

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام وسيلة الرسوم المتحركة لترقية مهارة المفردات العربية لطلاب روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب.

١. عملية استخدام المفردات الصوتية المرئية (المتحركة) في تعلم اللغة العربية روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب.

أ. الغرض من تعلم اللغة العربية.

كلغة حية، العربية، التقليدية أو الحديثة، أما دور هام جداً في ميدان الدين (الإسلام)، والعلوم، والعلاقات الدولية. دورها مهم جداً أيضاً في بناء وتنمية الثقافة الوطنية في عالم التربية والتعليم، أصبحت اللغة العربية لتدريس والتعلم المواد للطلاب، بدءاً من أول مرة منذ الطفل يدخل عالم التعليم الذي روضة أطفال.

وأصبحت إندونيسيا واحدة من البلدان التي تفرض اللغة العربية كوحدة واحدة للتعلم في المدرسة وفي الكلية، سواء في التعليم الخاص، فضلا عن البلد. بشكل عام عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، هناك نوعان من الأهداف، أي اللغة العربية كأداة للتعلم، وتعلم اللغة العربية كوجهة^١.

وفقاً للمؤلفين ، يهدف تعليم مستوى رياض الأطفال (رياض الأطفال) ، المستوى الابتدائي (المدرسة الابتدائية) ، المستوى الثانوي (المدرسة الإعدادية) ، المستوى العلوي (المدرسة الثانوية) ، إلى تعلم اللغة العربية كوجهة، لأنه في هذا المستوى من التعليم لا يزال الطلاب في طور التقديم والتعميق. في حين يمكن الدخول في

^١ Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١) hal.٧٥

مستوى التعليم العالي في كليهما ، اعتمادًا على كل كلية ، لأنه في هذا المستوى من التعليم يعتبر الطلاب لديهم ما يكفي من الأساسيات ، في معرفة وتعميق اللغة العربية بحيث يمكن جعلها هدفًا وأداة.

الغرض من تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب ، وتطوير مهارات المفردات العربية الأساسية كمعرفة باللغات الأجنبية للطلاب. يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية منذ سن مبكرة ، أن اللغات الأجنبية ليست مملّة ومملّة دائمًا. مع دروس اللغة العربية منذ رياض الأطفال ، في المستويات العليا لن تشعر جديدة باللغات الأجنبية ، وخاصة العربية.

ب. منهج تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون لكل برنامج تعليمي أهداف معينة يجب تحقيقها ، ويستخدم كمقياس لنجاح العملية التي تم تنفيذها حتى الآن ، علاوة على ذلك بحيث يتم تنظيم عملية التعلم بدقة ولا تنحرف عن الأهداف الأولية المراد تحقيقها.

في KTSP المذكورة ، تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال هو عبارة عن عملية من الأنشطة التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتعزيز مهارات اللغة العربية ، من خلال إعطاء الأولوية للقراءة وفهم القراءة.^٢ الغرض من إعداد منهج PAUD روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب هو تحسين جودة التعليم من خلال نوعية الاستقلال والمبادرات المدرسية في تطوير المناهج وتعليم اللغة الأجنبية من خلال الموارد المتاحة.

الأهداف الخطوط العريضة لبرامج التعلم (GBPP) من المواد العربية رياض الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا مان من المتوقع أثناء دراسة اللغات الأجنبية في مدرسة روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب.

^٢ Departemen agama Direktorat jendral kelembagaan agama islam direktorat PAUD dan pendidikan pada sekolah umum. Kurikulum dan hasil belajar mata pelajaran bahasa asing PAUD , Jakarta. Hal ٢

يمكن للمتعلمين فهم اللغات الأجنبية ولديهم مفردات كافية للمستويات العليا ، بحيث يمكن للطلاب بعد إكمال مستوى تعليمهم إتقان عدد من مفردات اللغة الأجنبية وخاصة العربية.

ج. استراتيجيات وتعلم اللغة العربية

هذه الطريقة هي طريقة معينة يستخدمها المعلم لنقل التعلم للطلاب الذين يهدفون إلى توفير الراحة للطلاب في فهم التعلم. الطريقة يمكن أن تكون أحد العوامل التي تحدد نجاح التعلم. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد الطريقة الصحيحة في توفير التعلم. طرق التعلم ، في بعض الأحيان يمكن أن تتغير وفقًا للحالات والظروف في الحقل في عملية التعلم ، ليس من الضروري أن تكون متماثلة ودائمًا حتى أساليب التعلم يمكن أن تجمع بين عدة طرق عندما تتم عملية التعلم.

الطريقة المستخدمة من قبل معلمي روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب:^٣

١. طريقة القصة

تُستخدم هذه الطريقة في المقام الأول لمعرفة النبي أو ملاك شيء ما يحدث مثل الفيضانات والزلازل أو يروي حدثًا يمكن اعتباره جوهريًا للتمييز بين الأشياء الجيدة والسيئة. يمكن أن تكون أيضًا قصة خيال ، في هذه الطريقة يمكن استخدامها لتوليد التعاطف والتعاون بين الأطفال.^٤ تمشياً مع الفهم ، اشرح أن طريقة رواية القصص هي طريقة لإخبار الكلمات وتقديم قصة أو تقديم تفسير للأطفال شفهيًا. يشير تطبيق استراتيجيات التعلم من خلال سرد القصص إلى إجراءات التعلم التي تم تطويرها مسبقًا ، وهي تحديد الأهداف

^٣ Obesrvasi pembelajaran dan wawancara dengan Kepala Sekolah TK PGRI Paseraman Arjasa, tgl ٢٩ Maret ٢٠١٩.

^٤ Imung Gendrowati. (٢٠١٢). Pendidikan Anak Usia Dini Berwawasan Llingkungan(Studi Kasus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bacan, Halmahera Selatan). *Jurnal Penelitian PAUD Quantum* (Nomor ١ Tahun ٢٠١٢). Hlm. ١٩٥.

وموضوع القصة وتحديد شكل القصة المختارة وتحديد المواد والأدوات اللازمة وتحديد خطوات سرد القصة ووضع تصميم تقييم أنشطة سرد القصص.^٥

يمكن أن يتم سرد القصص من خلال القراءة مباشرة من كتاب القصة ، والإخبار باستخدام الرسوم التوضيحية المصورة من كتاب ما ، ورواية حكاية خيالية ، ورواية القصص باستخدام لوحة الفانيلا ، ودمى وسائل الإعلام ، واستخلاص قصة ورواية القصص أثناء لعب أصابع اليد.^٦ وظيفه رواية لأطفال الروضة ، لتحقيق الأهداف التعليمية. توفر أنشطة سرد القصص عددًا من المعرفة الاجتماعية والقيم الأخلاقية والدينية.

توفر أنشطة سرد القصص تجارب لممارسة الاستماع. تتيح طريقة سرد القصص للأطفال تنمية القدرات المعرفية والعاطفية والحركية لكل طفل. في سرد القصص يروي أحدهم قصة خرافية. القصص الخيالية هي أقدم أشكال الفن. القص هو وسيلة لمواصلة التراث الثقافي من جيل إلى جيل. يمكن استخدام الحكايات لنقل الرسائل المعنوية للأطفال.

٢. طريقة ملاحظة

تتم طريقة العرض التوضيحي عن طريق إظهار أو إظهار الطرق أو الخبرة. يمكن القيام بهذه الطريقة خارج الفصل أو عند التعلم داخل اللجام.^٧ من خلال المظاهرات ، يمكن للأطفال التعرف على خطوات التنفيذ. غالبًا ما لا يكون تدريس مادة ما وقتًا كافيًا إذا كان مدرس رياض الأطفال يشرحها لفظيًا. خاصة في تدريس مهارات أطفال رياض الأطفال ، من الأسهل محاكاة ما يفعله معلمهم. يمكن استخدام فوائد طريقة العرض

^٥ Suminah. (٢٠١٢). Manajemen SDM dan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparasi RA Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga dan TK Anggono Rini Yogyakarta). *Jurnal Penelitian PAUD Quantum* (Nomor ١ Tahun ٢٠١٢). Hlm. ٢٩٩

^٦ Moeslichatoen. (٢٠٠٤). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. (Cetakan kedua). Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal ١٥٨

^٧ Imung Gendrowati. *loc.cit.*

التوضيحي لتوفير الرسوم التوضيحية في شرح المعلومات للأطفال.^٨ كشفت فوائد طريقة العرض التوضيحي أن الطفل يفهم ويستطيع أن يفعل ذلك بشكل صحيح ، على سبيل المثال تقشير الثمار وقطع الحشائش وزراعة الزهور وخلط الألوان وتنظيف الأسنان وغسل اليدين والصلاة والوضوء وغيرها. يمكن لطرق العرض التوضيحي أيضًا تحسين أطفال رياض الأطفال المعرفي ، وخاصة القدرة على التعرف على التفكير المتقارب والتذكر عليه والتفكير التقييبي.^٩

٣. طريقة المحادثة

طريقة المحادثة المستخدمة أكثر تركيزًا وفقًا للموضوع الذي يتم تدريسه وفقًا للموضوع. طريقة التحدث في شكل أنشطة محادثة بين الأطفال والمعلمين أو بين الأطفال والأطفال. يمكن إجراء المحادثة في شكل محادثات مجانية ، والمحادثة وفقًا للمواضيع ، والمحادثة بناءً على رسومات المسلسل. لا ترتبط المحادثة الحرة بالموضوع بل بالقدرات التي يتم تدريسها. الدردشة حسب الموضوع على أساس مواضيع محددة.^{١٠} محادثة باستخدام رسومات السلسلة كموضوع للمحادثة. طريقة التحدث هي التواصل المتبادل بين الأفكار والمشاعر والاحتياجات لفظيا وتحقيق المهارات اللغوية *reseftif* و اللغوية *ekspresif*. المحادثة هي شكل من أشكال التواصل الشخصي. في هذه المحادثة ، يتطلب الأمر مهارات الاستماع والتحدث.^{١١}

محفوظ شعلان ، وآخرون. حدد أن طريقة المحادثة هي نشاط جماعي في حل المشكلات لاستخلاص النتائج. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة نشطة وحكمة وقدرة الأطفال على طرح الأسئلة والتعليق عليها والإجابة عليها من خلال التنسيق والإشراف من المعلمين من خلال عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق

^٨ Moeslichatoen. Op,cit. Hal ١٠٨

^٩ Suminah. Lo,cit.

^{١٠} Imung Gendrowati.loc,cit.

^{١١} Suminah. Lo,cit.

الأهداف.^{١٢} فوائد أساليب المحادثة لأطفال رياض الأطفال هي الشجاعة لتحقيق أنفسهم ، وتوسيع المعرفة والبصيرة. يمكن توجيه هذه الطريقة إلى تطوير جوانب تطور أطفال رياض الأطفال المناسبين.

٤. طريقة الاحالة

طريقة الواجب هي طريقة تستخدم لإعطاء الطلاب الفرصة للقيام بالمهام التي يعدها المعلم.^{١٣} إن مهمة العمل هي عمل محدد يتعين على الطفل المسؤول القيام به عمداً. يتم إعطاء مهام رياض الأطفال في شكل فرص لتنفيذ الأنشطة وفقاً لتعليمات مباشرة من المعلم. تسمح هذه الطريقة للأطفال بتطوير مهاراتهم اللغوية *reseptif* (القدرة على سماع وفهم المعنى)، القدرة *kognitif* وسوف تعمل على النهاية.

طريقة الواجب (*retitasi*) هي طريقة للتدريس تتميز بالتخطيط للأنشطة بين الطفل والمعلم فيما

يتعلق بمشكلة يجب حلها وإتقانها من قبل الطفل لفترة زمنية معينة يتم الاتفاق عليها بشكل متبادل.^{١٤}

٥. طريقة عمل السفر

تُستخدم طريقة الرحلة الميدانية كتسليم للتعليم خارج الفصل وحتى خارج المدرسة.^{١٥} بالنسبة إلى رياض الأطفال ، تعني الرحلات الميدانية فرصة الملاحظة أو الحصول على المعلومات أو دراسة كل شيء مباشرةً. يتم تنفيذ طريقة العمل السياحي عن طريق دعوة الأطفال لزيارة الأشياء وفقاً للموضوع.^{١٦} تعني الرحلة الميدانية أيضاً إحضار أطفال الروضة إلى أشياء معينة مثل تدريس الإثراء ، وتوفير خبرات تعلم مستحيلة للأطفال في الفصل.

الرحلة الميدانية هي إحدى طرق ممارسة الأنشطة في رياض الأطفال من خلال مراقبة البيئة الطبيعية

المحيطة بها مثل البشر والحيوانات والنباتات وغيرها من الأشياء. من خلال مراقبة الأطفال يحصلون على

^{١٢} Yunus Namsa. (٢٠٠٠). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Fisdaus. Hal ٧٢

^{١٣} Suminah. *Lo.cit*.

^{١٤} Yunus Namsa. *Op.cit*. hal ٧٥

^{١٥} Imung Gendrowati. *loc.cit*.

^{١٦} Suminah. *Lo.cit*.

انطباع مباشر وفقًا لملاحظاتهم. يمكن استخدام فوائد الرحلات الميدانية لأطفال رياض الأطفال لتحفيز اهتمام الأطفال بشيء ما ، وتوسيع المعلومات التي تم الحصول عليها في الفصل ، وتوفير تجربة حول الواقع وإضافة نظرة ثاقبة.^{١٧} رحلة ميدانية وفقا لرامبوليس هي طريقة لتقديم المواد التعليمية عن طريق القيام بزيارة إلى كائن خارج الفصل الدراسي بهدف رئيسي، هو تعلم الكائن لتحقيق أهداف التعلم. في جوهرها ، يُدعى الأطفال إلى معرفة موضوع الموضوع مباشرةً ، ويدعوه أيضًا إلى العمل إلى جانب وسيلة *refreshing educatif*.^{١٨}

٦. طريقة المشروع

طريقة المشروع هي طريقة توفر الفرص للأطفال للقيام بأنشطة التعلم على مراحل ، حيث تكون في المرحلة الأولية والمرحلة النهائية عبارة عن مجموعة متكاملة من الأنشطة. تستخدم هذه الطريقة البيئة والأنشطة اليومية البسيطة للأطفال.^{١٩} طريقة المشروع هي إحدى الطرق المستخدمة لممارسة قدرة الطفل على حل المشكلات التي يعاني منها الأطفال في الحياة اليومية. طرق المشروع هي إحدى طرق توفير خبرات التعلم من خلال مواجهة الأطفال الذين يعانون من مشاكل يومية يجب حلها في مجموعات.^{٢٠}

طريقة المشروع هي طريقة لتقديم الدروس من خلال تشجيع الطلاب على البحث عن المشكلات وحلها من أجل تحقيق أهداف التدريس.^{٢١} تتمثل فوائد طريقة المشروع لأطفال رياض الأطفال في توفير خبرات تعليمية في حل المشكلات التي لها قيمة عملية وهي مهمة جدًا للتطور الصحي والواقعي.

^{١٧} Moeslichatoen. *Op.cit.* Hal ٦٨

^{١٨} Ramayulis. (٢٠١٠). *Metodologis Pengajaran Agama Islam*. Cet.٥. Jakarta: Kalam Mulia. Hal ١٧٢

^{١٩} Suminah. *Lo,cit.*

^{٢٠} Moeslichatoen. *Op.cit.* Hal ١٣٧

^{٢١} Ramayulis. *Op.cit* hal ٢٨٩

د. عملية تعلم اللغة العربية

عملية التعليم والتعلم هي جوهر الأنشطة التعليمية في هذه العملية وهي الحاجة إلى تفاعل متناغم بين المعلم والطالب. المعلم ليس فقط المعلم الذي يقدم أو يعلم الطلاب للطلاب ولكن المعلم هو أيضاً ميسّر، وهو شخص يساعد الطلاب على التعلم.

التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو شكل من أشكال التعليم يجمع بين النشاط بشكل مستمر ومستمر. يمكن تنفيذ أنشطة التعلم داخل المدرسة وخارج المدرسة في شكل توفير مجموعة متنوعة من خبرات التعلم لجميع الطلاب. يجب أن تستند أنشطة التعلم كعملية إلى مبادئ التعلم.^{٢٢}

أنشطة التعلم في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب كل يوم يبدأ من ٠٨,٠٠ - ١٢,٠٠

WIB كنشاط ثاني مع سلسلة من الأنشطة على النحو التالي:

(أ) النشاط الأولي (٠٨,٣٠-٠٨,٠٠)

في هذا النشاط الإفتتاحي ، يبدأ الصف في ساحة المدرسة ، والدخول إلى الفصل ، وقراءة الفاتحة ، ستتعلم صلاة القراءة:

اعوذ بالله من الشيطان الرجيم, بسم الله الرحمن الرحيم, رب زدني علما وارزقني فهما, آمين
ثم يقول المعلم تحيات.

(ب) الأنشطة الأساسية (٠٨,٣٠-١٠,٣٠)

التكيف مع الجدول الزمني

(ج) استراح (١٠,٣٠-١١,٠٠)

^{٢٢} Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٥. *Pedoman Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar Dan Menengah), hlm. ١.

عادة ما تقام هذه الأنشطة خارج الفصول الدراسية مثل: غسل الأيدي والصلاة والأكل والشرب واللعب في ساحة المدرسة.

(د) النشاط النهائي (١٢,٠٠-١١,٠٠)

تشمل الأنشطة في هذه الساعة ما يلي: مناقشة أنشطة اليوم ، والمعلومات غداً ، والصلاة (صلاة الوالدين ، والصلاة خارج المنزل ، والصلوات للحصول على التعليمات) ، والمغادرة والعودة إلى المنزل. هذا العام روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب لدينا برنامج للأنشطة ، من بين أمور أخرى:

١. حفظ سورة قصيرة

٢. مقدمة من اللغات الأجنبية ، وهي العربية والإنجليزية

٣. مقدمة لأساسيات الرسم

٤. رياضة

٥. التدريب على الرقص والغناء

٦. الترفيه والتعليم التربوي في البيئة

هـ. الأساليب و وسيلة الإعلام المستخدمة في التعلم

على وجه التحديد طريقة التعليم المستخدمة روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب هي:

(١) للعب : داخل وخارج الغرفة

(٢) القصص : كتب القصص ، الدعائم (اللعب والصور)

(٣) الغناء : وفقا للمواد المقدمة

(٤) الرقص : اجتماعات ٣x في الأسبوع

(٥) المهام : الكتابة ، التلوين ، الشائكة والرسم

٦) الاستجمام : الرياضة والمشي كل يوم سبت

للتخلص من الملل عند الأطفال أثناء الدراسة في الفصل وتوفير المعرفة حول الطبيعة كل صباح سبت هناك استجمام أو رياضة حول البيئة المدرسية. في حين أن وسائل الإعلام التي غالبا ما تستخدم في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب هي الوسائط المرئية. الوسائط المرئية هي الوسائط التي يمكن رؤيتها ، مثل: السبورة والصور المرفقة بلوحات الكرتون ولوحات الفانيليا. عادةً ما يستخدمه المعلم للمساعدة في شرح الدروس المقدمة ، على سبيل المثال ، مثل إدخال أسماء الحيوانات والفواكه وغيرها. وللوسائط السمعية البصرية ، يتم عرض مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة الخاصة بعالم الأطفال.

٢. عملية استخدام الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة) في تعلم المفردات العربية في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب.

في الأساس ، سيكون التعلم باستخدام الوسائط قادرًا على مساعدة نجاح عملية التعلم ، وكذلك استخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تقدم بشكل مثالي مساهمة إيجابية في تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تساعد في نجاح تعلم اللغة العربية بأقصى قدر ممكن.

يعد استخدام الوسائط جزءًا من استراتيجية التعلم ، لكن يجب معرفته إلى جانب استخدام الوسائط ، يجب أن تكون طريقة أو طريقة تقديم التعليم دقيقة. بعد أن أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع مدير المدرسة والمعلم روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب فيما يتعلق باستخدام الوسائط الصوتية المرئية في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الصوتية المرئية في شكل رسوم متحركة. يمكن للمؤلف شرح وصف عملية استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية.

أ. الموضوع

الموضوع هو مناقشة في أنشطة عملية التعلم ، حيث تحتوي على أشياء مختلفة يمكن أن تقود الطلاب نحو تحقيق الأهداف المرجوة. دروس اللغة العربية روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب هو: حقيبة, الكتاب, قلم, قلم رصاص, ممحاة, مبراة, القاموس, قرطاس, كراسة.

ب. مراحل المعلم في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام الوسائط السمعية والبصرية في روضة

الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب.^{٢٣}

في تعلم رياض الأطفال العربية روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب هناك ثلاث مراحل ،

وهي:

١. المرحلة الأولى

المرحلة الأولى هي المرحلة المكتوبة في RPP (خطة الدرس) كمرحلة للتخطيط وهي المرحلة الأولى التي يتخذها المعلم عند بدء عملية التعلم. في هذه المرحلة ، تتمثل الخطوات التي يتخذها المعلم في إعداد عقلية الطلاب من أجل الحصول على المواد التي سيتم نقلها في عملية التعليم والتعلم. يفتح المعلم الدرس من خلال التحية ثم يدعو الطلاب إلى قول نفس البسمة قبل بدء الدرس. يرتب المعلم الطلاب الذين يجلسون بالقول يصرخ الطلاب روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيراما سومينيب "اجلس منظمًا" ، ثم يجيب الطلاب بطريقة أنيقة وهادئة للجلوس ، بعد ذلك يتحقق المعلم من حضور الطلاب بالتغيب واحدًا تلو الآخر ، أي شخص لا يدخل ويصرخ. بعد ذلك يطلب المعلم شرح بعض الشيء عن اللغة العربية ، خاصةً ما سوف يقوم المعلم بتدريسه للطلبة والمعلم يعطي حافزًا قليلًا للمتعة والمتعة في تعلم اللغة العربية. قبل الذهاب إلى هذا الدرس ، يسأل المعلم الطلاب عن معرفة اللغة العربية البسيطة.

٢. المراحل الأساسية

^{٢٣} wawancara dengan guru TK PGRI Paseraman Arjasa, dengan guru lisa umama S.p.d. tgl ١٠ maret ٢٠١٩

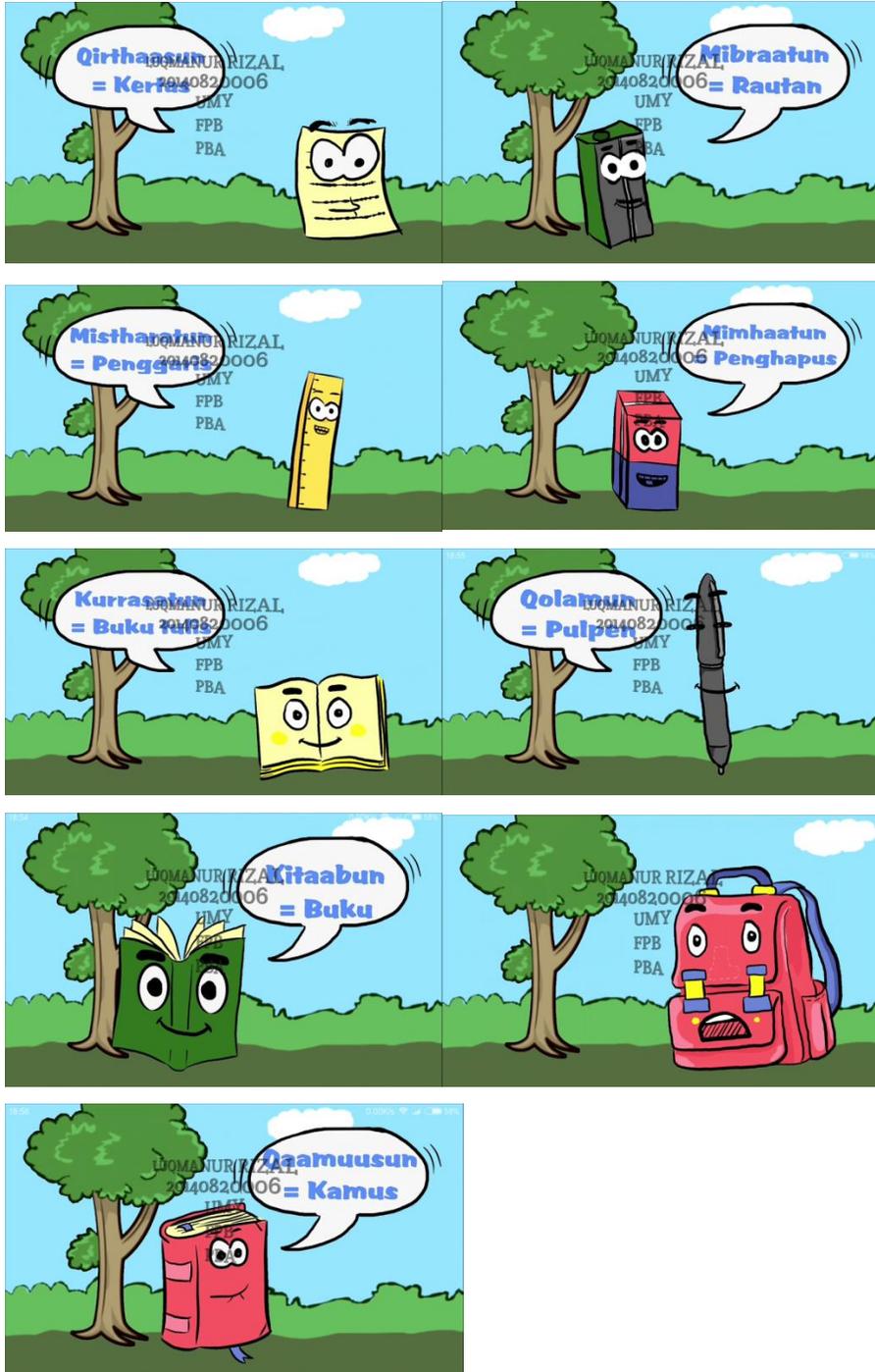
في هذه المرحلة ، يقدم المعلم الدروس التي تم تصميمها لدروس اللغة العربية ، يشرح المعلم للطلاب كيف تكون عملية تعلم اللغة العربية ويوفر معرفة بسيطة للمفردات العربية، ثم افتح الموضوع باستخدام الوسائط الصوتية المرئية في شكل شاشة متحركة تحظى بشعبية كبيرة عند الأطفال. يعرض المعلم فيديو رسوم متحركة للطلاب ، وبعد انتهاء الرسوم المتحركة ، يسأل المعلم الطلاب عن الفيديو ، إذا لم يكن هناك من يعرف المعلم أو يفهمه يكرر الرسوم المتحركة أثناء متابعة الكلمات الموجودة في الرسوم المتحركة كما يقلد الطلاب ما هو موجود في الرسوم المتحركة ، حتى يفهم الطلاب ويفهمون.

٣. مراحل الختام

في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتدريس الطلاب وعرض مقاطع الفيديو أثناء القراءة مع المفردات في الرسوم المتحركة ، ثم يقوم المعلم بتوجيه أسئلة للطلاب ، إذا كان هناك طلاب يمكنهم الإجابة ، فسوف يعطي المعلم مكافأة. قبل إغلاق المعلم للدرس ، يحفز المعلم الطلاب على أن دروس اللغة العربية ممتعة. ثم يغلق المعلم الدرس بقول حمدلة ولعب التخمين فيما يتعلق بالدرس الذي تم تدريسه في الرسوم المتحركة.

٣. دروس المفردات العربية المتحركة روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب.

المفردات المتحركة تدرس في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب.



ب. ردود الطلاب على استخدام الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة) في تعلم اللغة العربية

رؤفة الأطفال PGRI أرجاسا باسیراما سومینیب.

بعد أن أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع مدير المدرسة و روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب حول تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة. في تعلم اللغة العربية في الفصل B روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب الذي يستمر لمدة ٦٠ دقيقة في كل اجتماع, يمكن أن يؤثر استخدام الوسائط السمعية البصرية في صورة رسوم متحركة في تعلم اللغة العربية على اهتمامات الطلاب وحماسهم في متابعة الدروس, ووفقًا لملاحظات مديري المدارس والمدرسين والباحثين ، يمكن لمعظم الطلاب فهم مفردات اللغات الأجنبية بشكل رئيسي باللغة العربية باستخدام الأساليب الصوتية المرئية في شكل رسوم متحركة بدلاً من أساليب أخرى, والدروس المفردات التي يدرسها الباحثون أسهل في فهمها من طريقة رواية القصص.

من خلال استخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة بسيطة ، تصبح دروس المفردات العربية أفضل وأكثر إقبالاً من الطلاب ، باستخدام الوسائط الصوتية المرئية في شكل رسوم متحركة بسيطة ، مما يجعل من السهل شرح تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية في الفصل الدراسي. باستخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة ، يكون الطلاب أكثر اهتمامًا من الدروس السابقة التي لم تستخدم أي وسائط من أي نوع كانت تستخدم الرسوم المتحركة التي يجيها الأطفال كثيرًا. يمكن للطلاب مشاهدة الرسوم المتحركة أثناء التعلم واللعب أيضًا.

نظرًا لأن استخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة ما زال جديدًا في عالم التعليم ، لا سيما تنمية الطفولة المبكرة ورياض الأطفال ، فإن نموذج التعلم الذي يستخدم هذه الرسوم المتحركة لا يزال غير موجود ، ولكن إذا رأيت النتائج يصبح الأطفال أكثر حماسًا للتعلم والنشاط ، مما لم يكن الطلاب السابقون قد دخلوا فيه لأنهم كسالى ، فإن أصدقائهم يخبرونني بالدروس في الفصل التي تستخدم هذه الرسوم المتحركة ، ويتحمس الطلاب حول المدرسة مرة أخرى. لا تزال نقاط الضعف ونقاط القوة في استخدام

الوسائط السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة كثيرة ، وخاصة المعلمين الذين يجب أن يكونوا قادرين على إتقان التكنولوجيا لتقديم دروس باستخدام الرسوم المتحركة في المستقبل.

ينظر المتعلمون في تعلم اللغة العربية لاستخدام وسائط الرسوم المتحركة الصوتية المرئية فقط في التحديث والمراقبة ، حيث يركز الطلاب فقط على الشخصيات اللطيفة في الرسوم المتحركة من خلال تجاهل الغرض من التعلم نفسه، بحيث يكون فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية أقل من الحد الأقصى ، يجب على المعلم كوسيط أن يكون قادرًا على التوازن بين مشاهدة الرسوم المتحركة والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية كدرس.

ج. نتائج ملاحظة تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة)

الحلقة الأولى

الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة)
المفردات معدات المدرسة

رقم	الاسم	تلميذة	حفظ العربية	لا يحفظ العربية	حفظ العربية و الإندونيسية	لا تحفظ العربية والإندونيسية
١	احمد فارس الفريزي	تلميذ	=	✓	=	=
٢	أنيس إكرينا	تلميذة	=	✓	=	=
٣	عزري أكوا العولاني	تلميذ	=	✓	=	=
٤	ازروق عكاوي	تلميذ	=	✓	=	=
٥	ديوي حفيظة	تلميذة	=	✓	=	=

٦	رسمالاً أريني بوتري	تلميذة	=	✓	=	=
٧	أجيل بامبانج S.	تلميذ	=	✓	=	=
٨	المزمل	تلميذ	=	✓	=	=
٩	أندريه أنسيا	تلميذ	=	✓	=	=
١٠	أنغا سابوترا	تلميذ	=	✓	=	=
١١	أنيتا أفريليا	تلميذة	=	✓	=	=
١٢	عرمان أفاندا	تلميذ	=	✓	=	=
١٣	عزمياً يونداري بوتري	تلميذة	=	✓	=	=
١٤	عزرا ليلي رفيلة	تلميذة	=	✓	=	=
١٥	ديماس أنجاS.	تلميذ	=	✓	=	=
١٦	فاضلة رفيع	تلميذ	=	✓	=	=
١٧	هومائرة	تلميذة	=	✓	=	=
١٨	نورين سافيتري	تلميذة	=	✓	=	=
١٩	نور العيسية	تلميذة	=	✓	=	=

كلمة المفردات تظهر في الرسوم المتحركة

حقيبة, كتاب, قلم, قلم رصاص, كراسة, ممحاة, مسطرة, مبراة, قرطاس, قاموس.

في الاجتماع الأول ، تتكون أنشطة التعلم في الفصل B من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية

والأنشطة النهائية. الوسائط المستخدمة في شكل وسائط سمعية وبصرية تعرض الرسوم المتحركة في شكل

مفردات عربية. من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن يتبع الأطفال التعلم بشكل جيد وسلس. والأطفال يحبون التعلم. لأن اللغة العربية هي شيء جديد للأطفال ، يمكن للأطفال فقط التحدث بلغتهم الإندونيسية على الرغم من أن اللغة العربية قد كتبت باللغة اللاتينية في الرسوم المتحركة. يتم التقييم من خلال طرح أسئلة ، أي سؤال الأطفال عن نطق المفردات العربية واحدة تلو الأخرى.

الحلقة الثانية

الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة)
المفردات معدات المدرسة

رقم	الاسم	تلميذة/ة	حفظ العربية	لا يحفظ العربية	حفظ العربية والإندونيسية	لا تحفظ العربية والإندونيسية
١	احمد فارس الفريزي	تلميذ	=	✓	=	=
٢	أنيس إكرينا	تلميذة	=	=	✓	=
٣	عزري أكوا العولاني	تلميذ	=	=	✓	=
٤	ازروق عكاوي	تلميذ	=	=	✓	=
٥	ديوي حفيظة	تلميذة	=	✓	=	=
٦	ريسمالا أريني بوتري	تلميذة	=	✓	=	=
٧	أجيل بامبانج S.	تلميذ	=	✓	=	=
٨	المزمل	تلميذ	=	✓	=	=
٩	أندريه أنسيا	تلميذ	=	=	✓	=
١٠	أنغا سابوترا	تلميذ	=	✓	=	=
١١	أنيتا أفريليا	تلميذة	=	=	✓	=
١٢	عرمان أفاندا	تلميذ	=	✓	=	=
١٣	عزميايونداري بوتري	تلميذة	=	=	✓	=

١٤	عزرا ليلي رفيلة	تلميذة	=	=	✓	=
١٥	ديماس أنجا.S.	تلميذ	=	=	✓	=
١٦	فاضلة رفيع	تلميذ	=	=	✓	=
١٧	هومائرة	تلميذة	=	=	✓	=
١٨	نورين سافيتري	تلميذة	=	=	✓	=
١٩	نور العيسية	تلميذة	=	=	✓	=

كلمة المفردات تظهر في الرسوم المتحركة

حقيبة, كتاب, قلم, قلم رصاص, كراسة, ممحاة, مسطرة, مبراة, قرطاس, قاموس.

في الاجتماع الثاني ، تتكون أنشطة التعلم في الفصل B من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. الوسائط المستخدمة في شكل وسائط سمعية وبصرية تعرض الرسوم المتحركة في شكل مفردات عربية. من خلال النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن يتبع التعلم الأطفال بشكل جيد وسلس ويحب الأطفال الدرس. وبدأ معظم الأطفال في فهم المفردات والتحدث باللغة العربية في الرسوم المتحركة. يتم التقييم من خلال طرح أسئلة ، أي سؤال الأطفال عن نطق المفردات العربية واحدة تلو الأخرى.

الحلقة الثالثة

الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة)
المفردات معدات المدرسة

رقم	الاسم	تلميذة/ة	حفظ العربية	لا يحفظ العربية	حفظ العربية والإندونيسية	لا تحفظ العربية والإندونيسية
١	احمد فارس الفريزي	تلميذ	=	=	✓	=
٢	أنيس إكرينا	تلميذة	=	=	✓	=
٣	عزري أكوا العولاني	تلميذ	=	=	✓	=
٤	ازروق عكاوي	تلميذ	=	=	✓	=
٥	ديوي حفيظة	تلميذة	=	=	✓	=
٦	ريسمالا أريني بوتري	تلميذة	=	=	✓	=
٧	أجيل بامبانج S.	تلميذ	=	=	✓	=
٨	المزمل	تلميذ	=	✓	=	=
٩	أندريه أنسيا	تلميذ	=	=	✓	=
١٠	أنغا سابوترا	تلميذ	✓	=	=	=
١١	أنيتا أفريليا	تلميذة	=	=	✓	=
١٢	عرمان أفاندا	تلميذ	=	=	✓	=
١٣	عزميايونداري بوتري	تلميذة	✓	=	=	=

١٤	عزرا ليلي رفيلة	تلميذة	=	=	✓	=
١٥	ديماس أنجاس.	تلميذ	=	=	✓	=
١٦	فاضلة رفيع	تلميذ	=	=	✓	=
١٧	هومائرة	تلميذة	=	✓	=	=
١٨	نورين سافيتري	تلميذة	=	=	✓	=
١٩	نور العيسية	تلميذة	=	=	✓	=

كلمة المفردات تظهر في الرسوم المتحركة

حقيبة, كتاب, قلم, قلم رصاص, كراسة, ممحاة, مسطرة, مبراة, قرطاس, قاموس.

في الاجتماع الثالث ، تتكون أنشطة التعلم في الفصل B من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. الوسائط المستخدمة في شكل وسائط سمعية وبصرية تعرض الرسوم المتحركة في شكل مفردات عربية. من خلال النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن يتبع التعلم الأطفال بشكل جيد وسلس ويحب الأطفال الدرس. وبدأ معظم الأطفال في فهم المفردات والتحدث باللغة العربية في الرسوم المتحركة. هناك بعض الأطفال الذين لا يستطيعون فعل أي شيء لأنهم نادراً ما يذهبون إلى الفصل. يتم التقييم من خلال طرح أسئلة ، أي سؤال الأطفال عن نطق المفردات العربية واحدة تلو الأخرى.

الحلقة الرابعة

الوسائط السمعية البصرية (الرسوم المتحركة)
المفردات معدات المدرسة

رقم	الاسم	تلميذة/ة	حفظ العربية	لا يحفظ العربية	حفظ العربية والإندونيسية	لا تحفظ العربية والإندونيسية
١	احمد فارس الفريزي	تلميذ	=	=	✓	=
٢	أنيس إكرينا	تلميذة	=	=	✓	=
٣	عزري أكوا العولاني	تلميذ	=	=	✓	=
٤	ازروق عكاوي	تلميذ	=	=	✓	=
٥	ديوي حفيظة	تلميذة	=	=	✓	=
٦	ريسمالا أريني بوتري	تلميذة	=	=	✓	=
٧	أجيل بامبانج S.	تلميذ	=	=	✓	=
٨	المزمل	تلميذ	=	=	✓	=
٩	أندريه أنسيا	تلميذ	=	=	✓	=
١٠	أنغا سابوترا	تلميذ	=	=	✓	=
١١	أنيتا أفريليا	تلميذة	=	=	✓	=
١٢	عرمان أفاندا	تلميذ	=	=	✓	=
١٣	عزميايونداري بوتري	تلميذة	=	=	✓	=

١٤	عزرا ليلي رفيلة	تلميذة	=	=	✓	=
١٥	ديماس أنجاس.	تلميذ	=	=	✓	=
١٦	فاضلة رفيع	تلميذ	=	=	✓	=
١٧	هوميرة	تلميذة	=	=	✓	=
١٨	نورين سافيتري	تلميذة	=	=	✓	=
١٩	نور العيسية	تلميذة	=	=	✓	=

كلمة المفردات تظهر في الرسوم المتحركة

حقيبة, كتاب, قلم, قلم رصاص, كراسة, ممحاة, مسطرة, مبراة, قرطاس, قاموس.

في الاجتماع الرابع ، كانت أنشطة التعلم في الفصل B تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. الوسائط المستخدمة في شكل وسائط سمعية وبصرية تعرض الرسوم المتحركة في شكل مفردات عربية. من خلال النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن يتبع التعلم الأطفال بشكل جيد وسلس ويحب الأطفال الدرس. والأطفال - بدأ الأطفال في فهم المفردات والتحدث باللغة العربية في الرسوم المتحركة. كما بدأ الأطفال يحبون اللغة العربية بسبب الرسوم المتحركة. يتم التقييم عن طريق طرح سؤال ، وهو مطالبة الأطفال بقول المفردات العربية والإندونيسية واحدة تلو الأخرى.

مع هذه الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن الأطفال يصومون في التقاط الدروس وأن الأطفال بطيئون للغاية. هناك بعض الأطفال الذين يتحدثون الإندونيسية فقط لأنهم نادراً ما يذهبون إلى المدرسة. تظهر نتائج

تطبيق طريقة الوسائط الصوتية المرئية (الرسوم المتحركة) في تعلم اللغة العربية أنه في ٦ اجتماعات /
اجتماعات مباشرة يمكن لبعض الأطفال حفظ المفردات العربية والإندونيسية.

جدول الملاحظات والمقابلات مع الموضوعات والمخبرين الداعمين (آخرين مهمون):

رقم	التاريخ	المكان	الساعة	الأنشطة
١	٢٩ مارس ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١١,٠٠	ملاحظات أولية ومقابلات مع مدير المدرسة
٢	١ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١٢,٠٠	مراقبة أنشطة التعليم والتعلم في الفصل
٣	٣ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١٢,٠٠	ممارسة تدريس اللغة العربية (الرسوم المتحركة)
٤	٤ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١١,٠٠	إجراء تقييم
٥	٦ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١٢,٠٠	مقابلة مع المعلمين وموظفي المدرسة
٦	٨ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١١,٠٠	ممارسة تدريس اللغة العربية (الرسوم المتحركة)
٧	٩ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١٢,٠٠	إجراء تقييم
٨	١٣ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١٢,٠٠	المقابلة النهائية مع المعلم والموظفين لاستكمال البيانات
٩	١٨ أبريل ٢٠١٩	مدرسة	٠٨,٠٠=١١,٠٠	المقابلة النهائية مع مدير المدرسة لاستكمال البيانات

وداعا للأطفال	٠٨,٠٠=١٢,٠٠	مدرسة	٢٠ أبريل ٢٠١٩	١٠
---------------	-------------	-------	---------------	----