

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية المحمدية كسمن

بانتول

العملية هي عبارة عن سلسلة من الأحداث التي تلو الأخرى، أو ارتباط مستمر^١ وبالمثال في تعلم اللغة العربية، هناك عملية أو سلسلة من الأحداث المرتبطة ببعضها البعض لتحقيق الأهداف المحددة. في هذه الحالة، يوجد المدرس كمدرّب وطلاب كالكائنات التعليمية.

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو الأفضل. في هذه التفاعلات، تؤثر العديد من العوامل عليها إما من العوامل الداخلية التي تأتي من داخل العوامل الفردية والعوامل الخارجية التي تأتي من خارج الفرد مثل البيئة.

تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسمن بانتول يستخدم نظاماً أحادياً أو يشار إليه عموماً باسم نظرية الوحدة، أي أن اللغة العربية يتم تدريسها كوحدة لها علاقة وثيقة دون تقسيمها إلى عدة فروع أو أقسام.

لتسهيل على الباحثة في تحليل تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسمن بانتول، فإلى الباحثة سوف يصف ذلك على النحو التالي:

^١ Mas'ud Hasan Abdul Qahar, dkk, *Kamus Istilah Pengetahuan Popular*, (Gresik: CV. Bintang Pelajar) hlm. ٢٠١

١. الأهداف

في عملية التدريس، الهدف مهم للغاية لأن الهدف هو صيغة توضح وتشرح ما تريد حقيقة في عملية التدريس. يرتبط مع الغرض من تدريس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول بشكل العام لتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية نشطا أو سلبيا مثل قدرة الطلاب على التواصل وممارستهم في الحياة اليومية لفظيا وكتابيا.

وأما الغرض الخاص من تدريس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول هو تزويد الطلاب بالمعارف كشرط لفهم واستكشاف مصادر التعليم الإسلامية وهي القرآن والحديث.^٢

٢. المادة

المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية مهمة في عملية التعلم. باستخدام هذه المادة، لم يكن المعلمون كمصادر الرئيسية وليس الوحيد في الحصول على معلومات عن المادة التعليمية، وكذلك الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر حرية وراحة في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية من مصادر مختلفة حيث يوجد الطلاب.

أما المواد التي علمت في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول هي الإشارة إلى الكتب العربية مع العنوان "Buku siswa Bahasa Arab" والتي نشرتها وزارة الدين.^٣

المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي يوم الخامس التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠،٢٠
المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي يوم الخامس التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠،٢٠

٣. الطريقة

طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التدريس.^٤ الطريقة عبارة عن خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بنائاً على المنهج المحدد، تغطي أهداف معايير الاختبار وتنظيم المواد وشكل أنشطة التعليم والتعلم ودور المعلم ودور الطلاب ودور المواد التعليمية الطريقة التي يستخدمها المعلم لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمديّة كسّمين بانتول يستخدم الطريقة التقليديّة والتحفيز، طريقة المحاضرة، والواجبات، وهذا يتفق مع نتائج الملاحظات والمقابلات التي عملتها الباحثة في تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ٨:٢٠.

"الطريقة التي أستخدام في تدريس اللغة العربية هي الطريقة التحفيز والتقليد، طريقة المحاضرة، والواجبات لأن هم الطريقة السهلة استخدمها في الفصل الدراسي ولا حاجة لإعداد الكثير بعناية. لكن في بعض الأحيان أشعر بالملل، وأنا حريصة على استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الأخرى ولكن قدرة محدودة لذلك أنا فقط استخدم طريقة المحاضرة، طريقة التحفيز والتقليد والواجبات حتى الآن".^٥

في المقابلة، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بأن الطريقة التي يستخدمها المعلم كمدرس للمواد العربية، في كل نشاط تعليمي عربي هو استخدام الطريقة المحاضرة، الطريقة التقليديّة والتحفيز والواجبات لأنهم من

^٤ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo), hlm ٧٦
^٥ المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي يوم الخامس التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ٨:٢٠

السهل القيام به والتطبيق في الفصل. وأما الطريقة الواجبات استخدامه لإلهاء أو تشكيلات فقط.

٤. الوسائل التعليمية

"الوسائل" في اللغة الإندونيسيا بمعنى "media" من اللغة اللاتينية "medius" معناه حرفيا يعني الوسيط، المدخل و الوسيط.^٦ الوسائل هي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستسلم بحيث يمكن تخفيف أفكار ومشاعرهم وإهتمامهم الطلاب حتى تحدث فيها عملية التعلم.^٧

وأما الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول لا تزال بسيطة ومرجلة. الوسائل التي يستخدمها المدرس يعني مثل السبورة، ومعلمة، والكتب المدرسية.

بناء على الحوار بين الباحثة ومعلم اللغة العربية، العوامل التي تسبب على نقصان وسائل التعليمية هي بسبب نقصان كفاية المعلم في استخدام الوسائل التعليمية في البيئة المحيطة. ويرجع ذلك إلى عدم وجود ابداع المعلم والوقت المحدد في التدريس الذي يمتلكه المعلم. لذلك نادرا ما يستخدم المعلم وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.^٨ لذلك عندما يحدث التعلم

^٦ Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada, ٢٠٠٨) hlm. ٦

^٧ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm ٩٨

^٨ المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي يوم الخامس التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠، ٠٨.

يستخدم المعلم فقط وسائل التعليمية الموجودة مثل السبورة ومعلمة وكتب

المدرسية.

٥. الطلاب

الطلاب هم إحدى العناصر له دور مهم في عملية التعليم. والطلاب هم

الهدف الرئيسي في عملية التعلم. الطلاب إحدى من عوامل التعليمية المهمة.

بدون هذه العوامل لن يتم التعليم. لا يمكن استبدال هذا الطلاب بعوامل

أخرى لأن الطلاب هم الموضوع الرئيسي في التعلم.

الطلاب إحدى المكونات البشرية التي تحتل مركزيا رئيسيا في عملية

التعليم والتعلم. سيكون الطلاب العامل الحاسم. لذلك يمكن ان يؤثر على كل

ما هو مطلوب لتوصيل أهداف التعليم. لذلك في عملية التعليم والتعلم التي

يجب الإهتمام أولا هو الطالب.^٩

العدد الإجمالي لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية

كسبين بانتول هم ٨٥ طالبا. وأما الذين يكونون موضوع هذا البحث يعني طلاب

الفصل السابع أ، ب، ج الذي يبلغ عددهم ٥٠ طالبا. واختبار هذا الفصل السابع

لأنه تم التغلب على المشكلات السابقة التي حدثت ويصبح تعلم اللغة العربية

لاحقا في الفصل الثامن والتاسع أكثر فعالية.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية، حصلت

الباحثة على المعلومات أن الطلاب حول الدافع والحماس والمشاكل التي

^٩ Syamudin Asyrofi, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٢٩

يوجهونه، خاصة في تعلم اللغة العربية. بناء على شرح معلم اللغة العربية حصلت الباحثة على المعلومات تفيد بأن الطلاب في مدرسة الثانوية محمديّة كسبن بانتول وخاصة الفصل السابع قلة الحماس والتشجيع في تعلم اللغة العربية. ذلك لأن بعض الطلاب مازلوا يتعبروا بأن اللغة العربية مادة صعبة. ولذلك يتطلب الأمر المزيد من الحماس والدافع من المعلم حتى لا تفترض الطلاب أن اللغة العربية هي موضوع صعب.

من المقابلة حصلت الباحثة أيضا على معلومات أن السبب الرئيسي وراء وجود نقصان التشجيع والحماس عند الطلاب في تعلم اللغة العربية يرجع إلى بعد الصعوبات المتعلقة بالغة العربية نفسها مثل صعوبة التمييز بين الأحرف الهجائية، وقراءة الأحرف الهجائية التي تزال تتعثر وكذلك صعوبة في كتابة الأحرف الهجائية الجيدة والصحيحة

"تشمل المشكلات التي يوجهها الطلاب الصعوبات المتعلقة باللغويات مثل الصعوبة التمييز بين الأحرف الهجائية وصعوبة القراءة وصعوبة الترجمة. هذه المشكلة التي تسبب قلة الحماس والتشجيع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمديّة كسبن بانتول"^{١٠}.

المثال التفصيلي هو صعوبة التمييز الطلاب بين أحرف الهجائية التي لها أوجه التشابه في الصوت ولكن مختلفة في النطق كما هو الحال عند قراءة الحروف (ث-س)، (ح-ه)، (أ-ع)، (ظ-ض)، (ذ-ز) ومعظمهم يجدوا صعوبة في النطق ذلك

الحروف

٤ tanggal المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي يوم الخامس التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٩,٢٠ Oktober

٦. المعلم

المعلم كمنفذ المناهج الدراسية في التعليم ليسوا مجرد شخص يقدم دروسا المحدد. ولكن المعلم هو شخص الذي يعمل بكل الإخلاص من أجل مساعدة طلابهم لتطور الفعالية التي يمتلك الطلاب .

بموجب المادة ١٤ عام ٢٠٠٥ المادة ٢٠. المعلم ملزم ب:

- أ. التخطيط التعلم، تنفيذ عمليات التعلم الجيدة وتقييم نتائج التعلم
- ب. تحسين وتطوير المؤهلات والكفاءات الأكاديمية على اساس مستمر وفقا لتطوير العلوم والتكنولوجيا والفن
- ج. التصريف بموضوعية وليس تمييزا على مراعاة الجنس أو الدين أو الإثنية أو العرق أو بعض الحالات المادية أو الخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والإقتصادي للطلاب في التعلم
- د. يدعم ذروة الإنظمية القانونية والقانون وقواعد أخلاقيات المعلمين وكذلك القيم الدينية والأخلاقية
- هـ. الحفاظ على تعزيز الوحدة والنزاهة

أما بالنسبة لما يشار إليه كمعلم محترف فهو الذي لديه أربع كفاءات

الرئيسية. تشمل

١. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب الذي يشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة

٢. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية موثوقة. ومثالا للطلاب والأخلاق الكريمة

٣. الكفاءة المهنية

أما المقصود من الكفاءة المهنية هي القدرة على براعة المواد على نطاق واسع وعميق مما يسمح بتدبير الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المحددة في معايير التعليم الوطنية.

٤. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، والزلاء المعلمين، طاقم التعليم، آباء أو الوصى على الطلاب، والمجتمع المحيط.^{١١}

معلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسمين بانتول اسمه السيد سوليكي وهو خريج من جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا يوكياكرتا في دراسة الحكم العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

^{١١} Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٢٢-٢٣

في المؤهلات التعليمية استوفى المعلم أحد المتطلبات ليصبح مدرسا يعني لديه درجة سرجانة ولكن القسم الذي أخذه المعلم لم يكن مناسب بمهنته. بناء على شرح المعلم عند المقابلة، قال المعلم أنه يدرس اللغة العربية لمدة ثلاث سنوات لأن في السابق يقوم السيد كاميل الدين كمدرس اللغة العربية في هذا الفصل. واعترف المعلم السيد سوليكي أنه لا يزال يحصل كثير من المشاكل في تدريس اللغة العربية، واحد منهم يعني في إتقان المواد. لتوقع ذلك، غالبا ما كان السيد سوليكي يتشاور مع السيد كامل الدين بشأن بعض المواد اللغة العربية التي لم يتقنها، حتى يمكن مساعدته في التغلب على المشاكل القائمة.

"في الواقع لست كمدرس اللغة العربية، لكنني مدرس المحمدية. أقوم بتدريس اللغة العربية لمدة ثلاث سنوات الآن، ليحل محل السيد كامل الدين لأن السيد كامل الدين يكون رئيس في معهد المحمدية بليريت"^{١٢}.

وهذه نظرة عامة على عملية تعليم اللغة العربية في فصل السابع المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول:

أ. المهارة في فتح الدروس

قبل بداية التعليم، أول شيء الذي يفعل المدرس اللغة العربية هو لفت إنتباه الطلاب ثم إلقاء السلام و تحفير الطلاب على تحسين تعلمهم وإدراكهم عن طريق طرح بعض الأشياء حول المواد التي تم تدريسه من قبل.

كما الواقع في فصل السابع ب قبل يداية التعلم، سأل المعلم الطلاب حول الواجب المنزلي الذي قدمه في اللقاء السابق، ويعد الإنتهاء من جمع الواجبات ثم يشرح المعلم المادة الذي سيتعلمون الطلاب اليوم.^{١٣}

من المعلومات الذي قد بين الباحثة من قبل يمكن أن نأخذ الاستنتاج بأن وجود المعلم في فتح الدروس قادرا على تثقيف الطلاب بشكل صحيح بحيث يشعر الطلاب بأنه مستعدون حقا في اللقبول الدروس.

المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي يوم الخامس التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٠٩،٢٠
الملاحظة في الفصل السابع ب في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ١٣:٠٩،٠٥

ب. المهارة في شرح المادة

عند تقديم الموضوع، يشرح المعلم المادة بوضوح وليس على عجل حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدروس التي بيّنها المعلم. يقرأ المعلم المواد بشكل متكرر ويستمع الطلاب ويقلدون المفردات التي القاها المعلم.

المادة التي علمها المعلم في هذا اللقاء حول أدوات المدرسة. ويعلم المعلم هذه المادة في الكفاءة الأساسية (مهارة الإستماع). ولذلك طلب من الطالب أن يستمع ويهتم جيدا ما ألقاه المعلم ثم طلب من الطلاب أن يقلدوا ما قاله المعلم. وبعد ذلك طلب لمعلم الطلاب ليحجب ما سأله المعلم عن المفردات. المعلم يذكر المفردات باللغة الإندونيسيا والطلاب يجيب باللغة العربية وما عكسه وهدفه لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب يقبل الدروس الذي تم تسليمه^{١٤}.

من الوصف أعلاه أن المعلم قد بيّن الدروس بوضوح وليس في عجل، عمل المعلم هذا الحال للتكيف مع قدرات الطلاب وإذا بيّن المعلم الدرس بسرعة وعجل أنه يخشي ألا يفهم الطلاب بالمادة التعلم التي قد بين المعلم. إما كان قد بيّن المعلم الدرس بوضوح وبدون عجل، مازالت الباحثة وجدت الطلاب التي لا يستطيعون الإجابة عن المفردات العربية.

ج. تفاعل الدرس

في تعليم اللغة العربية يعد بوجود تفاعل نشط بين المعلمين مع الطلاب، أو الطلاب مع الطلاب الآخر. هم أحد مفاتيح النجاح في الأنشطة التعلم. قدرة هذا التفاعل بأن كيفية قيام المعلم بتشجيع الطلاب على أن يكون نشطا.

في الملاحظة تعليم اللغة العربية، لاحظت الباحثة التفاعل بين المعلم والطلاب. وفي هذا التفاعل يدعوا لمعلم طلابه أن يكون نشيطين ويهتمين ببيان الدرس

الملاحظة في الفصل السابع ب في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩,٠٥ ١٤

من المعلم. ولكن هناك بعد الطلاب التي يتحدثون بأنفسهم وينامون في الفصل ولا يهتمون ببيان المعلم. إما كان قد نبّه المعلم طلابه أن لا يتحدثون ولا ينامون.^{١٥}

كان التفاعل بين المعلم والطلاب يسير بشكل جيد. ولكن يجب زيادتها مرة أخرى حتى يتمكن جميع تلبية ما يحتاجون إليه مثل الإهتمام وغيرهم

د. المهارة في طرح السؤال

في هذه الملاحظة التعليم، يمكن ملاحظة أن المعلم قام بطرح الأسئلة، والأسئلة التي تم طرحه فيما يتعلق بالمواد الذي علمه لجميع الطلاب ليس لبعض الطلاب. مهارات في طرح السؤال الجيدة هي اذا كان من السهل فهم الطلاب للأسئلة الذي طرحه المعلم وتشمل المواد التي تم تدريسها.

حصل هذه المهارة على استجابة جيدة من الطلاب، فالدليل بوجود بعض الطلاب الذي رفعوا أصابعهم لطرح الأسئلة ما يتعلق بالمواد الذي لم يفهمون. هذا يدل على وجود نشاط لدى الطلاب. لذلك يمكن أن تستنتج أن قدرة المعلمين على جذب الطلاب لطرح الأسئلة قد تمت بشكل جيد.^{١٦}

هـ. المهارة في تشجيع الطلاب

بعد إعطاء المعلم الأسئلة أو الواجبات لطلاب، تقدم بعد ذلك إعطاء تعزيزاً للأجوبة أو الأسئلة التي قدمه لطلاب على حد سواء اللفظي أو غير اللفظي. تظهر نتائج الملاحظة قام المعلم بتعزيز إجابات الطلاب وإعادة التأكيد على المواد التي تعتبر مهمة ويجب على الطلاب يستولي على مادة.^{١٧}

و. المهارة في تنظيم الوقت

الملاحظة في الفصل السابع ب في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩,٠٥
الملاحظة في الفصل السابع ب في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩,٠٥
الملاحظة في الفصل السابع ب في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩,٠٥

تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية لقئان في الأسبوع. ولكل اللقاء ٤٥ دقيقة. الوقت القصير جدا لتدريس أربعة مهارات لغوية. ولهذا السبب يتعيد على المعلمين أن يكونوا ماهرين في استخدام وقتهم جيدا.

مهارة المعلم في استخدام تخصيص الوقت جيدة بما فيه الكفاية. فالدليل على ذلك يعني بدأ المعلم لأنشطة التعلم في الوقت المحدد وإنهاءها في الوقت المحدد كذلك.

ز. المهارة في ختم الدرس

المهارة في إختتام الدرس إحدى من أهم الأشياء في أنشطة التعلم اليومية. الهدف من ذلك هو معرفة مستوى نجاح المعلم في تدريس المادة ومعرفة مستوى نجاح الطلاب في تعلم المادة التي تم تسليمهم من قبل المعلم. في نهاية أنشطة التعلم، يختتم المعلم الموضوع الذي تم شرحه ويعطي بعض الأسئلة لطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمهم. وبعد ذلك اختتم المعلم التعلم بالسلام.^{١٨}

٧. التقييم

التقييم هو عملية اتخاذ قرار أو إعطاء قيمة حول البرنامج أو المنهج أو عمل الطالب.^{١٩} إطلاقا من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن التقييم هدفه لقياس نجاح ودعم التخطيط وتحسين أو اجراء تحسينات إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

في نظام تقييم التعلم، بعد التقييم أحد العناصر المهمة في المراحل التي اتخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم. بعبارة بسيطة، وجدت الباحثة أن التقييم يمكن وصفه بأنه عملية للنظر في شيء باستخدام معايير معينة.

الملاحظة في الفصل السابع ب في التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩,٠٥^{١٨}

١٩ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦) Hlm. ٤

شكل تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية
المحمدية كسين بانتول وهي على النحو التالي

أ. الاختبار اليومية

تعقد الاختبار اليومي بعد دراسة المادة في المادة الدراسي. يتم الاختبار

لقياس مدى فهم الطلاب في هذا الباب لمدة الدراسي

ب. واجبات منزلية

أعطى المعلم واجبات منزلية للطلاب وهدفها أن يدرس الطلاب بجد

ويستكشفوا الموضوع في المنزل. على سبيل المثال الإجابة على الأسئلة في

أوراق عمل الطلاب (Lembar Kerja Siswa) وغيرها

ج. الامتحان

تطبيق الامتحان في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسين

بانتول وهي الامتحان منتصف المادة والامتحان الفصل الدراسي

النهائي. ٢٠

من الوصف أعلاه، من الممكن أن تعرف بوضوح عملية تعلم اللغة

العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول بدءا

من أهداف التعلم وحتى التقييم، بدء من التخطيط إلى التقييم وفقا للإجراءات

المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠:٠٩، ٢٠

في عملية التعليم والتعلم. لكن يجب زيادتها مدة أخرى حتى تكون النتائج أو المخرجات الناتجة أفضل.

ب. إشكالية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسيهن بانتول

في التعلم لن يتم فصله عن المشكلات المختلفة ليست استثناء في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك بعض المشكلات التي يواجهها بشكل عام متعلموا اللغة العربية وكذلك معلموا اللغة العربية.

من بين هذه المشاكل كما هو موضع في كتب منهجية في تعليم اللغة العربية الذي كتبه أشرفي بشكل العام هناك ثلاثة مشاكل لتعليم اللغة العربية وهي مشاكل اللغوية، والمشاكل المنهجية والمشاكل الاجتماعية.^{٢١}

أساس مشاكل اللغة العربية وهي عقبات من حيث اللغة التي تحدث في تدريس اللغة بسبب الاختلافات في الخصائص الداخلية للغة العربية نفسها مقارنة باللغات الأخرى بما في اللغة الإندونيسيا.^{٢٢} بالنسبة للمشكلات المتعلقة باللغويات من بينها: جوانب النحوية، والدلالية، والمعجمية، والمورفولوجيا، ولهجة أو الجدلية، والفنولوجية، التي كثيرا ما تسبب الإرتباك أو الخلط في اللغة سواء في القراءة، الكتابة، السماع، والكلام أو الترجمة

أما المقصود بالمشاكل غير اللغوية هو مشكلة لا تتعلق باللغة نفسها مثل المشكلات المنهجية، والمشاكل الاجتماعية الثقافية، والمؤسسات التعليمية وما إلى ذلك. من بين المشكلات العديدة الموجودة في المشاكل المنهجية هو المشاكل

^{٢١} Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga ٢٠٠٦), hlm, ٥٥-٥٧

^{٢٢} Ibid. Hlm ٧٠

المتعلقة بأهداف تدريس، مواد المناهج الدراسية، تخصيص الوقت، أعضاء هيئة

التدريس، الطلاب، الأساليب، ووسائل الإعلام التعليمية.^{٢٣}

من بعض المشاكل المذكورة، توجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عدد

من المشاكل التي تصنف على أنها مشكلات الاجتماعية. هذه المشكلة ترتبط ارتباطاً

وثيقاً بالسياسات في مجال تدريس اللغة العربية نظرة المجتمع لموقف اللغة العربية،

عدم توفير بيئة اللغة التي تدعم النجاح في تدريس اللغة العربية.^{٢٤}

من بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية المذكورة، أن مشكلات من العوامل

الداخلية والخارجية المتعلقة مع المعلم، الكلاب و طريقة التدريس هم مشكلات في

تعلم اللغة العربية التي غالباً ما يوجهها شعب الإندونيسي وكذلك أولئك الذين

يوجهون في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول. من بين

المشاكل ذلك المتعلقة بأهداف التدريس، مواد مناهج الدراسة، تخصيص الوقت،

أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الأساليب، ووسائل الإعلام التعليمية.

بعد إجراء دراسات متعمقة تجريباً ومن الناحية النظرية، يمكن الباحثة

تحديد أي المشاكل تتعلق على وجه التحديد بالمعلم، والطلاب، وطريقة التدريس.

هذه الأشياء الثلاثة هي محور البحث الذي درستها الباحثة. وهذه إشكليات التي

حدثت في مدرسة الثانوية محمدية كسين بانتول.

١. المشاكل المتعلقة مع المعلم

أ. ضعف إتقان المواد من قبل المعلم

بناء على الملاحظات التي بدأتها الباحثة في التاريخ ١ من أكتوبر

٢٠١٩ في الملاحظة فصل السابع ب يمكن الباحثة أن تستنتج أن نقصان

^{٢٣} Ibid. Hlm ٧٠

^{٢٤} Ibid. Hlm ٧٥

المعلم في إتقان المواد التي يتم تدريسه بسبب عدم مؤهلات تعليمية تتوافق مع المواد التي يتم تدريسه. وأما الشروط أن يكون المعلمون المحترفون هو إذا كان لديهم أربع كفاءات. واحدة منها تتعلق بقدرة المعلم على إتقان مجال الدراسة الذين يدرسون فيه.

وبالمثال مع نتائج المقابلة التي اجراها مع مدرس اللغة العربية، وهو السيد سوليكي حصلت الباحثة على إجابة ذلك، أوضح المدرس بوضوح أنه أصبح مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية كسمن بانتول ليحل محل مدرس السابق السيد كامل الدين الذي ينقطع أنشطة العملية التدريس بسبب يكون رئيس في المعهد المحمدية بليريت.

وأوضح السيد سوليكي أيضا أنه يدرس اللغة العربية كذلك لتعلم ذلك اللغة. كما هو الحال المثال إذا أوجه المشكلة حول معنى الكلمة ففتح المدرس المعجم. تم ذلك كجهد حتى لا توجد أخطاء في تدريس المواد للطلاب وكذلك لتزود له في الأيام المستقبلية.^{٢٥}

ب. عدم حثّ المعلم لدى الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشيط في ممارستهم اليومية

تعلم اللغات الأجنبية يتطلب التعدييات، كي متعلمون تعناد على اللغات الأجنبية التي يتعلمونها وخاصة في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون

المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠:٠٩، ٢٠

المعلم اللغة العربية أن يعتاد طلابهم على ممارسة اللغة العربية دائما ودائما.

مثل السؤال عن الأحوال أو استئذان لخروج من الفصل.

بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية، حصلت الباحثة

على معلومات بأن المعلم لم يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية مثل

السؤال عن الأحوال أو استئذان طلاب لخروج من الفصل. وقد ثبت ذلك

أيضا عندما لحظت الباحثة في الفصل. يفتح المعلم الدرس فقط بالسلام

دون طرح الأسئلة حول الطلاب أولا.^{٢٦} وأما هذا الحال من أهمية الأشياء كي

تعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية التي يدرسونها. الطلاب فقط

يستمعون شرح المادة من المعلم وحفظوا المادة دون أن يصاحبهم عادات

في حياتهم اليومية.

ج. ضعف المعلم في إدارة الفصل أثناء عملية التعلم.

المعلم الجيد هو المعلم القادر على تلبية جميع احتياجات الطلاب

عند التعلم. وأما الذي حدث في الفصل السابع في المدرسة الثانوية

المحمدية كسهن بانتول كان مدرس اللغة العربية في وقت تدريس نقصان على

إتقان حالة الفصل أو إدارته. يقوم المعلم بالتدريس فقط أمام الفصل

ونادرا ما يقترب من الطلاب ليسألوا إلى أي مدى اكتسبوا في الفهم المادة.^{٢٧}

المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠،٢٠،٢٠٩

الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ، ب، ج، ٢٧

هذا يتفق مع نتائج ملاحظة الباحثة في كل إجتماع في الفصل السابع (أ)،
والسابع (ب)، والسابع (ج).

عندما تكون الطلاب صاحبة في الفصل، نبه المعلم فقط دون
الاقتراب منهم. نبه المعلم فقط أن يكون هادئا من أمام الفصل بلا مبالاة
الطلاب ولا يهتم بأوامر المعلم.

٢. المشاكل المتعلقة مع الطلاب

أ. قلة معرفة الطلاب عن اللغة العربية

سبب قلة معرفة الطلاب عن اللغة العربية هو اختلاف ذكاء الطلاب
ونقصان مراجع حول اللغة العربية. وهذه عقبة في عملية التعلم من حيث
فهمهم واستيعابهم.^{٢٨}

كمثال على إتقان المفردات التي لا تزال ضعيف، صعوبة في كتابة
الأحرف الهجائية بشكل صحيح، وكذلك صعوبة في القراءة. كل هذا يمكن
أن يكون عقبة امامهم في تعلم اللغة العربية إذا لم يحصلوا على الحل
الصحيح على الفور. بحيث من المفترض أن يساعد معلمو اللغة العربية
وجميع مستويات مديري المدارس بشكل عام في إيجاد حلول لهذه المشكلات
أيضا.

ب. انخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

المقابلة مع السيد سوليكي معلم اللغة العربية في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠، ٢٨

الرغبة هي مصدر حماس في التعلم. الطالب الذي لديه الرغبة بموضوع معين سيحب بالتأكيد أن يتعلمه. وكذلك إذا كان الطلاب لهم الرغبة في تعلم اللغة العربية سوف يحب الطلاب بتعلم اللغة العربية. وبالعكس إذا كان الطلاب ليسو لديهم الرغبة فلا يحب الطلاب بتعلم اللغة العربية. وهذا عامل مهم في نمو الرغبة التعلم لأنه من الرغبة الكبيرة، يمكن تحفيز الطلاب للدراسة بجدية أكبر.

ومع ذلك، ما حدث الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول لا يزال نقصان الرغبة الطلاب بدروس اللغة العربية. هذا وفقا لنتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب أنهم أقل اهتماما بالدروس العربية ويفضلون المواد العامة.^{٢٩}

الإعذار لدى الطلاب ليس بدون الوعي. حتى الآن، ينظر بعض الطلاب إلى دروس اللغة العربية على أنها مواد صعبة. حتى أن الطلاب كسول ليس لديهم الكثير من الرغبة في تعلم اللغة العربية. من بين أسباب كرههم للغة العربية هو صعوبة كتابتهم وقرائتهم وترجمتهم وبالمثل ما حدث في المدرسة الثانوية محمدية كسهن بانتول من السبب في ضعف الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. دافع الطلاب المنخفض في تعلم اللغة العربية

المقابلة مع الطلاب الفصل السابع أ، ب، و ج في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ٨،٤٥، ٢٩

الدافع هو عنصر جوهري ينمو من داخل الشخص، كلما زاد الدافع الذي يمتلكه شخص، فزاد الحماس في تحقيق ما يريد. وبالمثل في عملية التعلم، كلما زاد الدافع لدى الطلاب فأقرب السهولة لطلاب في تحقيق ما تريد.

فيما يتعلق بدافع تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول، تجدر الإشارة إلى أن دوافعهم لا يزال منخفضة. وقد تجلى ذلك في نتائج المقابلات بين الباحثة ومدرس اللغة العربية الذين ذكروا أن الطلاب لم يكونوا متحمسوا لتعلم اللغة العربية بسبب نقصان الدافع، سواء الدافع الذي نما من داخل الطلاب أنفسهم والدافع من الآباء والمعلمين والبيئة وما أصبح ذلك.^{٣٠}

ولذلك، ينبغي على المعلمين يعطي دائما الدوافع لطلاب أن يجد في تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك ينبغي أن يكون لدى المعلمين أيضا مبادرات يمكن أن تجعل الطلاب لديهم دوافع أكبر في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام طرق التدريس المتنوعة استخدام الوسائل التعليم جذاب، تقديم المكافآت أو جواز لطلاب الذين يتفوقون وما إلى ذلك.

٣. المشاكل المتعلقة مع طريقة التدريس

أ. نقصان المراجع حول طريقة التدريس

المقابلة مع السيد سوليكي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٩ أكتوبر في الساعة ١٠، ١٢، ٢٠

كمدرس المحترف، من المناسب أن يستولي أنواعا من طريقة التدريس، وخاصة الطريقة التي يمكن استخدامها كي طالب نشط في التعلم. يتطلب من المدرسين أيضا أن يختلفوا دائما في استخدام طريقة التدريس بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. إذا كان المعلم لا يستولي أنواع طريقة التدريس، قد يكون الصعب على الطلاب قبول الدروس التي يقدمه المعلم.

كما حدث في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول، قال سيد سوليكي كمدرس اللغة العربية إن عملية أنشطة التعليم اللغة العربية حتى الآن تستخدم فقط طريقة المحاضرة، الطريقة التقليدي والتحفيز والواجبات. وقرر أنه لم يستخدم طريقة التعلم الأخرى عند التدريس. سبب عدم وجود مراجع حول طريقة التدريس. لذلك يعتمد المعلم فقط على المعرفة التي يعرفه في تدريس الطلاب.^{٣١}

ب. تطبيق الطريقة المؤثرة بالمقاييس الإنجازية لم تكن مناسبة

أحد عوامل نجاح الطلاب في عملية التعليم مؤثرة ومتعلقة بطريقة التدريس التي استخدمها المعلم. الطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف في التعليم. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتتطلب أربعة المهارة على استراتيجية المختلفة في كل التدريس ليسهل الطلاب في تعلم أربعة مهارات.

في المقابلة بين الباحثة والمعلم، ذكر المعلم أنه يستخدم طريقة المحاضرة، طريقة التقليدي والتحفيز والواجبات، وأما في إعداد التدريس

المقابلة مع معلم اللغة العربية السيد سوليكي في التاريخ ٩ أكتوبر في الساعة ١٠، ١٢، ٣١

مكتوب أن الطريقة التي يلزم استخدامها يعني طريقة العلمية، طريقة سمعية شفوية وكذلك طريقة الأسئلة والإستجواب.

في إعداد التدريس مكتوب بأن مؤشرات الإنجازي لطلاب يعني قدرة الطلاب على تلفيظ الكلمة (أدوات المدرسية)، تظهار كتابة الكلمة (أدوات المدرسية)، تعرض الكلمة (أدوات المدرسية)، وتظهر الصورة موفقا مع الكلمة (أدوات المدرسية). وفي الواقع ما حدث في الفصل السابع عند عملت الباحثة الملاحظة أن المؤشرات التي لم يتم الوصول يعني أن الطلاب لم يقدروا إظهار كتابة الكلمة (أدوات المدرسية) لأن المعلم لم يكتب المفردات (أدوات المدرسية) وكذلك الطلاب لم يقدروا إظهار الصورة موفقا مع الكلمة (أدوات المدرسية) لأن المعلم لم يستخدم الوسائل البصري في البيان و في هذه عملية التعليم يلزم معلم طلابه لتحفيظ المفردات الذي علمه ولكن كثير منهم لم يحظوا المفردات.^{٣٢}

ج. حلول المشاكل في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية محمديّة

كسبين بانتول

بعد رأت الباحثة بانواع المشاكل في تعليم اللغة العلبية فتقدم الباحثة

الحلول للمشاكل الموجودة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمديّة كسبين

بانتول، كي لاتقع المشكلة المستمرة.

١. الحلول للمشاكل المتعلقة مع المعلم

الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ, ب, ج ٣٢

أ. ينبغي أن يشارك المعلم أنشطة التدريب المتعلقة بالتعلم دائما ونشطاً. بحيث يكون لدى المعلم خبرة ومعرفة إضافية حول نصائح التدريس والإدارة الجيدة للفصل الدراسي

ب. يجب أن يحاول المعلمون دائما ممارسة الطلاب على استخدام اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية و حول المدرسة. ويمكن صناعة النظام لاستخدام اللغة العربية حول المدرسة

ج. المادة الصعب إذا شرح المعلم بشكل جذاب فيجعل الطلاب مسرورا في تعلمه حتى يشعرون بضيائه إذا كان لا يتبعون التعلم تلك المادة

٢. حلول المشكلة المتعلقة مع الطلاب

أ. بحث المراجع الأخرى المتعلقة باللغة العربية ويدرسونهم في البيت. إذا وجدوا الصعوبة فطلب إلى المعلم ليحصل على إجابات للمشاكل التي وجدهم

ب. لأن الدافع لدى الطلاب منخفضة فالمعلم لابد أن يعطي الدافع لطلابه مثل الإرادة في إتقان اللغة العربية لأسباب تتعلق بالمزايا والفوائد، لاكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع مجتمع اللغة العربية

ج. كن متحمسين دائما في تعلم اللغة العربية. لأن كل صعوبة في تعلم اللغة العربية إذا جدّ في تعلمه يمكن أن يستولي المادة. ويتبغى على الطلاب ممارسة قراءة وكتابة أحروف الهجائية لسولة في تعليم اللغة العربية

٣. حلول المشاكل المتعلقة مع طريقة التدريس

- أ. إضافة وتبحث عن كتب مرجعية حول طريقة التدريس المتعلقة بتعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تساعد في تسهيل المعلمين في التدريس.
- ب. لابد من المعلم أن يستخدم طريقة التعلم المكتوب في الإعداد الذي يلزم استخدامه عند التدريس كي يوصل على التأشير الإنجازي.