

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran pada mata pelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat disimpulkan sebagaimana sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini. Berikut kesimpulan penelitian terkait kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran pada mata pelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta:

1. Kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran dapat dinilai melalui empat aspek kreativitas guru yaitu kelancaran berfikir, fleksibilitas, elaborasi dan orisinalitas. Maka peneliti menyimpulkan hasil penelitian dari empat aspek kreativitas yang dimiliki guru dalam menerapkan metode pembelajaran pendidikan Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Sebagaimana pendapat Williams pada teori bahwa seorang guru dapat dikatakan sebagai orang yang kreatif adalah guru yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu yang mencerminkan akan kreatif yang dimiliki yaitu aspek kelancaran berfikir, fleksibilitas, elaborasi dan orisinalitas yang mencerminkan kreatif yang dimilikinya. Maka kreativitas guru Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta perlu ditingkatkan lagi karena dari keempat aspek kreativitas

guru, guru Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta baru memiliki satu aspek kreativitas guru yaitu orisinalitas. Hal tersebut dibuktikan dengan guru tersebut mampu menerapkan metode pembelajaran yang didapatkan dari teori para ahli yang kemudian dimodifikasi terlebih dahulu sebelum diimplementasikan pada saat mengajar di kelas. Tujuan memvariasikan metode-metode pembelajaran tersebut agar dapat memberi stimulus kepada siswa untuk menciptakan pembelajaran yang tidak membosankan serta memperingan tingkat kesulitan siswa. Kemudian orisinalitas selanjutnya kemampuan yang dilakukan oleh guru untuk untuk menciptakan pembelajaran yang unik yaitu dengan cara mengikuti MGPM yaitu Musyawarah Guru Pendidik Muhammadiyah guru juga memanfaatkan media kartu yang merupakan kreativitas guru PAI dalam memanfaatkan bahan-bahan kerta bekas di sekitar sekolah. Namun guru Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta belum memenuhi kategori dari ciri-ciri atau karakteristik dari tiga aspek lainnya yaitu Kelancaran berfikir, fleksibilitas, dan elaborasi sebagaimana yang terdapat pada teori.

2. Problematika guru Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam menerapkan metode pembelajaran yaitu pertama, problematika terkait kesiapan siswa dalam belajar dikelas. Dari adanya problematika tersebut guru belum kreatifnya dalam memecahkan masalah terhadap metode pembelajaran sehingga membuat suasana atau proses pembelajaran di kelas tidak maksimal dan kondusif dimana masih banyaknya siswa yang belum siap dalam belajar. Kedua selain problematika terkait kesiapan anak

dalam belajar, guru Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta tidak terlalu banyak mempunyai ide dalam memecahkan masalah-masalah dalam menerapkan metode pembelajaran dimana guru masih sering menggunakan metode ceramah dalam mengajar. Ketika guru menerapkan metode ceramah banyak siswa yang merasa tidak tertarik dan tidak semangat untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa mengantuk pada saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Ketiga, problematika terkait tentang waktu dimana guru Tarikh merasa dalam waktu yang hanya 40 menit pada tingkat Sekolah Menengah Pertama untuk pelajaran Al-Islam khususnya pada subjek mata pelajaran Tarikh berdasarkan kurikulum Muhammadiyah sangat kurang untuk menerapkan kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran. Selanjutnya adapun problematika yang dirasakan oleh siswa dimana guru belum kreatif dalam memvariasikan metode serta media pembelajaran, guru lebih sering menggunakan metode ceramah sembari memulis di papan tulis dan sangat jarang memanfaatkan media elektronik seperti LCD, proyektor, Handphone, dan laptop sebagaimana telah sekolah sediakan serta pada saat mengajar, pada saat mengajar guru kurang tegas sehingga kelas kurang kondusif terlebih lagi jarang mengadakan *Ice Breaking*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang “Kreativitas Guru dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Pendidikan Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta” maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga

- a. Diharapkan bagi lembaga-lembaga untuk lebih sering mengadakan pelatihan-pelatih tentang kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran
- b. Diharapkan bagi lembaga untuk lebih sering mengadakan penilaian kinerja guru.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan lebih banyak mengikuti pelatihan-pelatihan tentang kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran.
- b. Diharapkan lebih banyak melakukan diskusi dengan guru-guru yang lebih kreatif dalam mengembangkan kreativitas dalam menerapkan metode pembelajaran
- c. Guru diharapkan agar lebih meningkatkan lagi kualitas dalam penerapan metode pembelajaran yang lebih kreatif sehingga anak tertarik dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- d. Guru diharapkan agar lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran agar siswa semakin antusias dan tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- e. Guru diharapkan agar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kreatif agar pelaksanaan pembelajaran lebih berkualitas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar bisa menindaklanjuti penelitian ini dengan literature dan varian yang lebih mendalam

dengan tujuan untuk mendapatkan pemahaman lebih lanjut tentang kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran pada mata pelajaran Tarikh.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah karena atas berkat dan rahmatnya serta kemudahan untuk menyelesaikan karya tulis ini sampai selesai. Namun, jika dalam penelitian terdapat kesalahan dalam penulisan maka inilah hakikatnya manusia yang dianugrahi kemampuan untuk selalu memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi. Sehingga bentuk saran dan kritik dari semua pihak untuk membangun dan memperbaiki bagi penulis akan datang.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat terlibat dalam penyusunan karya tulis ini, terutama saya ucapkan terimakasih banyak kepada Bapak dosen pembimbing saya dan teman-teman yang telah memberikan arahan serta solusi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua yang berkepentingan. Amiin.