diskusi berlangsung.					
		5. Guru menugaskan siswa atau secara acak untuk menceritakan materi yang baru diterima sambil membuat catatan-catatan kecil	1. Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-temannya.					
			2. Guru meminta atau mendorong siswa atau kelompok lain untuk bertanya atau menambahkan apabila dirasa kurang.					
		6. Guru meminta setiap kelompok untuk membaca hasil diskusinya dan guru mencatat dipapan tulis	1. Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan akhir.					
			2. Guru membuat peta hasil diskusi di papan tulis.					

		7. Hasil diskusi tiap-tiap kelompok, guru meminta siswa membuat kesimpulan dan memberikan tanggapan terkait kesimpulan siswa	1. Guru menunjukkan kekuatan atau kelemahan dari kesimpulan kinerja setiap kelompok.					
			2. Guru melakukan refleksi.					

Tabel Motivasi Belajar (Y)

No.	Variabel	Indikator	Kisi-kisi	Pernyataan	No. Soal	Jumlah
1.	Motivasi Belajar	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan. 4. Adanya penghargaan dalam belajar	1. Kemauan untuk berhasil 2. Kepentingan yang pokok 3. Kesempatan untuk sukses 4. Apresiasi	(+) 1. Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan pelajaran akhlak. 2. Tugas yang diberikan oleh guru mempermudah saya memahami materi. 3. Walaupun nilai pelajaran akhlak saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik. (-) 1. Latihan mengerjakan soal-soal akhlak bagi saya menyita waktu. 2. Saya bosan ketika membaca buku pelajaran akhlak.	(+) 8, 10, 11 (-) 7, 9, 12, 19	7

				<p>3. Saya bersikap masa bodoh mengenai cita-cita di masa depan.</p> <p>4. Saya senang ketika mendapat pujian dari guru atau teman.</p>		
		<p>1. Tekun menghadapi tugas.</p> <p>2. Ulet menghadapi kesulitan</p> <p>3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah</p> <p>4. Lebih senang bekerja mandiri</p> <p>5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin</p> <p>6. Dapat mempertahankan pendapatnya.</p> <p>7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya.</p>	<p>1. Telaten akan suatu hal.</p> <p>2. Bersungguh-sungguh.</p> <p>3. Konsisten dalam menentukan sesuatu</p> <p>4. Mandiri dan disiplin</p> <p>5. Tangguh</p> <p>6. Kreatif</p> <p>7. Ketertarikan dalam persoalan masalah</p>	<p>(+)</p> <p>1. Apabila kurang paham terhadap materi, saya akan mempelajarinya kembali.</p> <p>3. Belajar merupakan kebutuhan bagi saya.</p> <p>4. Saya senang bekerja kelompok daripada mengerjakan tugas sendiri.</p> <p>5. Saya bosan apabila guru memberikan tugas mengerjakan soal terus-menerus.</p> <p>6. Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi.</p> <p>7. Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.</p> <p>(-)</p> <p>1. Saya merasa tidak perlu serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang dirasa sulit.</p>	<p>(+)</p> <p>3, 5, 14, 16, 18, 1</p> <p>(-)</p> <p>2, 4, 6, 13, 15, 17</p>	12

				<ol style="list-style-type: none">3. Saya tidak menyukai semua tugas pelajaran akhlak.4. Saya merasa bingung apabila jawaban saya berbeda dengan teman-teman.5. Saya kurang senang apabila guru mengajar dengan cara yang berbeda.6. Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat didepan teman.		
--	--	--	--	--	--	--



A. Identitas Responden

Nama : _____
Kelas : _____
No. abs : _____
Hari/Tanggal : _____

B. Petunjuk Pengisian

1. Skala ini berisi 19 pernyataan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar kalian ketika pembelajaran menggunakan metode *mind map*.
3. Tulis jawaban Anda dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Pilihan jawabannya adalah:

Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)
Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Tidak ada jawaban yang salah, karena setiap siswa mempunyai jawaban yang berbeda.
6. Jawaban yang kalian berikan sama sekali tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran akhlak maupun mata pelajaran lainnya.
7. Bila Anda merasa ragu dan tidak jelas dengan pernyataan, silahkan tanyakan kepada peneliti.
8. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dan Selamat mengisi!



Bacalah setiap pernyataan dengan seksama!

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.				
2	Saya merasa tidak perlu serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
3	Apabila kurang paham terhadap materi, saya akan mempelajarinya kembali.				
4	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang dirasa sulit.				
5	Belajar merupakan kebutuhan bagi saya.				
6	Saya tidak menyukai semua tugas pelajaran akhlak.				
7	Latihan mengerjakan soal-soal akhlak bagi saya menyita waktu.				
8	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan pelajaran akhlak.				
9	Saya bosan ketika membaca buku pelajaran akhlak.				
10	Tugas yang diberikan oleh guru mempermudah saya memahami materi.				
11	Walaupun nilai pelajaran akhlak saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.				
12	Saya bersikap masa bodoh mengenai cita-cita di masa depan.				
13	Saya merasa bingung apabila jawaban saya berbeda dengan teman-teman.				
14	Saya senang bekerja kelompok daripada mengerjakan tugas sendiri.				
15	Saya kurang senang apabila guru mengajar dengan cara yang berbeda.				
16	Saya bosan apabila guru memberikan tugas mengerjakan soal terus-menerus.				
17	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat didepan teman.				
18	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi.				
19	Saya senang ketika mendapat pujian dari guru atau teman.				

TERIMA KASIH 😊

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : _____
Kelas/ Semester : _____
Hari, Tanggal : _____

No	Aspek yang diamati	Alternatif Jawaban			
		BU	SD	BA	SB
1	Guru mengetahui dan memahami kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai.				
2	Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa di awal pembelajaran.				
3	Guru telah menyiapkan konsep atau kasus.				
4	Guru menyampaikan konsep tersebut kepada siswa.				
5	Guru mendorong siswa untuk menanggapi konsep atau kasus yang telah dijabarkan.				
6	Guru membuat kelompok-kelompok kecil.				
7	Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok.				
8	Guru meminta kelompok untuk mendiskusikan kasus.				
9	Guru mengingatkan setiap kelompok untuk mencatat tanggapan-tanggapan siswa yang muncul dalam kelompok masing-masing.				
10	Guru melihat dan mencatat siswa aktif selama proses diskusi berlangsung.				
11	Guru meminta wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-temannya.				
12	Guru meminta atau mendorong siswa atau kelompok lain untuk bertanya atau menambahkan apabila dirasa kurang.				
13	Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan akhir.				
14	Guru membuat peta hasil diskusi di papan tulis.				
15	Guru menunjukkan kekuatan atau kelemahan kesimpulan kinerja setiap kelompok.				
16	Guru melakukan refleksi.				

Item12	Pearson Correlation	.673**	.947**	.796**	.635**	.388	.727**	.755**	.481*	.551**	.755**	.710**	1	.796**	.635**	.388	.727**	.795**	.285	.425*	.866**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.001	.074	.000	.000	.023	.008	.000	.000		.000	.001	.074	.000	.000	.199	.049	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item13	Pearson Correlation	.541**	.782**	1.000**	.697**	.711**	.536*	.575**	.513*	.481*	.575**	.582**	.796**	1	.697**	.711**	.536*	.605**	.350	.358	.849**
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.000	.000	.010	.005	.015	.023	.005	.004	.000		.000	.000	.010	.003	.111	.102	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item14	Pearson Correlation	.363	.604**	.697**	1.000**	.727**	.475*	.357	.104	.268	.357	.416	.635**	.697**	1	.727**	.475*	.376	-.033	.147	.664**
	Sig. (2-tailed)	.096	.003	.000	.000	.000	.025	.103	.645	.228	.103	.054	.001	.000		.000	.025	.084	.883	.513	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item15	Pearson Correlation	.380	.392	.711**	.727**	1.000**	.452*	.196	.349	.379	.196	.431*	.388	.711**	.727**	1	.452*	.207	.211	.252	.646**
	Sig. (2-tailed)	.081	.071	.000	.000	.000	.035	.381	.111	.082	.381	.045	.074	.000	.000		.035	.356	.346	.258	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item16	Pearson Correlation	.606**	.709**	.536*	.475*	.452*	1.000**	.565**	.525*	.774**	.565**	.674**	.727**	.536*	.475*	.452*	1	.595**	.447*	.725**	.791**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.010	.025	.035	.000	.006	.012	.000	.006	.001	.000	.010	.025	.035		.003	.037	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item17	Pearson Correlation	.897**	.760**	.605**	.376	.207	.595**	.950**	.619**	.572**	.950**	.915**	.795**	.605**	.376	.207	.595**	1	.441*	.467*	.843**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.084	.356	.003	.000	.002	.005	.000	.000	.000	.003	.084	.356	.003		.040	.029	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item18	Pearson Correlation	.441*	.425*	.350	-.033	.211	.447*	.501*	.851**	.454*	.501*	.530*	.285	.350	-.033	.211	.447*	.441*	1	.537**	.527*
	Sig. (2-tailed)	.040	.049	.111	.883	.346	.037	.018	.000	.034	.018	.011	.199	.111	.883	.346	.037	.040		.010	.012
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Item19	Pearson Correlation	.439*	.423*	.358	.147	.252	.725**	.443*	.465*	.929**	.443*	.519*	.425*	.358	.147	.252	.725**	.467*	.537**	1	.589**
	Sig. (2-tailed)	.041	.050	.102	.513	.258	.000	.039	.029	.000	.039	.013	.049	.102	.513	.258	.000	.029	.010		.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Jumlah	Pearson Correlation	.834**	.868**	.849**	.664**	.646**	.791**	.826**	.679**	.711**	.826**	.889**	.866**	.849**	.664**	.646**	.791**	.843**	.527*	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.012	.004	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.917
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.897
		N of Items	9 ^b
		Total N of Items	19
		Correlation Between Forms	.986
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	.993
		Unequal Length	.993
		Guttman Split-Half Coefficient	.987

a. The items are: Item1, Item2, Item3, Item4, Item5, Item6, Item7, Item8, Item9, Item10.

b. The items are: Item10, Item11, Item12, Item13, Item14, Item15, Item16, Item17, Item18, Item19.

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	.117	22	.200*	.937	22	.173

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.336	1	42	.565

Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sebelum	22	40	68	53.64	6.291
Sesudah	23	53	73	65.17	4.793
Valid N (listwise)	22				

Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sesudah	65.36	22	4.816	1.027
	Sebelum	53.64	22	6.291	1.341

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sesudah & Sebelum	22	.179	.425

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Sesudah - Sebelum	11.727	7.206	1.536	8.532	14.922	7.634	21	.000

PENILAIAN OBSERVASI GURU PERTEMUAN I DAN II

No	Indikator	Sub Indikator	I	II
1	Indikator I	Sub Indikator I	3	3
		Sub Indikator II	4	4
2	Indikator II	Sub Indikator I	4	4
		Sub Indikator II	4	4
		Sub Indikator III	3	3
3	Indikator III	Sub Indikator I	3	3
		Sub Indikator II	3	3
		Sub Indikator III	2	3
4	Indikator IV	Sub Indikator I	3	4
		Sub Indikator II	3	3
5	Indikator V	Sub Indikator I	3	4
		Sub Indikator II	3	3
6	Indikator VI	Sub Indikator I	2	3
		Sub Indikator II	1	3
7	Indikator VII	Sub Indikator I	3	4
		Sub Indikator II	4	4
TOTAL			48	55
MEAN			3	3,44
PRESENTASE (%)			75,00	85,94
NILAI MINIMUM			1	3
NILAI MAKSIMAL			4	4

HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA

SUBJEK	ANGKET NO																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	JUMLAH
1	2	1	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	61
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	51
3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	3	2	3	1	3	3	45
4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	52
5	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	4	1	3	2	41
6	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	59
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	4	2	2	2	54
8	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	57
9	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	4	2	2	4	40
10	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	51
11	3	4	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	53
12	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	1	4	2	3	3	51
13	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	54
14	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	60
15	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	1	3	1	4	3	4	55
16	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	56
17	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	50
18	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	54

19	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	2	54
20	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	58
21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	56
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	68
TOTAL																			1180	
RATA-RATA																			53,64	
NILAI MAX																			68	
PRESENTASE MOTIVASI BELAJAR																			78,88	

HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA

SUBJEK	ANGKET NO																			JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	61
2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	59
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	62
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61
5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	59
7	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	62
8	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	67
9	4	2	3	2	4	2	2	1	1	4	4	3	2	3	4	3	1	4	3	52
10	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	61
11	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	58
12	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	67
13	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	68
14	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	67
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	68
16	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	71
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73
18	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	66
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
20	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	63
21	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67
22	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	67

23	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	61
TOTAL																				1483
RATA-RATA																				67,41
NILAI MAX																				73
PRESENTASE MOTIVASI BELAJAR																				92,34



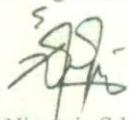
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa atas nama :

Nama : Alifah Lisa Kurniawati
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Fakultas Agama Islam
NIM : 20160720092
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Mind Map terhadap Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Akhlak di SD Muhammadiyah Sapen Gowongan Yogyakarta
Dosen Pembimbing : Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar 8%.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan


Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2019-12-28
yang melaksanakan pengecekan



CURRICULUM VITAE

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Alifah Lisa Kurniawati

Tempat Tanggal Lahir: Yogyakarta, 26 Mei 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Belum menikah

Agama : Islam

Alamat : Jogoyudan JTIII/1019 RT 51 / RW 13, Gowongan, Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55232

Email : alifah.lisa26@gmail.com



B. PENDIDIKAN

Tahun	Sekolah	Jurusan
2002 - 2004	TK ABA Sapen	-
2004 - 2010	SD Muhammadiyah Sapen di Gowongan	-
2010 - 2013	SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta	-
2013 - 2016	SMK Negeri 7 Yogyakarta	Usaha Perjalanan Wisata
2016 - 2020	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Pendidika Agama Islam

C. PENGALAMAN ORGANISASI

Organisasi	Tahun	Jabatan
IPM SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta	2010 - 2011	Anggota
	2011 - 2012	Sekretaris Bidang Perkaderan
Rohis Az-Zahra SMK Negeri 7 Yogyakarta	2013-2014	Anggota
	2014-2015	Ketua Departemen Acara Islam Sekolah
	2015-2016	Anggota Departemen Acara Islam Sekolah
DKP GK-HW UMY	2017 - 2018	Anggota Bidang Organisasi
	2018 - 2019	Ketua Bidang Organisasi
HIMA PAI UMY	2018 - 2019	Anggota