

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعريف كلمة إشكالية

كلمة "مشكلة" صيغة المفرد لجمعها "مشاكل" و "مشكلات" بمعنى: الأمر الصعب أو الملتبس.^١ أما كلمة "إشكالية" هي الأشياء التي تتعلق بالمشاكل النظرية والمشاكل العملية. فالمراد بهذه الإشكالية هي إشكالية تعليم اللغة العربية الناشئة من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، سواء كانت المشاكل متصلة في المشاكل بالمعلم، والطلاب، أم طريقة التدريس.

٢. إشكالية في تعليم اللغة العربية

والمشاكل في تعليم اللغة العربية التي يواجهها معظم متعلمي اللغات الأجنبية هي المشاكل اللغوية، والمشاكل المنهجية والمشاكل الاجتماعية، فعلى سبيل المثال في تلك المشاكل تحتوي على أمور: أهداف التدريس، مواد المناهج الدراسية، تخصيص الوقت، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، طريقة التدريس، ووسائل الإعلام التعليمية.^٢

١ قاموس منجد، صفحة ٣٩٨

٢ Syamudin Asyrofi, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٧٠.

أ. أهداف التدريس

غرض من التعلم والتعليم هو التغيير المطلوب في الأساس في مجالات الفردية والاجتماعية والمهنية. الغرض من وظائف التعليم والتعلم لتحديد الإتجاه الذي سيتم غرض الموضوع فيه.^٢

ذكر الغرض من تدريس اللغة العربية في مناهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية بحيث يتمتع الطلاب للمهارات اللازمة للتواصل باستخدام اللغة العربية في شكل إتصال نشط أو سلبي. يتم شرح إجادة اللغة العربية في مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة اللغة العربية.^٤

ب. مواد مناهج الدراسة

مناهج الدراسة في اللغة الإندونيسية kurikulum أو curriculum في اللغة الإنجليزية. وهي من اللغة اليونانية من كلمة "curir" معناها: عداة ومناهج. يتم تعريف المناهج الدراسة بعدد من الموضوعات التي يجب الطلاب أن يأخذوها للحصول على الشهادة.^٥

ال فشل في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية في المدارس هي المشكلة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمواد المناهج الدراسة المخطط لها. لم تدعم مادة المناهج

^٢ Amir Daien Indrakusuma في بحث Arif Suprayitno, (*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulon Progo* ٢٠١٢-٢٠١٣) hlm. ٣٥

^٤ Syamsuddin Asyrofi, (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٧٠

^٥ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo ٢٠١٠) hlm ٢

الدراسية المطبقة بشكل كامل في تحقيق أهداف التعلم. سواء كانت مواد الحوار، والمفردات، وغيرها من المواد التي يكون في بعض الأحيان غير متوافقة مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.^٦

ج. تخصيص الوقت

تخصيص الوقت إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية. حتى الآن، لم يتم إعطاء المواد العربية في المدرسة حوالي حصتين من الدروس في كل أسبوع، ولكل الحصة خمسة وأربعين دقائق فبمعنى في الأسبوع تعليم اللغة العربية فقط تسعون دقائق. يرجون المعلمين اللغة العربية أن يكون قادرين على تصميم التعلم النشاط والفعال بسبب ضيق الوقت الموجودة حتى يتم تحقيق الأهداف الكفاءات الأساسية. بدون هذه الجهود من الممكن ألا يتحقق الغرض من تعلم اللغة العربية.^٧

د. هيئة التدريس

كان المعلم يلعب دورًا مهمًا في التفاعل مع طلابه والمجتمع في تكوين بيئة حسنة مؤيدة للدروس. ولكل معلم لابد أن يمتلك أربع كفاءات رئيسية وهي:

١. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب الذي يشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

^٦ Syamsuddin Asyrofi, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٧٠

^٧ Ibid. hlm ٧٢

٢. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية موثوقة. ومثالا للطلاب والأخلاق

الكريمة.

٣. الكفاءة المهنية

أما المقصود من الكفاءة المهنية هي القدرة على براعة المواد التهليمية على

نطاق واسع وعميق مما يسمح بتدبير الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المحددة في

معاييرالتعليم الوطنية

٤. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع على التواصل

والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، وزملاء المعلمين، طاقم التعليم، آباء أو الوصى على

الطلاب، والمجتمع المحيط.^٨

هـ. الطلاب

كان الطالب من أهم العوامل التعليمية. بدون العوامل المذكورة لن يحدث

التعليم. لا يمكن استبدال هؤلاء الطلاب بعوامل أخرى. لأن الطلاب هم الموضوع

الرئيس في التعليم.

كما ذكر شمس الدين أشرفي أن الطلاب إحدى المكونات البشرية التي تحتل

موقعا مركزيا في عملية التعليم والتعلم. سيكون عامل الطلاب بحيث يطلبون ويمكنهم

^٨ Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٢٢-٢٣

التأثير على كل ما هو مطلوب لتحقيق أهدافهم التعليمية، لذلك في عملية التعليم

التي يجب الاهتمام أولاً هو الطلاب.^٩

و. طريقة التدريس

عند إدورد أنتوني، الطريقة هي عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل

منهجي بناء على النهج المحدد.^{١٠} تطورت أساليب التدريس اللغة بما في ذلك تدريس

اللغة العربية من وقت إلى وقت مع تطور النظريات الأساسية، نتائج البحث وتجربيات

في تدريس اللغة بجانب تطور مطلب المجتمع في مجال اللغة.

هنالك رأي آخر يذكر على أن طريقة التعليم هي وسيلة منتظمة يمكن أن

توفر الفرص للطلاب للحصول على المعلومات التي يحتاجونهم لتحقيق هدف

معين.^{١١} بينما المنهجية هي طبيعية تلك الطريقة.

ومن الناحية النظرية، تطورت طريقة تدريس اللغة بهذه الطريقة. نتائج

الجديدة المختلفة في مجال طريقة التدريس، استراتيجيات التدريس و تقنيات تدريس

اللغة قد تم تقديره واختباره. كل ذلك من أجل تحقيق أنشطة تعلم اللغة فعالة. ومع

ذلك فإن الواقع الذي يحدث في هذا المجال لا يبدو متقدماً للغاية إما مشاركة المعلم

اللغة العربية في أنشطة التدريب على الخدمة وفي عدد من الدورات التدريبية في مجال

^٩ Syamsuddin Asyrofi, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٢٩

^{١٠} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Penerbit Misykat, ٢٠١٢) hlm ٨

^{١١} Ahmad Janan Asifudin, Mengungkit Pilar-pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis), (Yogyakarta: SUKA Press, ٢٠٠٩), hlm ١١٠

الإستراتيجيات وطرق التدريس، إلا أن تأثير التدريب يحتاج إلى مزيد من التحقيق سواء كانوا يطبقون ما يحصلون عليه في أنشطة التدريس الخاصة بهم، أم يلزمون نفس طريقة التدريس والأسلوب.^{١٢}

عند نانا سودجانا، تذكر أن هناك ثلاثة عشر طريقة في تدريس اللغات التي

يشيع استخدامها، وهي:

١. طريقة المحاضرة
٢. طريقة السؤال والجواب
٣. طريقة المناقشة
٤. طريقة مهام تعلم
٥. طريقة العمل الجماعي
٦. المظاهرة أو الطريقة التجريبية
٧. سوسيو دراما
٨. طريقة حل المشكلات
٩. طريقة نظام الفريق
١٠. طريقة التدريب
١١. العمل السياحي
١٢. مسح المجتمع

^{١٢} Syamsuddin Asyrofi, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٧٤

١٣. طريقة المحاكاة

ومع ذلك فإن طريقة التدريس في اللغة العربية التي تستخدم غالباً في

المدارس تشمل على ما يلي:

١. طريقة المحاضرة

هي مادة تعليمية عن طريق الشفهي. هذه الطريقة ليست سيئة دائماً إذا كان

استخدامها أعدت جيداً، بدعم وسائل الإعلام وإيلاء الإهتمام لحدود الإستخدام

المحتمل. الميزة البارزة لطريق المحاضرة هي دور المعلم المهيمن وأما الطلاب

يستمعون بعناية يكتب محتوية المحاضرة التي القاه المعلم أمام الفصل.^{١٣}

٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي إحدى الطرق لتقديم الموضوع من خلال

الطريقة التي يقدم بها المعلم السؤال إلى الطلاب للإجابة عليه. كما يمكن ترتيب

الأسئلة التي طرحها الطلاب ثم الإجابة عليها من قبل الطلاب الآخرين.^{١٤}

٣. الطريقة المباشرة

هي الطريقة لتقديم المادة دراسة اللغة الأجنبية عن طريق استخدام اللغة

الأجنبية في إلقاء مادة دون استخدام لغة الطلاب على إطلاق في التدريس.^{١٥}

^{١٣} Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo ٢٠١٠) Hlm. ٧٧

^{١٤} Tayar yusuf dan syaiful anwar arif suprayitno, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulon Progo ٢٠١٢-٢٠١٣, (Yogyakarta: ٢٠١٣)

^{١٥} Ibid

٤. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع عن طريق تحديد أولويات القراءة. يشيع استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين في تدريس مهارة القراءة

٥. طريقة القواعد

أنه يقدم مواد تعليمية عن طريق حفظ القواعد اللغة الأجنبية. هذه الطريقة تعطى الأولوية لإتقان قواعد النحو والصرف في عملية التعليم اللغة العربية

٦. طريقة الحفر

طريقة الحفر هي طريقة لغرس عادات معينة، كذلك وسيلة للحفاظ على عادات جيدة بالإضافة إلى ذلك. يمكن أيضا استخدام هذه الطريقة للحصول على البراعة، والدقة، والفرصة، والمهارة

٧. الطريقة التجريبية

الطريقة التجريبية هي طريقة التدريس تُستخدم بأدوات العرض التوضيحي لتوضيح الفهم أو الإظهار كيفية القيام ودورة عملية تصنيع معينة للطلاب. هذه الطريقة هي وسيلة فعالة للغاية لأنها تساعد الطلاب في العثور على إجابات بجهودهم الخاصة بنائاً على الحقائق أو البيانات الصحيحة.

٨. طريقة التقليد والتحفيز

طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة التعلم عن طريق تقليد الطلاب ما ألقاه المعلم ثم حفظ المواد التعليمية المقدمة

من بين الأمثلة العديدة بين الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسمن بانتول يعني طريقة المحاضرة وطريقة التقليد والتحفيز والواجبات. هي الطريقة التي يستخدمها في الغالب معلم اللغة العربية؛ لأن هذه الطريقة سهلة التنفيذ والتطبيق في عملية التعليم.

ز. وسائل التعليم

الوسيلة بمعناها الخاص الوسيلة أو الوسائل التعليمية هي أدوات رسومية أو فوتوغرافي أو إلكترونية لإلتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة بنائها.^{١٦}

في هذا العصر، كان مدرسو اللغة العربية لم يتعودوا باستخدام وسائل التعليم الحالية ولا سيما في ابتكارها. بل يستخدمون فقط الكتب المدرسية والسبورات كوسائل التعليمية. في الواقع، إذا كان لديهم إبداع، فيمكنهم إنشاء وسائل التعليم الرخيصة أو استخدام وسائل التعلم الحالية ان تكون أكثر جاذبية للطلاب في أخذ دروس اللغة العربية.^{١٧}

^{١٦} Acep Hermawan, metodologi pembelajaran Bahasa Arab, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya: ٢٠١١), hlm. ٢٢٣

^{١٧} Syamsuddin Asyofi, (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠) hlm. ٧٤

ح. تقييم التعليم

التقييم لنتائج التعلم هو من بعض الطرق المستخدمة لتقييم العملية التعليمية ونتائجها. في كلمة أخرى، يعتبر التقييم جزءًا أساسيًا من التعلم الذي يوفر فوائد للمعلمين والطلاب.^{١٨}

لقياس مدى النجاح في تدريس اللغة العربية، من الضروري تقييم تعلم اللغة العربية. ولكن وجد الكثيرون أن المعلمين يقيمون فقط مستوى القدرة الإدراكية وحدها دون تقييم جوانب أخرى مثل اختبار القدرة على الكلام.

بعد رؤية المشكلات الموجودة في المشكلات المنهجية كثيرة للغاية، سوف تأخذ الباحث فقط ثلاثة محاور بحثية، وهي المعلم والطلاب والطريقة التدريس. بالإضافة إلى هذه الأسباب، ضيق الوقت والمشكلة المنهجية هي المشكلة التي توجد في أكثر المدارس خاصة في المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول.

ب. صورة عامة عن المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول

١. الموقع الجغرافي

الموقع جغرافيا للمدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول في:

القرية : بيليمان، بانغونجوا

المنطقة : كسهن

^{١٨} Ahmad Munjin Nasih, Metode dan Teknik Pembelajaran, (Bandung: PT. Reflika Aditama, ٢٠٠٩), hlm. ١٢٥

ريجنسي : بانتول

مقاطعة : منطقة يوكياكرتا الخاصة

حدود المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول

الجانب الشمالي : الحدائق

الجانب الشرقي : قرية المواطنين

الجانب الجنوبي : الطريق العام

٢. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول

أسست المدرسة الثانوية المحمدية كسين في التاريخ ١٠ أغسطس ١٩٨٢م. يعتمد إنشاء المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول على روح إستيعاب وتوفير خدمات التعليم الإضافية للطلاب المتخرجين من المدارس الإبتدائية الموجودة حول هذه المدرسة. هذه الأشياء مهمة لأنّ حول هذه المدرسة توجد ١١ المدرسة الإبتدائية وأما المدارس المتوسطة على المستوى الثانوي في ذلك العام فقط مدرسة واحدة فقط، وهي المدرسة الثانوية الحكومية السابعة والتي يتم تغييرها الآن تكون المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كسين. البادئ بتأسيس المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول هم قادة المجتمع حول المدرسة، هم:

١. Sabarto Atmojo

٢. Sudarisman

٣. Sihono

ثم تم دعم القادة من قبل رئيس فرع المحمدية كسين بانتول الذي نجح في تأسيس المدرسة الثانوية المحمدية كسين بانتول. كانت استجابة المجتمع المحيط في تأسيس المدرسة جيدة جدا. يتضح هذا من خلال وجود طاقم تعليمي وإداري يصل مجموعهم إلى ثلاثين موظفا ساعدوا في تنفيذ تطبيق عملية التعليم وقبول ٦٩ طالبا جديدة في الدفعة الأولى. على الرغم من أنشطة التعلم في السنة الأولى حتى السنة الثالثة كانت لا تزال تنزه وتم تنفيذها في منزل أحد السكان، وهي بيت باويرا ديهرجو. وذلك لأن المدرسة الثانوية المحمدية كسين ليس لديها مبني خاص. وفي السنة ١٩٨٥ م سودارسنو تبرع بأرضه بمساحة ٨٥٠ مترا لبناء مبني المدرسة ثم في عام ١٩٩٠ م تبرع زوجة باويرا أيضا أرضه بمساحة ٥٠٠ مترا وفي نفس الوقت اشترت المدرسة قطعة أرض مساحتها ٢٠٠ مترا. ثم تواصل نمو هذه المدرسة حتى الآن حيث استخدام جميع أراضي المدارس تقريبا لبناء المباني أو المرافق اللازمة ودعم تنفيذ برامج أنشطة تعلم الطلاب.

٣. الهيكل التنظيمي

المدرسة هو مؤسسة التعليمية لها مجموعة من الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف، لا سيما في تخطيط وتنفيذ الأنشطة المدرسية حتى يتسنى لها العمل بسلاسة وبشكل جيد، فهي تتطلب تعاوننا جيدا مع جميع الموظفين بما في ذلك المنظمة المدرسية.

قلب من حركة المؤسسة هو الهيكل التنظيمي داخل تلك المؤسسة. بحيث يصبح الهيكل التنظيمي مطلباً مطلقاً لتحقيق أهداف ومثل مؤسسة. الهيكل التنظيمي في مؤسسة موقعه مهم جداً. لأن بوجود الهيكل التنظيمي سيعرفه الأشخاص بسهولة عدداً من الموظفين الذين يشغلون مناصب معينة في مستوى كفاءة المؤسسة، مما يجعل من السهل تنفيذ النظام. مع وجود هذا الهيكل التنظيمي، يمكن تنفيذ البرنامج المخطط بسلاسة ويمكن تحديد آلية العمل بسهولة.

أما الهيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية محمدية كسهن بانتول فهو على النحو التالي:

M.Pd.، Drs. Sapto Priyono :	رئيس اللجنة
S.Pd.، Ismartoyo :	رئيس المدرسة
S.Kom. ، Yuni Aji Cahyaningrum:	رئيس الإدارة
S.Pd.، Miryati :	مالية
S.Pd. ، Ani Zahiroh:	نائب رئيس المناهج

S.Pd. ، Wiranti: نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب

M.S.I. ، Poniman: نائب رئيس المدرسة لشؤون الاجتماعية

S.Pd.، Supriyana: نائب رئيس المدرسة لشؤون البنية التحتية

٤. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية محمدية كسهن بانتول

أ. رؤية المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول:

جودة التعليم، المساواة بين الناس، ذكاء، الإيمان، والأخلاق الكريمة

المؤشر:

١. التعليم حسب الخلفية التعليمية.
٢. عملية التدريس والتعلم فعالة
٣. حماسة التعلم، ينمو ويتطور الطلاب المتنافسون.
٤. زيادة المتخرجات والنتائج
٥. الطلاب لديهم الوصول، الأدوار، الفرص، الفوائد المتوازنة
٦. يزيد عدد الطلاب الذي نجح في الاختبار الوطني
٧. يجد عبادة الطلاب
٨. لدى المتعلمين حساسية تجاه البيئة
٩. لدى الطلاب أخلاق الطيبة إلى جميع مناحي الحياة

ب. بعثة مدرسة الثانوية محمديّة كسهن

١. تحقيق التعليم التدريسي حسب الخلفية التعليمية
٢. تنظيم التعليم باستخدام منهج متكامل
٣. تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والمريح
٤. تحقيق التعلم المبتكر من خلال الانتقال الصف
٥. تحسين جودة التعلم من خلال تطوير الذكاء الفكري والذكاء

العاطفي والذكاء الروحي

٦. تنظيم تعليم المهارات الحياتية

٧. زراعة طاعة العبادة، ورعاية البيئة

٨. زيادة روح عمار معروف ناهي منكر

٩. تحقيق التعلم الوثام

ج. أهداف المدرسة الثانوية المحمدية كسمن بانتول

١. زيادة إنجاز نسبة النجاح الاختبار الوطني بنسبة مئة في المئة مع

متوسط قيمة ثلاثة مواد

٢. وجود مهارات تنافسية وقيمة البيع

٣. امتلاك ما يكفي من التدين من خلال مهارة قراءة القرين وتنفيذ

الصلوات، وصيام رمضان بشكل صحيح

٥. حالة المعلمين والموظفين

في المدرسة تحتاج إلى المعلمين والموظفين لتحرك وإدارة المدرسة

سواء من حيث التعلم والأنشطة المدرسية. وبالمثل في مدرسة الثانوية محمدية

كسمن بانتول، هناك إدارة من المتوقع أن تنتج مخرجات جيدة من حيث الجودة

والكمية.

المعلم هو شخصية مثال الذي يحتذي به طلابه. لذلك يجب المعلم أن

يظهر كقيادة لدى الطلاب في تطوير الإبداع وتشجيع ومساعدة في تحقيق

الأهداف التعليمية والتدريبية، بحيث يكون هناك وحدة من الخطوات

والإجراءات فعالة.

تم تزويد المعلم بمجموعة متنوعة من معرفة التعليم وتم تزويد أيضا بمجموعة من مهارات تدريب المعلمين. وبالتالي، فهو ملزم بمعرفة مكان العمل ويجب أن يفهم المهام الواجبات. دور المعلمين في المدارس مهم للغاية، لذلك يجب أن يكونوا مستعدين لتحريك وإدارة المدارس سواء من حيث التعلم والتعليم.

مع التصميم والالتزام العالي لجميع أعضاء هيئة التدريس (المعلمين) يهدف إلى إنتاج متخرجات جيدة، سواء من حيث الجودة والكمية. يعتمد الإنتاج الجيد على خطوات مدير التعليم كمسؤولية التي يجب تنفيذها.

تتضمن المؤسسة التعليمية عددا من الموظفين في أداء واجبتهم، إما من جهة التعليمية أو غير التعليمية وبالمثال المدرسة الثانوية المحمدية كسهن بانتول كمؤسسة تعليمية رسمية لا يمكن فصلها عن ذلك. عدد المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية محمديّة كسهن بانتول ٨٥ نفرا من بينهم مدير المدرسة وحارس المدرسة.

الرقم	النوع	العدد
أ	هيئة المعلمين	
١	المعلم (PNS)	٧
٢	المعلم الحقيقي	٦
٣	المعلم غير حقيق	١١

٢٤	المجموع	
	هيئة التدريس	ب
١	الإدارة المدرسية	١
١	أمين المكتبة	٢
١	الوظائف النظافة	٣
١	حارس المدرسة	٤
٤	المجموع	

٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق هو جميع أنواع المعدات التي يمكن استخدامها لدعم تنفيذ

عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف

الرقم	النوع	العدد	معلومات
١	الفصول	٩	حسن
٢	المكتبة	١	حسن
٣	معمل العلوم الطبيعية	١	لغرفة الطلاب
٤	البيولوجيا معمل العلوم	-	لم يوجد
٥	معمل العلوم فيزيا	-	لم يوجد
٦	معمل العلوم كيميا	-	لم يوجد

لغرفة معلم	١	معمل اللغة	٧
حسن	١	غرفة كمبيوتر	٨
حسن	١	غرفة المعلم	٩
حسن	١	غرفة الإدارة	١٠
لغرفة الطلاب	١	غرفة الإستشارة	١١
حسن	١	المصلى	١٢
حسن	١	غرفة الصحة للطلاب	١٣
الفسيد ١	٦	الحمام	١٤
حسن	١	المستودع	١٥
لم يوجد	-	غرفة التداول	١٦
لم يوجد	-	الملاعب الرياضة	١٧
لم يوجد	-	غرفة مجلس الطلاب	١٨