

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصات

بناءً على شرح وشرح استخدام الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة) في تحسين مهارات مفردات اللغة العربية لدى الطلاب رُوْضَة الأَطْفَال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب في هذه الرسالة ، يمكن الاستنتاج أن:

١. استخدام الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة) المنجز في تطبيق تعلم اللغة العربية بسيط للغاية ، وهو: اختيار المفردات السهلة وتصميم أبسط الرسوم المتحركة للأطفال. قم بتدريس المواد باستخدام الوسائط الصوتية المرئية (الرسوم المتحركة) ، ثم قدم أسئلة حول ما يراه الأطفال في الرسوم المتحركة ، وتمنح جوائز لأولئك الذين يمكنهم الإجابة وأولئك الذين يجرؤون. الغرض من تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب هو مقدمة وتطبيق أساليب الوسائط السمعية البصرية في شكل رسوم متحركة مصممة ذاتيا ، لتلبية احتياجات تعليم رياض الأطفال ومستوى الصوت في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء التقييمات في رُوْضَة الأَطْفَال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب من خلال: مراقبة وتعيين وتسجيل الحكايات وتعيين حقائب العمل والمحادثات.

٢. أظهرت استجابات الطلاب لاستخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة في عملية التعلم في رُوْضَة الأَطْفَال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب في ٢٠١٨/٢٠١٩ ، أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة قدر الطلاب تقديراً كبيراً في مشاهدة مقاطع الفيديو المتحركة. استجابات الطلاب ، وهي: استجابات الطلاب الإيجابية التي تتميز بمواقف الطلاب التي يتم رؤيتها عند إجراء

دروس اللغة العربية مع الرسوم المتحركة كطريقة جديدة في تعلم الفصول الدراسية ويريد الطلاب دائماً التعلم أثناء مشاهدة الرسوم المتحركة.

ب. اقتراحات

بعد إجراء البحوث والمناقشات المتعلقة باستخدام الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة) في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب ، تم العثور على بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. لرئيس المؤسسة PGRI كأكبر زعيم في الظل روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب ينبغي إيلاء المزيد من الاهتمام للحاجة إلى زيادة كفاءة المعلم.

٢. الحاجة إلى معلمين خاصين لدروس اللغة العربية، يجب إدراج مواد اللغة العربية في مناهج برنامج تعلم اللغة العربية على أساس مقرر.

٣. رؤية الكثير من فوائد الوسائط السمعية البصرية في شكل الرسوم المتحركة في التعلم، عندها يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً لتحسين جودة الذات ، حتى لا يستخدم التدريس طريقة واحدة فقط ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية سيكون متعة للأطفال.

٤. ورؤية التقدم التكنولوجي ، لدروس اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعية البصرية مفيد للغاية لكل من المعلمين والمدارس لتحسين جودة وكمية المدرسة نفسها.

ج. الغطاء

من خلال الشكر على وجود الله سبحانه وتعالى عن النعمة ، توفيق ، هداية ، عناية وإيانا ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال إعداد هذه الأطروحة.

شلاوات وتحيات قد تبقى مكرسة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لحامل رسالة الإلهية ، جنباً إلى جنب مع عائلته وأصدقائه. يشكر المؤلف أيضاً جميع الأطراف التي قدمت الدافع والإرشاد والمساعدة في كتابة هذه الرسالة

يدرك المؤلف أنه كإنسان ضعيف لديه بالتأكيد عيوب ، لأنه في إعداد هذه الأطروحة لا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك ، يتوقع المؤلفون اقتراحات وانتقادات بناءة ، لأنها معيار في العمل بشكل أفضل في المستقبل. أخيراً ، يأمل المؤلفون أن تكون نتائج كتابة هذه الرسالة مفيدة للكتاب أنفسهم بشكل خاص وللقرءاء عمومًا.