

LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah

A. SD 1 Trirenggo

1. Profil Sekolah

SD 1 Trirenggo merupakan salah satu sekolah negeri di Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul yang menyelenggarakan pendidikan inklusif. SD ini beralamat di Klembon, Trirenggo, Bantul 55714 Yogyakarta. Lokasi sekolah ini terletak di tengah perkampungan Dusun Klembon sehingga membuat suasana sekolah menjadi tenang dan kondusif untuk melaksanakan proses pembelajaran. SD 1 Trirenggo didirikan pada tahun 2007 dan berakreditasi “A” atau baik serta bernomor NSS atau Nomor Statistik Sekolah 101040101034. SD 1 Trirenggo berasal dari 2 sekolah yang digabung (*regrouping*) yaitu SD Tanubayan yang sejak dahulu sudah menjadi sekolah inklusif dan SD Klembon. Kedua sekolah tersebut setelah bergabung pada 2007 berubah dan berganti nama menjadi SD 1 Trirenggo. SD 1 Trirenggo ditetapkan sebagai Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif berdasarkan Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Dasar Kabupaten Bantul No. 36/ KPTS/2013. SD 1 Trirenggo juga merupakan sekolah percontohan penyelenggaraan pendidikan inklusif di Kabupaten Bantul yang ditunjuk oleh Dinas Pendidikan Dasar Kabupaten Bantul.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi,

Terwujudnya insan yang berprestasi, berbudaya, mandiri, berwawasan lingkungan berdasarkan iman dan taqwa

Misi

- a. Menanamkan nilai-nilai religius dalam setiap kegiatan sekolah
- b. Meningkatkan kualitas dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- c. Mengoptimalkan pembelajaran tematik integratif berwawasan lingkungan
- d. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik sesuai minat, bakat dan potensi siswa
- e. Membiasakan berperilaku cinta lingkungan dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- f. Menciptakan lingkungan bersih, sehat dan ijo royo-royo

Visi dan misi di SD 1 Trirenggo disusun sedemikian rupa oleh kepala sekolah sehingga mampu mencakup semua tujuan yang ingin diraih dan langkah-langkah untuk mencapai tujuan. SD 1 Trirenggo sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusif juga mencantumkan tujuan dan cara yang akan ditempuh untuk mewujudkan esensi dari pendidikan inklusif. Visi yang berkaitan dengan pendidikan inklusif terletak pada kata terwujudnya insan yang berprestasi,...., mandiri....” sedangkan misi terletak pada point keempat yaitu “Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik sesuai minat, bakat dan potensi siswa”Keadaan Siswa

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Daftar Guru SD 1 Tirenggo

No	Nama /NIP	Jabatan	Jenis Guru
1.	Istiani Nurhasanah, M.Pd	Guru Pembina	Kepala Sekolah
2.	Supiyah, S.Pd.SD	Guru Pembina	Guru Kelas
3.	Muryati Budiatmi, S.Pd.SD	Guru Pembina	Guru Kelas
4.	Mujihartini, S.Pd.SD .	Guru Pembina	Guru Kelas
5.	Kuswanti, S.Pd.SD	Guru Pembina	Guru Kelas
6	Siti Asiyah, S.Pd.I	Guru Pembina	GPAI
7	Agus Nur Istanto, S.Pd.SD	Guru Muda Tk. I Penata	Guru Kelas
8.	Dwi Ratna Susilowati, S.Pd	Guru Muda Penata	Guru Kelas
9.	Lutfiah Nurrahmi, S.Pd	Guru Muda Pengatur	Guru Kelas
10.	Tri Darmawan Rahmanta	Pengatur Muda	Penjaga Sekolah
11	Ida Nursanti, S.Pd	GTT	Guru Penjasorkes
12.	Johan Nugroho	PTT	Tenaga Administrasi
13.	Astutiningrum, S.Pd	GTT	Guru Kelas
14.	Aji Wibowo, S.Pd	PTT	Guru Kelas
15.	Andri Santosa	GTT	Guru Mulok Batik
16.	Yuni Sri Lestari	GTT	Guru kelas
17.	Rinda Astuti	GTT	Perpustakaan
18	M. Widiastutik	GTT	GPK

1. Keadaan Siswa

Daftar Siswa ABK di SD 1 Tirenggo

No	Nama Siswa	Kelas	L/P	Jenis Kebutuhan Khusus
1	Aldeo Irsyad Ahaq Susilo	1	L	Tunagrahita Ringan
2	Nufail Pratama	1	L	Tunagrahita Ringan
3	Farizky Maulana Akbar	1	L	Tunagrahita Ringan
4	Rasya Affan Hafizha	1	L	Tunagrahita Ringan
5	Fakih Muqtada	1	L	Tunagrahita Ringan
6	Muhamad Alifkafie EL - Azzam	1	L	Tunagrahita Ringan

7	Shaiza Nurhaliza	1	p	Tunarungu
8	Nimfa Honesti Rahmocin	2	P	Tunarungu
9	Brilian AL Faruq	2	L	Tunarungu
10	Melviana Dewi	2	P	Lambat Belajar
11	Azzam Bilal Chamdy	2	L	Autis dan Tunagrahita Ringan
9	Rio Adi Saputra	2	L	Lambat Belajar
13	Muhammad Harjuna Trianto	2	L	Tunagrahita Ringan
14	Exel Crisna Kurniadi	3	L	Lambat Belajar
15	Chyla Sekar Kinanti	3	P	Tunadaksa Ringan
16	FA Aditya Kurniawan	3	L	Tunagrahita Ringan
17	Galang Surya Atmaja	3	L	Tunagrahita ringan
18	Achmad Zanuvar	3	L	Tunagrahita Ringan
19	Viorel Dimas Syaputra	3	L	Lambat Belajar
20	Mirza Muhammad Raziq	3	L	Lambat Belajar
21	Muhammad FE Firmansyah	4	L	Tunagrahita
22	Salma Ameliada	4	P	Tuna Daksa (CP) dan Tunagrahita
23	RI Nur Riyadh	4	L	Lambat Belajar
24	Aldi'an Wariansyah	4	L	Lambat Belajar
25	Adli Mahardika	5	L	Tunagrahita Ringan
26	Sephyan Try Ananda	5	L	Tunagrahita
27	Laudiya Putri Purnama Santi	5	P	Lambat Belajar
28	Vita Hana Faustina	5	P	Lambat Belajar
29	Aldhino Hilmi Firmansyah	6	L	Tunarungu
30	Muhamad Nufal Adib	6	L	Tunarungu
31	Diego Tegar Nugoroho	6	L	Tunagrahita
32	Pandu Pratama Hardiyanto	6	L	Tunarungu
33	Detra Zaki Ar Raafi	6	L	Lambat Belajar
34	Muhammad Yusuf Irvansyah	6	L	Lambat Belajar
35	Muhammad Dzaky Azzahra	6	L	Lambat Belajar

B. SD N Karanganyar

1. Profil Sekolah

SD N Karanganyar merupakan salah satu sekolah negeri di Kecamatan Mergangsan, Kota Yogyakarta yang menyelenggarakan pendidikan inklusif. SD ini beralamat di Mergangsan, Brontokusuman, Karanganyar, Kota Yogyakarta. Lokasi sekolah ini terletak di tengah perkampungan Dusun Karanganyar sehingga membuat suasana sekolah menjadi tenang dan kondusif untuk melaksanakan proses pembelajaran. SD N Karanganyar pada mulanya merupakan Sekolah Inpres (Instruksi Presiden) yang di gagas oleh Presiden ke dua kita Bapak Soeharto didirikan pada tahun 1975 dan berakreditasi "A" atau baik serta bernomor NSS atau Nomor Statistik Sekolah 101046012013.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi SDN Karanganyar 1 Kota Yogyakarta

Pendidikan untuk semua, cerdas, kompetitif, berbudaya dan berbudi pekerti luhur

Misi SDN Karanganyar 1 Kota Yogyakarta

- Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga terbangun insan yang cerdas, cendekia, berbudi pekerti luhur, dan berakhlak mulia
- Berprestasi dalam bidang akademik, seni, olahraga, dan agama
- Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi
- Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif, dan berprestasi sesuai dengan perkembangan zaman
- Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Daftar Guru SD N Karanganyar

No.	Nama Guru	Jenis Guru	Jabatan
1	Agustinus Dedy Suryana	GTT/PTT Kab/Kota	Tenaga Administrasi Sekolah
2	Ambarwati Khoirunnisa	Guru Honor Sekolah	Guru Pembimbing Khusus
3	Dwi Ani Harjiati	PNS	Guru Kelas
4	Hening Susilowati.R	Guru Honor Sekolah	Guru Pembimbing Khusus
5	Indah Kunaeni	Guru Honor Sekolah	Guru Pembimbing Khusus
6	Kasmini	PNS	Guru Kelas
7	Martono		Lainnya
8	Kiki Widianingsih	PNS	Lainnya
9	Khoiru Marngaturrosyida	Guru Honor Sekolah	Guru Mata Pelajaran
10	Murwani Rini Giastuti	PNS	Kepala Sekolah
11	Prastiwi Bebasari	Guru Honor Sekolah	Guru Pembimbing Khusus
12	Purwo Tujiyanto	PNS	Guru Mata Pelajaran
13	Sri Isyati	PNS	Guru Kelas

14	Suharti	PNS	Guru Kelas
15	Sularno	PNS	Guru Kelas

4. Keadaan Siswa

Keadaan Siswa ABK di SD N Karanganyar

No	Nama Siswa	Kelas	L/P	Jenis Kebutuhan Khusus
1	Dzakwan Roif Musthofa	I	L	Low Vision Dan Lambat Belajar
2	Muhamad Fikra Avicena	I	L	Spechdelay
3	Dea Kirana Santosa	III	P	ADHD
4	Haris Dzul Pratama	III	L	ADHD
5	Larasati Madusari	IV	P	Slow Learner
6	Crisna Murthry Andrea Putra	III	L	Slow Learner
7	EK Yulianto	IV	L	Slow Learner
8	SAdarma Mahardika	IV	L	Slow Learner
9	Muhammad Hari Mukti	IV	L	Slow Learner
10	Muhammad Farel Budi Purnomo	III	L	Slow Learner
11	Yulfitriana Vica Nurrahmadani	III	P	Slow Learner
12	Moch. Subhan Alaika N	IV	L	Slow Learner
13	Natanael Praditya Saputra	IV	L	CP
14	SAji Anargya	V	L	ADHD
15	Bagus Surya Kusuma Andreaputra	V	L	Slowlearner + ADD
16	Daffa Rizky Anugrah	V	L	SLOW LEARNER
17	Raya Janan Dafifah	V	P	Tunagrahita
18	Indra Rio Agustian	V	L	Slow Learner
19	Arsekal Wahyu Aditya	V	L	Tunagrahita
20	Wahyu Wulan Noveda	VI	P	SLOW LEARNER
21	Rifki Tegar Kurniawan	VI	L	Slowlearner
22	Imagine Accesita Eliana	VI	P	C
23	Caesar Kalashnikov Putra Prasetyo	VI	L	SLOW LEARNER
24	Astri Bingarani	VI	P	Down Syndrom
25	Aprilia Habiba Kamila Ilmi	VI	P	SLOW LEARNER
26	Muhammad Riski Pramono	VI	L	SLOW LEARNER
27	Moch Arif Oktorino	II	L	Slowlearner
28	Anindita Pramudya Wardani	III	P	ADHD
29	Raihan Faisal Baskoro	II	L	Tunagrahita Ringan
30	Hernando RE Saputra	II	L	Slowlearner
31	Muhammad Nur Ramadhan	II	L	Slowlearner

C. SD Muhammadiyah Notoprajan

1. Profil Sekolah

SD Muhammadiyah Notoprajan merupakan salah satu sekolah swasta yang berada di Kecamatan Ngampilan, Kota Yogyakarta. Meskipun berada di tengah kota Yogyakarta di sekolah ini selama proses belajar mengajar terasa tenang dan juga nyaman. Sekolah yang merupakan penyelenggara pendidikan inklusif ini sudah berdiri sejak tahun 1970an. Untuk pendidikan inklusinya sendiri di mulai semenjak tahun 2015 jadi masih baru dalam penyelenggaraan berbasis inklusi. Sekolah ini memiliki NPSN 20403322.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi

Terwujudnya siswa yang cerdas, inovatif, dan Akhlakul karimah dengan berwawasan lingkungan

Misi

- a. Meningkatkan hasil belajar siswa
- b. Melatih keterampilan *Enterpreunership* siswa
- c. Melatih keterampilan oleh karsa dan cipta
- d. Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif dan kreatif
- e. Mengembangkan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler
- f. Meningkatkan kedisiplinan semua warga sekolah
- g. Membiasakan perilaku sopan dan santun warga sekolah
- h. Membudayakan baca tulis Al Qur'an
- i. Menerapkan sikap menghargai terhadap semua warga sekolah
- j. Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait
- k. Menumbuhkan sikap peduli lingkungan
- l. Mengimplementasikan karakter peduli terhadap lingkungan hidup
- m. Mengimplementasikan pembelajaran berbasis dan berwawasan lingkungan

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Daftar Guru di SD Muhammadiyah Notoprajan

No.	Nama Guru	Jenis Guru	Jabatan
1	Anggi Meylia Saraswati	Guru Honor Sekolah	Guru Kelas
2	Asrofi Tiktana	GTY/PTY	Kepala Sekolah
3	Astri Oktaviana	GTY/PTY	Guru Kelas/GPK
4	Deritiawan Ibnu Titiyanto	GTY/PTY	Guru Mapel
5	Hamimi Hidayati	Guru Honor Sekolah	Guru Kelas
6	Kharismawan Lutfi Nugroho	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
7	Musyaroh	GTY/PTY	Guru Kelas
8	Novitasari	Guru Honor Sekolah	Guru Kelas
9	Rohmat Widodo	Tenaga Honor Sekolah	Tukang Kebun

10	Suripta	GTY/PTY	Guru Mapel
11	Yuniaristi Asmarani Nugroho	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel

4. Keadaan Siswa

Keadaan Siswa ABK di SD Muhammadiyah Notoprajan

No	Nama Siswa	Kelas	L/P	Jenis Kebutuhan Khusus
1	Erika Yusita Sari	2	P	<i>Low Vision</i>
2	Mahesa Rama Luviano Zain	2	L	ADHD
3	Atika Dwi Pratama	3	P	Tuna grahita
4	Raditya Adamas	4	L	<i>Slow learner</i>
5	Ulin Najwa Nafia	1	P	<i>Retardasi Mental sedang</i>

5. Laporan Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus

A. Perkembangan AT

III. Laporan Perkembangan Siswa		
Aspek Akademik	Aspek Sosial	Aspek Emosi
<p>Dalam Aspek akademik, Atika mengalami peningkatan khususnya dalam hal baca, tulis dan berhitung. Setelah adanya pergantian pseudo teacher, awalnya ananda tidak mau membaca sama sekali ada kemungkinan ananda malu. Setelah itu pseudo teacher mengajarkan cara membaca dengan aksen yang tepat dan pelafalan yang baik. Ananda Atika mengalami kesulitan ketika mematikan huruf konsonan, akan tetapi dengan banyak latihan membaca yang hampir dilaksanakan setiap hari Alhamdulillah ananda Atika sudah bisa memahami cara membaca akhiran konsonan. Perkembangan yang signifikan lagi ananda tidak malas membaca bahkan sudah bisa membaca sendiri meskipun terbata-bata tapi ia menyelesaikan bacaan sampai satu halaman / sampai bacaan selesai. Untuk menghitung ia menyukai penjumlahan, tetapi masih kesulitan dalam konsep perkalian.</p>	<p>Sejauh ini ananda bergaul dengan baik di kelas, secara sikap ananda tidak menunjukkan penyimpangan. Ananda selalu patuh dengan aturan di kelas dan sekolah. Ketika bertemanpun dia tidak pernah memilih milih teman. Berteman dan bermain dengan siapapun ananda bisa.</p>	<p>Terkadang moodnya tidak baik, sering dikarenakan rindu dengan ayahnya yang pergi ke luar kota untuk bekerja, berantem kecil dengan kakaknya, atau terlambat masuk sekolah itu yang terkadang yang membuat moodnya turun drastic, sehingga berdampak pada pembelajaran di kelas. Ananda Atika tidak mau belajar apabila moodnya buruk. Sementara moodnya yang kurang mendukung biasanya akan dihibur disaat dia bermain dengan teman-temannya. Setelah itu jika moodnya sudah baik ananda akan minta untuk belajar.</p>

B. Laporan Perkembangan ER

III. Laporan Perkembangan Siswa		
Aspek Akademik	Aspek Sosial	Aspek Emosi
<p>Ananda Erika mengenakan kacamata untuk membantu dalam memperjelas gambar atau tampilan dalam bentuk tulisan maupun yang lainnya. Dalam aspek akademik ananda Alhamdulillah lancar dalam membaca, menulis dan berhitung. Dari hasil pengamatan kami ananda kesulitan dalam memfokuskan pandangannya sehingga membutuhkan waktu beberapa saat.</p> <p>Apabila ada soal membuat kalimat anak tersebut masih membutuhkan arahan, dituntun dalam membaca soal. Masih belum konsentrasi saat guru menerangkan, jika disuruh menulis masih melamun dan guru pendamping harus segera menegurnya untuk segera menulis apa yang disampaikan oleh guru. Dalam membuat kalimat ananda masih bingung, perlu adanya pancingan terlebih dahulu supaya bisa.</p>	<p>Dalam aspek social ananda Erika anak yang mudah bergaul dengan temannya, Erika mampu beradaptasi dengan teman-temannya, sehingga dalam bermain ataupun pada saat melakukan kegiatan bersama ananda sangat menikmati begitu pula dengan teman-temannya.</p>	<p>Ananda Erika memiliki emosi yang belum stabil. Apabila anak ini terlalu capek akan mudah tersinggung dan untuk belajar di kelas jadi berpengaruh. Masih sering rewel dan tiba-tiba menangis sendiri karena masalah di rumah terbawa ke sekolah sehingga mood nya jadi tidak baik.</p>

C. Laporan Perkembangan RA

III. Laporan Perkembangan Siswa		
Aspek Akademik	Aspek Sosial	Aspek Emosi
<p>Kemampuan akademik ananda Rama sudah mampu dalam menulis dan membaca akan tetapi perlu pendampingan dalam berhitung.</p>	<p>Ananda Rama dalam bersosialisasi cukup baik, bermain bersama teman-temannya. Akan tetapi ananda Rama sering usil, dan terkadang sering asyik dengan dunianya sendiri (berkhayal).</p>	<p>Dalam aspek emosi ananda Rama memiliki emosi yang cukup sensitive. Akan tetapi dengan berjalannya waktu ananda mulai timbul rasa percaya diri dan emosinya cukup stabil.</p>

Lampiran 2. Transkrip Wawancara
Wawancara dengan SD 1 Trirenggo

No.	Informan	Pertanyaan	Jawaban
1	Ibu Ani (Kepala Sekolah) 12 November 2019	Sejak kapan pendidikan inklusi di terapkan di SD 1 Trirenggo ?	Pendidikan inklusi yang berada di sini di mulai sejak tahun 2012 sudah terdapat SK nya meskipun belum menemukan SK tersebut.
		Bagaimana latar belakang terbentuknya pendidikan inklusi di SD 1 Trirenggo ?	SD 1 Trirenggo ini dulu awalnya penggabungan 2 sekolah antara SD tanubayan dan SD Klemboan. Nah di SD Tanubayan tersebut sudah terdapat beberapa anak yang membutuhkan khusus. Ketika penggabungan sekolah tersebut SD 1 Trirenggo mendapatkan SK menjadi sekolah SPPI (sekolah penyelenggara pendidikan inklusi).
		Berapakah jumlah GPK yang ada di SD 1 Trirenggo ?	Untuk yang kita angkat ada 1 dan dari provinsi terdapat 1. Dan siswa sendiri juga terdapat yang memiliki guru pembimbing sendiri.
		Bagaimana persiapan yang di lakukan dari GPK?	Diadakannya Workshop untuk Guru pembimbing khusus dan juga guru kelas. Tidak hanya guru sekolah sini saja guru yang menjalin kerja sama dengan SD 1 Trirenggo juga kami ajak untuk bisa mendeteksi anak yang berkebutuhan khusus.
		Apakah terdapat pelatihan bagi guru GPK ?	Pelatihan terhadap guru tidak hanya bagi GPK saja. Guru kelas pun kami lakukan pelatihan yang gunanya agar tidak selalu bergantung dengan GPK yang ada. Kerjasama untuk pelatihan pun juga beragam terdapat dari perguruan tinggi yaitu UNY, UST UGM untuk mengelola sekolah inklusi ini.
		Bagaimana sarana dan prasarana bagi siswa ABK di SD 1 Trirenggo ini?	Di anggarkan melalui RAPBS namun dan yang ada tentunya masih belum mencukupi untuk memenuhi pelayanan terhadap siswa yang berkebutuhan khusus tersebut. Terdapat kamar mandi bagi disabilitas, terdapat juga pembelajaran edukatif. Dan yang paling di unggulkan yaitu unit layanan di

			sabilitas yang baru terbentuk kurang lebih 1 bulan ini.
		Apa saja media Penunjang Pendidikan Inklusi di SD 1 Trirenggo ?	Penunjang proses belajar mengajar juga dengan menggunakan alat pembelajaran edukatif yang di harapkan bisa lebih optimal ketika proses belajar mengajar.
		Metode apa yang di gunakan untuk anak berkebutuhan khusus di SD 1 Trirenggo ini?	Metode yang di gunakan dengan menggunakan <i>pull out</i> atau ketika siswa yang dirasakan pada saat itu membuat kelas belum kondusif siswa abk tersebut akan di sendirikan di ruangan terpisah dan dibimbing secara khusus oleh guru pembimbing yang ada dan ketika siswa tersebut kondusif maka akan di gabungkan kembali
		Bagaimana sistem penilaian yang ada di SD 1 Trirenggo ini?	Untuk penilaian sendiri kkm antara anak berkebutuhan khusus dengan normal berbeda bobot nya. Bobot dari soal juga berbeda, kesulitan juga berebeda. Di karenakan kapasitas dari anak tersebut di bawah rata-rata dan apabila di samakan oleh anak normal maka standar yang dari dinas tersebut bisa menjadi penghambat anak tersebut.
		Apa saja faktor pendukung di adakannya pendidikan inklusi ini ?	Faktor pendukung yaitu dengan adanya komitmen dari kepala sekolah dan juga kerjasama dengan dokter spesialis neurologi dalam membentuk program inklusi yang ada di SD 1 Trirenggo.
		Apa saja faktor penghambat di adakannya pendidikan inklusi ini ?	Belum adanya payung hukum dari pemerintah daerah yang ada dan tidak jelas kapan itu akan di cetuskan. Sementara layanan harus segera di mulai dan segera berjalan. Dan tidak usah menunggu dari pemerintah selama kita bisa berjalan terlebih dahulu untuk bisa melayani masyarakat.
		Apakah terdapat diskriminasi yang di lakukan oleh siswa yang normal terhadap siswa berkebutuhan khusus ?	Untuk tingkat diskriminasi sendiri sudah mulai berkurang bahkan jarang di temui adanya diskriminasi yang di lakukan oleh siswa normal.

		Apa saja program yang telah di buat bagi anak berkebutuhan khusus ?	Pemberdayaan guru kelas agar bisa menjadi guru pembimbing khusus. Hal ini di karenakan kebutuhan tidak seimbang denan sumber daya guru yang ada.
2	Ibu Nuraini (Guru Pembimbing Khusus) (30 Oktober 2019)	Berapakah jumlah GPK yang berada di sini?	Jumlah GPK mandiri sejumlah 4 orang dan juga GPK yang dari sekolah ada 2 orang
		Bagaimana sarana dan prasarana yang terdapat di SD 1 Trirenggo ini?	Kamar mandi yang sudah ada pegangannya. Dan juga terdapat alat pembelajaran seperti alat
		Apa saja media penunjang pembelajaran bagi siswa disabilitas?	untuk jalan dan juga alat pelatih motorik berubah bola berpikir, puzzle dan model gambar
		Apa saja tugas GPK yang ada di sekolah SD 1 trirenggo ini ?	Mendampingi ketika siswa mendapatkan masalah dan juga membimbing siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung
		Bagaimana metode yang di lakukan untuk anak berkebutuhan khusus di SD 1 Trirenggo ini ?	Dengan melakukan bimbingan teman sebaya, ketika satu orang sudah bisa teman yang bisa tadi membantu temannya dan saya akan meluruskan ketika anak tersebut salah menjelaskan ke temannya.(siswa juga bisa di pisah di ruang berbeda ketika siswa tersebut mengalami hambatan yang bisa mengakibatkan siswa lain juga memberikan efek tersebut sehingga siswa tersebut di bimbing secara khusus di ruangan perpustakaan.)
		Apakah tugas membimbing hanya GPK saja ?	Jadi dari dinas ada pelatihan dan untuk guru kelas di berikan pelatihan agar bisa menghadapi anak berkebutuhan khusus sehingga tidak hanya bergantung kepada GPK yang ada
		Apakah terdapat diskriminasi disini?	Untuk siswa abk pertama masuk kelas anak yang normal masih memandang sebelah mata karena siswa tersebut merasa berbeda namun dengn berjalannya waktu siwa abk tersebut

			sudah di anggap biasa dengan teman sebayanya yang normal.
		Bagaimana sistem penilaian terhadap siswa ABK ?	Untuk siswa yang bekebutuhan khusus terdapat penambahan jam pelajaran yang porsinya lebih banyak dari siswa normal. Dan indikatornya juga di turunkan, di sesuaikan dengan taraf kemampuan dari siswa yang bekebutuhan khusus ini.
3	RI (siswa kelas 4 <i>slow lerner</i>) (30 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan yang di alami oleh siswa pada mata pelajaran tema 5 di karenakan sulit mengikuti mata pelajaran tersebut.
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Keinginan atau pun cita-cita siswa ketika besar nanti ingin menjadi seorang pilot di karenakan suka terbang di angkasa.
4	FE (siswa kelas 4 tuna grahita) (30 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan yang di alami oleh FE ini pada mata pelajaran menghitung di karenakan kurang memahami dalam mata pelajaran matematika. Dan juga pada mata pelajaran olah raga karena mengurus energi
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Keinginan siswa menjadi seorang tentara di karenakan suka bermain tembak-tembakan atau menaiki tank dan helikopter.
5	FA (siswa kelas 4 <i>slow lerner</i>) (30 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan yang di rasakan oleh FA pada mata pelajaran matematika di karenakan sulit memahami berhitung
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Keinginan yang ingin di capai oleh FA yaitu menjadi seorang tentara seperti yang di inginkan oleh FE. Di karenakan suka bermain tembak-tembakan

Wawancara dengan SD N Karanganyar

No.	Informan	Pertanyaan	Jawaban
1	Ibu Rini (Kepala Sekolah) 27 November 2019	Sejak kapan pendidikan inklusi di terapkan di SD Karanganyar ?	Sejak 2007 sudah melakukan pendidikan inklusi

		<p>Bagaimana latar belakang terbentuknya pendidikan inklusi di SD N Karanganyar ?</p>	<p>Karena ketika itu kepala sekolah dan guru menyadari jika anak-anak yang berada disini berbeda beda, sehingga tidak bisa menyamakan pendidikan yang ada karena siswa memiliki karakter dan kebutuhan yang berbeda</p>
		<p>Berapakah jumlah GPK yang ada di SD N Karanganyar ?</p>	<p>Guru pembimbing berjumlah 4 dari sekolah dan dari provinsi 1</p>
		<p>Bagaimana persiapan yang dilakukan dari GPK?</p>	<p>Dengan cara memiliki hati yang sabar dan ikhlas dalam mendidik anak yang abk</p>
		<p>Apakah terdapat pelatihan bagi guru GPK ?</p>	<p>Untuk pelatihan dari dinas ada, dari sekolah ada, kerja sama dengan perguruan tinggi kami selalu megikutsertakan teman-teman guru pembimbing ini. dan tidak hanya GPK yang mendapat pelatihan namun guru kelas juga harus bisa menjadi pengganti gpk</p>
		<p>Bagaimana sarana dan prasarana bagi siswa ABK di SD N Karanganyar ini?</p>	<p>Terdapat tanda di tangga yang menjelaskan jika terdapat jalan naik, di kamar mandi juga terdapat pegangan. Alat peraga juga di sesuaikan dengan siswa yang berkebutuhan khusus</p>
		<p>Apa saja media Penunjang Pendidikan Inklusi di SD Karanagnyar ?</p>	<p>Media yang di gunakan untuk mendukung pembelajaran ketika di kelas berupa alat peraga yang disesuaikan dengan tingkat kebutuhannya. Sehingga dengan media yang tepat maka akan bisa maksimal dalam proses belajar mengajar yang di lakukan</p>
		<p>Metode apa yang di gunakan untuk anak berkebutuhan khusus di SD N Karanganyar ini?</p>	<p>ketika siswa abk tidak bisa mengikuti kita sendirikn di kelas-kelas kecil dan dinamakan dengan kelas “abu-abu” dilakukan pembimbingan dahulu apabila sudah dirasa cukup maka akan di satukan kembali di kelas yang sama.</p>
		<p>Bagaimana sistem penilaian yang ada</p>	<p>Dalam sistem penilaian sendiri siswa di berikan minimal yang harus di kerjakan dan ketika sudah tercapai jawaban dari</p>

		di SD N Karanganyar ini?	soal tersebut maka akan di anggap bisa meskipun dalam Sistem penilaian yang tidak sama dengan anak yang normal.
		Apa saja faktor pendukung di adakannya pendidikan inklusi ini ?	Adanya masukan dan dukungan dari dinas dan juga dari guru PKLK juga mendukung pendidikan inklusi yang ada disini
		Apa saja faktor penghambat di adakannya pendidikan inklusi ini ?	Justru malah dari faktor orang tua yang kurang transparan ketika anaknya telah ter <i>asesment</i> atau telah terindikasi berkebutuhan khusus orang tua tersebut kurangnay menyadari sehingga kami sebagai pihak sekolah juga kesusahan ketika ingin meningkatkan kualitas dari adanya siswa berkebutuhan khusus tersebut karena dari orang tuanya.
		Apakah terdapat diskriminasi yang di lakukan oleh siswa yang normal terhadap siswa berkebutuhan khusus ?	Tingkat diskriminasi yang ada disini bisa di katakan kecil bahkan tidak ada diskriminasi. Karena ketika kita mengetahui terdapat siswa yang akan membully siswa yang ABK maka guru memberikan penjelasan dimana kita semua sama kita memiliki kekurangan dan juga memiliki kelebihan masing-masing.
		Apa saja program yang telah di buat bagi anak berkebutuhan khusus ?	Adanya terapi yang di bimbing oleh GPK terhadap anak berkebutuhan khusus. Dan juga di laksanakan outbound bagi anak berkebutuhan khusus. Dan ketika program yang melibatkan semua siswa sekolah maka anak yang normal sebisa mungkin membantu dan saling tolong menolong di antara warga sekolah. Selain itu juga ada pertemuan wali murid dari siswa ABK tersebut untuk diketahui perkembangan dan juga adanya faktor penghambat terhadap anak yang berkebutuhan khusus tersebut.
2	Ibu Tiwi (Guru Pembimbing Khusus)	Berapakah jumlah GPK yang berada di sini?	GPK terdapat 4 orang dan dari DISPORA menempatkan 1 guru SLB yang seminggu sekali mengunjungi ke sekolah sini

(25 Oktober 2019 dan 20 November 2019)	Bagaimana sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karanganyar ini?	untuk sarana sudah lumayan lengkap namun bagi siswa yang tuna daksa yang memakai kursi roda akan sulit untuk naik ke lantai dua, dan di kamar mandi sudah terdapat pegangan dan juga memakai closet duduk
	Apa saja media penunjang pembelajaran bagi siswa disabilitas?	Dengan menggunakan alat peraga yang ada dan tentunya di cocokkan dengan ke tuna an yang ada sehingga siswa tersebut akan sedikit kesulitan di karenakan sudah menggunakan alat bantu yang tepat dengan dirinya.
	Apa saja tugas GPK yang ada di sekolah Karanganyar ini ?	Membantu dan juga memfasilitasi anak berkebutuhan pada saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga siswa tersebut akan merasa nyaman dan senang
	Bagaimana metode yang di lakukan untuk anak berkebutuhan khusus di Karanganyar ini ?	Menyesuaikan dengan anak tersebut terkadang menggunakan ceramah dan terkadang menggunakan visualisasi dengan gambar dan apabila siswa di rasa kurang kondusif akan di sendirikan di kelas 'abu-abu' namanya hingga siswa tersebut di rasa telah kondusif untuk masuk kelas.
	Apakah tugas membimbing hanya GPK saja ?	Tidak hanya GPK saja melainkan guru kelas juga memiliki peran menjadi GPK ketika guru pembimbing tersebut tidak sedang berada di sekolah, jadi tidak hanya bergantung terhadap guru pembimbing khusus.
	Apakah terdapat diskriminasi disini?	Untuk saat ini sudah berkurang dalam hal adanya diskriminasi yang di lakukan oleh siswa normal, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang terkadang masih Melakukan
	Bagaimana sistem penilaian terhadap siswa ABK ?	Penilaian yang di lakukan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa tersebut. Jadi misalkan anak berkebutuhan khusus tersebut hanya mampu mengerjakan 2 soal saja maka tetap di berikan nilai yang baik.

3	SA (siswa kelas 4 <i>slow lerner</i>) (20 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan siswa terdapat di mata pelajaran matematika di karenakan adanya kesusahan pada bidang angka-angka
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Ingin menjadi seorang polisi yang bisa menegakkan keadilan
4	RE (siswa kelas 2 tuna <i>slow lerner</i>) (20 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan siswa juga terdapat di mata pelajaran matematika di karenakan adanya kesusahan dalam bidang perkalian
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Ingin menjadi seorang astronot atau ia ingin di perlihatkan video yang berkaitan dengan alam semesta
5	EK (siswa kelas 4 <i>slow lerner</i>) (20 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan dari EK ini terletak pada salah satu praktik mata pelajaran olahraga ketika praktik menggunakan hoolahop
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Ingin menjadi seorang chef dan sebisa mungkin dengan adanya praktik memasak yang di lakukan melalui program sekolah yang berupa memasak bersama eko di bimbing agar bisa menjadi chef yang di inginkan

Wawancara dengan SD Muhammadiyah Notoprajan

No.	Informan	Pertanyaan	Jawaban
1	Bapak Asrofi (Kepala Sekolah) 22 Oktober 2019	Sejak kapan pendidikan inklusi di terapkan di SD 1 Trirenggo ?	Untuk pastinya saya kurang tahu karena saya baru satu tahun ini berada di sekolah ini. menurut ibu Astri pendidikan inklusi di sini di mulai semenjak 2013 dengan merintis dan bekerja sama dengan dinas.
		Bagaimana latar belakang terbentuknya pendidikan inklusi di SD 1 Trirenggo ?	Kurang mengetahui karena kepala sekolah yang ada baru satu tahun bertugas di SD Muhammadiyah Notoprajan ini. menurut ibu Astri pada tahun 2013 tersebut guru dan kepala sekolah merasa bahwa terdapat anak yang di rasa sedikit susah dalam menerima pendidikan ketika proses beajar mengajar berlangsung. Oleh sebab itulah kami berkonsultasi dengan dinas pendidikan kota

			Yogyakarta dan juga di sarankan untuk membentuk pendidikan inklusi dan melakukan <i>mou</i> dengan dinas pendidikan Kota Yogyakarta
		Berapakah jumlah GPK yang ada di SD Muhammadiyah Notoprajan ?	Untuk istilahnya <i>shadow teacher</i> terdapat 3 guru. 1 guru pembimbing mandiri dan 3 siswanya terdapat guru pembimbing khusus yang di tunjuk oleh sekolah.
		Bagaimana persiapan yang di lakukan dari GPK?	Persiapan dengan adanya GPK sendiri kepala sekolah kurang mengetahui detailnya karena merupakan kepala sekolah yang baru menjabat atau bertugas
		Apakah terdapat pelatihan bagi guru GPK ?	Untuk pelatihan sendiri kepala sekolah tidak begitu memahami di karenakan baru satu tahun bertugas di SD Muhammadiyah Notoprajan .
		Bagaimana sarana dan prasarana bagi siswa ABK di SD Muhammadiyah Notoprajan ini?	Untuk sarana Di karenakan anak-anak mandiri dan belum ada cacat fisik jadi untuk pegangan di kamar mandi maupun di kelas masih belum di buat. Pertama terkait dana dan kedua dari siswa yang masih belum membutuhkan .
		Apa saja media Penunjang Pendidikan Inklusi di SD Muhammadiyah Notoprajan ?	Bagi <i>slow lerner</i> di berikan materi tambahan dan juga bagi anak yang berkebutuhan belajar di berikan bimbingan yang khusus terhadap anak tersebut sehingga bisa mendapatkan materi yang lebih maksimal
		Metode apa yang di gunakan untuk anak berkebutuhan khusus di SD Muhammadiyah Notoprajan ini?	Melihat dengan apa yang dirinya sukai, misalkan di ambil dia unggul dalam bidang apa maka dari keunggulan tersebut kita pacu agar bisa menjadi kelebihan yang ada pada diri anak berkebutuhan khusus tersebut. Dan juga memberikan materi tambahan yang lebih banyak bagi anak berkebutuhan khusus
		Bagaimana sistem penilaian yang ada di	Standar kompetensinya di turunkan dan juga standar kelulusan berbeda. Ketika siswa normal sudah bisa

		SD Muhammadiyah Notoprajan ini?	berkaitan namun bagi siswa yang berkebutuhan khusus di ajarkan tentang penjumlahan terlebih dahulu dan setelah bisa maka akan di ajarkan perkalian
		Apa saja faktor pendukung di adakannya pendidikan inklusi ini ?	Adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan wali murid untuk mendidik anakyang berkebutuhan khusus
		Apa saja faktor penghambat di adakannya pendidikan inklusi ini ?	Faktor penghambat yang ada adalah ketika anak yang kelas bawah masih belum terindikasi atau pun ter <i>asesment</i> sehingga akan sulit memberikan proses belajar mengajar yang tepat. Dan juga dari orang tua siswa yang normal kurang begitu mau untuk di jadikan satu dengan siswa berkebutuhan khusus.
		Apakah terdapat diskriminasi yang di lakukan oleh siswa yang normal terhadap siswa berkebutuhan khusus ?	Untuk diskriminasi yang ada sudah tidak terjadi apabila kita bisa intens ketika mendampingi anak ketika proses belajar mengajar, sehingga tingkat diskriminasi pun akan berkurang.
		Apa saja program yang telah di buat bagi anak berkebutuhan khusus ?	Program yang ada yaitu dengan cara melakukan pertemuan dengan wali murid berkebutuhan khusus tersebut untuk kemudian di berikan penjelasan terkait perkembangan anak ketika di sekolah. Ini juga bekerja sama dengan dinas pendidikan
		2	Ibu Astri (Guru Pembimbing Khusus) (29 Oktober 2019)
Bagaimana sarana dan prasarana yang terdapat di SD Muhammadiyah Notoprajan ini?	Di karenakan anak-anak mandiri dan belum ada cacat fisik jadi untuk pegangan di kamar mandi maupun di kelas masih belum di buat. Pertama terkait dana dan kedua dari siswa yang masih belum membutuhkan		

		Apa saja media penunjang pembelajaran bagi siswa disabilitas?	Bagi <i>slow learner</i> di berikan materi tambahan dan juga bagi anak yang berkebutuhan belajar di berikan bimbingan yang khusus terhadap anak tersebut sehingga bisa mendapatkan materi yang lebih maksimal
		Apa saja tugas GPK yang ada di sekolah SD Muhammadiyah Notoprajan ini ?	Mendampingi anak secara utuh ketika di dalam kelas yang ada. Dan GPK sendiri hanya memantau dari jauh, dan <i>shadow teacher</i> mendampingi ketika berada di kelas. Dan seharusnya GPK tidak boleh masuk ke kelas.
		Bagaimana metode yang di lakukan untuk anak berkebutuhan khusus di SD Muhammadiyah Notoprajan ini ?	Melihat dengan apa yang dirinya sukai, misalkan di ambil dia unggul dalam bidang apa maka dari keunggulan tersebut kita pacu agar bisa menjadi kelebihan yang ada pada diri anak berkebutuhan khusus tersebut. Dan juga memberikan materi tambahan yang lebih banyak bagi anak berkebutuhan khusus.
		Apakah tugas membimbing hanya GPK saja ?	Tidak hanya GPK saja di karenakan kita bekerja sebagai tim maka guru kelas pun juga sebisa mungkin agar bisa mendidik anak-anak yang berkebutuhan khusus yang ada di SD Muhammadiyah Notoprajan ini
		Apakah terdapat diskriminasi disini?	Untuk diskriminasi yang ada sudah tidak terjadi apabila kita bisa intens ketika mendampingi anak ketika proses belajar mengajar, sehingga tingkat diskriminasi pun akan berkurang.
		Bagaimana sistem penilaian terhadap siswa ABK ?	Dengan cara perbedaan indikator pencapaiannya meskipun dalam metode di kelas sama, dalam ranah indikatornya pun di buat berbeda. Ketika anak normal sudah bisa bidang perkalian, untuk anak yang berkebutuhan khusus akan di ajarkan pertambahan terlebih dahulu dan apabila telah bisa maka akan di ajarkan bidang perkalian. Tergantung ke tuna an yang mereka miliki juga.
3	Ravi (siswa kelas 3 <i>slow learner</i>)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan Ravi ketika di wawancara adalah Ravi pendiam ketika di wawancara sehingga kurang maksimal dalam mendapatkan jawaban yang ada. Kesulitan juga dalam hal membaca.

	(18 November 2019)	Harapan atau cita-cita siswa ?	Ravi suka dengan olahraga sehingga ketika besar ingin menjadi pemain sepakbola dan juga suka pembelajaran di luar kelas contohnya berkunjung ke museum
4	AT (siswa kelas 3 <i>Slow learner</i>) (18 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan siswa juga terdapat di mata pelajaran matematika di karenakan adanya kesusahan dalam bidang perkalian. AT juga terkadang masih tergantung dengan moodnya
		Harapan atau cita-cita siswa ?	AT ingin menjadi pilot di karenakan suka melihat pesawat
5	ER (siswa kelas 4 <i>low vision</i>) (18 November 2019)	Kesulitan siswa berkebutuhan khusus ?	Kesulitan siwan ya berada kurang jelasnya dalam melihat sehingga harus duduk di depan. Dan kesulitannya pada berhitung dan juga bahasa inggris
		Harapan atau cita-cita siswa ?	Ingin terdapat buku-buku bacaan di karenakan erika suka membaca buku. Ketika besar ingin menjadi dokter yang bisa membantu orang lain

Lampiran 3. *Curriculum Vitae* (CV)









A. Biodata Pribadi

Nama : Muhammad Iqbal Rasyid
Tempat, Tanggal lahir : Mojokerto, 21 Februari 1998
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Belum menikah
Alamat Rumah : Diro Pendowoharjo Sewon Bantul
No. telepon : 08557937632
E mail : iqbalrasyid2112@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD Muhammadiyah Banul Kota : (2004-2010)
SMP 4 Sewon : (2010-2013)
MAN Yogyakarta 2 : (2013-2016)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta : (2016-2020)

Lampiran 4. Daftar Gambar dan Dokumen

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI			
BIMBINGAN KE:	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	24/9 2019	Revisi proposal.	
2.	30/9 2019	Revisi Teori	
3.	14/10 2019	Revisi Tmjawaban Pustaka	
4.	28/10 2019	Revisi kisi-kisi Penelitian	
5.	11/11 2019	Revisi Instrumen wawancara	
6.	18/11 2019	Revisi BAB IV	
7.	2/11 2019	Revisi Abstrak	
8.	9/12 2019.	Acc skripsi	

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas:

Nama : **Muhammad Iqbal Rasyid**
NIM : 20160720058
Prodi : Pendidikan Agama Islam/FAI
Judul : **EVALUASI MANAJEMEN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
INKLUSI DI YOGYAKARTA**
Dosen Pembimbing : Dr.Akif Khilmiyah, M.Ag.

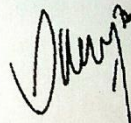
Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebesar 12%.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka. Ur. Pengelolahan



Laela Niswatin, S.I.Pust

Yogyakarta, 12/11/2019
yang melaksanakan pengecekan



Ikram Al- Zein, S.Kom.I

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENGELOLA PAUD
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGANYAR
Alamat : Jl. Sisingamangaraja 29 A Yogyakarta Kode Pos :55153 Telp. (0274) 372 317 HOTLINE SMS
SEKOLAH:081392425822 EMAIL :karanganyarsd86@yahoo.com.
HOTLINE SMS UPIK :08122780001.HOTLINE EMAIL :upik@jogjakota.go.id
WEBSITE :www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/62/ka/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murwani Rini Giastuti, S.Pd.
NIP : 19620916 198201 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Karanganyar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Iqbal R
NIM : 20160720058
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S-1
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Observasi, dokumentasi dan wawancara di SD Negeri Karanganyar.
Pada 14 Oktober – 27 November 2019 dengan judul **"Evaluasi Manajemen Pendidikan Sekolah
Dasar Inklusi di Yogyakarta"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 November 2019
Kepala Sekolah
SD NEGERI
KARANGANYAR
Murwani Rini Giastuti, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 2 001



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. BANTUL
KOORDINATOR WILAYAH KEC. BANTUL
SD 1 TIRENGGO

Alamat : Klemboan, Tirenngo, Bantul Yogyakarta 55714 ☎(0274) 2811288 ✉sd1tirenngo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No : 211 /SD 1 Trg/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISTIANI NURHASANAH, S.Pd., M.Pd
NIP : 19720310 199606 2 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I
Jabatan : Kepala Sekolah SD 1 Tirenngo

Dengan ini saya menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhammad Iqbal Rasyid
Nomor MHS : 20160720058
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Evaluasi Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Inklusi
di Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SD 1 Tirenngo
Waktu Penelitian : Penelitian dari tanggal 14 Oktober – 30 November 2019

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bantul, 7 Desember 2019

Kepala SD 1 Tirenngo



ISTIANI NURHASANAH, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720310 199606 2 001



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH NOTOPRAJAN



TERAKREDITASI : "A" Tahun 2014
Program Plus : Tahfidz Qur'an

Jalan Haji Agus Salim No. 66 Notoprajan, Ngampilan Yogyakarta 55262. Telp (0274) 388848
www.sdmuhammadiyahnotoprajan.sch.id Email : sdmnotoprajan@gmail.com

Nomor : 263/III.4.AU.115/2019

Lamp. -

Hal : Izin Penelitian Skripsi

18 Shafar 1441 H

17 Oktober 2019 M

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Gedung F6 (Siti Walidah) Lt.1 Kampus Terpadu UMY

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, dan seluruh pengikut sunah-sunahNya.

Mendasar surat dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor 292/B.4-3/PAI-UMY/X/2019 tanggal 15 Oktober 2019 perihal Permohonan Izin Penelitian Skripsi, dengan ini Kepala SD Muh. Notoprajan memberikan izin kepada :

Nama Mahasiswa : **Muhammad Iqbal R**

Keterangan : **Mahasiswa Prodi PAI FPAI UMY**

Nomor Mahasiswa : **20160720058**

Untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Notoprajan dengan judul "**Evaluasi Manajemen Sekolah Dasar Inklusif di Yogyakarta**".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dari Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

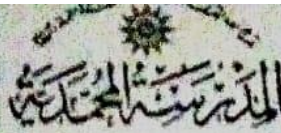
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Kepala Sekolah,

ASROFI TIKTANA, S.Pd
NBM. 1.008.404

Tembusan Yth:



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jl. Sri Sultan Agung 14, Telfon (0274)375917 Faks (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI

No. : 625/REK/III.4/F/2019

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**
No. : 292/B.4-3/PAI-UMY/X/2019 Tgl. 15 Oktober 2019

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 17 Safar 1441 H, bertepatan tanggal 16 Oktober 2019 yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **MUHAMMAD IQBAL R** NIM. 20160720058
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Alamat : Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta
Pembimbing : Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **EVALUASI MANAJEMEN SEKOLAH DASAR INKLUSI DI YOGYAKARTA**

Lokasi : **SD Muhammadiyah Notoprajan Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menandatangani surat ini kepada pejabat yang dituju
2. Waktu antara satu terbit dan berakhir ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tersebut
3. Waktu penelitian/observasi/latihan/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
4. Izin ini tidak dapat digunakan untuk tujuan apapun yang dapat merugikan Prestise dan Nama Muhammadiyah serta kepercayaannya
5. Surat ini tidak dapat dipergunakan kembali untuk keperluan apapun bila dipertanyakan
6. Surat ini tidak dapat dipergunakan secara berkala bila tidak dipertanyakan ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERAKTIF (TIGA) BULAN :

18-10-2019 sampai dengan 18-1-2020

Tanda tangan Pemegang Izin,

Muhammad Iqbal R

Yogyakarta, 18 Oktober 2019

Ketua,

Dr. H. Ariawan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,

Bano, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta
2. Dekan FAI UMY
3. Kepala SD Mub. Notoprajan Yk

LAMPIRAN :

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL,

NOMOR : 36 /KPTS/2013

TANGGAL: 30 APRIL 2013

TENTANG:

PENUNJUKKAN SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF (SPPI)

DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL TAHUN 2013

NO	NAMA SEKOLAH	ALAMAT SEKOLAH	JENJANG
1	SD SURUH	Gunungcilik, Muntuk, Dlingo	SD/MI
2	SD DLINGO	Pokoh 2, Dlingo, Dlingo	SD/MI
3	SD PELEM	Salam, Temuwuh, Dlingo	SD/MI
4	SD 2 TEMUWUH	Tanjan, Temuwuh, Dlingo	SD/MI
5	SD 3 TEMUWUH	Tanjung, Temuwuh, Dlingo	SD/MI
6	SD SENDANGSARI	Sendangsari, Terong, Dlingo	SD/MI
7	SD SILUK	Siluk I, Selopamiro, Imogiri	SD/MI
8	SD 1 KADIPIRO	Sutopadan, Ngestiharjo, Kasihan.	SD/MI
9	SD 1 JAMBIDAN	Jl. Pieret Km 3, Jambidan, Banguntapan	SD/MI
10	SD MUH KARANGTURI	Karangturi, Baturetno, Banguntapan	SD/MI
11	SD MUH BANGUNTAPAN	Jl. Wonosari Km5, Ketandan, Banguntapan	SD/MI
12	SD MUH BODON	Jagalan, Banguntapan	SD/MI
13	SD PENI	Jl. Sultan Agung Km 1, Palbapang, Bantul	SD/MI
14	SD 1 TRIRENGGO	Klembon, Trirenggo, Bantul	SD/MI
15	SD 1 PALBAPANG	Jl. Samas Km7, Guyengan, Palbapang	SD/MI
16	SD SOKA	Soka, Seloharjo, Pundong	SD/MI
17	SD BECARI	Becari, Seloharjo, Pundong	SD/MI
18	SD KALIGATUK	Kaligatuk, Srimulyo, Piyungan	SD/MI
19	SD 2 PETIR	Jatimulyo, Srimartani, Piyungan	SD/MI
20	SD JOLOSUTRO	Jolosutro, Srimulyo, Piyungan	SD/MI
21	SD 2 KRETEK	Greges, Donotirto, Kretek	SD/MI
22	SD TIRTOHARGO	Gegunung, Tirtohargo, Kretek	SD/MI
23	SD 3 SEDAYU	Ngentak, Argorejo, Sedayu	SD/MI
24	SD GUNUNG MULYO	Sengon Karang, Argomulyo, Sedayu	SD/MI
25	SD BANDUT	Bandut Kidul, Argorejo, Sedayu	SD/MI
26	SD BUDI MULIA DUA	Jl. Wates Km10, Kaliurang, Argomulyo, Sedayu	SD/MI
27	SD 2 WIJIREJO	Gesikan, Wijirejo, Pandak	SD/MI
28	SD PAYUNGAN	Payungan, Triharjo, Pandak	SD/MI
29	SD CANDEN	Plembutan, Canden, Jetis	SD/MI
30	SD SAWAHAN	Balakan, Sumberagung, Jetis	SD/MI
31	SD 1 PANGGANG	Tempel, Sidomulyo, Bambanglipuro	SD/MI
32	SD 3 PANGGANG	Ngampelan, Sidomulyo, Bambanglipuro	SD/MI
33	SD KEPUHAN	Kepuhan, Timbulharjo, Sewon	SD/MI
34	SD BANGUNHARJO	Jl. Parangtritis Km 6,5, Sewon	SD/MI
35	SD BALONG	Balong, Timbulharjo, Sewon	SD/MI
36	SD Muh Karangajen IV	Salakan, Bangunharjo, Sewon	SD/MI
37	SD PIRING	Piring, Murtigading, Sanden	SD/MI
38	SD KORIPAN	Koripan, Poncosari, Srandakan	SD/MI
39	SD Muh GERSO	Gerso, Poncosari, Srandakan	SD/MI
40	SD Muh GUNTURGENI	Gunturgeni, Poncosari, Srandakan	SD/MI
41	SMP PGRI KASIHAN	Jl. PGRI II/05, Sonopakis, Kasihan	SMP/MTs
42	SMP MUH 1 PUNDONG	Blali, Seloharjo, Pundong	SMP/MTs
43	SMP N 2 SEWON	Jl. Parangtritis Km 6, Sewon	SMP/MTs

Lampiran Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota

Yogyakarta

Nomor : 188/661

Tanggal : 12 Juni 2014

Tentang : PENETAPAN SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI
KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2014

DAFTAR SEKOLAH PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSI (SPPI) KOTA YOGYAKARTA
TAHUN 2014

NO	NAMA SEKOLAH	
1	PAUD Among Siwi Umbulharjo	SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
2	PAUD Bunga Indah 09 Terban Gondokusuman	SMA Muhammadiyah 7
3	PAUD Ceria 21 Gedongtengen	SMA Stelladuce 2 Yogyakarta
4	PAUD Tiara Surya Tegalrejo	SMA Taman Madya IP (Tamansiswa) Yogyakarta
5	PAUD Among Putro Tegalrejo	SMK BOPKRI 2 Yogyakarta
6	TK ABA Nitikan	SMK Muhammadiyah 2
7	SD Negeri Baciro	SMK Muhammadiyah 3
8	SD Negeri Giwangan	SMK Muhammadiyah 4
9	SD Negeri Karanganyar	SMAN 8 (CI)
10	SD Negeri Bangunrejo II	SMAN 3 (CI)
11	SD Taman Muda Ibu pawiyatan	SMAN 4 (Bakat OR)
12	SD Negeri Tamansari 1	SD INTIS SCHOOL
13	SD Tumbuh 1	TK Pedagogia
14	SD Blunyahrejo	TK Islam Pelangi Anak Negeri
15	SD Ungaran 1 (CIBI)	SMA BOPKRI 1
16	SD Muhammadiyah Sagan	SMAN 1 Yogyakarta (CI)
17	SDN Pakel	SD Muhammadiyah sapen 1 (CI)
18	SDN Minggiran	SMAN 5 Yogyakarta
19	SDN Wirosaban	SD Muhammadiyah Notoprajan
20	SDN Mendungan 1	SD Jetis 1
21	SD Muhammadiyah Miliran	SD Juara
22	SD Muhammadiyah Pakel	SDN Tegalpanggung
23	SD BOBKRI Bintaran	SDN Panembahan
24	SD Muhammadiyah Danunegaran	SMKN 5
25	SD Muh Notoprajan	SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
26	SD Muh Purbayan Kotagede	
25	SMP Muhammadiyah 7	
26	SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan	