

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

في هذا الوقت التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، ليست استثناء من التطورات التي حدثت في عالم التعليم كأساس للنهوض بالأمة. نوعية التعليم سوف تعطي ولادة لجيل أن الجودة جداً، ولكن الحقيقة في الوقت الراهن يشير إلى أن العالم التعليمية ليس ذا فعالية وكفاءة التعلم في الآن في التدريس وعملية التعلم أقل من المستوى الأمثل، ولا حقق ما يريد من المعلم. وهذا هو سبب التعلم كعملية في كثير من الأحيان كومونيكاسي في هادابكان مجموعة واسعة من العقبات بين القيود التي تفرضها قلة اهتمام، استعداد، كيفية تدريس أقل المفضل، إلخ

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تشمل مختلف الجوانب المتعلقة بالتكنولوجيا والهندسة وإدارة التقنيات المستخدمة في عنصر التحكم وتجهيز المعلومات وعلى استخدام أجهزة الكمبيوتر وآلات (أجهزة الكمبيوتر) والإنسان والأشياء وفيما يتعلق بالاجتماعية والاقتصادية والثقافية.<sup>١</sup> كومبيوتر التكنولوجيا حالياً التغييرات التي لا تزال تتطور من البداية إلى كومبيوتر الذين لا يمكن أن اعتبر فيها-حيث أن كومبيوتر المحمولة (كمبيوتر محمول) وحتى الآن تشمل العالم تكنولوجيا كومبيوتر الاستمرار في الابتكار ذلك ظهرت أنواع مختلفة من كومبيوتر مثل كومبيوتر اليد (الهواتف الذكية المتنقلة)، الشخص الذي خلعه أي مختلفة – مختلفة تتراوح بين الأطفال الصغار لكبار السن يمكن أن تستخدم بالفعل كومبيوتر مرات.

---

<sup>١</sup> Munir, Kontribusi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pendidikan di Era Globalisasi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, ٢٠٠٩, hal. ١-٤

لكمبيوتر هو نظام من الأجهزة الإلكترونية الذي يهدف إلى تنفيذ معالجة البيانات، والتي يمكن أن تولد ثم معلومات مفيدة، وسهينجادات ويقال أن ما يقرب من جميع المؤسسات التعليمية في حل مكتب العمل (إداري) استخدام كمبيوتر لتسريع وتبسيط جميع ديلاكوكانيا النشاط<sup>٢</sup>. الكمبيوتر هو نظام من الأجهزة الإلكترونية الذي يهدف إلى تنفيذ معالجة البيانات، والتي يمكن أن تولد ثم معلومات مفيدة، وسهينجادات ويقال أن ما يقرب من جميع المؤسسات التعليمية في حل مكتب العمل (إداري) استخدام كمبيوتر لتسريع وتبسيط جميع ديلاكوكانيا النشاط.

تطوير تكنولوجيا المعلومات يتم بسرعة حتى تم تغير الكثير على تفكير المجتمع في البحث عن المعلومات، والجمهور ويمكن بسهولة الحصول على العلم وتامبا المعرفة بحاجة إلى أن تكون محدودة بالزمان والمكان. التعليم في العالم الحصول على ما يكفي من أثر في تطوير تكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك أيضا في دروس اللغة العربية. التعليم عملية الاتصال والمعلومات ونقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب الذي يحتوي على معلومات تثقيفية ليست استثناء من المعارف الأخرى.

أن المشكلة الفعلية هي التعليم وأنها دائما مثيرة للاهتمام دراسة وحصلت دائما مكانة هامة جدا في عملية التنمية. الحديث عن التعليم، والناس لا يمكن الهروب من الحديث عن الأطفال. الأطفال كانت دائما نقطة مركزية لإدارة التعليم<sup>٣</sup>. ولذلك ينبغي وجود الطفل ممتنة بتغذية وتثقيف الأطفال وقدر الإمكان كي لا يكون الطفل من ضعف الإيمان وضعف حياته الدنيوية، ولكن أن تكون قادرة على النمو إلى جيل أن

---

<sup>٢</sup> Wimatra A, Dkk, ٢٠٠٨. Dasar Dasar Kumputer, Medan Islach computer. File.Wordpress.com/.../Buku-Dasar-Dasar kumputer.pdf.(٩ juli ٢٠١٤).

<sup>٣</sup> Muh Anis, *Sukses Mendidik Anak Perspektif Alqur'an dan Hadits*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madam, ٢٠٠٩), hlm. ١

صالح/شالاه<sup>٤</sup>. التعليم هو عملية للأعمال التي سوف تتوقف ابدأ ما دام الناس لا تزال تسكن كوكب الأرض.

التعليم أيضا مطلب أساسي في التشكيل شخصية الإنسان وعقلية، ضروري جداً لذا جودة التعليم.

اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي تحتاج إلى قدرة المدرسين على إدارة الفئات، لا سيما قدرة

المدرسين على استخدام وسائط الإعلام يمكن إنشاء مريحة وممتعة تتمكن من جذب وتمكين المشاركين سيد للحضور، أما بشكل مستقل أو في مجموعات. هو المعلم مرب مهنية مع المهمة الرئيسية لتثقيف، التدريس، وتوجيه، وتوجيه، والقطار، وتقييم المتعلمين في مسار تعليم الطفولة المبكرة من التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي<sup>٥</sup>.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية ولاحقا درس المجتمع والاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الدين

لأن نهج القرآن أبو تحجيم مرة أخرى باللغة العربية، فضلا عن التعليم واستهلاكي، الذي يفترض أن اللغة العربية هي اللغة المناسبة لبحث في عمق تاريخها ودراسة لمعرفة ما الجمالية<sup>٦</sup>.

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بالتعليم الأساسي ويحتل موقعا استراتيجيا في تنمية الموارد البشرية.

لذا لم يكن غريبا عندما وضعت العديد من الدولة اهتماما كبيرا جداً نحو تنظيم التعليم في مرحلة الطفولة

المبكرة. البلدان بما في ذلك إندونيسيا، حيث من الواضح التزام الأمة من إندونيسيا تيروموسكان في المادة ٢٨

من القانون رقم ٢٠ من نظام التعليم الوطني في عام ٢٠٠٣ الذي يضع التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

بالتوازي مع شكل ونوع ومستوى التعليم الأخرى. وواحد من تعليم الطفولة المبكرة للبدء في تعلم اللغات

الأجنبية مثل اللغة العربية.

<sup>٤</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm. ١

<sup>٥</sup> Republik Indonesia, Undang-undang RI Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠١١), h. ٣.

<sup>٦</sup> Taufik. Pembelajaran bahasa arab (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT). ٢٠١١. Surabaya: PMN

نوعية التعليم شرط أساسي لتحسين نوعية الحياة والإنتاجية للأمة في عصر العولمة. التعليم الجيد يتطلب عملية طويلة، يجب أن تبدأ منذ الطفل أمر سابق لأوانه. الأمل تعليم الأطفال إلى صبي جيدة ولديه أفضل مستقبل قد شجع الوعي من الآباء والأمهات لتثقيف ابنه من سن مبكرة. تعليم الطفولة المبكرة، تصبح ليس فقط احتياجات الجميع، ولكن كما أصبح يشكل مصدر قلق للمجتمع، والبلد حتى أصبح مصدر قلق دولي. التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة استثمار كبير لعائلتك والشعب.

إنها حقيقة تحدث بالفعل في هذا العالم الحديث عن استخدام التطور التكنولوجي في العديد من جوانب الحياة البشرية. لذلك يتعين على البشر أن يكونوا قادرين على إتقان وإبلاغ التكنولوجيا لإتقان العديد من التقنيات في بلد إندونيسيا الحاجة إلى أدوات الاتصال كوسيلة لنقل المعرفة أو التكنولوجيا. هنا يأتي تصور مؤقت بأن الأمة المتقدمة قادرة على إتقان العديد من لغات العالم. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لها دور كبير ، لأن اللغة العربية هي أداة اتصال دولية وأداة لمعرفة المزيد عن الإسلام ، لأن المصادر الرئيسية للإسلام هي القرآن والحديث باللغة العربية. بسبب أهمية اللغة ، تعد اللغة أيضًا إحدى المهارات التي يجب أن يتمتع بها الأطفال من أجل التواصل بسهولة. لكن اللغة الأم هنا مفيدة للغاية في حد ذاتها ، يجب أن يتم تدريس هذا الشيء شيئًا فشيئًا بالإضافة إلى لغة اللغة الأم من أجل إعداد الطلاب في المستقبل. قال توني بوزان ، عالم نفسي من إنجلترا: "عندما يولد طفل ، فهو في الواقع رائع حقًا. في غضون عامين فقط ، يكون امتصاص اللغة أفضل بكثير من طبيب في أي مجال. وكان قادرًا على إتقانها في سن ثلاث أو أربع سنوات.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup> Team Kreatif Kelompok Bermain "Cendekia", PAUD, Pendekatan BBCT & Multiple Intelligence (Yogyakarta:Pustaka Pendidikan Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm. ٥

هناك ثلاثة عناصر هناك ثلاثة عناصر اللغة العربية ينبغي أن تكون معروفة ولوحظ في دراسة اللغة العربية، هي: أصوات، ينبغي أن تعرف مفردات، تاراكيبها، والعرب وتعلم علما اللغة في النشرة، أي، أصوات، مفردات، التاراكيب.<sup>٨</sup>

تعلم جيد، لغة التعلم فضلا عن آخرين، سوف تشعر بالملل والسأم، حال دون وسائل الإعلام<sup>٩</sup> تعلم وسائل الإعلام تحتل مكانة هامة جداً كأحد مكونات النظام للتعلم، لأن عملية التعلم هي عملية كومونيكاسي ويأخذ مكان في نظام<sup>١٠</sup> في هذه الحالة حاول الباحثون لتنفيذ مفردات التعلم مع وسائل الإعلام السمعية البصرية (الرسوم المتحركة). وسائل الإعلام هي وسائل الإعلام التي لديها عناصر الصوت والصورة. اكتب هذه الوسائط، تتمتع بقدرة أفضل نظراً لتشمل الصوت والصورة.

عنصر واحد باللغة العربية، المفردات – الكلمات. مفردات اتقانها سانجان هامة يملكها الطلاب منذ الطفولة نظراً لمعرفة وإضافة معلومات ورؤى جديدة. المفردات ينبغي أيضاً في ضرب والتوسع في النظر في تطوير اللغة العربية سرعة النمو سواء من حيث الشكل أو معنى. تعلم مفردات اللغة العربية خلال هذا ما زالت محدودة نسبياً نظراً لعدم وجود تباين في استخدام وسائل الإعلام.

رؤىة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب هو شكل من أشكال وحدة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في مسار التعليم الرسمي الذي ينظم برامج تعليمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٧ سنوات على أساس الدين الإسلامي. في عملية التعليم والتعلم، يوفر المعلمون المعرفة الدينية مثل قراءة الصلوات اليومية والرسائل القصيرة ودروس اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) ولكن الغرض من تعلم اللغات الأجنبية (العربية) باللغة رؤىة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب هي خطوة مقدمة لأنه في فترة العمر ٨-٠

<sup>٨</sup> Syaiful Mustofa. Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif. UIN MALIKI PRESS hal. ٩١

<sup>٩</sup> Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (yogyakarta: Diva press. ٢٠١٢) hal. ٢٦٣

<sup>١٠</sup> Daryanto, *media pembelajaran*. (yogyakarta: gava media. ٢٠١٠) hal. ٧

سنوات في الأطفال هي مرحلة قيمة للغاية. لا يمكن فصل النجاح في تدريس اللغات الأجنبية (العربية) عن مجموعة متنوعة من الدعم ، أحدها اختيار أو استخدام طريقة مناسبة للأطفال. فيما يتعلق بما ذكر أعلاه ، يتم تحديد ديناميات طريقة التعلم من خلال جو لطيف أو مناخ للطلاب وينبغي أن يكون مصدر قلق كبير في نجاح عملية التعلم لأن واحدة من خصائص التعليم الجيد واحد منها هو أن تدعمها أساليب جيدة. ألسيايباني وذكر أن: "تعتبر هذه الطريقة جانبًا للأنشطة التي يقوم بها المعلم في إطار الموضوعات التي يعمل عليها ، وخصائص تطور الطلاب والبيئة الطبيعية المعنية تهدف إلى مساعدة طلابهم على تحقيق عملية التعلم المطلوبة والتغييرات المطلوبة في سلوكهم."<sup>١١</sup>

يتأثر نجاح عملية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة ، أحدها هو تعلم المفردات ، بالطبع ، بأشياء كثيرة ، من بين أمور أخرى (١) المعلمين والمدرسين المؤهلين الذين يمكنهم تشغيل عملية أنشطة التعليم والتعلم ، (٢) موارد ومرافق تعليمية مناسبة (٣) منهج جيد وبسيط وجذاب (جذاب). تعلم اللغة العربية للطفولة المبكرة ليس هو نفسه عملية البالغين. سيكون الأطفال أكثر اهتمامًا إذا تم التعلم بطرق ممتعة. بعض الأنشطة التي يحبها الأطفال حقًا هي الغناء واللعب والأنشطة الحيوية مثل مشاهدة الرسوم المتحركة. لتدريس المفردات العربية ، عادة ما يواجه المعلمون صعوبات لأن الكلمات التي يتم تدريسها تختلف بين الكتابة وكيفية قراءتها إذا لم يكونوا على دراية بالتهجئة العربية. يعتبر استخدام الوسائط السمعية والبصرية المتحركة في تعلم اللغة العربية بمثابة حل للمشكلات في المساعدة على تحسين مهارات الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. وذلك لأنه من خلال مشاهدة الرسوم المتحركة ونطق الكلمات مباشرةً من الرسوم المتحركة التي تظهر ، سوف يعتاد الطلاب على مختلف المفردات العربية المتاحة.

---

<sup>١١</sup> Khoiron Rasyadi, Pendidikan Profetik (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hlm. ٢١١

رؤضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب هي واحدة من المؤسسات التي توجد في وسومي نيب حتى الآن، ناهيك عن التعلم لاستخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية لا سيما مفردات الدرس (المفردات) حيث أن الطلاب لا حتى غير المهتمين في دروس اللغة العربية وأقل من ذلك في الفائدة وأقل دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

مشكلة الكتاب المهتمين في البحث بالعنوان " استفادة وسائل الإعلام السمعية البصرية لترقية مهارة المفردات العربية لطلاب رؤضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ " لوسائل الإعلام التعلم لا تزال تتطور والابتكار إلى تحسين نوعية مؤسسة.

#### ب. أسئلة البحث

استناداً إلى التعرض خلفية المسائل المذكورة أعلاه، ثم صاحب البلاغ يصوغ المشكلة التالية

١. كيفية الاستفادة من وسائل الإعلام المرئية السمعية (الرسوم المتحركة) في تعزيز القدرات لمفردات اللغة العربية في الفصول الدراسية رؤضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

٢ كيف الصفوف استجابة الطالب ضد استغلال وسائل الإعلام المرئية السمعية (الرسوم المتحركة) في التعليم رؤضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا سومي نيب لتحسين المفردات في اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

#### ج. أهداف البحث

أما الأهداف من كتابة هذا البحث هي :

١. يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية (الرسوم المتحركة) في المفردات في الفصول الدراسية لتعليم اللغة العربية روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. يهدف هذا البحث إلى معرفة دور فعل الطلاب السمعية البصرية تعلم المفردات (متحركة) في الفصول الدراسية روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسيرا ما سومينيب للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

د. فوائد البحث

هذا البحث من المتوقع أن يقدم الفوائد التالية:

أ. الفوائد النظرية – العلمية :

١. يمكن أن تصبح ورقة علمية إثراء الأفكار والمعارف حول عالم التكنولوجيا في اللغة العربية التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للباحثين.

لزيادة المعرفة والبصيرة في العالم من تكنولوجيا كشرط من شروط التخرج S١ التعليم "الجامعة العربية المحمدية في يوجيا كارتا.

٢. للطلاب.

من أجل مصلحة الطفولة المبكرة في تعلم اللغة العربية وكان مهتما للمعلم استخدام الأساليب التي تفضل الرسوم المتحركة (وسائل الإعلام السمعية البصرية) ويمكن فهم المفردات وفهم معناها.

٣. للمدرسين



كرأس مال في تصميم التعليم والتعلم الأنشطة في تقديم الدروس المبكرة لزيادة حيوية وموتيفاسي في تعلم دروس اللغة العربية وبخاصة في الفصول الدراسية .كمدخلات والتقييم للمعلمين روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسیراما سومینیب فی الاضطلاع بأنشطة لتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.  
٤. للمدارس

كإدخال معلومات حول الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها لتعزيز الطالب نتائج التعلم كتطوير التكنولوجيا التعليمية التي وضعت على نحو متزايد ومتقدمة.  
هـ. تحديد البحث

الحدود في هذا البحث كما يلي:

١. استخدام أساليب وسائل الإعلام المرئية السمعية (الرسوم المتحركة) في روضة الأطفال PGRI أرجاسا باسیراما سومینیب للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. مزايا وعيوب أساليب وسائل الإعلام السمعية البصرية (الرسوم المتحركة)

٣. أساليب ووسائل الإعلام التعلم متعة لمرحلة الطفولة المبكرة.

٤. اللغة العربية تعلم من خلال أسلوب التقييم من وسائل الإعلام السمعية البصرية (الرسوم المتحركة).

٥. أشكال تطبيق وسائل الإعلام المرئية السمعية (الرسوم المتحركة) في تعلم اللغة العربية.

## و. لنظام البحث

لمزيد من التفاصيل في علم تصنيف لهذه المناقشة، ينبغي أن يكون رد الفصول الفردية من أجل الفصل، حيث أنه يمكن أن يكون شهدت سلسلة من مناقشة منهجية.

الباب الأول من المقطع الشكليات يتكون من: أطروحة صفحة العنوان، صفحة بيان صحة صفحة الملاحظات والمشرف على الأطروحة، "مجلس الممتحنين" من ورقة تأييد، أيهما صفحة عروض، مجردة، التمهيد وجدول المحتويات.

الباب الرئيسي للنقاش، الذي يتكون من عدة فصول: الفصل الأول هو مقدمة يصف خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، وأهداف البحث، فوائد البحوث أو النطاق أو حدود البحث، علم تصنيف مناقشة واستعراض للمؤلفات.

ويناقش الباب الثاني نظرية المؤسسة يحتوي على نظرة عامة الذي رياض الأطفال PGRI أرجاسا باسيرانان سومينيب، يقف التاريخ، الشخصية، الرؤية والبعثة، الهيكل التنظيمي، برنامج المدرسة، والدولة من المعلمين والطلاب، فضلا عن البنية التحتية المملوكة للدولة.

ويناقش الباب الثالث أساليب البحث، التي تشمل التصميم، مثل: النوع من نهج وأدوات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، فضلا عن السكان وعينه.

ويناقش الفصل الرابع وصف وتحليل للبيانات الموجودة في النموذج لوصف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحوث.

الفصل الخامس أي تغطية. غلاف بحث حول نتائج البحث أو الاستنتاجات واقتراح البحوث.

الجزء الأخير من هذه الأطروحة هو المراجع والملاحق — التذييل.

## ز. الدّراسات المكتبية

البحث عن الاستفادة من وسائل الإعلام السمعية البصرية على نطاق واسع، سواء في الشكل بحوث أو الكتاب أو المادة. بعد عدة العلمية في وقت سابق يعمل ذات الصلة بالدراسة، وأطروحة، حول استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم أن الباحثين القيام، بين أمور أخرى.

١. عنوان البحث عمل أنا ريسكاساري فردات اللغة العربية مفردات/التعلم باستخدام " وسائل الإعلام كلمة الجدار" (الدراسة التجريبية للمدارس الثانوية المهنية" المحمدية ٢ لينده فصل العاشرة). " حلول عام ٢٠١٧. يستخدم هذا البحث نوع من البحوث التجريبية، يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسائل الإعلام "كلمة الجدار" وتنفيذ التعلم التي لا تستخدم وسائل الإعلام كلمة الجدار. بالإضافة إلى معرفة الفرق الكبير بين الفصول التجريبية (الفئات التي تستخدم وسائل الإعلام كلمة الجدار) ومراقبة فئات (الفئات التي لا تستخدم وسائل الإعلام كلمة الجدار). أظهرت النتائج تعلم المفردات باستخدام وسائل الإعلام "كلمة الجدار" يمكن أن يعزز المفردات اتقانها نتيجة الصف العاشر طلاب المدارس الثانوية المهنية "المحمدية ٢ لينده" العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وهناك فرق كبير بين التجريبية الفئة والدرجة عنصر التحكم.

الاختلافات في البحث الدقيق صاحب البلاغ في تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال أو في وسائل الإعلام المرئية السمعية المبكرة، أطروحة كتبها ريسكاساري أنا باستخدام وسائل الإعلام كلمة الجدار ونوع من

---

<sup>١١</sup> Skripsi **Ana Riskasari**, "Pembelajaran *Mufrodah* / Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Word Wall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah ٢ Lendah Kelas X)." Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٧

بينيلياتان ارتداء البحوث والدراسات وتهدف التجربة إلى اكتشاف تعلم المفردات، المعادلة لهذا البحث هو نفسه – أما استخدام المفردات التعلم.

٢. البحث نساء استيكا زارينا أطروحة بعنوان استخدام وسائل الإعلام المرئية السمعية "لتعزيز الدافع لدراسة العلوم الاجتماعية الموضوعات في" الصف الخامس "في مي الفلاح انطلقت واتس،" كيديري ريجنسي "عام ٢٠١٦. هذا البحث هو البحث عن فئة العمل تهدف إلى: (١) معرفة استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية في الصف الخامس في A١ مي فلاح أطلقت واتس، كيديري، (٢) العثور على استخدامها في تعزيز الدوافع لدراسة موضوعات العلوم الاجتماعية في الطلاب الفئة الخامسة في A١ مي فلاح أطلقت واتس، كيديري. وأظهرت النتائج أن وسائط الإعلام السمعية والبصرية في مواضيع البرامج المتكاملة مع الأحداث المادية الإعلان كان قادراً على زيادة الدافع لتعلم الطلاب خصوصا طلاب الصف الخامس. أدلة الزيادة الكمية القابلة للاكتشاف في اختبار متغير الدافع من الاجتماع الأول والاجتماع الثالث من ٣,٨ ٢,١ من نتائج الاختبار كما شهدت زيادة من وظيفة اختبار ٨٠,٢ متوسط ١ وسفر التثنية ٨٣,٨ يوميا في المتوسط. وبينما الأدلة النوعية في تفسيره من عدد كبير من الطلاب الذين احتج ضد استخدام هذا الدافع نمو وسائل الإعلام السمعية البصرية، وتركيز الطلاب في المواضيع، جو الفصول الدراسية للحياة.<sup>١٣</sup>

أما بالنسبة لما يميز هذا البحث مع البحث الذي سوف يتم هو مؤلف سيدرس مقدم البلاغ عن الاستفادة من "وسائل الإعلام السمعية والبصرية" في تحسين قدرة مفردات طلاب رياض الأطفال "اللغة العربية باسيرانان أرجاسا بجري". والفرق في استخدام والاستفادة من وسائل الإعلام السمعية البصرية.

---

<sup>١٣</sup> Zahrina, Nissa, Estika, ٢٠١٦: Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran pada Siswa Kelas V IPS di MI Al-Falah Pagu Wates Kediri. Skripsi, Jurusan Pendidikan Gum Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

٣. عنوان الأطروحة ستي نور فائزة العلاقة بين إتقانها" اللغة العربية مع "مهارات التحدث في" مواضيع للغة العربية الصف الثامن "في مدرسة" منبنة من بانتاركاوونج بحر بوستانول "عام ٢٠١٧.١٤ هذا البحث دراسة العلاقة باستخدام نهج كهي. عينة البحث من ٣٣ طالبا لأن في هذه العينات باستخدام عشوائي أخذ العينات (عينة عشوائية). مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة، والوثائق، والاختبار. أسلوب لتحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط بواسطة ربط المتغيرات بينجاسان صيغة لمفردات اللغة العربية مهارات التحدث مع الطلاب. وتبين نتائج الدراسة أن هناك ارتباط بين إتقان مفردات اللغة العربية مع مهارات التحدث عن مواضيع اللغة العربية الصف الثامن في العلوم بانتاركاوونج بوستانول أول سيكولاهمينينجة أشارت إلى القيمة أهمية ٠,٠٤٤. أصغر من ٠,٠٥. وقيمة معامل الارتباط ٠,٦٨,٣٩١. وبالتالي يمكن أن تصاغ على استخدام الفرضية H٠ مرفوضة وهي: هاديتيرما، مما يعني أن هناك ارتباط بين إتقان مفردات اللغة العربية مهارات التحدث مع طلاب الصف الثامن جونيور بوستانول بانتاركاوونج فرح.

أما ما يميز هذا البحث مع البحث الذي سوف يتم هو صاحب البلاغ مقدم البلاغ ستبحث عن الاستفادة من "وسائل الإعلام السمعية والبصرية" في تعزيز مفردات اللغة العربية طلاب رياض الأطفال "بجري أرجاسا باسيرانمان."

---

<sup>١٤</sup> Siti Nur Faizah, " Korelasi Antara Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Bustanul "Ulum Bantarkawung, Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠١٧