

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Ilmu adalah salah satu perkara yang paling penting bagi perkembangan dan peradaban bangsa karena dengan ilmu, lajur kehidupan akan semakin baik. Dalam agama islam, menuntut ilmu hukumnya adalah *fardlu* (wajib), maka dari itu pendidikan pada usia dini sangat dianjurkan karena anak merupakan agen penerus kesejahteraan bangsa dan oleh karena itu ilmu sangat penting disampaikan kepada anak atau generasi muda bangsa terutama ilmu agama. Penanaman ilmu agama Islam pada anak atau generasi muda memang penting diajarkan sejak usia dini agar nantinya anak-anak mampu menjadi generasi penerus yang berpegang teguh pada syari'at agama Islam yang jelas kebenarannya. Islam pun telah sampaikan pada ayat yang pertama kali turun dimuka bumi ini yaitu Q.S. Al-Alaq: 1 yang berbunyi:

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan”.

Dari ayat tersebut dapat penulis garis bawahi pada kata *اقْرَأْ* yang memiliki makna secara *harfiah* “Bacalah”. Kata pertama dari ayat ini tentunya mengajarkan kepada kita (umat Islam) bahwa menuntut ilmu itu memiliki kedudukan yang utama dan sangat dianjurkan oleh Islam. Dalam Undang-

undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2004: 7) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sedangkan pembelajaran adalah usaha sadar guru untuk membantu siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Upaya yang dilakukan guru tersebut tidak semata-mata dilakukan dalam waktu singkat. M Thobroni (2015: 19) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang berulang-ulang dan menyebabkan adanya perubahan perilaku yang disadari dan cenderung bersifat tetap. Oleh karena itu, terjadinya pembelajaran apabila terdapat proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Taman pendidikan al-Qur'an juga merupakan proses pembelajaran yang mana lebih mengoptimalkan peserta didik dalam hal belajar agama islam, membaca al-Qur'an dengan benar serta hafalan surat-surat pendek.

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) adalah lembaga pendidikan nonformal yang merupakan lembaga pendidikan Al-Qur'an untuk usia SD (6-12 tahun). Taman Pendidikan Al-Qur'an ini sangat penting dan sangat berpengaruh dalam beberapa aspek pendidikan maupun pembelajaran di SD Muhammadiyah Mlangi ini. Target SD Muhammadiyah Mlangi ini pada program Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah supaya siswa siswi dapat membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid dan setelah lulus dari SD tersebut mampu menghafal Juz 30 dalam Al-Qur'an. Dalam program Taman

Pendidikan Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi masih ada kekurangan dalam beberapa aspek yakni pada aspek input, proses dan produk. Dari segi kompetensi pendidik pada aspek input terdapat kekurangan yaitu tidak adanya pelatihan khusus pada pendidid dalam pembelajaran taman pendidikan al-Qur'an (TPA) yang mana pelatihan sangat penting supaya pendidik dapat menyampaikan materi dengan baik. Kemudian dari segi metode pada aspek proses yaitu ada beberapa pendidik masih menggunakan metode kontemporer yaitu dengan ceramah, sehingga peserta didik menjadi bosan dan dinamika ruangan kurang efektif dan kurang kondusif. Dari aspek produk terdapat kekurangan dikarenakan pada aspek input dan aspek proses masih terdapat bebrapa kekurangan, sehingga berdampak pada produk yang kurang maksimal dalam mencapai tujuan atau target program.

Peneliti berasumsi mengenai akibat apabila evaluasi program tidak dilakukan, maka akan terjadi kemunduran kualitas dari pada program Taman Pendidikan Al-Qur'an ini dan target yang dicapai kurang memuaskan. Oleh karena itu, evaluasi program menjadi salah satu bagian penting dalam menjalankan sebuah program agar terwujudnya suatu tujuan yang berkualitas.

## **B. Rumusan Maslah**

1. Bagaimana *context* dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi ?
2. Bagaimana *input* dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi ?

3. Bagaimana *process* dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi ?
4. Bagaimana *product* dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi ?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui *context* program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi.
2. Untuk mengetahui *input* dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi.
3. Untuk mengetahui *process* dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi.
4. Untuk mengkaji *product* yang telah dicapai dari program Taman Pendidikan al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Praktis

Dari program evaluasi ini penulis berharap agar kegiatan/program Taman Pendidikan Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi mampu mencapai target yang sudah ditentukan dan mampu menghasilkan produk sesuai target yang telah ditentukan. Oleh karenanya, penulis berharap agar evaluasi program ini mampu mewujudkan hal tersebut atau tujuan umum secara komperhensif dari pada program tersebut.

## 2. Secara Teoritis

Roswati (2008: 66-67) memaparkan tentang manfaat dari evaluasi program: 1) memberikan masukan apakah suatu program dihentikan atau diteruskan, 2) memberitahukan prosedur mana yang perlu diperbaiki, 3) memberitahukan strategi atau teknik yang perlu dihilangkan atau diganti, 4) memberikan masukan apakah program yang sama dapat diterapkan ditempat yang lain, 5) memberikan masukan dana harus dialokasikan ke mana, 6) memberikan masukan apakah teori/pendekatan tentang program dapat diterima/ditolak.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini merupakan susunan dalam alur penulisan skripsi yang disertai dengan hubungan antar satu bab dengan bab yang lain. Dengan adanya sistematika pembahasan ini akan memudahkan dalam menemukan tahapan-tahapan dalam penulisan skripsi. Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari hal-hal berikut :

BAB I: Pendahuluan, bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II: Tinjauan pustaka dan kerangka teori, bab ini memuat uraian tentang tinjauan pustaka terdahulu dan kerangka teori yang relevan dan terkait dengan tema skripsi.

BAB III: Metode penelitian, memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan peneliti, jenis penelitian, penegasan konsep penelitian,

lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini memuat tentang gambaran umum SD Muhammadiyah Mlangi Sleman dan pembahasan evaluasi program taman pendidikan a;-Qur'an di SD Muhammadiyah Mlangi Sleman .

BAB V : Penutup, bab terakhir berisi kesimpulan, rekomendasi, dan kata penutup.