

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث

الطريقة هي إجراء أو طرية لمعرفة شيء لها خطوات منهجية. وأما طريقة البحث هي تقييم في تعلم القواعد الواردة في البحث.<sup>١</sup> في هذا البحث طريقة البحث المستخدمة هي كما يلي:

#### ١. منهج البحث ونوعه

يتضمن نوع البحث مستخدم هو نوع البحث الميداني باستخدام طرق نوعية وصفية بسيطة وكذلك التحقيق في الحقائق التي تحدث كما هو دون تلاعب. استخدام هذا البحث المنهج الاستقرائي بطريقة تحليلية وصفية. النهج النوعي هو البحث الذي يتميز أو له خاصية أن البيانات المذكورة في حالة الإنصاف كما هي (الإعداد الطبيعي) من عدم تغييرها في شكل رموز أو أرقام، في حين أن الكلمات البحث تعنى في الأساس سلسلة من الأنشطة أو عمليات الكشف السرى التي لم تكن معرفته باستخدام أساليب المنهجية والموجهة والمسألة.<sup>٢</sup>

#### ٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات هي الأماكن التي يحصل فيها الباحثون على بيانات البحث وهي الركيزة في موضوع هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الأولية هذا البحث من

<sup>١</sup> Husain Usman, *Metodologi penelitian Sosial*. (Jakaeta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٤١.

<sup>٢</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hlm. ١٧٥-١٧٦

معلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول،

والطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول.

### ٣. طريقة جمع البيانات

#### أ. طريقة الملاحظة

يتم تفسير طريقة الملاحظة على أنها خبرة وتسجيل المنهجي

الأغراض التي تظهر على كائن البحث في وقوع الأحداث، بحيث تكون الباحثة

في الموقع مع الكائن المراد بحثها. هذا هو المعروف باسم الملاحظة المشارك

أو الملاحظة المباشرة.<sup>٣</sup>

تقنية ملاحظة المشارك حين تشارك الباحثة بشكل مباشر في

الأنشطة اليومية مع الأشخاص الذين يتم مراقبتها أو التي يتم استخدامها

كمصادر البيانات البحث.<sup>٤</sup> استخدام هذا البحث تقنية مراقبة المشاركين لأن

في تقنية بالملاحظة ستكون البيانات التي حصل عليها الباحثة أكثر إكتمالا

وحادا ومعرفة على مستوى أهمية كل سلوك المعرفة. استخدام هذه تقنية

الملاحظة للحصول على البيانات دقيقة عن الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية

المحمدية كسهن بانتول، وتاريخ إنشاء المدرسة الثانوية المحمدية كسهن

بانتول، الهيكل المنظمة، الحقائق وحالة المعلم والطلاب، المرافقة والبنية

التحتية الموجودة في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول.

---

<sup>٣</sup> Amirul Hadi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (bandung:pustaka Setia, ١٩٩٨), hlm. ١٢٩

<sup>٤</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢٠٤

## ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي حوار الذي يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المخبر في وصف آخر تعد المقابلات أسلوباً لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة للحصول على المعلومات شفوية من خلال المحادثات وجهاً بوجه مع أشخاص يمكنهم تقديم معلومات الباحثين.<sup>٥</sup>

في هذه الحالة استخدمت الباحثة تقنيات مقابلة غير منظمة. تقنيات مقابلة غير منظمة هي مقبلات حرية الذين لا يستخدمون إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. تستخدم الباحثة نقاطاً مهمة لتوجيه المحادثة وسوف تتطور الأسئلة عند إجراء المقابلة وفقاً للظروف.

واستخدمت المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية لإيجاد المشاكل التي يجب فحصها، وكذلك كوسيلة لمعرفة بعض الأشياء من المجيبين. هذه المقابلة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث لمعرفة المشكلات المنهجية الذي حدث في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسمن بانتول. ومع ذلك، أن المقابلة مستخدمة للحصول على معلومات حول تاريخ إنشاء المدرسة.

---

<sup>٥</sup> Mardalis, Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal), (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٦٤

### ج. طريقة التوثيق

الوثائق هي تجمع البيانات عن طريق النظر أو الملاحظة التقرير المتوفر. ويتم هذا الأسلوب من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل دراسات والمذكرات والكتب التنظيمية الموجودة.<sup>٦</sup>

الوثائق هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال الضخمة من الشخص. هذه وثيقة الدراسة أداة لإستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي، والوثائق كداعم بوجود المقابلات والملاحظات.

استخدمت الباحثة الوثائق في الحصول على بيانات عن الهيكل المنظم، وحالة المعلم، وحالة الطلاب، وكذلك الوثائق الأخرى كمادة تكميلية في هذه الدراسة. تستخدم الوثائق أيضا كأداة لتوفير صورة ملموسة للأنشطة المهمة في الفصل عند إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية.

### ٤. طريقة تحليل البيانات

وفقا للأهداف البحث المراد تحقيقها، فإن تطريقة تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة وهي التحليل الوصفي، وهو وصف تحليل كل الأشياء التي هي محور البحث.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm. ٦٦

<sup>٧</sup> Noeng Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Reke Sarasin, ١٩٩٨), hlm ٢٠

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي القيام لتحليل. تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هو تحليل الوصفى، هذا هو وصف وتحليل جميع الظواهر التي في هذا المجال بشكل نقدي وذلك الإنتاج إستنتاجات بحثية موضوعية. في عملية تحليل البيانات الإجراء المستخدم هو على النحو التالي:

#### أ. جمع البيانات

في هذا البحث، تقوم الباحثة بجمع البيانات باستخدام طرق المقابلة، طرق الملاحظة، وطرق التوثيق

#### ب. تخفيض البيانات

بعد جمع البيانات تقلل الباحثة من البيانات التي تقوم بتحليل البيانات وتصنيف الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث

#### ج. تقديم البيانات

بعد تقليل الوثائق، تصبح الوثائق التي تم جمعها أكثر تركيزا وهو عن المشاكل المنهجية في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك يتم تقديم هذه البيانات في شكل مكتوب يصف محتويات هذا الإقتراح عن إشكالية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانقول.

#### د. استخلاص البيانات

استخلاص النتائج هي المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات النوعية بعد جمع البيانات وخفضها وعرضها بدقة وبشكل منتظم، والخطوة التالية هي استخلاص النتائج. يجب أن يكون الاستنتاجات المنخدة لابد

قدرة على اختبار الحقيقة ومدى ملاءمتها لحيث تظهر الحالة الفعلية.  
وأخذت الاستنتاجات الأساسية باستخدام التفكير الاستقرائي هو طار  
ذهني يأتي من حقائق الخاصة، وأحداث الملموسة، ثم من واقع الحقائق  
او الأحداث التي هي خاصة وملموسة يتم تعميمها بحيث يكون لها طبيعة  
عامة.

ب. مجتمع والعينة

١. مجتمع

مجتمع هو كل الأفراد او الخصائص التي سيتم فحصها من قبل الباحثة.  
في هذه الدراسة كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب الفصل السابع والمعلم اللغة  
العربية في المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول.

٢. عينة

عينة هي جزء صغيرة من المجتمع الذين سيتم فحصها. في تحديد العينة في هذا البحث  
استخدمت الباحثة تقنيات الإحصائية (teknik probablity sampling) عن طريق عينة  
عشوائية بسيطة (Simple random sampling)، والتي تستخدم لأخذ العينة لأن أخذ  
أعضاء العينة يتم بشكل عشوائيا دون النظر إلى الطبقات في المجتمع. وفي هذا البحث حدد  
الباحثة عينة ٥٠ طالبا ومعلما واحدا.