

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang evaluasi program taman pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil evaluasi *context* menunjukkan bahwa program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dari segi sejarah (latar belakang) munculnya program TPA berada pada kategori **baik**, kemudian dari segi tujuan program berada pada kategori **baik**, dan dari segi sosialisasi program berada pada kategori **baik**. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa aspek *context* pada program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dikategorikan **baik**.
2. Hasil evaluasi *input* menunjukkan bahwa program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dari segi kompetensi pendidik berada pada kategori **cukup baik**, kemudian dari segi peserta didik berada pada kategori **baik**, dan dari segi sarana prasarana berada pada kategori **baik**. Maka dapat disimpulkan bahwa aspek *input* pada program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dikategorikan **baik**.

3. Hasil *process evaluation* menunjukkan bahwa program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dari segi metode berada pada kategori **cukup baik**, kemudian dari segi media berada pada kategori **baik**, dari segi sistem penilaian berada pada kategori **baik**., dari segi kurikulum berada pada kategori **baik**, dan dari segi materi berada pada kategori **cukup baik**. Maka dapat disimpulkan bahwa aspek *process evaluation* pada program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dikategorikan **cukup baik**.
4. Hasil dari evaluasi *product* menunjukkan bahwa program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dari aspek membaca al-Qur'an pada segi tajwid mengalami peningkatan yakni 36% sehingga dikategorikan **baik**, dari segi makhraj mengalami peningkatan yakni 25% sehingga dikategorikan **cukup baik**, dan dari segi kelancaran mengalami peningkatan yakni 39% sehingga dikategorikan **baik**. Kemudian pada aspek hafalan surat-surat pendek atau *jus amma* dari segi jumlah hafalan mengalami peningkatan yang sangat pesat sehingga dikategorikan **baik**, dan dari segi kelancaran menghafal mengalami peningkatan yakni 75% sehingga dikategorikan **baik**. Maka dari evaluasi *product* pada program taman pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman beradapada kategori **baik**.

Secara keseluruhan, penelitian dapat disimpulkan bahwa penilaian terhadap program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi

Sleman dimulai dari aspek *context* berada pada kategori **baik**, kemudian dari aspek *input* berada pada kategori **baik**, dari segi *process evaluation* berada pada kategori **cukup baik**, dan dari aspek evaluasi *product* berada pada kategori **baik**. Pada aspek *process evaluation* berada pada kategori cukup baik, sedangkan aspek *product* pada kategori baik dikarenakan siswa siswi SD Muhammadiyah Mlangi Sleman mayoritas berasal dari desa mlangi yang identik dengan banyaknya peantren, sehingga siswa siswi SD Muhammadiyah Mlangi dari kecil sudah terbiasa belajar al-Qur'an. Sehingga aspek *process evaluation* pada program taman pendidikan al-Qur'an bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi hasil atau *product* dari program taman pendidikan al-Qur'an. Maka dari itu program taman pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi untuk mengoptimalkan dalam hal belajar al-Qur'an bagi siswa siswi yang berasal dari desa mlangi yang hususnya siswa siswi kelas 6A. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penilaian program taman pendidikan al-Qur'an (TPA) di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dikategorikan **baik**.

B. Saran-Saran

1. Dalam segi sosialisasi program pada aspek *context* seharusnya sosialisasi program lebih efektifnya dicantumkan pada lembar brosur SD Muhammadiyah Mlangi bersamaan dengan visi dan misi.
2. Dalam segi kompetensi pendidik aspek *input*, seharusnya diadakan pelatihan, karena pelatihan sangat bermanfaat untuk meningkatkan

kemampuan dan kualitas para pendidik dalam menyampaikan materi pada program taman pendidikan al-Qur'an.

3. Dalam segi media pada aspek process evaluation, seharusnya diberikan media visual, audio visual dalam meningkatkan pembelajaran TPA menjadi menarik, sehingga pembelajaran TPA dapat bervariasi dan secara tidak langsung peserta didik dapat memahami materi pembelajaran TPA secara sistematis. Karena dengan adanya media yang menarik, mampu memotivasi siswa-siswi dalam belajar membaca al-Qur'an dengan benar dan mampu menghafal surat-surat pendek.
4. Dalam aspek product atau keberhasilan program TPA, seharusnya pendidik juga menekankan segi makhraj supaya peningkatannya lebih pesat dibandingkan tahun-tahun sebelumnya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan kalimat hamdalah, Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang mana telah memberikan kemudahan bagi peneliti dalam penelitian ini. Namun, jika di dalam penelitian ini terdapat kesalahan, itu merupakan hakikat manusia yakni tidak ada yang sempurna dan selalu ingin memperbaiki kesalahan demi kesalahan yang peneliti lakukan guna menjadi lebih baik kedepannya. Dengan begitu maka peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran (masukan) yang sangat membangun guna meningkatkan kualitas diri sehingga mampu menyelesaikan sebuah karya yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.