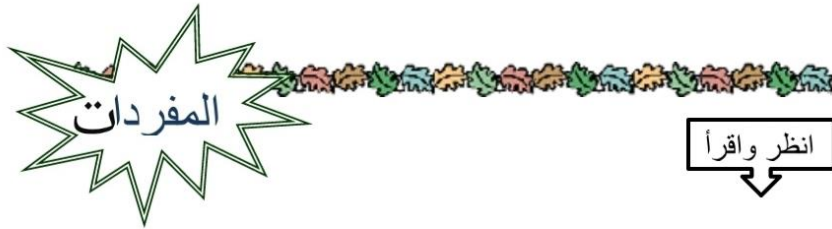


الدرس الثالث

المرافق والأدوات المدرسية



1. Peralatan Sekolah

هَذِهِ - تِلْكَ		هَذَا - ذَلِكَ	
diganti gambar Tas	حَقِيبَةٌ	diganti gambar Buku	كِتَابٌ
diganti gambar Penggaris	مِسْطَرَةٌ	diganti gambar Pena	قَلَمٌ
diganti gambar Penghapus papan tulis	مُسْحَاحَةٌ	diganti gambar Pensil	مِرْسَمٌ
diganti gambar Penghapus pensil	مُحَاةٌ	diganti gambar Kamus	قَامُوسٌ
diganti gambar Kotak Pensil	مَقْلَمَةٌ	diganti gambar Buku Presensi	كَشْفُ الْغِيَابِ
diganti gambar Gambar	صُورَةٌ	diganti gambar Dinding	حَائِطٌ
diganti gambar Peta	خَرِيطَةٌ	diganti gambar Kursi	كُرْسِيٌّ
diganti gambar Buku Tulis	كُرَّاسَةٌ	diganti gambar Kertas	قِرْطَاسٌ
diganti gambar Jam	سَاعَةٌ	diganti gambar Meja	مَكْتَبٌ
diganti gambar Papan Tulis	سَبُّورَةٌ	diganti gambar Lampu	مُصْبَاحٌ

2. Tempat

diganti gambar Toilet	مِرْحَاضٌ	diganti gambar Kelas	فَصْلٌ
diganti gambar Lapangan	مَلْعَبٌ	diganti gambar Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ
diganti gambar Kamar mandi	حَمَّامٌ	diganti gambar Musholla	مُصَلِّيٌّ

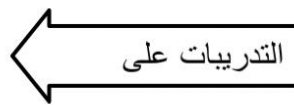
3. Kata keterangan tempat

الرَّفْم	الكلمة	المعنى	العبارة
1	فِي	Di dalam	أَلْقَمَ فِي الْحَقِيبَةِ
2	عَلَى	Di atas (menempel)	الْكِتَابَ عَلَى الْمَكْتَبِ
3	فَوْقَ	Di atas (tidak menempel)	الْمُصْبِحَ فَوْقَ الْمَكْتَبِ
4	تَحْتَ	Di bawah	الْمِقْلَمَةَ تَحْتَ الْكُرْسِيِّ
5	أَمَامَ	Di depan	الْمُصَلِّيَ أَمَامَ الْمَلْعَبِ
6	وَرَاءَ	Di belakang	الْمَسْجِدَ وَرَاءَ الْفَصْلِ
7	بَيْنَ	Di antara	الْمِقْلَمَةَ بَيْنَ الْمِسْطَرَّةِ وَالْقَامُوسِ
8	جَانِبَ	Di samping	الْمِمْسَحَةَ جَانِبَ الْمُرْسَمِ

4. Kata sifat

Arti	مُؤَنَّث	مُذَكَّر	Arti	مُؤَنَّث	مُذَكَّر
Kecil	صَغِيرَةٌ	صَغِيرٌ	← Lawan kata →	besar	كَبِيرٌ
Dekat	قَرِيبَةٌ	قَرِيبٌ	← Lawan kata →	Jauh	بَعِيدٌ
Pendek	قَصِيرَةٌ	قَصِيرٌ	← Lawan kata →	Panjang	طَوِيلٌ
Kotor	مُتَسَخِّخٌ	مُتَسَخِّخٌ	← Lawan kata →	Bersih	نَظِيفٌ
Sedikit	قَلِيلَةٌ	قَلِيلٌ	← Lawan kata →	Banyak	كَثِيرٌ
Jelek	قَبِيحَةٌ	قَبِيحٌ	← Lawan kata →	Indah	جَمِيلٌ
Malas	كَسَلَانَةٌ	كَسَلَانٌ	← Lawan kata →	Rajin	نَشِيطٌ

Arti	مُدَّكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ		Arti	مُدَّكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ
Sempit	ضَيْقٌ	ضَيْقَةٌ	← Lawan kata →	Luas	وَاسِعٌ	وَاسِعَةٌ
Bodoh	جَاهِلٌ	جَاهِلَةٌ	← Lawan kata →	Pandai	مَاهِرٌ	مَاهِرَةٌ
Rendah	مُنْحَفِضٌ	مُنْحَفِضَةٌ	← Lawan kata →	Tinggi	مُرْتَفِعٌ	مُرْتَفِعَةٌ



أ. صلِّ !

diganti gambar	Tas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. كِتَاب
diganti gambar	Penggaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. حَقِيْبَةٌ
diganti gambar	Penghapus papan tulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. قَلَم
diganti gambar	Buku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. مَسْحَةٌ
diganti gambar	Pena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. كُرْسِي
diganti gambar	Pensil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. مِسْطَرَةٌ
diganti gambar	Kursi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. كُرْأَسَةٌ
diganti gambar	Buku Tulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. سَبُوْرَةٌ
diganti gambar	Meja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. مِرْسَم
diganti gambar	Papan Tulis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. مَكْتَب

ب. صل !

Masjid <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. مَكْتَبَة
Toilet <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. مُصَلَّى
Lapangan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. فَضْل
Musholla <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. مِرْحَاض
Kelas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. مَلْعَب
Perpustakaan <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. حَمَّام

ج. اذكرُ الكَلِمَة الَّتِي تُضَادُّ بِالْكَلِمَة الْأَتِيَة !

1. كَبِيرٌ	: صَغِيرٌ	6. قَرِيبٌ	: ...
2. طَوِيلٌ	: ...	7. مُتَّسِحٌ	: ...
3. كَثِيرٌ	: ...	8. قَمِيحٌ	: ...
4. نَشِيطٌ	: ...	9. وَاسِعٌ	: ...
5. جَاهِلٌ	: ...	10. مُرْتَفِعٌ	: ...

د. اِخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

1. الْكِتَابَ (عَلَى - تَحْتَ - فِي) الْحَقِيبَةَ
2. الْمِثْقَلَةَ (تَحْتَ - عَلَى - بَيْنَ) الْمَكْتَبِ
3. الْمِصْبَاحَ (أَمَامَ - فَوْقَ - وَرَاءَ) الْكُرْسِيِّ

diganti gambar
Buku di dalam tas
diganti gambar Tempat pena
di atas meja
diganti gambar
Lampu di atas kursi

diganti gambar Penggaris di bawah pensil
 diganti gambar Musholla di depan lapangan
 diganti gambar Masjid di belakang kelas
 diganti gambar Pena di antara tempat pena dan buku tulis
 diganti gambar Penghapus papan tulis di samping kamus

4. الْمِسْطَرَّةُ (بَيْنَ - تَحْتَ - فِي) الْمُرْسَمِ
5. الْمُصَلَّى (أَمَامَ - بَيْنَ - عَلَى) الْمَلْعَبِ
6. الْمَسْجِدُ (وَرَاءَ - فِي - عَلَى) الْفَصْلِ
7. الْقَلَمُ (بَيْنَ - أَمَامَ - جَانِبَ) الْمُقْلَمَةِ وَالْكَرَّاسَةِ
8. الْمِمْسَحَةُ (تَحْتَ - جَانِبَ - عَلَى) الْقَامُوسِ



أ. أَجْرِ الْحُورَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : مِسْطَرَّةُ / فِي الْمُقْلَمَةِ ؟

أَيُّ الْمِسْطَرَّةِ ؟ الْمِسْطَرَّةُ فِي الْمُقْلَمَةِ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. قَلَمٌ / فِي الْحَقِيبَةِ | 6. كِتَابٌ / عَلَى الْمَكْتَبِ |
| 2. مِصْبَاحٌ / فَوْقَ الْمَكْتَبِ | 7. مُقْلَمَةٌ / تَحْتَ الْكُرَّاسَةِ |
| 3. مُصَلَّى / أَمَامَ الْمَلْعَبِ | 8. مَسْجِدٌ / وَرَاءَ الْفَصْلِ |
| 4. مِمْسَحَةٌ / جَانِبَ الْمُرْسَمِ | 9. مُقْلَمَةٌ / بَيْنَ الْمِسْطَرَّةِ وَالْقَامُوسِ |
| 5. مِرْحَاضٌ / وَرَاءَ الْفَصْلِ | 10. كِتَابٌ / عَلَى الْكُرَّاسَةِ |

ب. أجزِ الحوار كما في المثال!

- مثال : كتاب / على / مكتب ← هذا كتاب . هو على المكتب
1. مصباح / فوق / كرسي
 2. كتاب / في / حقيبة
 3. مصلى / أمام / فصل
 4. قلم / بين / مقلمة وكراسي
 5. مسجد / وراء / ملعب
 6. مقلمة / على / مكتب
 7. مسطرة / تحت / مرسم
 8. مرخاض / وراء / فصل
 9. كتاب / جانب / قاموس
 10. بمسحة / على / كراسي

ج. أجزِ الحوار مع صديقك كما يلي مع تبديل (مسطرتك) بـ (مرسمك)!

التحيّة (فائز)	الجواب (فرخان)
يا فرخان! هل هذه مسطرتك ؟ مسطرتي في المقلمة أنظر، مقلمتي جانب الكراسي	نعم، هذه مسطرتي . أين مسطرتك ؟ أين مقلمتك، يا فائز؟ مقلمتك جميلة!



Keterangan

1. Kata Tanya "أَيْنَ" (dimana) digunakan untuk menanyakan tempat.

Contoh :

Arti	Jawaban	Pertanyaan
Pena itu di dalam tas	القلم في الحقيبة ←	أَيْنَ القلم؟

Buku itu di atas meja	الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ ←	الْكِتَابُ ؟
Lampu itu di atas kursi	الْمِصْبَاحُ فَوْقَ الْكُرْسِيِّ ←	الْمِصْبَاحُ ؟
Tempat pena itu di bawah buku tulis	الْمِقْلَمَةُ تَحْتَ الْكُرْسَاءِ ←	الْمِقْلَمَةُ ؟
Mushalla itu di depan lapangan	الْمُصَلَّى أَمَامَ الْمَلْعَبِ ←	الْمُصَلَّى ؟
Masjid itu di belakang kelas	الْمَسْجِدُ وَرَاءَ الْفَصْلِ ←	الْمَسْجِدُ ؟
Tempat pena itu di antara penggaris dan kamus	الْمِقْلَمَةُ بَيْنَ الْمِسْطَرَّةِ وَالْقَامُوسِ ←	الْمِقْلَمَةُ ؟
Penghapus papan tulis itu di samping pensil	الْمِمْسَحَةُ جَانِبَ الْمِرْسَمِ ←	الْمِمْسَحَةُ ؟

2. Mubtada' Khabar

a. Mubtada & Khabar dari kata keterangan tempat

الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ		الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ	
فِي الْحَقِيبَةِ	أَلْقَمٌ	5	أَمَامَ الْمَلْعَبِ	الْمُصَلَّى	1
عَلَى الْمَكْتَبِ	الْكِتَابُ	6	وَرَاءَ الْفَصْلِ	الْمَسْجِدُ	2
فَوْقَ الْكُرْسِيِّ	الْمِصْبَاحُ	7	بَيْنَ الْمِسْطَرَّةِ وَالْقَامُوسِ	الْمِقْلَمَةُ	3
تَحْتَ الْكُرْسَاءِ	الْمِقْلَمَةُ	8	جَانِبَ الْمِرْسَمِ	الْمِمْسَحَةُ	4

Keterangan :

1. Kedudukan kata yang tercetak tebal adalah sebagai Mubtada' (subyek)
2. Kedudukan kata yang berwarna merah adalah sebagai Khabar (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat)
3. Struktur contoh-contoh di atas adalah :

Mubtada (subyek) + **Khabar** (predikat kata keterangan tempat)

b. Mubtada & Khabar dari kata sifat

مُؤنث			مُذكر		
Arti	الخبر	المبتدأ	Arti	الخبر	المبتدأ
Ini penggaris	مِسْطَرَةٌ	هَذِهِ	Ini kelas	فُصْلٌ	هَذَا
Penggaris (itu) panjang	طَوِيلَةٌ	الْمِسْطَرَةُ	Kelas (itu) bersih	نَظِيفٌ	الْفُصْلُ
Penggaris ini panjang	طَوِيلَةٌ	هَذِهِ الْمِسْطَرَةُ	Kelas ini bersih	نَظِيفٌ	هَذَا الْفُصْلُ

Keterangan :

1. **Mubtada'** adalah kata yang berkedudukan sebagai **subyek**
2. **Khobar** adalah kata yang menerangkan Mubtada' dan berkedudukan sebagai **predikat**
3. Catatan :
 - a. Khobar harus **sesuai** dengan Mubtada' (kecuali yang berupa kata keterangan tempat)
 - b. Jika Mubtada'nya **mudzakkar** (laki-laki) maka khabarnya harus **mudzakkar**
 - c. Jika Mubtada'nya **mu'annats** (perempuan) maka khabarnya harus **mu'annats**
 - d. Bentuk kata sifat harus menyesuaikan dengan benda yang disifati dalam hal mudzakkar dan mu'annats (**perhatikan dan cermati contoh di atas**)
4. Struktur contoh-contoh atas adalah :

Mubtada (subyek) + **Khobar** (predikat kata sifat)

التدريبات على

أ. عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ

1. الْفُصْلُ كَبِيرٌ : مُبْتَدَأٌ
2. الْحَمَامُ مُتَسِيخٌ ... :
3. الْمَلْعَبُ وَاسِعٌ ... :
6. الْكُرَّاسَةُ قَبِيحَةٌ ... :
7. الْمُدْرَسُ مَاهِرٌ ... :
8. الْمَكْتَبُ طَوِيلٌ ... :

4. الكتاب جميل ... :
 5. المكتبة واسعة ... :
 9. الصورة جميلة ... :
 10. الطالب نشيط ... :

ب. اخترُ أصحَّ الأجوبة !

1. ... مفلمتي يا فاروق ؟ مفلمتك تحت المكتب
 أ. هلن ب. ما ج. من د. أين
 2. أين سلمان يا أمين ؟ هو ...
 أ. في الفصل ب. طالب ج. من ساماريندا د. ماهر
 3. هذا القاموس ...
 أ. جميل ب. كبيرة ج. صغيرة د. نظيفة
 4. تلك المكتبة ...
 أ. متسخ ب. طويل ج. واسعة د. كبير
 5. هل الطالب كسلان ؟ لا ، هو ...
 أ. جميل ب. ماهر ج. نشط د. نظيف

ج. ترجم إلى اللغة الإندونيسية الجيدة !

1. هذا القلم صغير وقصير وهذه المسطرة كبيرة وطويلة .
 2. يا أمير ! أنظر ! تلك مكتبة المدرسة . هي واسعة . هي جانب المسجد
 3. يا خديجة ! أين دفتر الحضور ؟ هو على مكتب المدرس
 4. هذه مدرستي . هي جميلة . هي أمام المسجد الكبير في مدينة بانجارماسين

5. سَيْفُ الْبَحْرِ طَالِب . بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ



إِسْمِي سَلْمَانَ . أَنَا طَالِبٌ .

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنْتَظَمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَازَنُو رَقْمِ 7

(diberi gambar)

Bagian depan
madrasah

وَهَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنْتَظَمٌ .

أُنظُرُ ! هَذِهِ سُبُورَةٌ . السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ

وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ .

هَذِهِ حَقِيبَتِي . حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ . الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ .

(diberi gambar)

Bagian dalam
kelas

وَهَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ . هُوَ صَغِيرٌ

وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ .

(diberi gambar)

Bagian depan
musholla

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْتَظَمَةٌ . هِيَ

جَانِبَ الْمُصَلَّى

(diberi gambar)

Bagian depan
perpustakaan

أُنظُرُ ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ . هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ وَاسِعٌ .

(diberi gambar)

Lapangan

(diberi gambar)
Toilet (ada
tulisan
toilet)

هَذَا مِرْحَاضٌ . المِرْحَاضُ نَظِيفٌ ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى .

التدريبات على

أ. أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

1. مَا اسْمُ الطَّلَبِ ؟
2. هَلْ مَدْرَسَتِي صَغِيرَةٌ ؟
3. هَلْ السَّبُّورَةُ عَلَى الحَائِطِ ؟
4. أَيُّنَ الحَقِيبَةِ ؟
5. أَيُّنَ المِرْحَاضِ ؟
6. أَيُّنَ مَدْرَسَتِي ؟
7. هَلْ الفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ؟
8. أَيُّنَ السَّاعَةِ ؟
9. هَلْ مُصَلَّى المَدْرَسَةِ أَمَامَ المَكْتَبَةِ ؟
10. هَلِ المَلْعَبُ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ ؟

ب. اِخْتَرْ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً ، وَاخْتَرْ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

1. (ص/خ) اِسْمُ الطَّالِبِ يُوسُفَ 6. (ص/خ) الْمَدْرَسَةُ جَانِبَ الْمَسْجِدِ
2. (ص/خ) الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ 7. (ص/خ) السَّبُّورَةُ عَلَى الْخَائِطِ
3. (ص/خ) السَّاعَةُ عَلَى السَّبُّورَةِ 8. (ص/خ) حَقِيبَةُ سَلْمَانَ جَمِيلَةٌ
4. (ص/خ) الْمُصَلَّى وَرَاءَ الْمَكْتَبَةِ 9. (ص/خ) الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَمُنْتَظَمَةٌ
5. (ص/خ) الْمَلْعَبُ وَاسِعٌ 10. (ص/خ) الْمَرْحَاضُ وَرَاءَ الْمُصَلَّى

ج. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجَيِّدَةَ !

1. مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَمُنْتَظَمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ .
2. السَّبُّورَةُ فِي فَصْلِي كَبِيرَةٌ . وَهِيَ عَلَى الْخَائِطِ .
3. فَصْلِي بَيْنَ الْمُصَلَّى وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ وَاسِعٌ وَمُنْتَظَمٌ .
4. هَذَا مَلْعَبٌ . هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ وَاسِعٌ .
5. الْمَرْحَاضُ فِي مَدْرَسَتِي نَظِيفٌ . وَهُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى .



1. بي - على - فوق - تحت - أمام - وراء - بين - جانب

2. كَبِيرٌ كَبِيرَةٌ - طَوِيلٌ - طَوِيلَةٌ - نَظِيفٌ نَظِيفَةٌ - كَثِيرٌ كَثِيرَةٌ
3. أَيْنَ الْقَلَمِ ؟ - أَيْنَ الْكِتَابِ ؟
4. الْقَلَمُ فِي الْحَقِيبَةِ - الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
5. هَذَا فَصْلٌ - الْفَصْلُ نَظِيفٌ - هَذَا الْفَصْلُ نَظِيفٌ

ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ إِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمَلُومَةِ !

1. الْكَبِيرُ - أَمَامَ - كَبِيرَةٌ - هِيَ - الْمَدْرَسَةُ - الْمَسْجِدُ
2. فِي - كَبِيرَةٌ - عَلَى - فَصْلِي - السَّبُورَةُ - هِيَ - الْحَائِطُ
3. الْمَرْحَاضُ - بَيْنَ - مُنْظَمٌ - وَ - الْمُصَلَّى - فَصْلِي - هُوَ
4. هُوَ - هَذَا - وَرَاءَ - مَلْعَبٌ - هُوَ - الْمَدْرَسَةُ - وَاسِعٌ
5. الْمَدْرَسَةُ - وَ - مَكْتَبَةٌ - هِيَ - وَاسِعَةٌ - الْمُصَلَّى - نَظِيفَةٌ - وَرَاءَ

التدريبات على

أ. الاستماع 1

Dengarkan mufradat-mufradat yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	كِتَاب	قَلَم	مِرْسَم	قَامُوس	1
...	بِمَحَاة	بِمَسْحَة	مِسْطَرَة	مِثْلَمَة	2
...	كُرَاسَة	خَرِيْطَة	صُوْرَة	حَقِيْبَة	3
...	مَكْتَب	قِرْطَاس	كُرْسِي	حَائِط	4
...	فَصْل	سَبُوْرَة	سَاعَة	مِصْبَاح	5
...	حَمَام	مُصَلِّي	مَلْعَب	مِرْحَاض	6
...	فِي	عَلَى	فَوْق	تَحْتَ	7
...	أَمَام	وَرَاء	بَيْنَ	جَانِب	8
...	كَبِيْرَة	صَغِيْرَة	قَرِيْبَة	قَصِيْرَة	9
...	كَبِيْر	قَرِيْب	بَعِيْد	صَغِيْر	10
...	بَعِيْدَة	طَوِيْلَة	مُتَسَبِّحَة	نَظِيْفَة	11
...	طَوِيْل	نَظِيْف	قَصِيْر	مُتَسَبِّح	12
...	كَثِيْرَة	قَلِيْلَة	قِيْحَة	جَمِيْلَة	13

...	جَمِيلٌ	قَلِيلٌ	كَثِيرٌ	فَبِيحٌ	14
...	نَشِيطٌ	وَاسِعٌ	كَسَلَانٌ	جَاهِلٌ	15

ب. الاستماع 2

Dengarkan kalimat-kalimat berikut dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan !

الإجابة	الاختيار		الرقم
...	ج أَلْقَمَ فِي الْحَقِيْبَةِ	د الكِتَابِ عَلَى الْمَكْتَبِ	1
...	ج الْمَسْجِدِ وَرَاءَ الْفُضْلِ	د الْمَمْسُوحَةِ جَانِبِ الْمَرْسَمِ	2
...	ج الْكُرْسَى فَبِيحَةً	د الْمُدْرَسِ مَاهِرٍ	3
...	ج الْمَكْتَبِ طَوِيلٍ	د الصُّوْرَةِ جَمِيْلَةٍ	4
...	ج الطَّالِبِ نَشِيْطٍ	د الْمَسْجِدِ نَظِيْفٍ	5
		أ الْمِفْئَلَةُ تَحْتَ الْكُرْسَى	
		ب الْمَصْبَاحِ فَوْقَ الْمَكْتَبِ	
		أ الْمُصَلِّيَ أَمَامَ الْمَلْعَبِ	
		ب الْمِفْئَلَةَ فِي الرَّفِّ	
		أ الْفُضْلَ كَبِيْرٍ	
		ب الْحَمَامَ مُنْسِيْحٍ	
		أ الْمَلْعَبِ وَاسِعٍ	
		ب الْكِتَابِ جَمِيْلٍ	
		أ الْمَكْتَبَةَ وَاسِعَةً	
		ب الْمَدْرَسَةَ كَبِيْرَةً	

ج. الاستماع 3

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

1. اسمي ... (سَلْمَان - فُؤَزَان - دَخْلَان)
2. أنا ... (طَالِيَّة - طَالِب - مُدْرَس)
3. مَدْرَسَتِي ... (حَمِيْلَة - كَبِيْرَة - نَظِيْفَة)
4. مَدْرَسَتِي ... (وِرَاء - أَمَام - جَانِب) الْمَسْجِد
5. مَدْرَسَتِي فِي شَارِع ... (حَتَّى - سُوْكَازُو - سُوْكَازِنِي)

هذه القراءة للاستماع 3 (يَقْرَأُهَا الْمُدْرَس)

اسمي سَلْمَان . أنا طَالِب . هذه مَدْرَسَتِي . مَدْرَسَتِي كَبِيْرَة . وهي أَمَام الْمَسْجِد .
وهي فِي شَارِع سُوْكَازُو رَقْم 7 .

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah Kasihan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok/ Topik : Mendengar tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

Alokasi Waktu : 6 x @ 40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

- 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

- 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

- 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan mendengar tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam`iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

Siswa dengan khidmat dan santun

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

b. Kegiatan inti (40 menit)

Mengamati dengan teliti

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

Menanya dengan santun

4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

baik secara individu maupun kelompok.

5. Siswa menanyakan materi tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

yang belum dipahami

Mencoba dengan penuh semangat

6. Siswa melafalkan materi tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

Menalar dengan terampil

9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat

10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.

12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

c. Penutup (10 menit)

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

yang telah diajarkan

2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.
5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	1. Memperhatikan arahan guru
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur	2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi

3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
 4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan
 5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
 6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- kalimat) yang diperdengarkan.
 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)
 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan
 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

I. PENILAIAN :**1. Penilaian Performansi****2. Penilaian Sikap****a. Penilaian Performansi****Indikator Pembelajaran I**

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhrāj	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
3	Pelafalan tidak tepat	1
	Kelancaran	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Tulisan	1-4
1	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
2	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku

siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Bantul, 14 Juli 2019
Guru Pengampu

Ismartoyo, S.Pd.
NIP. 197305071999031001

Suliki S.H
NBM. 1209918

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah Kasihan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok/ Topik : Berbicara (الكلام) tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملة في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

Pertemuan Ke- : 5-8

Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (satu) / Ganjil
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri 	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab

sosial sekitar rumah dan madrasah			menggunakan bahasa Arab		
٢,١ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran.	- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri	- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar - Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة +الخبر (الصفة) و الجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	

	<p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p> <p>- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p>			
<p>٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah muftada' khabar terkait topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p> <p>- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure muftada'</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

	<p>khobar tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' khabar • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>tema/topik secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik 			
<p>١,٢ Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan keyakinan bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Motifasi untuk berbicara bahasa Arab 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>١٦ JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma ١٣. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
<p>٢,٢ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman 		

<p>pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal 	
<p>٣,٢ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar - Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik المرافق والأدوات المدرسية - Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و الجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD

	المرافق والأدوات المدرسية		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. 			
<p>٤,٢ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah mubtada' khabar terkait topik</p> <p>المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure mubtada' khabar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' khabar. • Menyusun kata dan kalimat sederhana 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

			<p>sesuai kaidah mubtada' khabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>untuk mu'anas dan mudzakar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. 			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik 			
١,٣ Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi 	- Membiasakan sikap amanah	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	١٦ JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma ١٣. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
٢,٣ Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	- Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.	- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

	-				
٣,٣ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الألوان؛ baik secara lisan maupun tertulis	- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar - Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik الألوان - Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik الألوان	- Bacaan tentang topik الألوان - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و الألوان؛ الضمائر المفردة المتصلة	Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah Menanya: • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan	
٤,٣ Mendemonstrasikan ungkapan	- Menghafalkan makna kalimat			Bentuk Penilaian • Praktek	

<p>informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الألوان؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>sesuai dengan unsure kaidah mubtada' khabar terkait topik الألوان - Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure mubtada' khabar tentang topik الألوان</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' khabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
---	--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai 			
--	--	--	--	--	--	--

			tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik			
--	--	--	---	--	--	--

Bantul, Juli 2019

Mengetahui,

Kepala Madrasah
 Guru Mata Pelajaran

Ismartoyo, S.Pd.

NIP. 1973.05.1999.31.01

Suliki S.H.

Catatan Lapangan I

Nama : pak Suliki S.H
Hari/Tanggal : Kamis 19 September
Tempat : Ruang guru

1. Tanya : Bagaimanakah menurut pendapat bapak guru tentang pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Muhammadiyah Kasihan?

Jawab : alhamdulillah, sudah lumayan baik walaupun yaa masih ada kekurangan serta problem-problem lainnya

2. Tanya : Metode apa yang biasanya bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : metode yang saya gunakan metode pengulangan mufrodat, metode ceramah dan penugasan

3. Tanya : Problem apa yang dihadapi ketika mengajar?

Jawab : Anak-anak yang susah membaca huruf hijaiyah

4. Tanya : Apa kendala yang datang dari siswa?

Jawab : Siswa masih kesulitan belajar bahasa Arab. Karena siswa banyak yang belum bisa baca Al-quran

5. Tanya : Solusi sementara apa yang di ambil?

Jawab : Membuat anak-anak supaya suka dan semangat untuk belajar bahasa Arab

6. Tanya : Apakah bapak selalu menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar?

Jawab : ya media yang ada di kelas mba seperti papan tulis, Spidol, dan buku paket bahasa Arab

7. Tanya : Apakah bapak sering melakukan variasi metode dan teknik saat mengajar?

Jawab : metode yang saya gunakan untuk mengajar ya metode pengulangan mufrodat, metode ceramah dan penugasan

^ . Tanya : Bagaimana respon siswa saat KBM berlangsung?

Jawab : bermacam-macam tapi secara keseluruhan minat siswa masih rendah dalam belajar bahasa Arab

9 . Tanya : Berapa kali bapak melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab

Jawab : evaluasi pembelajaran saya adakan ketika selesai mempelajari 1 bab, pekerjaan rumah, latihan UTS, UTS dan UAS

Interpretasi :

Dari wawancara di atas didapatkan kesimpulan bahwa metode pembelajaran yang selama ini diterapkan oleh guru ialah metode pengulangan mufrodat, metode ceramah dan penugasan. selain itu siswa juga masih mengalami kesulitan serta kurangnya motivasi, minat dan semangat siswa karena masih menganggap bahasa Arab itu pelajaran yang sulit.

Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/ tanggal : Selasa 1 Oktober 2019
Waktu : 09.00 – 09.50
Lokasi : Kelas VII B
Sumber data : pak soliki

Observasi kelas pertama ini dilakukan di kelas VII B bertepatan tanggal 1 Oktober 2019. Hari ini suasana sangat cerah sehingga sangat mendukung sekali untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di mulai pada jam 09.00 dan berakhir jam 09.50.

Pertama guru masuk kelas kemudian mengkondisikan kelas agar kelas kondusif. Dan meminta siswa untuk membaca doa terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai. Kemudian guru memulai kelas dengan salam dan siswa menjawab dengan serempak dan penuh semangat. Guru kemudian menanyakan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan kemarin. Kemudian guru mengulangi pelajaran yang sudah di ajarkan kemarin.

Guru memulai kegiatan inti pembelajaran. Materi yang di ajarkan *aladawatu l madrosiyah*. Guru membaca mufrodat kemudian murid menjawab arti dari mufrodat yang dibaca oleh guru. Media yang digunakan oleh guru hanya papan tulis dan spidol serta buku yang menjadi media utama

Selama proses pembelajaran banyak murid yang tidak memperhatikan dan guru hanya sesekali menegur dengan lembut sehingga murid tetap membuat membuat gaduh dan tidak memperhatikan guru. Pada awal pembelajaran murid terlihat sangat antusias tetapi setelah proses belajar berlangsung siswa sudah mulai

tidak terlihat semangat. Hal ini dipicu dengan adanya anggapan bahwa bahasa Arab masih terasa sulit bagi mereka.

Pada akhir pembelajaran guru menyimpulkan pokok bahasan yang sudah dijelaskan dan memberikan beberapa pertanyaan lalu menutup kelas dengan bacaan hamdalah dan salam

Interpretasi:

Dari observasi diperoleh informasi bahwa metode yang digunakan dalam mengajar adalah metode pengulangan dan hafalan . Dan guru tidak menggunakan media pembelajaran selain buku dan alat tulis.

Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/ tanggal : Kamis 3 Oktober 2019
Waktu : 10,00 – 10,50
Lokasi : Kelas VII A

Observasi kali ini di kelas VII A di MTs Muhammadiyah Kasihan Bantul. Observasi di kelas VII A tidak berbeda jauh dengan apa yang sudah peneliti dapatkan saat observasi di kelas VII B. seluruh proses pembelajaran sama dengan yang terjadi di kelas VII B.

Guru memulai kelas tepat pukul 10,00. guru langsung membuka kelas dengan salam dan memulai pelajaran. Metode yang digunakan guru pada saat mengajar yakni metode ceramah. Adapun materi ajar sama dengan kelas VII yaitu adawatul madrosah dengan standar kompetensi kemahiran menyimak.

Media yang digunakan pun sama yaitu buku, papan tulis dan spidol. adapun interaksi guru dan murid berjalan cukup baik. Dan pada akhir pembelajaran guru menutup kelas dengan salam.

Interpretasi:

Dari hasil observasi diperoleh informasi bahwa pembelajaran di kelas VII A tidak jauh berbeda dengan apa yang terjadi di kelas VII B.

Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/Tanggal : Senin 9 Oktober 2019
Waktu : 11,10 – 12,00
Lokasi : Kelas VII C

Observasi kali ini di kelas VII C MTs Muhammadiyah Kasihan Bantul. Observasi di kelas VII C tidak berbeda jauh dengan apa yang sudah peneliti dapatkan saat observasi di kelas VII B dan VII A. Seluruh proses pembelajaran sama dengan apa yang terjadi di kelas tersebut.

Guru memulai kelas tepat pukul 11,10. guru langsung membuka kelas dengan salam dan memulai pelajaran. Metode yang digunakan pun sama dengan kelas –kelas sebelumnya yaitu metode ceramah. Materi ajar juga sama yaitu adawatul madrosah dengan standar kompetensi kemahiran menyimak.

Media yang digunakan sama yaitu buku, papan tulis dan spidol. Interaksi antara guru dan murid berjalan cukup baik. Pada akhir pembelajaran guru menutup pelajaran dengan salam

Interpretasi:

Dari hasil observasi ini diperoleh informasi bahwa pembelajaran di kelas VII C sama dengan apa yang guru lakukan di kelas VII B dan VII A.

Catatan Lapangan V

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/ tanggal : Senin 14 Oktober 2019
Waktu : 08,30
Lokasi : Depan kelas VII
Sumber data : Dewi Meiya Safana (VIIC)

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawab: Tidak suka

2. Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?

Jawab: Tidak bisa Membaca Arab, Susah di Pahami

3. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab?

Jawab: Ya terus belajar

4. Apakah kamu suka dengan cara mengajar guru bahasa Arab di MTs

Muhammadiyah Kasihan?

Jawab: Tidak

5. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru bahasa Arab di MTs

Muhammadiyah Kasihan?

Jawab: Selalu memaksakan untuk menghafal bahasa Arab dengan cepat

6. Apakah guru selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab?

Jawab: Iya

7. Apakah guru selalu membiasakan kamu untuk berbicara bahasa Arab?

Jawab: Iya.

Catatan Lapangan VI

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/ tanggal : Senin 14 Oktober 2019
Waktu : 08,30
Lokasi : Depan kelas VII
Sumber data : Yaumiedka Vitra Naviry (VIIA)

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawab: Tidak

2. Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?

Jawab: Menghafal kata dan artinya

3. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab?

Jawab: Belajar mengaji

4. Apakah kamu suka dengan cara mengajar guru bahasa Arab di MTs

Muhammadiyah Kasihan?

Jawab: Iya

5. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru bahasa Arab di MTs

Muhammadiyah Kasihan?

Jawab: Jelas dan Mudah dimengerti

6. Apakah guru selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab?

Jawab: Iya

7. Apakah guru selalu membiasakan kamu untukberbicara bahasa Arab?

Jawab: Tidak.

Catatan Lapangan VII

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/ tanggal : Senin 14 Oktober 2019
Waktu : 08.30
Lokasi : Depan kelas VII
Sumber data : Farid Muhiban (VII B)

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawab: Tidak

2. Apakah masalah yang kamu hadapi dalam belajar bahasa Arab?

Jawab: Terlalu rumit

3. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab?

Jawab: Motivasi saya supaya dapat ilmu tambahan

4. Apakah kamu suka dengan cara mengajar guru bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Kasihan?

Jawab: Tidak

5. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Kasihan?

Jawab: Biasa Saja

6. Apakah guru selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab?

Jawab: Kadang

7. Apakah guru selalu membiasakan kamu untuk berbicara bahasa Arab?

Jawab: Tidak

الملاحظة الميداني ١

الاسم : السيد سوليكي

اليوم/التاريخ : الخامس ١٩ سبتمبر

المكان : غرفة المعلم

١. السؤال : كيف رأيك عن الأنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية كسمن بانتول؟
الإجابة : الحمد لله قد تكون جيدا إما كان يوجد النقصان والمشاكل الأخرى

٢. السؤال : ما الطريقة الذي تستخدم في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة : طريقة التعلم التي أستخدم يعني طريقة التقليد والتحفيز، طريقة المحاضرة والواجبات

٣. السؤال : ما المشاكل الذي يوجهك في التعليم؟
الإجابة : الطلاب الذين يجدوا الصعوبة في قراءة الأحروف الهجائية

٤. السؤال : ما هي العقبات التي تأتي من الطلاب؟
الإجابة : الطلاب يجدون الصعوبة في تعلم اللغة العربية. لأن كثير من الطلاب لم يستطيعوا أن يقرأوا القرآن

٥. السؤال : ما الحلول المؤقت التي تأخذ؟
الإجابة : جعل الطلاب سعيدا ومتحمسين في تعلم اللغة العربية

٦. السؤال : هل تستخدم الوسائل التعليمية لكل التعليم؟
الإجابة : الوسائل التي أستخدمها في التعليم يعني الوسائل الموجودة في الفصل مثل السبورة، الطبشورة، وكتاب اللغة العربية

٧. السؤال : هل عادة تستخدم تنوع الطريقة التدريس عند التعليم؟

الإجابة : الطريقة التي أستخدمها في التعليم يعني طريقة التقليد والتحفيز ، طريقة

المحاضرة والواجبات

٨. السؤال : كيف استجابة الطلاب خلال عملية التعليم؟

الإجابة : مختلف، لكن عموما رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لاتزال منخفضة

٩. السؤال : كم مرة تعقد التقييم في تعلم اللغة العربية؟

الإجابة : تقييم التعلم أعاقده عندما أنني في تدريس المدة، عمل البيت، ممارسة

الامتحان منتصف المادة، الامتحان منتصف المادة والامتحان نهاية فصل الدراسي

تفسير:

من المقابلة السابقة أخذت الباحثة الاستنتاج أن الطريقة التعلم التي

استخدمها المعلم يعني طريقة التقليد والتحفيز، طريقة المحاضرة والواجبات. بالإضافة أن

الطلاب مازلوا يعتقد أن اللغة العربية موضوع صعب

الملاحظة الميداني ٢

طريقة جمع البيانات : الملاحظة

اليوم/التاريخ : الثلاثاء ١ أكتوبر ٢٠١٩

الوقت : ٠٩,٥٠ - ٠٩,٠٠

المكان : الفصل السابع B

مصدر البيانات : السيد سوليكي

هذا الملاحظة تعقد في الفصل السابع B في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩. هذا اليوم الجو

مشمس، داعمة جدا في تنفيذ أنشطة التعلم. بدأ أنشطة التعلم في الساعة ٠٩,٥٠-٠٩,٠٠.

يفتح المعلم ويغلق الدرس في الوقت المحدد.

أولاً، دخل المعلم إلى الفصل ثم يشترط الفصل حتى يكون الفصل تفضي.بدأ

المعلم الفصل بالسلام والطلاب يجيب السلام بكل الحماس، وطلب الطلاب أن يقرأ الدعاء

أولاً قبل بداية التعلم. ثم سأل المعلم عن المادة التي يتم تعلمه في اللقاء الماضي.

بدأ المعلم بالأنشطة الأساسية. المادة التي يتم تدريسها يعني الأدوات المدرسية.

قرأ المعلم المفردات وطلب من الطلاب أن يجيب المعنى من المفردات الذي قرأ المعلم.

الوسائل التي يستخدمها فقط السبورة، الطباشيرة و كتاب اللغة العربية الذي يكون الوسائل

الرئيسية.

خلال أنشطة التعليم كثير من الطلاب الذين لا يهتمون الدرس و نبه المعلم مرة

باللطيف ولكن الطلاب يستمروا في صنع الضوضاء ولا يهتم المعلم. في بداية التعلم كان

الطلاب متحمسين في التعلم لكن خلال الأنشطة التعلم بدأ الطلاب في عدم التحمس. وقد نجم ذلك عن اقتراض أن اللغة العربية مادة صعبة بالنسبة الطلاب.
في نهاية الدرس يختتم المعلم الموضوع الذي تم شرحه ويعطي بعض الأسئلة ثم يغلق الفصل بقراءة حمدلة والسلام.

التفسير:

من الملاحظة تناولت الباحثة المعلومات أن الطريقة الذي يستخدمه المعلم في تعليم اللغة العربية يعني طريقة التقليد والتحفيز. ولا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية إلا السبورة، طباسير وكتاب

الملاحظة الميداني ٣

طريقة جمع البيانات : الملاحظة

اليوم/التاريخ : الخامس ٣ أكتوبر ٢٠١٩

الوقت : ١٠,٥٠ - ١٠,٠٥

المكان : الفصل السابع A

مصدر البيانات : السيد سوليكي

هذه الملاحظة تعقد في الفصل السابع A في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول. الملاحظة في الفصل السابع A لا تختلف كثيرا عما حصلت الباحثة في الملاحظة الفصل السابع B. كل أنشطة التعليمية متساويا كما حدث في الفصل السابع B. بدأ المعلم بدخول الفصل في الساعة ١٠,٠٥ . المعلم مباشرة يفتح الفصل بالسلام ويبدأ الدرس. الطريقة الذي يستخدمه المعلم يعني طريقة التقليد والتحفيز. والمواد يعني أدوات المدرسية مع معايير الكفاءة مهارة الإستماع. الوسائل التلميمية التي يستخدمها المعلم يعني السبورة، معلمة، وكتاب اللغة العربية. التفاعل بين المعلم والطلاب يسير بشكل الجيد. وفي نهاية يختتم المعلم الفصل بالسلام.

التفسير:

من نتائج الملاحظة التي حصلت الباحثة فإن التعليم اللغة العربية في الفصل السابع A لا يختلف كثيرا عما حدث في الفصل السابع B.

الملاحظة الميداني ٤

طريقة جمع البيانات : الملاحظة

اليوم/التاريخ : الإثنين ٧ أكتوبر ٢٠١٩

الوقت : ١١,١٥-١٢,٠٠

المكان : الفصل السابع C

مصدر البيانات : السيد سوليكي

هذه الملاحظة تعقد في الفصل السابع C في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول. هذه الملاحظة في الفصل السابع C لا يختلف كثيرا عما حصلت الباحثة في الملاحظة في الفصل السابع B والفصل السابع A. كل الأنشطة التعليم متساويا ما يحدث في الفصل السابع B والفصل السابع A.

بدأ المعلم التدريس تمام الوقت في الساعة ١١,١٥. بدأ المعلم مباشرة في التدريس بإلقاء السلام. الطريقة التي يستخدمه المعلم نفس الطريقة كما حدث في الفصل السابع الآخر يعني طريقة التقليد والتحفيز. مادة التدريس متساويا مع الفصل السابع الآخر يعني أداة المدرسية مع معايير الكفاءة مهارة الإستماع.

الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم نفس ما استخدم المعلم في الفصل السابع B والفصل السابع A. يعني كتاب اللغة العربية، السبورة، ومعلمة. التفاعل بين المعلم والطلاب يسير بشكل الجيد. وفي نهاية يختتم المعلم الفصل بالسلام.

التفسير:

نتائج في هذه الملاحظة حصلت الباحثة الاستنتاج بأن تعليم اللغة العربية في

الفصل السابع C متساويا كما فعل المعلم في الفصل السابع B والفصل السابع A

الملاحظة الميداني ٥

طريقة جمع البيانات : المقابلة

اليوم/التاريخ : الإثنين ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

الوقت : ٠٨,٤٥

المكان : أمام الفصل السابع

مصدر البيانات : دوي ميا سفانا (VII C)

١. هل تحب درس اللغة العربية؟
الإجابة: لا أحب
٢. ما المشاكل التي توجه في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: لا أستطع أقرأ أحرف الهجائية
٣. كيف الدوافع في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: أتعلم دائما
٤. هل تحب بطريقة التدريس المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كسين بانتول؟
الإجابة: لا أحب
٥. كيف رأيك عن طريقة التدريس المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كسين بانتول؟
الإجابة: المعلم يجبر الطلاب لخفض المفردات باللغة العربية بسرعة
٦. هل معلم يعطي دائما التشجيع على أن يكون نشطا في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: نعم
٧. هل معلم تعويدك دائما على التحدث باللغة العربية؟
الإجابة: نعم

الملاحظة الميداني ٦

طريقة جمع البيانات : المقابلة

اليوم/التاريخ : الإثنين ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

الوقت : ٠٨,٤٥

المكان : أمام الفصل السابع

مصدر البيانات : يوميدك فيترا نافيري (VII A)

١. هل تحب درس اللغة العربية؟
الإجابة: لا أحب
٢. ما المشاكل التي توجه في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: المشكلة في التحفيز الفدرات والمعنى
٣. كيف الدوافع في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: أتعلم القرآن
٤. هل تحب بطريقة التدريس المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كسين بانتول؟
الإجابة: نعم أحب
٥. كيف رأيك عن طريقة التدريس المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كسين بانتول؟
الإجابة: واضح وسهل في الفهم
٦. هل معلم يعطي دائما التشجيع على أن يكون نشطا في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: نعم
٧. هل معلم تعويدك دائما على التحدث باللغة العربية؟
الإجابة: لا

الملاحظة الميداني ٧

طريقة جمع البيانات : المقابلة

اليوم/التاريخ : الإثنين ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

الوقت : ٠٨,٤٥

المكان : أمام الفصل السابع

مصدر البيانات : فريد (VII A)

١. هل تحب درس اللغة العربية؟
الإجابة: لا أحب
٢. ما المشاكل التي توجه في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: اللغة العربية متقن جدا
٣. كيف الدوافع في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: كي أتناول المعرفة إضافية
٤. هل تحب بطريقة التدريس المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كسين بانتول؟
الإجابة: لا
٥. كيف رأيك عن طريقة التدريس المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كسين بانتول؟
الإجابة: عادية فقط
٦. هل معلم يعطي دائما التشجيع على أن يكون نشطا في تعلم اللغة العربية؟
الإجابة: أحيانا
٧. هل معلم تعويدك دائما على التحدث باللغة العربية؟
الإجابة: لا

الفصل السابع B



الفصل السابع C



الفصل السابع A



الباحثة مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع

