الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفيّة البحث

التربيّة تكون مهمة لكل إنسان الذي يريد النجاح في حياته. وهذا النجاح قائم على العلم لا بد يطلبه الناس، وخاصة للمسلمين كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "طلب العلم فريضة على كل مسلم".[١] في طلب العلم قد زوّد الله الإنسان العقل حيث كانت وظيفته للكشف عن المعلومات والعلوم. فبالعلوم الواسعة يبدو الإنسان العاقل متفوقًا ويمتاز بها بين الآخرين.

اللغة العربيّة مثل اللغة الأخرى التي تستخدم لتأمل بين الناس والمحادثة أو الحوار بينهم.[٢] ولكن اللغة العربيّة لها مزايا من جمالها الأدبي وثروتها من المفردات والنحو والصرف والتراكيب والعبارات الجميلة التي لا توجد في لغات أخرى. وكانت اللغة العربية يستخدمها القرآن الكريم والأحاديث النبوية في التعبير عن آيات الله المعجزة وأقوال نبيه الأمين. اللغة العربيّة هي لغة القرآن، فيجب على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية كي يفهموا القرآن والأحاديث بشكل جيد.

أنشطة تعليم اللغة العربيّة في إندونيسيا لأوّل مرة لغرض قراءة القرآن فقط، لأن القرآن مكتوب باللغة العربيّة. تعليم اللغة العربيّة ليس فقط لتكون قادرا على قراءتها. بل اللغة العربيّة محتاجة لتفهيم المحتوى في القرآن الكريم ولتفهيم الكتب الإسلاميّة والأحاديث.

---

[١] "المرام بلوغ التاريخ ٩٢ نوفمبير ٩١١٣ لبساعة في ١٣,٩١ https://bit.ly/٢Dinbjg

[٢] Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Islam; Vol ٣٧ No ١ ٢٠١٢) hlm. ٨٢

ولكن من المتوقع أن يكون تعليم اللغة العربيّة قادرا على فهم واستكشاف العلوم الإسلاميّة بشكل أكبر وأعمق. في زمننا الحاضر يتم تدريس اللغة العربيّة بجديّة أكبر جنبا إلى جنب مع تدريس العلوم الإسلاميّة مثل علم التوحيد، علم التفسير، الأحاديث والأخلاق، وما أشبه ذلك.[٣]

مع مرور الزمان كما نشهد الآن بأن تعليم اللغة العربيّة ليس سهلا مثل تعلم اللغة الأم. توجهون معلمين ومتعلمين العربيّة مشاكيل تنشأ من اللغة العربيّة نفسها وإما من المصادر الخارجيّة.[٤] بين العديد من هذه المشاكل كما هو موضع في كتب منهجيّة في تعليم اللغة العربيّة الذي كتبه أشرفي. بشكل العام توجد ثلاث مشاكل لتعليم اللغة العربيّة وهي: المشاكل اللغويّة، والمشاكل المنهجيّة، والمشاكل الاجتماعية.[٥]

كان ظهور مشكلة اللغة العربيّة منبعثًا من المشاكل اللغوية التي وقعت في تدريس اللغة بوجود اختلاف الخصائص الداخليّة للغة العربيّة نفسها مع مقارنة بلغات أخرى.[٦] بالنسبة إلى المشكلات المتعلقة باللغويّات نذكر منها : الجوانب النحويّة، والدلاليّة، والمعجميّة، والمورفولوجيّة، واللهجة أو الجدليّة والفنولوجيّة التي كثيرا ما تسبب الارتباك أو الخلط في اللغة سواء في القراءة، أو الكتابة، أو السماعة، أو الكلام أو الترجمة.

---

[٣] Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga ٢٠٠٦)., hlm, ٥٦.
[٤] Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya*,(Jurnal; Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban ٢٠١٤)., Hlm, ١٦٢
[٥] Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga ٢٠٠٦)., hlm,٥٧
[٦] Ibid. Hlm ٦٢

أما المقصود باالمشاكل غير اللغويّة هي مشكلة لاتتعلق باللغة نفسها مثل المشكلات المنهجيّة، والمشاكل الاجتماعية الثقافيّة، والمؤسسات التعليميّة وما إلى ذلك. من بين المشكلات العديدة الموجودة في المشاكل المنهجيّة هو المشاكل المتعلقة بأهداف التدريس، طريقة التدريس، تخصيص الوقت، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الأساليب ووسائل الإعلام التعليميّة.[٧]

ومن المشاكل المذكورة، تعليم اللغة العربيّة في إندونيسيّا فيه عدة مشاكل التي تتصل بالمشكلات الاجتماعية. هذه المشكلات ترتبط با في مجال تدريس اللغة العربيّة، ننظرة المجتمع لموقف اللغة العربيّة، عدم توفير بئة اللغة التي تدعم النجاح في تدريس اللغة العربيّة.

تعليم اللغة الأجنبيّة كان صعب عند بعد متعلمين اللغات وخاصة في تعليم اللغة العربيّة لأن اللغة العربية هناك اختلافات الكثيرة من اللغة الأم. وذلك تكون مشكلة الذي تحتاج تحليلها حتى تمكن لاحقا من تقليل المشكلات من البداية حتى لا تكون هناك المشكلة المستمرة. لكن أهم المشكلة والذي تتطلب إلى الإنتباه في عمليّة تعليم اللغة العربيّة التى تحدث كثيرا هي مشكلة متعلقة با المنهجيّة والاجتماعية، كما حدث طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول. كما في الملاحضة الأولى والمقابلة مع مدرس اللغة العربيّة هناك، معروفا أن هناك عدة أنواع من المشاكل في عمليّة تعليم اللغة العربيّة وخاصة المشاكل المتعلقة با المعلمين والطلاب وطريقة التدريس.

[٧] Ibid. Hlm ٧٠

بناء على ماسبق، تم نقل الباحثة للقيام على البحث عن طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول مع التأمل الكامل يمكن الحصول على تحليل المشكلة الموجودة في تلك المدرسة. يرتكز هذا البحث على إشكالية تعليم اللغة العربية المعتمدة على العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي تتعلق بالمعلم، والطلاب، وطريقة التدريس. لأن المشكلة المتعلقة بالمعلم، الطلاب وطريقة التدريس هو المشكلة التي توجد في أكثر المدارس، وخاصة في المدرسة الثانوية المحمدية كسيهن بانتول. فعنوان هذا البحث **"إشكالية تعليم اللغة العربيّة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠"**

ب. أسئلة البحث

وبناء على ماسبق، يمكن أن تصوغ الباحثة أسئلة كما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربيّة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول؟

٢. ما هي إشكالية تعليم اللغة العربيّة والعوامل فيها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول ؟

٣. ما هي حلول المشاكل في تعليم اللغة العربيّة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عمليّة تعليم للغة العربيّة لطلابوالعوامل فيها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول.

٢. للكشف عن المشاكل في تعليم اللغة العربيّة والعوامل فيها لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول.

٣. لإبراز حلول المشاكل في تعليم اللغة العربيّة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول.

د. فوائد البحث

١. المتوقع في هذا البحث يمكن تقديم حلول المشاكل في تعلم اللغة العربيّة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول.

٢. توقع بأول ما يمكن المشاكل الذي تظهر لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية كسيهن بانتول.

٣. يمكن استخدام هذا البحث من قبل الممارسات التربويّين ويمكن استخدامه كمرجع.

هـ. حدود البحث

من أجل تجنب الفهم والتفسيرات المختلفة، فالباحثة تحدد المشكلات الموجودة وتعزيز المصطلحات التى تكون النقطة الرئيسيّة في هذا البحث. وأما المصطلحات المستخدمة فهي كما يلي:

١. الإشكالية في تعليم اللغة العربيّة

كلمة "مشكلة" صيغة المفرد لجمعها "مشاكل" و "مشكلات" بمعنى: الأمر الصعب أو الملتبس.[٨] أما كلمة "إشكالية" هي الأشياء التي تتعلق بالمشاكل النظرية والمشاكل العملية. ومن التعريف المذكور، أخذت الباحثة الاستنباط من كلمة "إشكالية". إشكالية تعليم اللغة العربية هي المشاكل التى تحدث في عمليّة الاتصال بين المعلمين والطلاب. وتركيز هذا البحث هي المشاكل المتعلقة بالمعلم، والطلاب، وطريقة التدريس.

٢. الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول

المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول إحدى المؤسسات التعليميّة الرسميّة تحت رعاية قيادة منطقة محمّديّة يوكياكرتا مما يجعل اللغة العربيّة إحدى من المواد اللازمة التى يتم تدريسها للطلاب. المقصود بطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّديّة كسيهن بانتول هم طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانويّة المحمّديّة كسيهن بانتول العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠م بعددهم خمسة وثمانين طالبا.

و. هيكل البحث

هيكل البحث يستخدم لتقديم لمحة عامة عن النقاش أن منهجية فهمها بسهولة، النظاميات الرسالة مرتبة حتى لا تحدث مناقشة لا طائل في كل فصل. ثم كتابة هذه اللأطروحة هو منظم بطريقة منتظمة على النحو التالي:

١. الباب الأول

---

[٨] قاموس منجد, صفحة ٣٩٨

الباب الأول هو الباب التمهيدي الذي يتكون من خلفية البحث، تحديد المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث و البحث المكتوبي

٢. الباب الثاني

يحتوي الباب الثاني على الأساس النظري الذي تم الحصول عليه من مصادر مختلفة مثل المجلات العلمية والأطروحات والتقارير البحثية والكتب المدرسية والأوراق وتقارير الندوات والمناقشات العلمية والمنشورات الرسمية للحكومة وغيرها من المؤسسات

٣. الباب الثالث

يحتوي الباب الثالث على طرق البحث تشمل أنواعًا من مناهج البحث وأدوات البحث وإجراءات جمع البيانات والمجتمع والعينات.

٤. الباب الرابع

يحتوي الباب الرابع على وصف وتحليل البيانات التي تحتوي على نتائج البحث والتعرض وفقًا لمنهج البحث ومناقشة نتائج البحث

٥. الباب الخامس

يحتوي الباب الخامس على غلاف باعتباره النتيجة النهائية للأطروحة التي تحتوي على نقطتين رئيسيتين ، وهما الاستنتاجات والاقتراحات

ز. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي الدراسات العلمية المتصلة بدراسة الباحثة. أما من هذه الدراسات المقصودة هي:

١. رسالة علمية لرمضانة (UIN Walisongo٢٠١٧،) في موضوع بحثها هو *"Problematika pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V di MI Islamiyah Podorejo Semarang tahun pelajaran* ٢٠١٦/٢٠١٧" وخلص أن مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سمارانج يشمل على:

أ. المعلم لم تكمل التعليم الجامعي حتى لا يتم تعظيم المعلم في التدريس

ب. يواجه الطلاب الصعوبة في القواعد عند إنشاء الجملة

ج. نقصان التشجيع للطلاب في التعلم

٢. رسالة علمية لتري رحمي لستاري (Universitas Jambi)،(٢٠١٧ في موضوع بحثها وهو *"Problematika pembelajaran bahasa Arab dan alternatif pemecahannya SMA Islam Al-falah Kota Jambi"* وخلص أن مشكلة تدريس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية عالية جانبي تشمل على:

أ. المعلم أقل تنوعا في استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم

ب. نقصان تشجيع للطلاب في التعلم

ج. خلفية الطلاب المختلفة

٣. بحث علمي لسؤيب (IAIN Pare-Pare)،(٢٠١٨ في موضوع بحثه وهو *"Problematika pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah*

Aliyah Negeri (MAN) Mamuju" وخلص أن مشكلة في تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية الحكومية ماموجو يشمل على:

أ. خلفية الطلاب المختلفة

ب. صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية

ج. قدرة المعلم في استخدام اللغة العربية عند التعليم ناقص

٤. وبحث علمي لريا ريزكي رماضني (٢٠١٢) في موضوع بحثها وهو *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Program Khusus ١ Bagi Santri Luar Negri di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Tahun Ajaran* ٢٠١١-٢٠١٢" في هذه البحث تركز على البحث عن الأساليب والمواد ووسائل الإعلام التعليمية والمعلمين في تعلم اللغة العربية. بحيث لم يتم التطرق إلى الجوانب الأخرى من المشكلات المنهجية.

استنادًا إلى ما ذُكر، فمن الملاحظ أن البحث الذي ستجري بها الباحثة بعنوان البحث "إشكالية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كسيهن بانتول العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ لا يوجد عنوانا على هو نفسه على وجه التحديد ما سيتم القياد به. يركز البحث الذي سيتم إجراءه فقط على المدرسين والأساليب والطلاب ومواقع البحث المختلفة يعني الفصل السابع في مدرسة الثانوية محمدية كسيهن بانتول. بحيث لا يوجد اوجه تشابه على وجه التحديد مع الأبحاث السابقة.