

**PENDIDIKAN KESEHATAN DALAM PRAKTIK  
TERAPI NABAWI BAGI PSIKOSOMATIK**



**Oleh  
Retno Anggraini  
NIM. 2012201014**

**DISERTASI**

**Diajukan kepada Program Doktor  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor  
Dalam Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
TAHUN 2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Yogyakarta, 16 Desember 2019

Yang membuat Pernyataan



(Retno Anggraini)

NPM. 2012201014

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas rahmat dan karuniaNya yang tak terhingga, sehingga disertasi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat dan salam kepada Rasulullah shallallahu 'alaihi wassalam, teladan umat manusia sepanjang masa, mudah-mudahan kita semua tetap mampu istiqomah menjunjung tinggi sunnah-sunnah beliau dalam kehidupan ini.

Disertasi ini membahas Pendidikan Kesehatan dalam Terapi Nabawi Bagi Psikosomatik yang terinspirasi dan termotivasi oleh gempitanya pendidikan dan training kesehatan model NAM, serta situasi dan kondisi lingkungan. Yogyakarta, kota tua yang antik, cantik, berbudaya unik, ternyata sebagian besar masyarakatnya menderita psikosomatik. Insiden kekerasan, kesadisan anak-anak muda, diwarnai tahayul, bid'ah, churafat adalah masalah masyarakat serius yang belum mereda sejak Pak AR Fahrudin (Muhammadiyah) berdakwah dan mengajak membersihkannya hingga Yogyakarta benar-benar menjadi kota Istimewa.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan disertasi ini, yaitu:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan segenap jajarannya.

2. Ir. Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., M.Sc.Eng., Ph.D., Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY ini.

3. Dr. Abd Madjid, M.Ag. Ketua Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

4. Dr. Aris Fauzan, S.Ag., M.A. Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan tugas akhir

ini.

5. Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag., promotor pertama yang di tengah kesibukan yang luar biasa telah meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran dalam membimbing, memberi dorongan, dan selalu menginspirasi melalui *whatsapp* pribadi dengan berbagai informasi yang sangat penting dan relevan.

6. Dr. Muhammad Anis, M.A., promotor yang meluangkan waktu dan penuh perhatian sejak awal studi. Beliau terus menasihati agar penulis tetap bersemangat menyelesaikan karya ini, memperbaikinya dan terus belajar dengan hati senang, dan berbahagia, sekalipun dalam kondisi kesehatan yang kurang mendukung. Mengambil hikmah Imam Ghazali adalah nasehat beliau yang menghujam dalam hati dan memotivasi.

7. Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A., Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si, Dr. Abd Madjid, M.Ag, para dosen penguji yang telah memberikan masukan, mengoreksi kata demi kata, kalimat demi kalimat dalam perbaikan disertasi ini.

8. Untaian doa semoga Allah SWT melimpahkan maghfirah dan ridho-Nya bagi almarhum Dr. dr. M. Rofiq Anwar, Sp.PA., yang sebelumnya telah menjadi direktur RS Roemani dan rektor UNISSULA. Beliau adalah pemimpin, guru, sahabat, dan saudara tua yang memberikan kesempatan emas sejak awal, serta amanah untuk mengembangkan psikologi islam dan mengimplementasikannya dalam BUDAI di UNISSULA. Sungguh amanah yang berat, tetapi menjadikan penulis makin bersemangat studi di Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam UMY.

9. Rasa syukur dan terima kasih pada Yayasan Badan Wakaf Sultan Agung, H. Hasan Toha Putra, MBA dan jajarannya. Juga atas kesabaran dan dukungan yang diberikan Rektor UNISSULA saat ini Ir. H. Prabowo Setiyawan. M.T., Ph.D. Wakil Rektor II Dra. Hj. Eni Widayati, M.Si. Para pimpinan Fakultas Psikologi : Ruseno Arjanggi, S.Psi., MA., Psi. Dra. Rohmatun, M.Si, Psi, Titin Suprihatin, S.Psi., M.Psi, dan yang lainnya., semoga Allah SWT meridhoi perjuangan kita.

10. Untaian doa terindah yang tidak akan berhenti bagi

almarhum: ibunda Hj. Darni, guru Iqra pertama dalam hidup penulis, dan Bapak R. Wahyono Pinandoyo, BA. Kasih sayang, pendidikan, segala usaha dan cita-citanya, serta hidup yang penuh hikmah telah mengantarkan penulis terus berjuang hidup dalam Islam. Semoga Allah mengampuni dan meridhoi beliau berdua masuk dalam jannah. Doa syukur dan terimakasih untuk Mbah Mak Sukiyati yang derai tawanya menjadi penghias rasa, untuk suami: Suhartomo, untuk anak dan cucu: Tya-Widura-Zalea-Haydar, Annisa dan Arief, Ariq, Alya, Syadza, Devi, serta Faiq. Mereka bagaikan untaian marjan di hati dan di mata, yang kilaunya semoga menjadi penghias hingga akhirat. Semoga dukungan, pengertian, maaf, kasih sayang dan doa mereka mendatangkan hikmah dan pahala berlimpah. Semoga Allah SWT terus memberikan pancaran nur-Nya hingga kami semua makin kuat dalam ikatan Tauhid dan dapat selalu beriring-iring dalam keimanan dan keridhoan-Nya hingga akhirat.

11. Rasa syukur dan do'a untuk tujuh saudara yang sudah almarhum dan yang masih hidup, Yayuk-Pratomo, Sony-Tatik, Dodit-Asih, Nonot-Emi, Wiwit-Watik, Tutik-Aster, Eko-Ifah, beserta putra/putrinya masing-masing. Dinamika hidup bersama keluarga besar telah menyadarkan betapa hanya pendidikan agama dan keimanan dalam Islam-lah yang akan mengantarkan kami semua untuk terus hidup bersama hingga ke surga-Nya. Semoga penjagaan dan petunjuk Allah selalu "terbaca" dan teramalkan dengan istiqomah.

12. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan Program Pascasarjana Univeritas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan yang baik kepada penulis selama proses perkuliahan hingga selesai. Mas Evan, Fatimah dan Bu Arum Swandari yang selalu menyambut dengan senyum berseri dan siap memberikan informasi akurat. Sungguh *services excellence* yang melegakan hati sekaligus menyemangati

13. Bapak dan ibu pimpinan dan para ustadz atau guru dari PBI, IIMF, TQ, ARSYI, BATTRA Yogyakarta, RLC, Agisti, Perpatri, DTI, dan TMJ, HPAI, dan QFTL Yasinamal: dr. Zaidul Akbar, Avip Vivarullah, Kathur Suhardi dan Ibu Aminah, Riyadh Rosyadi, Fadlan, Dr. dr. Sagiran, Wahyudi Widodo, Muflih, Musdar Bustamam

Tambusai, Hadi Suryaputra, Hakimmuddin, Rizka Siregar, Kintoko, M. Nadhif Khalyani, Ghifari, Heru Fery Fabiant, Rudianto, M. Apas N, Erryta Subariasari, Siti Zaenah, Yudi Wahyudi, Kisrini, dan Pengurus PBI Yogyakarta, Bambang Kurniawan, Ali Muksan, Zainul Arifin, Lesgianto, H. Ismail Malaysia, Supri Sugiarto, serta Irsyad dan Taufiq Remington (QFTL Yasinamal). Demikian pula Dinas Kesehatan - Yankestrad Yogyakarta.

14. Segenap lapisan masyarakat anggota *whatsapp group* yang dekat dalam komunikasi tetapi tidak pernah jumpa darat. Mereka dengan suka cita bersedia mengisi kuesioner penulis dari orang yang sebelumnya bahkan belum mereka kenal dengan dekat. Mereka yang tak dapat disebutkan namanya satu per satu sungguh telah berkontribusi sangat besar dalam penelitian ini.

15. Kepada teman seperjuangan di Program Pascasarjana UMY, Bapak: Zulfan, Idi Warsah, Joni Muhandis, Syarifan Nur., Dharmawan, Suparman, S Huda R., Wahyudi, Nur Khalik, Thoriq, M. Tajab, Uyun, Aziz. Juga Ibu: Linda Yarni, Lis Siregar, Festa, Ellya, Fitriah Aceh, dan teman sepuh Bapak Sadhono, serta yang sealumni UGM: Rachmi Diana (Ibu Fuad Nashori) dan Dwi Estiningsih. Kalian semua adalah saudara mudaku yang membuat usia terasa tidak bertambah ketika beraktivitas bersama di kampus. Keprihatinan dan ikhtiar yang dirasakan bersama dan sikap saling dukung, membuat semua beban tugas lebih ringan. Allah mentakdirkan kita bertemu karena kegairahan pada ilmu Psikologi Pendidikan Islam, semoga kita terus berkembang dan makin bermanfaat bagi umat. Tetap istiqomah berTauhid dalam berilmu agar tidak *ghurur* dan Allah ridho.

16. Bapak, Ibu, dan saudara-saudara yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang dengan peran masing-masing memiliki andil sangat besar dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Disertasi ini telah selesai disusun, tetapi pasti ada celah yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu kritik, saran, dan koreksi dari berbagai pihak, penulis terima dengan senang hati dan rasa syukur.

Yogyakarta, 16 Desember 2019

Penulis,  
Retno Anggraini

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN DISERTASI .....	iv
NOTA DINAS .....	v
KATA PENGANTAR .....	x
ABSTRAK .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xxii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Temuan Masalah, Pertanyaan Penelitian, dan Kerangka Berpikir .....	26
C. Fokus Penelitian .....	28
D. Manfaat Penelitian .....	29
E. Orisinalitas dan Kebaruan .....	29
F. Metode Penelitian .....	42
G. Sistematika Pembahasan .....	50
<b>BAB II. MANUSIA, PENDIDIKAN, DAN KESEHATAN</b>	
A. Paradigma Manusia dalam Pendidikan, Psikologi, dan Kesehatan .....	54
1. Perkembangan Paradigma .....	54
2. Konsep Manusia .....	77
B. <i>Grand Theory</i> .....	99
1. Posisi Kitab <i>Eternal-Everlasting</i> .....	99
2. Membaca Untuk Memahami dan Menemukan .....	104
3. Sains dan Teknologi Untuk Membaca .....	111
C. Sehat, Sakit, dan Penyakit .....	114
1. Makna Sehat dan Sakit .....	115
2. Macam-Macam Penyakit .....	119
3. Pendidikan dan Kesehatan .....	123

<b>BAB III. PSIKOSOMATIK</b>	
A. Psikosomatik Dalam Berbagai Perspektif.....	150
1. Psikosomatik Konvensional .....	150
2. Psikosomatik dalam Perspektif Islam.....	175
3. Psikosomatik dalam Perspektif Masyarakat.....	193
B. Terapi Psikosomatik dan Perkembangannya .....	209
1. Pendekatan Yang Direkomendasikan.....	209
2. Perkembangan Psikoterapi .....	215
C. Makna Spiritual-Religius dalam Psikoterapi .....	225
<b>BAB IV. TERAPI NABAWI</b>	
A. Terapi Nabawi Sebagai Psikoterapi Insani .....	242
1. Pengertian-pengertian.....	242
2. Prinsip-prinsip Terapi Nabawi.....	249
3. Sasaran dan Tujuan Terapi .....	258
B. Diagnosis dan Macam-macam Terapi Nabawi .....	261
1. Diagnosis .....	261
2. Terapi Menggunakan Qur'an.....	271
3. Terapi Herba .....	285
4. Terapi Hijamah .....	288
C. Terapi Tradisional dan Posisinya dalam Kesehatan Masyarakat.....	302
1. Peran Penting Terapi Tradisional .....	302
2. Pelayanan Medis Konvensional dan Terapi Nabawi bagi Penyakit Psiko-Fisik-Sosial-Spiritual-Religius .....	311
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	327
B. Saran .....	330
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>332</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>358</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Riset Kesehatan Dasar 2013-2018: Prevalensi Berdasarkan Diagnosis Dokter Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (per mil) .....	2
Tabel 1.2. Pustaka Utama.....	48
Tabel 2.1. Ayat Qur'an Bertema Ilmu.....	72
Tabel 2.2. Ayat Qur'an Bertema Manusia .....	82
Tabel 3.1. <i>The Diagostic Criteria for Psychosomatic Research</i> (DCPR) versi revisi .....	173
Tabel 3.2. Gangguan Spesifik pada Psikosomatik .....	174
Tabel 3.3.a. Pemahaman Psikosomatik Umum .....	194
Tabel 3.3.b. Pemahaman Psikosomatik Terapis .....	194
Tabel 3.4. Ketidaktaatan dalam Beragama Penyebab Sakit.....	198
Tabel 3.5. Halal-Haramnya Rezeki Penyebab Sakit .....	199
Tabel 3.6. Ribawi Penyebab Sakit.....	199
Tabel 3.7. Syirik Penyebab Sakit .....	200
Tabel 3.8. Jin atau Setan Penyebab Sakit.....	202
Tabel 3.9. Kebiasaan Buruk Makan Minum Penyebab Sakit.....	204
Tabel 3.10. Masalah Sedekah Penyebab Sakit .....	206
Tabel 3.11. Buruknya Silaturahmi Penyebab Sakit.....	207
Tabel 3.12. Kebiasaan Berpikir Negatif Penyebab Sakit .....	208
Tabel 3.13. Terapi Tradisional Non Islam.....	222
Tabel 3.14. Landasan Emosi Berbagai Penyakit .....	237
Tabel 4.1. Ayat-ayat Qur'an yang berhubungan dengan kasus Supiyati.....	278
Tabel 4.2. Ayat-ayat Qur'an Untuk Kasus Kanker .....	279
Tabel 4.3. Perbandingan Rangkaian Ayat Ruqyah Tim RLC, Ustadz Rosyadi, dan Ustadz Fadlan.....	280
Tabel 4.4. Review Penelitian Hijamah Ad-Dironi .....	293
Tabel 4.5. Model Penyakit dan Kesehatan Biopsikososial-Spiritual ..	315
Tabel 4.6. Perbedaan Pengobatan Medis Konvensional, Tradisional, dan <i>Ath-Thibb An-Nabawi</i> .....	317

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerangka Penelitian Pendidikan Kesehatan Dalam Praktik Terapi Nabawi Bagi Psikosomatik .....	28
Gambar 1.2. Desain Penelitian Model Campuran “Pendidikan Psikologi Kesehatan dalam Praktik <i>Ath-Thibb An-Nabawi</i> untuk Gangguan Psikosomatik .....	44
Gambar 2.1. Hologram .....	57
Gambar 2.2. <i>The Great Nest with The Four Quadrants</i> .....	60
Gambar 2.3. Paradigma Tauhid dalam Pendidikan Islam (Ilmu Allah) .....	124
Gambar 2.4. Skema “Paradigma Tauhid dalam Pendidikan Kesehatan Insani” .....	148
Gambar 3.1. Skema Psikoneuroimunologi .....	160
Gambar 3.2. Psikosomatik dalam Perspektif Islam .....	193
Gambar 3.3. Dinamika Psikosomatik dan Terapi Multikomponen-Interdisiplin-Islami .....	214
Gambar 3.4. Skema 4 Dimensi Holistik dalam Kesehatan .....	227
Gambar 3.5. Jalur Sistem Makna Spiritual-Agama pada Kesehatan Fisik .....	232
Gambar 3.6. <i>A Biopsychosocial Model of Religious Involvement Health and Longevity</i> .....	234
Gambar 3.7. <i>Transcendental Paradigm in Man’s Health</i> .....	236
Gambar 4.1. Titik-titik Bekam Menurut Dokter Muslim Terdahulu ..	300
Gambar 4.2. Data Riskesdas 2018 .....	302
Gambar 4.3. Landasan Program Pelayanan Kesehatan Tradisional ..	304
Gambar 4.4. Alur Pencatatan, Pelaporan, dan Penapisan .....	304
Gambar 4.5. Skema <i>Health Education in Ath-Thibbun Nabawi for Nafs jasadiah (Psychosomatic), Lifespan Human ’ s Health Problems</i> .....	326

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A. Ijin Penelitian .....	358
Lampiran B. Alat Penelitian .....	362
Lampiran C. Ayat Quran dan Hadis Kesehatan .....	375
Lampiran D. Data Kuesioner .....	413
Lampiran E. Pendidikan Kesehatan Individu dan Masyarakat Dan Terapi Nabawi.....	417
Lampiran F. Dokumentasi .....	490
Lampiran G. Psikoterapi Insani .....	504
Lampiran H. Daftar Riwayat Hidup .....	570

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥ	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ء	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jazyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliā'</i>
-------------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-Fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

.....	fathah	ditulis	A
.....	Kasrah	ditulis	I

.....	ḍammah	ditulis	U
-------	--------	---------	---

### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif	ditulis	Ā
	جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + Ya' mati	ditulis	Ā
	تنسى	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya' mati	ditulis	Ī
	كريم	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwumati	ditulis	Ū
	فروض	ditulis	<i>furūd</i>

### F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' mati	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwumati	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

### G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>
-----------	---------	-----------------------

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

##### 1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

##### 2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

##### 3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>