

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. استنتاج

بناءً على التحليل والمناقشة في الباب الرابع والإشارة إلى أسئلة البحث في الباب الأول ، يمكن الانتهاء من البحث عن فعالية الوسيلة السمعية و البصرية في إتقان مفردات لطالبات الفصل السابع الثانوي بمعهد بناء الأمة العصري الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ على النحو التالي:

١. بناءً على درجات اختبار مفردات العربية عن الحيوانات من طالبات الفصل السابع ، حصلوا على:

(أ) متوسط قيمة الفصل VII B1 (الفصل التحكم) للاختبار القبلي هو ١٩ ولاختبار بعدي 50

(ب) متوسط قيمة الفصل VII B ٢ (الفصل التجريب) للاختبار القبلي هو ٢٨ ولاختبار ما بعدي ٨٥

(ت) قيمة متوسط N-Gain score لفصل التحكم (وسيلة التعليم التقليدية) هو ٣٨,٨٤.٧٦٩٢٣ أو ٣٨,٨٪ تدرج في فصل ليست فعالة. بقيمة N-Gain score بحد أدنى ٠٪ وبحد أقصى ٨٥,٠٧٪

(ث) قيمة متوسط N-Gain score لفصل التجريب (وسيلة التعليم السمعية و البصرية) هو ٧٩,٦٠.٨٥٢٩٤١ أو ٧٩,٦٠٪ تدرج في فصل فعالة. بقيمة N-Gain score بحد أدنى ٢,٨٦٪ وبحد أقصى ١٠٠٪

بعد ذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة السمعية و البصرية فعال في إتقان المفردات لطالبات الفصل السابع بمعهد بناء الأمة العصري الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. في حين أن استخدام وسيلة التعلم التقليدية غير فعال في إتقان المفردات لطالبات الفصل السابع بمعهد بناء الأمة العصري الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. تحليل بيانات الاستبيان مفردات العربية عن الحيوانات لطالبات من الفصل السابع ، حصلت البيانات على النحو التالي:

- أ) أن أكثر من نصف الطالبات مهتمن بتعلم اللغة العربية.
- ب) أن تقريبا من نصف الطالبات غير مرارا جدا بصعوبات في تعلم اللغة العربية.
- ت) أن نستنتج أن تقريبا من نصف الطالبات يلاقى بصعوبات في دروس المحادثة.
- ث) أن نصف الطالبات صعب عليهن لحفظ المفردات قبل استخدام الوسيلة السمعية والبصرية.
- ج) أن تقريبا من نصف الطالبات يشعرون دائما بالسهولة لنسب عند حفظ مفردات.
- ح) أن تقريبا نصف الطالبات يشعرن أن تعلم المفردات في الفصل من قبل المعلم ممتع.
- خ) أن أكثر من نصف الطالبات يعرفن عن الوسيلة السمعية والبصرية.
- د) أن أكثر من نصف الطالبات شعرن أن استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في التعلم ممتع جدا.
- ذ) أن أكثر من نصف الطالبات متحمسات جدا في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية.
- ر) أن أكثر من نصف الطالبات يوافقن جدا على أن الوسيلة السمعية والبصرية تجعل من السهل في إتقان مفردات.
- ز) أن أكثر من نصف الطالبات يعتقدون أن الوسيلة السمعية والبصرية جيدة جدا لإتقانهم للمفردات.
- س) أن أكثر من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية و مستعمل على إتقان المفردات.
- ش) أن تقريبا من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية و البصرية هي وسيلة تعليمية فعالة لإتقان المفردات.
- ص) أن جزءا كبيرا من الطالبات لا يشعرن بصعوبة في حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية.
- ض) أن أكثر من نصف الطالبات لا يشعرن بصعوبة في حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية.

## ب. اقتراحات البحوث

- من نتائج تحليل المناقشة والاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذه البحث،  
قدم الباحثة الاقتراحات التالية :
١. لكلّ طالبة بمعهد بناء الأمة والطلاب الآخرين أن تستخدموا الوسيلة السمعية و البصرية أو وسيلة التعليم الأخرى الفعالة لإتقان مفردات العربية. لأنها تستطيع أن تسهّل في عملية التدريس باستخدام المرافق الموجودة.
  ٢. لمعلمو بمعهد بناء الأمة أن تحوّل إلى وسيلة التعليم الحديثة لإتقان المفردات وغيرها من المواد التعليمية. من أجل تلبية معيار K-13 كمثال الموضوعات الأخرى التي تستخدم بالفعل مرافق الفصول الدراسية مثل LCD, Proyektor وغيرها.
  ٣. للباحثين في المستقبل، سيكون من الجيد إذا استمر هذا البحث في شكل متغيرات أخرى. كمثال استخدام الوسيلة السمعية و البصرية لتسهيل تعلم اللغة العربية أو القواعد نحو و الصرف.