

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### A. OBSERVASI

1. Letak Geografis
2. Kebijakan-kebijakan di Sekolah Indonesia Bangkok

#### B. DOKUMENTASI

1. Strktur Organisasi Sekolah Indonesia Bangkok
2. Visi, misi dan tujuan Sekolah Indonesia Bangkok
3. Sejarah Sekolah Indonesia Bangkok
4. Data siswa, nama guru, dan fasilitas

#### C. WAWANCARA

1. Latar belakang kebijakan pengembangan kompetensi professional guru SIB
2. Implementasi kebijakan pengembangan kompetensi professional guru SIB
3. Penilaian dan evaluasi kebijakan pengembangan kompetensi professional guru SIB
4. Faktor pendukung dan penghambat kebijakan pengembangan kompetensi professional guru SIB
5. Dampak yang terjadi kebijakan pengembangan kompetensi professional guru SIB

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya Sekolah Indonesia Bangkok ?
2. Kapan Sekolah Indonesia Bangkok berdiri?
3. Dimana letak geografis Sekolah Indonesia Bangkok ?
4. Program keilmuan apa saja yang terdapat di Sekolah Indonesia Bangkok ?
5. Program ekstrakurikuler apa saja yang terdapat di Sekolah Indonesia Bangkok ?
6. Bagaimana struktur organisasi yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok ?
7. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok ?
8. Apa kebijakan pendidikan yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok ?
9. Apa latar belakang kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di Sekolah Indonesia Bangkok ?
10. Bagaimana pelaksanaan kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di Sekolah Indonesia Bangkok ?
11. Apa kendala dalam pembuatan kebijakan dan pelaksanaan kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di Sekolah Indonesia Bangkok ?
12. Bagaimana hasil atau dampak yang terjadi adanya pengembangan kompetensi professional guru di Sekolah Indonesia Bangkok ?

### **B. Tenaga Administrasi**

1. Apakah ada data mengenai:
  - a. Latar belakang dan sejarah berdirinya Sekolah Indonesia Bangkok ?
  - b. Keadaan sarana dan fasilitas yang dimiliki Sekolah Indonesia Bangkok ?

- c. Jumlah siswa, guru dan tenaga administrasi di Sekolah Indonesia Bangkok ?

### C. Guru

#### 1. Kebijakan pendidikan kompetensi professional guru

- a. Sepengatahuan guru bagaimana kebijakan pendidikan kompetensi professional guru di SIB ?
- b. Bagaimana profesionalitas guru-guru di SIB ?
- c. Apakah ada evaluasi dan tindakan lanjut berkenaan dengan pengembangan kompetensi professional guru?
- d. Seperti apa pengembangan professional guru yang ada di SIB ?

#### 2. Penilaian

- a. Apa saja indicator guru professional di Sekolah Indonesia Bangkok ?
- b. Adakah evaluasi dalam pelaksanaan pengajaran ?
- c. Apakah ada dampak dari pengembangan kompetensi professional guru yang ada ?

#### 3. Faktor dan hambatan

- a. Apa saja faktor yang mendukung dalam terlaksananya kebijakan pengembangan kompetensi professional guru ?
- b. Apa saja hambatan yang diperoleh selama pelaksanaan kebijakan pengembangan kompetensi professional guru ?

### D. Siswa

1. Apa yang anda dapat setelah belajar di Sekolah Indonesia Bangkok ?
2. Apa yang anda rasakan dengan pendidik yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok ?

3. Apakah ada perbedaan pengajaran atau guru-guru yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok dengan sekolah yang ada di Indonesia ?

## Lampiran III

### **Catatan Lapangan I**

Metode pengumpulan data : Observasi dan Dokumentasi

Hari dan Tanggal : 20 Agustus 2019

Jam : 09:30 Waktu Setempat

Sumber Data : Gambaran Umum Sekolah Indonesia Bangkok

#### **Deskripsi Data :**

Sekolah Indonesia Bangkok mempunyai batasan-batasan lokasi yang mana batasan tersebut untuk mengetahui mana lokasi milik Sekolah Indonesia Bangkok. Adapun keterangan batasan lokasi, Sekolah Indonesia Bangkok berada pada lingkup Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI).

Sekolah Indonesia Bangkok Mempunyai sejarah perjalanan yang panjang dan masih berdiri kokoh hingga sekarang. Karena mempunyai Visi, Misi, dan Tujuan. Di samping itu Sekolah Indonesia Bangkok juga terdapat beberapa organisasi yang berfungsi untuk terselenggaranya pelaksanaan program di Sekolah dan intrakulikuler juga ekstrakulikuler yang dapat meningkatkan mutu dan kualitas siswa.

#### **Interpretasi :**

Letak geografis Sekolah Indonesia Bangkok tersebut kondusif untuk iklim pembelajaran meskipun dekat dengan jalan raya. Suasananya tenang dan udaranya sejuk karena di lingkungan sekitarnya ditanami pohon-pohon yang rindang sehingga indah dan elok dipandang mata. Serta banyaknya bendera Indonesia sebagai rasa dan upaya cinta tanah air, juga bendera Negara di

Asia Tenggara sebagai rasa bahwa pentingnya solidaritas antar SILN di Asia Tenggara juga saling berlomba-lomba dalam dunia pendidikan.

## **Catatan Lapangan II**

Metode pengumpulan data : Dokumentasi

Hari dan Tanggal : 22 juli 2019

Jam : 09:57 waktu setempat

Sumber data : Siswa, Guru, Karyawan dan Sarana Prasarana

### **Deskripsi Data :**

Siswa merupakan unsur terpenting dalam suatu pendidikan. Guru dan karyawan memiliki peran yang signifikan dalam melancarkan proses pendidikan di suatu lembaga pendidikan. Serta sarana dan prasarana adalah faktor pendukung jalannya proses pembelajaran atau kegiatan-kegiatan yang berada di dalam Sekolah Indonesia Bangkok.

### **Interpretasi :**

Sekolah Indonesia Bangkok yang mempunyai berbagai kegiatan, kegiatan tersebut tidak akan berjalan tanpa adanya siswa, guru dan karyawan dan sarana prasarana guna mendukung berjalannya sebuah kegiatan.



### Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari dan Tanggal : 20 Agustus 2019

Jam : 09:35 WIB

Obyek Wawancara : Kebijakan Pengembangan Kompetensi Profesional Guru

Narasumber : Bapak. Asep Saepudin Muhajir., S. Hi

Transkrip Wawancara :

Peneliti apakah kebijakan pendidikan (kompetensi professional guru) disini sama dengan yang ada di Indonesia ?

Narasumber sama akan tetapi disini terdapat tambahan, yang tidak ada di Indonesia, seperti perkumpulan antara guru-guru dengan Kedutaan Besar Republik Indonesia terutama yang ada di Bangkok dan Asia Tenggara, perkumpulan dengan sekolah-sekolah di Thailand dan juga beberapa sekolah yang ada di luar negeri, adanya pelatihan dan juga workshop dengan Negara luar seperti Singapore.

Peneliti Bagaimana keadaan guru disini dalam menyikapi kompetensi guru profesional?

Narasumber semua guru disini sudah memiliki kompetensi di atas rata-rata, sebab guru yang ada disini tidak sembarang bisa masuk akan tetapi terdapat banyak sekali tes dalam seleksi, yang dilaksanakan di

Jakarta dengan kriteria, indicator guru professional, memiliki kompetensi yang bagus, memiliki kemampuan juga keterampilan yang pandai dan lain-lain

Peneliti bagaimana dan apa indicator dinamakan guru professional disini ?

Narasumber yang pasti dan paling utama tidak lain dari kualifikasi guru profesi di Indonesia, namun ketika sudah berada disini guru dinamakan berprofesional jika sudah mampu segala hal. Segala hal yang dimaksud yakni guru harus bisa menjadi guru yang multi jenjang, multi subjek, multi ekstrakurikuler, dan multi yang lainnya.

Peneliti apa faktor pendukung terlaksananya kebijakan kompetensi professional guru di SIB?

Narasumber Yang pertama karena pada dasarnya pendidik disini kompetensi dan kecerdasannya di atas rata-rata, kedua sikap tanggung jawab dan sadar akan posisi mengemban amanah sebagai guru sekaligus duta pendidikan dari Indonesia yang dikirim ke luar negeri, ketiga faktor dari siswa-siswi juga karena siswa mayoritas putra putri diplomat dan juga staf kedutaan sehingga mereka sendiri juga merupakan siswa yang pandai-pandai sehingga apabila guru tidak berinisiatif untuk mengembangkan kompetensi maka tidak ada kemajuan, keempat tuntutan dan lingkungan yang mendukung dengan latar belakang luar negeri, dan juga adanya sadar dengan gaji yang diberikan oleh pemerintah.

Peneliti saya dengar bapak pernah mengajar juga di Indonesia, apakah ada perbedaan kompetensi profesional guru yang ada disini dengan yang di Indonesia ?

Narasumber perbedaan pasti dan jelas ada, yakni selain guru-guru disini memiliki kompetensi yang bagus selain itu yang paling utama adalah dari segi pelaksanaannya. Guru disini melaksanakan tugas dengan sebaik mungkin, disiplin yang kuat dan focus serta tak kenal lelah.

Peneliti untuk pendidikan disini apakah diatur hanya dari pemerintah Indonesia atau juga dibawah pemerintah Thailand ?

Narasumber aturan dibawah pemerintah Indonesia juga kementerian Luar Negeri (kemenlu), dan diawasi oleh duta besar (Dubes). Sehingga kita juga sering adanya perkumpulan dan juga program dengan luar negeri khususnya Asia Tenggara.

Peneliti Apa saja dampak yang terjadi dari pengembangan kompetensi profesional guru ?

Narasumber

1. Menjadi ilmu dan juga bekal untuk guru yang pernah menjadi pendidik di SILN, dalam menjalankan tugas guru secara tanggung jawab dan profesional.
2. Dapat menjadi bahan evaluasi sendiri bagi guru, apakah selama ini telah menjadi guru dengan baik dan sesuai dengan aturan juga cita-cita Bangsa.

3. Menjadi pengalaman agar di berikan kepada guru-guru yang lain di luar SILN untuk menjadi guru yang disiplin, tanggung jawab dan semestinya.
4. Bagi siswa dan siswi mendapatkan pendidikan yang baik dan maksimal meskipun dengan latar belakang siswa yang sedikit namun luar biasa. Luar biasa disini maksudnya yaitu tidak kalah dengan siswa yang banyak, mampu dan berani berjuang dan melawan tantangan pendidikan, ilmu dan pengalaman yang baik juga mendapatkan mutu pendidikan yang maksimal sebagai bekal melanjutkan studinya.
5. Bagi staff Kedutaan Besar Republik Indonesia, staff KBR berlatar belakang dari sebuah tugas pekerjaan yang harus berpindah-pindah Negara dari Negara yang satu menuju Negara lain. Hal tersebut memudahkan bagi mereka untuk meletakkan dan mempercayakan pendidikan bagi anaknya.

## Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari dan Tanggal : 20 Agustus 2019

Jam : 12.00 waktu setempat

Obyek Wawancara : pengembangan kompetensi professional guru

Narasumber : Olih Sodikul Hikmah. S. Pd

### Transkrip Wawancara

Peneliti Apa latar belakang diadakan pengembangan kompetensi professional guru

Narasumber : terdapat 3 landasar yang melatar belakangi kebijakan yakni historis geografis dan yurudis. Historis atau sejarah diadakan dan didirikan sebuah lembaga Sekolah Indonesia Luar Negeri yakni melayani masyarakat yang ada di Luar Indonesia dengan mengikuti dan melihat tujuan dan cita-cita Bangsa juga Pendidikan Nasional. Oleh sebab itu sebuah lembaga SILN adalah sebuah upaya dan bentuk pendirian lembaga untuk mengatasi masalah yang ada.

Landasan geografis Kita harus membuka mata dan juga hati serta fikiran dengan setelah disahkannya menjadi pendidik SILN, yang mana kita bukan berada di Indonesia akan tetapi di Luar Negeri sudah pasti kita sering berkumpul, acara, lomba dan lain sebagainya

dengan Luar Negeri yang lainnya. Selain itu ketika kita sudah berada di Luar Negeri kita juga harus menggabungkan segala tujuan, dan aturan antara Indonesia juga yang berada disini, oleh sebab itu tanpa adanya pengembangan kompetensi yang merujuk pada letak geografis yang ada kita tidak akan bisa mengikuti dan mengembangkan sebagaimana yang harus dilakukan.

Landasan yuridis Kebijakan pengembangan kompetensi professional guru ini memiliki landasan hukum dimana dapat kita ketahui pada kebijakan-kebijakan pendidikan yang ada di Indonesia. Yang menjadi landasan kebijakan ini adalah Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional

Peneliti adakah peningkatan kapasitas pendidik dan kegiatan seperti apakah dalam meningkatkan kapasitas guru ?

Narasumber Peningkatan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan terus menerus. Peningkatan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan melalui kegiatan pelatihan dan workshop. Kegiatan ini dilakukan bekerja sama perguruan tinggi di tanah air, SEAMEO, pakar, instansi swasta, Kemendikbud dan guru SIB yang memiliki kapasitas pada bidang pelatihan. Beberapa kegiatan peningkatan kapasitas guru adalah (1) pelatihan implementasi kurikulum 2013; (2) penguatan pendidikan karakter; (3) workshop pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS; (4) workshop

implementasi kurikulum 2013 berbasis STEM; (5) mind map based learning; (6) *Smart School*; (7) Sea creative camp; (8) pelatihan menulis satu guru satu buku (sagusabu); (9) workshop pembuatan soal berbasis komputer;

Selain kegiatan di atas, para guru dan tenaga kependidikan mendapat dukungan untuk melakukan peningkatan kapasitas diri secara mandiri melalui kegiatan pelatihan secara daring dan keikutsertaan dalam berbagai kegiatan seminar atau konferensi yang diselenggarakan di Bangkok.

Peneliti      Apa saja standar pendidik yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok ?

Narasumber    Pemenuhan kebutuhan akan pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan dengan cara mengajukan usulan untuk mengganti pendidik yang berakhir masa penugasannya di SIB. Para pendidik diarahkan untuk dapat mengajar di berbagai jenjang dan kelas (*multi grades*). Di samping itu, para guru diarahkan untuk dapat mengampu berbagai mata pelajaran (*multi subjects*).

Peneliti      Adalah kendala dalam pembuatan kebijakan dan pelaksanaan di Sekolah Indonesia Bangkok ?

Narasumber    Dalam perjalanan pembuatan kebijakan tidak terdapat kendala yang serius, hal tersebut dilihat dari seluruh pihak mengikuti dan menjalankan kebijakan yang ada dengan ikhlas dan disiplin serta

tanggung jawab, namun terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan kebijakan, diantaranya; Minimya tenaga pendidik yang ada sehingga pengembangan kompetensi juga kurang maksima termasuk hanya ada 1 Sekolah Indonesia yang ada di Bangkok, ha tersebut terdapat kesusahan dalam pelaksanaan perkumpulan dengat SILN yang lain. Selebihnya semua berjalan dengan baik tanp terdapat kendala yang serius yang dihadapi.



## **Catatan Lapangan V**

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari dan Tanggal : 23 Agustus 2019

Jam : 12.00 waktu setempat

Obyek Wawancara : pengembangan kompetensi professional guru

Narasumber : Sri Ernawati

### Transkrip Wawancara

Peneliti Apa latar belakang diadakan pengembangan kompetensi professional guru

Narasumber adanya sebuah kebijakan ini dikarenakan sebagai bentuk akai tanggung jawab ytang tinggi dan serius akan tugas sebagai delegas guru SILN demi menciptakan mutu dan mewujudkan tujuan Bangsa

Peneliti Bagaimana pelaksanaan implementasi kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di SIB?

Narasumber Pada pelaksanaan kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di Sekolah Indonesia Bnagkok implementasi kebijakan ini telah dilaksanakan dengan baik dan disiplin. Pihak yang harus melakukan kebijakan itu pun juga jelas yakni guru atau pendidik yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok.

## **Catatan Lapangan VI**

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari dan Tanggal : 21 Agustus 2019

Jam : 12.00 waktu setempat

Obyek Wawancara : Kebijakan pengembangan kompetensi professional guru

Narasumber : KEMENDIKBUD Bapak Mustari

Transkrip Wawancara

Peneliti Apa latar belakang diadakan pengembangan kompetensi professional guru ?

Narasumber Yakni adanya landasan historis, geografis dan yuridis.

Peneliti Bagaimana pelaksanaan implementasi kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di SIB?

Narasumber Pada pelaksanaan kebijakan pengembangan kompetensi professional guru di Sekolah Indonesia Bnagkok implementasi kebijakan ini telah dilaksanakan dengan baik dan disiplin. Pihak yang harus melakukan kebijakan itu pun juga jelas yakni guru atau pendidik yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok.

## Lampiran IV

### **Wawancara, 20 Agustus 2019**

Bapak Daya Wardaya dan Bapak Olih Sodikul Hikmah

#### 1. Kebijakan

- a. Kebijakan yang ada di SILN terutama Sekolah Indonesia Bangkok yakni sama dengan kebijakan yang ada di Indonesia, tidak ada bedanya hanya saja kebijakan dalam pengembangan kompetensi guru disini ditambahi beberapa hal yang bersifat internasional seperti perkumpulan guru dengan kedutaan besar republic Indonesia, perkumpulan dan program dengan sekolah SILN di Asia Tenggara, perkumpulan guru dengan sekolah Luar Negeri ( Thailand), adanya workshop serta pelatihan-pelatihan yang bersifat Internasional.
- b. Dalam pelaksanaan tugas sebagai guru SILN pendidik yang ada di Sekolah Indonesia Bangkok bekerja keras, dan tegas karena beberapa faktor seperti tingkat kompetensi yang bagus, tingkat kesadaran akan tanggung jawab dan tugas dan juga tingkat disiplin yang tinggi.
- c. Adanya dampak dan hasil dari terlaksananya pengembangan kompetensi professional guru yang dilakukan oleh pendidik terhadap siswa dalam pembelajaran.
- d. Dalam pengoptimalkan tujuan pendidikan terus diadakannya perbaikan dan evaluasi kinerja pada pendidik dengan diplomat dan staf Kedutaan Besar Republik Indonesia Bangkok.

#### 2. Penilaian

- a. Pengembangan (adanya perkumpulan-perkumpulan internasional, latihan-latihan, workshop internasional, dan lain-lain)

- b. Pelaksanaan kebijakan pengembangan kompetensi professional guru yang bagus akan berdampak pada hasil dan juga mutu pendidikan.

Disiplin yang bagus, tingkat mental yang percaya diri, tingkat keterampilan yang bagus, budaya yang baik, dan juga hasil terhadap pembelajaran yang maksimal

### **Wawancara 21 Agustus 2019**

#### 3. Faktor dan hambatan

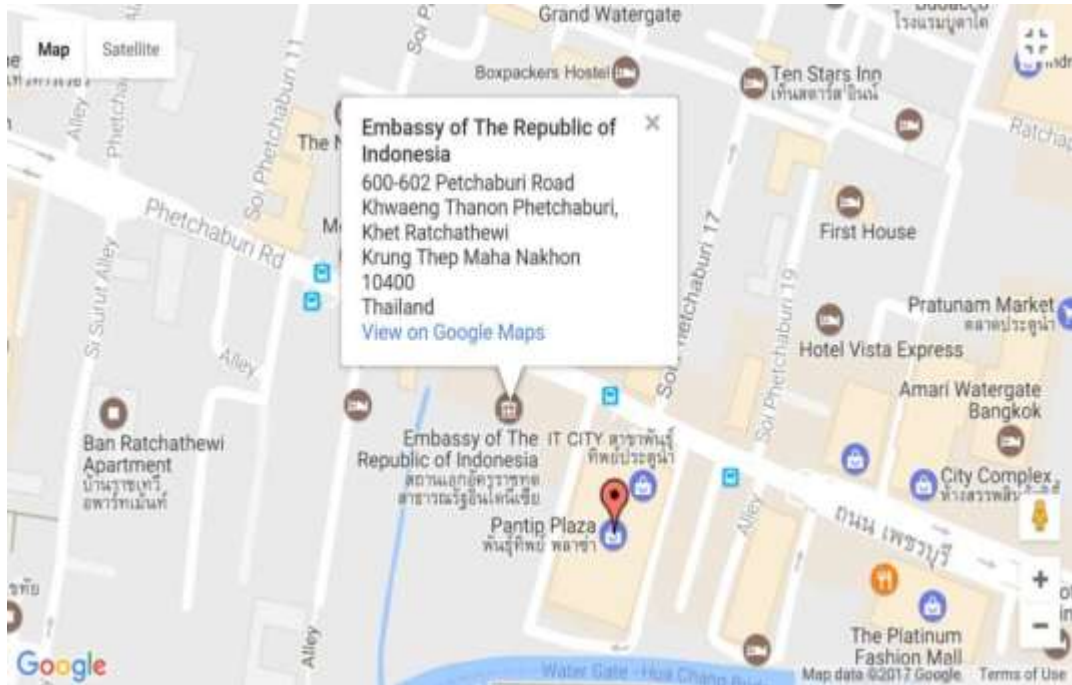
##### a. Faktor yang mendukung

- 1) Adanya panduan guru dari atdikbud.
- 2) Adanya media yang mendukung dan membantu dalam proses belajar mengajar
- 3) Adanya fasilitas yang selalu dibutuhkan dalam mengoptimalkan pembelajaran baik formal dan nonformal

##### b. Hambatan dalam pelaksanaan

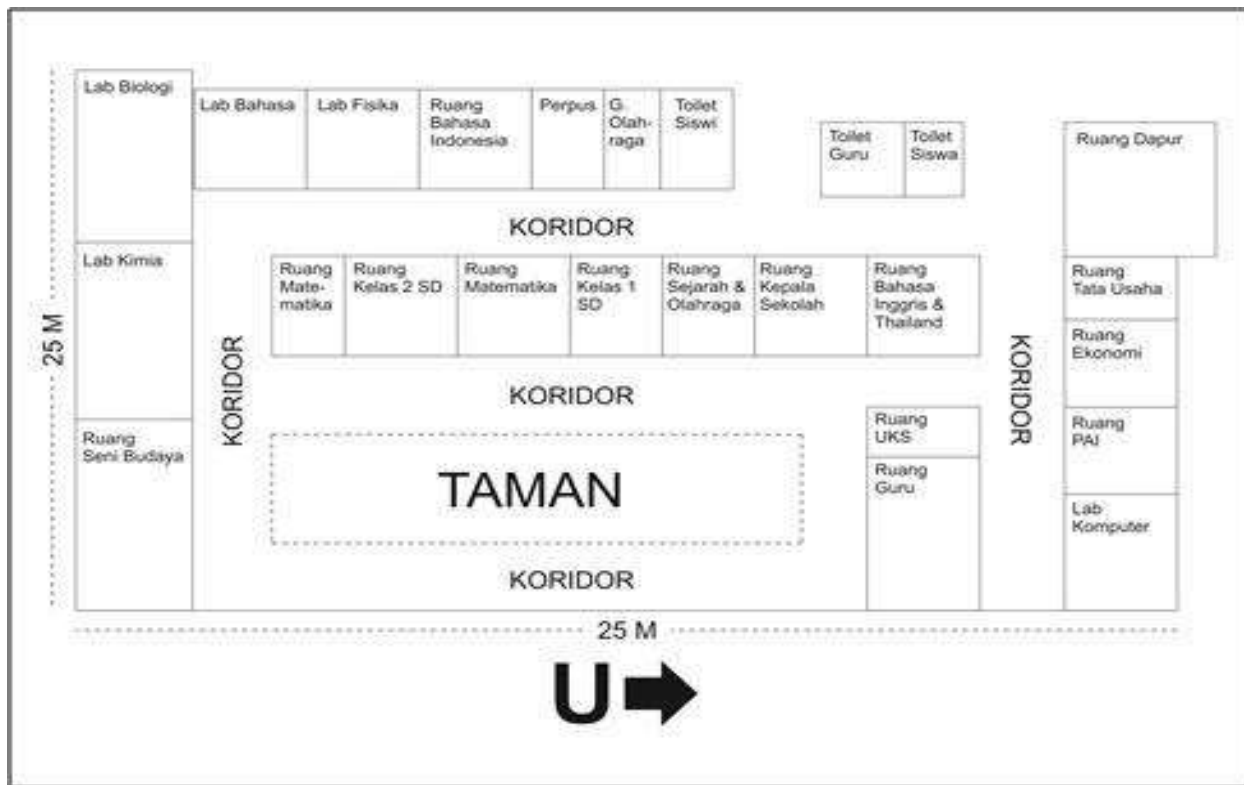
- 1) Kurang banyaknya Sekolah Indonesia Bangkok, atau hanya terdapat satu sekolah saja

**Gambar 1.1**  
**Geografis Sekolah**



Gambar 1.2

Denah SIB



**Tabel 2.1**  
**Daftar Peserta Didik**  
**Per 20 Agustus 2019**

JENJANG	T K	SD						SMP			SMA						JUMLA H
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 IPA	10 IPS	11 IP A	11 IP S	12 IP A	12 IP S	
LAKI-LAKI	6	4	3	5	4	6	5	4	4	3	1	1	2	2	1	0	51
PEREMPUAN	9	4	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	3	4	45
JUMLAH	15	8	5	8	6	9	8	5	6	5	4	2	3	4	4	4	96

**Table 2.2**  
**Data Nama Guru**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIP</b>	<b>JABATAN</b>	<b>STATUS</b> <b>PTK</b>	<b>NPUTK</b>
1	Olih Sodikulhikmah	19670613 198603 1 002	Kepala Sekolah	GT PNS	994574564620 0002
2	Yudi Saroso	19660813 199703 1 002	Wakil Kepala Sekolah Bidang Krikulum	GT PNS	914574464620 0023
3	Daya Wardaya	19770219 200501 1 004	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan	GT PNS	355175565720 0002
4	Iwan Gunawan	19711129 201001 1 006	Guru Seni Budaya dan PKn	GT PNS	546174965020 0003
5	Inrayati Atjo	19760111 200604 2 032	Guru Biologi dan Bahasa Indonesia	GT PNS	444375465520 0022
6	Bekti Nusantara	-	Guru Kimia	GT Non PNS	863673763820 0022
7	Intan Nurhandayani	-	Tata Usaha & Geografi dan Ekonomi	GT Non PNS	394774364430 0082
8	Endang Sri Sumartani	-	Pemb. Pimp. Ur. Sarpras	GT Non PNS	853674264430 0053
9	Didid Janu Dwiana	-	Guru Penjaskes dan Sejarah	GT Non PNS	444074564620 0012



10	Agustina Rahmawati A	-	Guru Kelas SD	GT Non PNS	713474664830 0093
11	Muhamad Soleh	-	Guru TIK dan PKn	GT Non PNS	455975465820 0003
12	Ayif Hilman Fahri	-	Guru PAI	GT Non PNS	-
13	Sri Ernawati	-	Guru TK dan Tari	GTT Non PNS	-
14	Tanti Yoshefa	-	Guru Bahasa Indonesia	GTT Non PNS	-
15	Ela Hayati	-	Guru TK	GTT Non PNS	-
16	Sari Suharyo	-	Guru Bahasa Thai	GTT Non PNS	-

**Table 2.3****Data Ruang Pembelajaran**

No	Jenis Sarana	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Fungsi	Pengguna	Keterangan
1	Ruang Kelas	15	56	Belajar-mengajar	Guru	Kecil. Kurang memadai dlm perbandingan dari segi luas & jml siswa, dinding hanya bersekat. Kondisi rusak sedang
2	Ruang Kepala Sekolah	1	60	Kegiatan Kepala Sekolah	Kepala Sekolah	-
3	Ruang Guru	1	102	Rapat, istirahat para guru	Semua guru	-
4	Ruang Tata Usaha	1	56	Pelayanan pendidikan	Nurul Qomariah	-
5	Ruang Serba Guna	1	306	-	-	Milik KBRI
6	Ruang Perpustakaan	1	102	Proses pembelajaran Bahasa Indonesia	Auliyaz Ibrahim	Digabung dengan kelas
7	Lab Bahasa	-	-	Pembelajaran TIK	Guru	-
8	Lab Komputer	1	56	Pembelajaran TIK, Sosiologi dan KWN	Muhammad Sholeh	Digabung dengan kelas
9	Lab Kimia	1	56	Pembelajaran Kimia, Bahasa Indonesia dan Geografi	Bekti Nusantara	Digabung dengan kelas. Kondisi sudah tua, rusak sedang
10	Lab Fisika	1	56	Pembelajaran Fisika	Yakub Arbani	Digabung dengan kelas
11	Lab Biologi	1	60	Pembelajaran Biologi	Inrajati Atjo	Digabung dengan kelas. Kondisi sudah tua, rusak sedang
12	Lapangan Olah Raga	1	600	Pembelajaran Olah Raga	Didid Janu D. dan Yakub A.	Milik KBRI
13	Tempat Ibadah	1	408	Praktik Agama Islam	Seluruh guru, siswa,	Milik KBRI

No	Jenis Sarana	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Fungsi	Pengguna	Keterangan
				dan sholat Dzuhur dan Jumat	staf KBRI dan MI	

**Table 2.4**

**Ruang Perpustakaan**

<b>Jenis dan Nama Kelengkapan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
Buku : buku teks pelajaran, panduan pendidik, pengayaan, referensi	92	proses uptodate & penambahan jumlah buku
Perabot : rak buku, rak majalah, rak surat kabar, meja baca, kursi baca, kursi kerja, meja kerja. Lemari katalog, lemari, papan pengumuman	27	Proses penggantian (rak buku/ majalah)
Media Pendidikan : peralatan multimedia	1	Baik
Perlengkapan Lain : buku inventrasi, tempat sampah, soket listrik, jam dinding	7	Baik
<b>Ket: perlu perbaikan/ penambahan almari &amp; rak buku serta penambahan buku koleksi</b>		

**Table 2.5**

**Ruang Laboratorium Kimia**

<b>Jenis dan Nama Kelengkapan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
Perabot : kursi, meja kerja, meja demonstrasi, meja persiapan, lemari alat, lemari bahan, lemari asam, bak cuci	24	Sudah tua, butuh perbaikan
Peralatan Pendidikan : botol zat, pipet tes, batang pengaduk, gelas beaker, labu Erlenmeyer, labu takar, pipet volume, pipet seukuran, corong, mortar, botol semprot, gelas ukur, buret + klem, statif klem, kaca arloji, corong pisah, alat destilasi, neraca, pHmeter, centrifuge, barometer, thermometer, multimeter AC/DC, pembakar spiritus, kaki tiga alas kawat, stopwatch, calorimeter tekanan tetap, tabung reaksi, rak tabung reaksi, sikat tabung reaksi, tabung centrifuge, table periodic unsur, model molekul, manual percobaan	450	Baik
Media Pendidikan : papan tulis	1	Baik
Bahan Habis Pakai :	60	Memadai
Perlengkapan Lain : alat pemadam kebakaran, soket listrik, peralatan p3k, tempat sampah, jam dinding	8	Baik
<b>Ket: perlu perbaikan/ penambahan almari didinding bahan-bahan kimia</b>		

**Table 2.6****Ruang Laboratorium Fisika**

<b>Jenis dan Nama Kelengkapan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
Perabot : kursi, meja kerja, meja demonstrasi, meja persiapan, lemari alat, lemari bahan, bak cuci	21	Cukup
Peralatan Pendidikan : bahan dan alat ukur dasar, mistar, rolmeter, jangka sorong, micrometer, kubus massa, silinder massa, plat, beban bercelah, neraca, pegas, dynamometer, gelas ukur, stopwatch, thermometer, gelas beaker, garputala, multimeter AC DC, kotak, osiloskop, generator frekuensi, pengeras suara, kabel penghubung, komponen, catu daya, transformator, magnet U	41	Baik
Media Pendidikan : papan tulis	1	Baik
Perlengkapan Lain : soket listrik, alat pemadam kebakaran, peralatan p3k, tempat sampah, jam dinding	2	Baik
<b>Ket: perlu perbaikan/ penambahan alat-alat laborat</b>		

**Table 2.7**

**Ruang Laboratorium Biologi**

<b>Jenis dan Nama Kelengkapan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
Perabot : kursi, meja kerja, meja demonstrasi, meja persiapan, lemari alat, lemari bahan, bak cuci	15	Baik
<p>Peralatan pendidikan: Model kerangka manusia, Model tubuh manusia, Preparat mitosis, Preparat meiosis, Preparat anatomi tumbuhan, Preparat anatomi hewan, Gambar kromosom, Gambar DNA, Gambar RNA , Gambar pewarisan Mendel, tumbuhan dari berbagai divisi, berbagai filum, sistem pencernaan manusia, sistem pernapasan manusia, sistem peredaran darah manusia, sistem pengeluaran manusia, sistem reproduksi manusia, sistem syaraf manusia, sistem pencernaan burung, reptil, ampibi, ikan, dan cacing tanah, sistem pernapasan burung, reptil, ampibi, ikan, dan cacing tanah, sistem peredaran darah burung, reptil, ampibi, ikan, dan cacing tanah, sistem pengeluaran burung, reptil, ampibi, ikan, dan cacing tanah, sistem reproduksi burung, reptil, ampibi, ikan, dan cacing tanah, sistem syaraf burung, reptil, ampibi, ikan, dan cacing tanah, gambar pohon evolusi</p> <p>Alat dan Bahan Percobaan: Mikroskop monokuler, Mikroskop stereo binokuler, Perangkat pemeliharaan, Gelas Benda, Gelas penutup, Gelas arloji, Cawan Petri, Gelas Beaker, Corong, Pipet ukur, Tabung reaksi</p> <p>Sikat tabung reaksi, Penjepit tabung reaksi</p> <p>Erlenmeyer, Kotak preparat, Lumpang dan alu, Gelas ukur, Stop watch, Kaki tiga</p> <p>Perangkat batang statif (panjang dan pendek), Klem universal, Bosshead (penjepit), Pembakar spiritus, Kasa</p> <p>Aquarium, Neraca, Sumbat karet 1 lubang</p> <p>Sumbat karet 2 lubang, Termometer, Potometer, Respirometer, Perangkat bedah hewan, Termometer suhu tanah, Higrometer putar, Kuadrat, Manual percobaan</p>	308	Dapat dipakai
Media Pendidikan : papan tulis	1	Baik
<p>Bahan habis pakai :</p> <p>Asam sulfat 5, HCL, Acetokarmin, Eosin</p> <p>Etanol, Glukosa, Indikator universal, Iodium</p> <p>KOH, Mn SO<sub>4</sub>, NaOH, Vaseline, Kertas saring</p>	13	baik

Perlengkapan Lain : Soket listrik, Alat pemadam kebakaran, Peralatan P3K, Tempat sampah, Jam dinding	6	Baik
<b>Ket: perlu perbaikan ruang &amp; penambahan alat-alat laborat</b>		

**Tabel 2.8**

**Ruang Laboratorium Computer**

<b>Jenis dan Nama Kelengkapan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
Perabot : Kursi peserta didik, meja, kursi guru, meja guru	30	Baik
Peralatan pendidikan: Komputer, Printer, Scanner, Titik akses internet komputer, LAN Stabilizer, Modul praktek	22	Baik
Media Pendidikan : papan tulis	1	Baik
Perlengkapan Lain : Soket listrik, Tempat sampah, Jam dinding	3	Baik
<b>Ket: perlu penambahan computer dengan bertambahnya jumlah siswa</b>		



**Table 2.9**

**Ruang Laboratorium Bahasa**

<b>Jenis dan Nama Kelengkapan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
Perabot: Kursi peserta didik, Meja peserta didik, Kursi guru, Meja guru, Lemari	20	Baik
Peralatan Pendidikan : perangkat multimedia	3	Baik
Media Pendidikan : papan tulis	1	Baik
Perlengkapan Lain : soket listrik, tempat sampah, jam dinding	3	Baik
<b>Ket: perlu perbaikan ruang &amp; penambahan computer dengan bertambahnya jumlah siswa</b>		

## CURICULUM VITAE

### A. Data Diri

Nama Lengkap : Yustifa Tariful Mujiana Khariyah  
Nama Panggilan : Yustifa  
Tempat/Tanggal Lahir : Ponorogo, 22 Agustus 1995  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Wibisono Rt 01/03 Beton Siman Ponorogo  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Belum Menikah  
Nomor Hp : 085755566571  
Email : [yustifachoiriyah@gmail.com](mailto:yustifachoiriyah@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

TK : Bustanul Athfal Aisyah Beton 2, Kab. Ponorogo 2001-2002  
SD : MI Muhammadiyah 14 Beton 2, Kab. Ponorogo 2002-2008  
SMP : Pesantren Al-Mawaddah As-Sakinah Village 3, 2008-2011  
SMA : Pesantren Putri Al-Mawaddah 1, 2011-2014

Kuliah : Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA), Semarang  
2015-2016

: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), Yogyakarta  
2016-2020

### **C. Pengalaman Organisasi**

- Organisasi Santri Al-mawaddah Putri (OSWAH) Pondok Pesantren Al-Mawaddah As-Sakinah Village 3, bagian Ta'mir Masjid dan Pengajaran 2010-2011
- Organisasi Santri Al-Mawaddah Pusat 1 (OSWAH) Pondok Pesantren Al-Mawaddah For Girl Bagian Pengajaran Pusat (MBI) 2013-2014
- Pengurus Perpustakaan Pusat Al-Mawaddah For Girl 2013-2014
- PDBI Persatuan Drumb Band Se-Indonesia, Bagian marching 2014-2015
- Himpunan Keluarga Al-Mawaddah (HIKAM), Bagian Humas 2015-2016
- UKM Drumb Corps DC UMY Bagian Front Line 2016-2018
- UKM Bahasa Arab Al-Mujaddid UMY Bagian Seni dan Budaya 2016-2019
- Ikatan Mahasiswa Bahasa Arab Se-Indonesia (IMASASI) 2016-2018

### **D. Prestasi**

- Juara 1 Rangking Kelas 1-6 SD 2002-2008
- Juara 1 Rangking Kelas 7-8 2008-2009
- The Best 5 Kelas 9 2011
- The Best 3 Kelas 10-11 2010-2012
- Juara 1 Pidato Tingkat Kabupaten 2005

- Juara 1 Cerita Islam Tingkat Provinsi 2005
- Juara 2 menghafal juz 30 Tingkat Karesidenan Madiun 2006
- Juara 1 Pidato Tingkat Kabupaten 2006
- Juara 1 Pidato Tingkat Kabupaten 2007
- Juara 1 Pidato Tingkat Kabupaten 2008
- Juara 1 Tartil Al-Qur'an Tingkat Kabupaten 2005
- Juara 1 Tartil Al-Qur'an Tingkat Kecamatan 2006
- Juara 1 Tartil Al-Qur'an Tingkat Karesidenan Madiun 2008
- Juara 1 MSQ Se-Jawa Timur 2010
- Juara 1 Pidato Bahasa Arab se Kabupaten 2008
- Juara 2 Pidato Bahasa Arab Se-Kabupaten 2009
- Juara 2 Cerdas Cermat Bahasa Arab 2009
- Juara 1 Debat Bahasa Arab 2010
- Juara 1 Puisi Bahasa Arab Tingkat Jawa Timur 2010
- Juara 1 Pidato Bahasa Arab Tingkat Pesantren 2013
- Juara 1 Tartil Qur'an Tingkat Universitas 2015
- Juara 1 Pidato Bahasa Arab Tingkat Kabupaten Semarang 2015
- Juara 1 Puisi Bahasa Arab Tingkat Nasional, Cirebon 2017
- Juara harapan 2 Puisi Bahasa Arab Tingkat Nasional, Cirebon 2018
- Mahasiswa Student Exchange UMY ke University Malaya Malaysia 2019
- Mahasiswa PPL International UMY Ke SIB Thailand 2019