

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تحليل البيانات

١. نتائج اختبار البيانات

في هذه البحث، نتائج بيانات الاختبار في شكل الاختبار قبلي ، وعشرات ما الاختبار البعدي والاستبيانات. وهنا النتائج:

جدول ١.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فصل التجريبي			
الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	Louchica Febrisy		
.٢	Maryam Nurul H	٣٥	٨٢
.٣	Maziya Najma K	٢٢	٨٧
.٤	Meifa Azzahra Devina	٣٠	٩٠
.٥	Mutiara Salsabila		
.٦	Nadhifah Berlita I	٣٨	٩٧
.٧	Nadia Ulima Fawwas	٢٢	٩٣
.٨	Nadiyah Miftahusa'ada	٣٧	٩٨
.٩	Naila Syifa Nurillah	٢٧	٩٥
.١٠	Najla Huwaida	٤٠	٩٧
.١١	Najwa Alya Nur S	١٣	٤٥
.١٢	Najwa Nabila Azzahra	٣٠	٩٨
.١٣	Naora Dewi Alifiana	٣٥	٨٨
.١٤	Nasywa Syadza N	٤٢	١٠٠
.١٥	Naudhira Fathiya	٣٣	٩٨
.١٦	Naura Dzahabiyah	٣٣	٩٣

.17	Naura Syaqlani		
.18	Naysilla Estu N	ε.	83
.19	Nebriksa Zahra M	17	93
.20	Nila Amalia Nabila	8	33
.21	Nuha Aufa Syahida	20	97
.22	Nungky Kusuma Nur	3.	93
.23	Nuri Fitria Wrapsari	18	87
.24	Palupi Fitria Ningrum		
.25	Rahma Nurul Aulia	3.	32
.26	Reida Suryaning D	2.	78
.27	Rheysa Naffa Aaqila	3.	87
.28	Salsabila Rahmayanti	32	87
.29	Shafa Syahida Hasyim	8	88
.30	Syafiyul A'ini Aziz	22	6.
.31	Tamara Nasrina P	3.	97
.32	Tsabita Aqila Putri A	22	77
.33	Ummu 'Aisyah K	0.	93
.34	Vitya Amira Sholihah	ε7	90
.35	Yumna Shafa Dz	17	9.
.36	Zahida Firsta Azizah	20	92
.37	Zefina Syaira		
.38	Zulfa Choirunnisa	20	93
.39	Zulfaa Amalia W	2.	78
M		28	80

جدول ٢.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الفصل التحكم			
الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	Adinda Nur 'Azizah	١٥	٣٧
.٢	Ainun Nuha	١٥	٢٧
.٣	Aisun Najabah	١٥	٣٨
.٤	Aisyah Dianti	٣٣	٨٣
.٥	Alifah Naura R	٧	٢٥
.٦	Alvaretta Shavira Z	٢٣	٥٢
.٧	Alya Maya Saroh	٢٥	٥٨
.٨	Alya Nabila Fatin	٢٨	٦٠
.٩	Amanda Thalita Zain	١٢	٥٨
.١٠	Anisa Zafira Kurniati	٣٣	٩٠
.١١	Anissa Syawalini P	٢٨	٥٨
.١٢	Annisa Hasna Nabila	٢٣	٣٣
.١٣	Aqilla Edna Fauzia	٣٢	٥٣
.١٤	Atika Tsania Faza	٥	٢٢
.١٥	Azzahra Khansa S	٨	٢٣
.١٦	Azzahra Padmavati	٢٣	٤٧
.١٧	Azzizah Farhanna	١٥	٤٨
.١٨	Calysta Khayla Devy	١٨	٣٠
.١٩	Fadia Alya Tsabita	٣٠	٧٥
.٢٠	Faisa Ayuningtyas	٣٢	٨٨
.٢١	Farah Aufanida Zahra	١٧	٥٣
.٢٢	Farah Fidella S	٢٣	٥٣
.٢٣	Farhah Hamida S	١٥	٢٠
.٢٤	Farida Nur Khasany	٢٠	٥٣

.٢٥	Fasya Shafa Hafizah	٣٢	٧٥
.٢٦	Fauzia Laili Dina Nur	١٢	٤٠
.٢٧	Garnis Luky Latifa	١٣	٧٥
.٢٨	Hanan Dzakiyyatul H	٢٥	٦٧
.٢٩	Hannan Nur 'Azizah	٨	٢٣
.٣٠	Hasna Aulia Rizqita	٢٢	٦٥
.٣١	Haya Nurul Muthi'ah	٢٥	٦٢
.٣٢	Intan Larasati	٢٣	٥٣
.٣٣	Jihan Alya Afifah	٢٣	٨٠
.٣٤	Jihan Fauziyah	١٠	٣٢
.٣٥	Kafka Rasyida	١٥	٦٨
.٣٦	Kania Diva Azalia A	٥	٣٠
.٣٧	Keisya Yazna F	١٢	١٧
.٣٨	Kenya Raihana Rana	٢٠	٤٨
.٣٩	Laili Nur Shifana	١٨	١٨
	M	١٩	٥٠

من نتائج الاختبار القبلي في الجدول أعلاه، كان متوسط قيمة الفصل التجريبي الذي تم الحصول عليه هو ٢٨، بينما كان متوسط قيمة الفصل التحكم التي تم الحصول عليها هو ١٩. ثم، مقرر أن قدرة الفصل التجريبي و الفصل التحكم مختلفة، أي تجربة الدرجة العالية. الفرق الذي تم الحصول عليه هو ٩.

من نتائج الاختبار البعدي في الجدول أعلاه، كان متوسط قيمة الفصل التجريبي الذي تم الحصول عليه هو ٨٥، بينما كان متوسط قيمة الفصل التحكم التي تم الحصول عليها هو ٥٠. ثم، مقرر أن قدرة الفصل التجريبي و الفصل التحكم مختلفة، أي تجربة الدرجة العالية. الفرق الذي تم الحصول عليه هو ٣٥.

٢. اختبار T Independen

يُعد اختبار T Independen جزءًا من التحليل الإحصائي حدودي المستخدم لاختبار ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط الدرجات (الدرجات) لمجموعي بيانات غير زوجية.

جدول ٣.٤ اختبار Shapiro Wilk الطبيعي

ملخص معالجة الحالة

	فصل	الحالات					
		صالح		مفقود		مجموع	
		N	في المئة	N	في المئة	N	في المئة
NGain_Persen	تجربة	٣٤	٨٧,٢٪	٥	١٢,٨٪	٣٩	١٠٠,٠٪
	سيطرة	٣٩	١٠٠,٠٪	٠	٠,٠٪	٣٩	١٠٠,٠٪

جدول ٤.٤ Descriptives

NGain_Persen	فصل	إحصائيات		الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	
		الوسيط	إحصائيات	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	
تجربة	الوسيط	٧٩,٦٠٨٥	٣,٧٧٢٩١		
	٩٥٪ فاصل الثقة لمتوسط	انخفاض منضم	٧١,٩٣٢٥		
		العلوي منضم	٨٧,٢٨٤٦		
	٥٪ قلصت يعني	٨٢,٢٤٨٧			
	متوسط	٨٧,٤٥٤٢			
	فرق	٤٨٣,٩٨٦			
	الأمراض المنقولة جنسياً. الانحراف	٢١,٩٩٩٦٨			
	الحد الأدنى	٢,٨٦			
	أقصى	١٠٠,٠٠			
	نطاق	٩٧,١٤			

		المدى الرباعي	٢١,٤٧	
		الإلتواء	-٢,٠١٩	٤.٣
		التفرطح	٤١.٧	٧٨٨
	سيطرة	الوسط	٣٨,٨٤١٧	٣,٥٤١٨٨
		انخفاض	٣١,٦٧١٦	
		منضم		
		العلوي	٤٦,٠١١٩	
		منضم		
		٥٪ قلصت يعني	٣٨,٣٥١٠	
		متوسط	٣٨,٨٢٣٥	
		فرق	٤٨٩,٢٥٠	
		الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف	٢٢,١١٩٠٠	
		الحد الأدنى	...	
		أقصى	٨٥,٠٧	
		نطاق	٨٥,٠٧	
		المدى الرباعي	٣٥,٧٧	
		الإلتواء	٣٤٦	٣٧٨
		التفرطح	-٠,٦١٠	٧٤١

جدول ٥.٤ اختبارات *Test of Normality*

فصل	كولموجوروف-سميرنوف			شابيرو-ويلك			
	إحصائيات	مدافع	Sig..	إحصائيات	مدافع	Sig..	
NGain_Persen	تجربة	٢٥٨	٣٤	٠,٠٠٠	٧٥٨	٣٤	٠,٠٠٠
	سيطرة	٠,٩٢	٣٩	٢٠٠*	٩٧١	٣٩	٤.٦

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(أ) القرار الأساسي لاختبار Shapiro Wilk الطبيعي :

- إذا Sig. > ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات عادة.
- إذا Sig. < ٠,٠٥ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- تم اختبار Shapiro Wilk الطبيعي لعدد العينات (N) أقل من ٥٠

- تم اختيار Kolmogorof Smirnov الطبيعي لعدد العينات (N) أكثر من ٥٠.

لأن هناك Sig. وهو أمر غير طبيعي ثم يستخدم التحليل الإحصائيات غير حدية Mann Whitney كبديل للاختبار T Independen.

(ب) المفاهيم الأساسية:

- يهدف اختبار Mann Whitney إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط عينتين غير متزوجين
- اختبار Mann Whitney هو جزء من الإحصاءات غير حدية وذلك في اختبار Mann Whitney غير مطلوب البيانات البحثية على التوزيع الطبيعي
- يستخدم اختبار Mann Whitney كبديل للاختبار T Independen (إذا لم تكن بيانات البحث موزعة / متجانسة بشكل طبيعي)

جدول ٦.٤ اختبار Mann Whitney

اختبار الاحصائيات

	الوسيلة السمعية والبصرية
Mann Whitney	١٢٨.٠٠٠
Wilcoxon W	٩٠٨.٠٠٠
Z	-٥,٩٢١
Asymp. Sig. (الذيل ٢)	,٠٠٠

a. Grouping Variable: Kelasu

(أ) أساس اتخاذ قرار Mann Whitney :

- إذا كانت قيمة $Asymp. Sig. < 0,05$ ، ثم يتم قبول الفرضية
 - إذا كانت قيمة $Asymp. Sig. > 0,05$ ، ثم يتم رفض الفرضية
- الفرضية: "هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الفصول B.٧ و B.٧٢"

ب) صنع القرار :

بناءً على إخراج "إحصاء الاختبار" ، من المعروف أن قيمة
Asymp. Sig. (٢-tailed) من $0,000 < 0,05$ ، لذلك قرّر أن هناك اختلافات في
مخرجات التعلم $B.٧$ و $B.٧$ نظراً لوجود اختلافات كبيرة ، يُقال إن "هناك
تأثيراً على استخدام الوسيلة السمعية و البصرية في إتقان مفردات لطالبات
فصل السابع الثانوي بمعهد بناء الأمة العصري الإسلامي للسنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩"

٣. معايير الفعالية

لتحديد ما إذا كانت وسيلة السمعية و البصرية على نحو فعال في عملية
إتقان مفردات، استخدمت الباحثة *normalized gain* لتحديد الفعالية
الشاملة. ثم يتم تصنيف الدرجات التي حصلت عليها هذه الحسابات في معايير
فعالية التعلم على النحو التالي:

جدول ٧.٤ معايير فعالية التعلم

نسبة مثوي	تعليق
<٤٠	غير فعال
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	فعالة بما فيه الكفاية
> ٧٦	فعال

من خلال حساب *normalized gain*، ستعرف معايير فعالية الوسيلة السمعية
والبصرية. البيانات المستخدمة في حساب *normalized gain* هو من الإختبار
القبلي و الإختبار البعدي.

جدول ٨.٤ تحسب البيانات درجة الكسب N مع SPSS

رقم	رقم القيمة	إختبار القبلي	إختبار البعدي	إختبار البعدي	مئة - إختبار القبلي	N- GAIN SCORE	N-GAIN PERCENT
-----	---------------	------------------	------------------	------------------	------------------------------	---------------------	-------------------

				اختبار القبلي			
١.	١						
٢.	١	٣٥	٨٢	٤٧,٠٠	٦٥,٠٠	٠,٧٢	٧٢,٣١
٣.	١	٢٢	٨٧	٦٥,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٨٣	٨٣,٣٣
٤.	١	٣٠	٩٠	٦٠,٠٠	٧٠,٠٠	٠,٨٦	٨٥,٧١
٥.	١						
٦.	١	٣٨	٩٧	٥٩,٠٠	٦٢,٠٠	٠,٩٥	٩٥,١٦
٧.	١	٢٢	٩٣	٧١,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٩١	٩١,٠٣
٨.	١	٣٧	٩٨	٦١,٠٠	٦٣,٠٠	٠,٩٧	٩٦,٨٣
٩.	١	٢٧	٩٥	٦٨,٠٠	٧٣,٠٠	٠,٩٣	٩٣,١٥
١٠.	١	٤٠	٩٧	٥٧,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٩٥	٩٥,٠٠
١١.	١	١٣	٤٥	٣٢,٠٠	٨٧,٠٠	٠,٣٧	٣٦,٧٨
١٢.	١	٣٠	٩٨	٦٨,٠٠	٧٠,٠٠	٠,٩٧	٩٧,١٤
١٣.	١	٣٥	٨٨	٥٣,٠٠	٦٥,٠٠	٠,٨٢	٨١,٥٤
١٤.	١	٤٢	١٠٠	٥٨,٠٠	٥٨,٠٠	١,٠٠	١٠٠,٠٠
١٥.	١	٣٣	٩٨	٦٥,٠٠	٦٧,٠٠	٠,٩٧	٩٧,٠١
١٦.	١	٣٣	٩٣	٦٠,٠٠	٦٧,٠٠	٠,٩٠	٨٩,٥٥
١٧.	١						
١٨.	١	٤٠	٨٣	٤٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٧٢	٧١,٦٧
١٩.	١	١٧	٩٣	٧٦,٠٠	٨٣,٠٠	٠,٩٢	٩١,٥٧
٢٠.	١	٨	٣٣	٢٥,٠٠	٩٢,٠٠	٠,٢٧	٢٧,١٧
٢١.	١	٢٥	٩٧	٧٢,٠٠	٧٥,٠٠	٠,٩٦	٩٦,٠٠
٢٢.	١	٣٠	٩٣	٦٣,٠٠	٧٠,٠٠	٠,٩٠	٩٠,٠٠
٢٣.	١	١٨	٨٧	٦٩,٠٠	٨٢,٠٠	٠,٨٤	٨٤,١٥
٢٤.	١						
٢٥.	١	٣٠	٣٢	٢٠,٠٠	٧٠,٠٠	٠,٠٣	٢٠,٨٦

26.	1	2.	68	48,..	8,..	6.	6,..
27.	1	3.	87	07,..	7,..	61	81,43
28.	1	32	87	00,..	68,..	61	8.,88
29.	1	8	88	8,..	92,..	67	86,96
30.	1	22	6.	38,..	78,..	69	48,72
31.	1	3.	97	67,..	7.,..	66	90,71
32.	1	22	77	00,..	78,..	67	7.,01
33.	1	0.	93	43,..	0.,..	66	86,..
34.	1	47	90	48,..	03,..	69	9.,07
35.	1	17	9.	73,..	83,..	68	87,90
36.	1	20	92	67,..	70,..	69	89,33
37.	1						
38.	1	20	93	68,..	70,..	69	9.,67
39.	1	2.	68	48,..	8,..	6.	6,..
40.	2	10	37	22,..	80,..	66	20,88
41.	2	10	27	12,..	80,..	64	14,12
42.	2	10	38	23,..	80,..	67	27,.6
43.	2	33	83	0.,..	67,..	60	74,63
44.	2	7	20	18,..	93,..	69	19,30
45.	2	23	02	29,..	77,..	68	37,66
46.	2	20	08	33,..	70,..	64	44,..
47.	2	28	6.	32,..	72,..	64	44,44
48.	2	12	08	46,..	88,..	02	02,27
49.	2	33	9.	07,..	67,..	60	80,.7
50.	2	28	08	3.,..	72,..	62	41,67
51.	2	23	33	1.,..	77,..	63	12,99
52.	2	32	03	21,..	68,..	61	3.,88

03.	2	0	22	17,..	90,..	.18	17,89
04.	2	8	23	10,..	92,..	.16	17,3.
05.	2	23	47	24,..	77,..	.31	31,17
06.	2	10	48	33,..	80,..	.39	38,82
07.	2	18	3.	12,..	82,..	.10	14,73
08.	2	3.	70	40,..	7.,..	.74	74,29
09.	2	32	88	06,..	78,..	.82	82,30
1..	2	17	03	37,..	83,..	.43	43,37
11.	2	23	03	3.,..	77,..	.39	38,96
12.	2	10	2.	0,..	80,..	.7	0,88
13.	2	2.	03	33,..	8.,..	.41	41,20
14.	2	32	70	43,..	78,..	.73	73,24
15.	2	12	4.	28,..	88,..	32.	31,82
16.	2	13	70	72,..	87,..	.71	71,26
17.	2	20	77	42,..	70,..	.06	06,..
18.	2	8	23	10,..	92,..	.16	17,3.
19.	2	22	70	43,..	78,..	.00	00,13
2..	2	20	72	37,..	70,..	.49	49,33
21.	2	23	03	3.,..	77,..	.39	38,96
22.	2	23	8.	07,..	77,..	.74	74,.3
23.	2	1.	32	22,..	9.,..	.24	24,44
24.	2	10	78	03,..	80,..	.72	72,30
25.	2	0	3.	20,..	90,..	.26	26,32
26.	2	12	17	0,..	88,..	.7	0,78
27.	2	2.	48	28,..	8.,..	30.	30,..
28.	2	18	18	..	82,..

جدول ٩.٤ Nilai Ngain Score

الفصل التجريبي				
الرقم	المستطل/عين	قبل الاختبار	بعد الاختبار	Nilai Ngain (%)Score
١	Louchica Febrisy			
٢	Maryam Nurul H	٣٥	٨٢	٧٢,٣١
٣	Maziya Najma K	٢٢	٨٧	٨٣,٣٣
٤	Meifa Azzahra Devina	٣٠	٩٠	٨٥,٧١
٥	Mutiara Salsabila			
٦	Nadhifah Berlita I	٣٨	٩٧	٩٥,١٦
٧	Nadia Ulima Fawwas	٢٢	٩٣	٩١,٠٣
٨	Nadiyah Miftahusa'ada	٣٧	٩٨	٩٦,٨٣
٩	Naila Syifa Nurillah	٢٧	٩٥	٩٣,١٥
١٠	Najla Huwaida	٤٠	٩٧	٩٥
١١	Najwa Alya Nur S	١٣	٤٥	٣٦,٧٨
١٢	Najwa Nabila Azzahra	٣٠	٩٨	٩٧,١٤
١٣	Naora Dewi Alifiana	٣٥	٨٨	٨١,٥٤
١٤	Nasywa Syadza N	٤٢	١٠٠	١٠٠
١٥	Naudhira Fathiya	٣٣	٩٨	٩٧,٠١
١٦	Naura Dzahabiyah	٣٣	٩٣	٨٩,٥٥
١٧	Naura Syaquilani			
١٨	Naysilla Estu N	٤٠	٨٣	٧١,٦٧
١٩	Nebriksa Zahra M	١٧	٩٣	٩١,٥٧
٢٠	Nila Amalia Nabila	٨	٣٣	٢٧,١٧
٢١	Nuha Aufa Syahida	٢٥	٩٧	٩٦
٢٢	Nungky Kusuma Nur	٣٠	٩٣	٩٠

٢٣	Nuri Fitria Wrapsari	١٨	٨٧	٨٤,١٥
٢٤	Palupi Fitria Ningrum			
٢٥	Rahma Nurul Aulia	٣٠	٣٢	٨٦,٢
٢٦	Reida Suryaning D	٢٠	٦٨	٦٠
٢٧	Rheysa Naffa Aaqila	٣٠	٨٧	٨١,٤٣
٢٨	Salsabila Rahmayanti	٣٢	٨٧	٨٠,٨٨
٢٩	Shafa Syahida Hasyim	٨	٨٨	٩٦,٨٦
٣٠	Syafiyul A'ini Aziz	٢٢	٦٠	٤٨,٧٢
٣١	Tamara Nasrina P	٣٠	٩٧	٩٥,٧١
٣٢	Tsabita Aqila Putri A	٢٢	٧٧	٧٠,٥١
٣٣	Ummu 'Aisyah K	٥٠	٩٣	٨٦
٣٤	Vitya Amira Sholihah	٤٧	٩٥	٩٠,٥٧
٣٥	Yumna Shafa Dz	١٧	٩٠	٨٧,٩٥
٣٦	Shahida Firsta Azizah	٢٥	٩٢	٨٩,٣٣
٣٧	Zefina Syaira			
٣٨	Zulfa Choirunnisa	٢٥	٩٣	٩٠,٦٧
٣٩	Zulfaa Amalia W	٢٠	٦٨	٦٠
	M	٢٨	٨٥	٧٩,٦١

جدول ٤.١٠. Nilai Ngain Score

الفصل التجريبي				
الرقم	المستطلعين	قبل الاختبار	بعد الاختبار	Nilai Ngain (%) Score
١	Adinda Nur 'Azizah	١٥	٣٧	٢٥,٨٨
٢	Ainun Nuha	١٥	٢٧	١٢,١٤
٣	Aisun Najabah	١٥	٣٨	٢٧,٠٦
٤	Aisyah Dianti	٣٣	٨٣	٧٤,٦٣

5	Alifah Naura R	7	20	19,30
6	Alvaretta Shavira Z	23	02	37,77
7	Alya Maya Saroh	20	08	44
8	Alya Nabila Fatin	28	6.	44,44
9	Amanda Thalita Zain	12	08	02,27
10	Anisa Zafira Kurniati	33	9.	80,.7
11	Anissa Syawalini P	28	08	41,77
12	Annisa Hasna Nabila	23	33	12,99
13	Aqilla Edna Fauzia	32	03	30,88
14	Atika Tsania Faza	0	22	17,89
15	Azzahra Khansa S	8	23	17,3
16	Azzahra Padmavati	23	47	31,17
17	Azzizah Farhanna	10	48	38,82
18	Calysta Khayla Devy	18	3.	14,73
19	Fadia Alya Tsabita	3.	70	74,29
20	Faisa Ayuningtyas	32	88	82,30
21	Farah Aufanida Zahra	17	03	43,37
22	Farah Fidella S	23	03	38,96
23	Farhah Hamida S	10	2.	0,88
24	Farida Nur Khasany	2.	03	41,20
25	Fasya Shafa Hafizah	32	70	73,24
26	Fauzia Laili Dina Nur	12	4.	31,82
27	Garnis Luky Latifa	13	70	71,26
28	Hanan Dzakiyyatul H	20	77	06
29	Hannan Nur 'Azizah	8	23	17,3
30	Hasna Aulia Rizqita	22	60	00,13
31	Haya Nurul Muthi'ah	20	62	49,33

٣٢	Intan Larasati	٢٣	٥٣	٣٨,٩٦
٣٣	Jihan Alya Afifah	٢٣	٨٠	٧٤,٠٣
٣٤	Jihan Fauziyah	١٠	٣٢	٢٤,٤٤
٣٥	Kafka Rasyida	١٥	٦٨	٦٢,٣٥
٣٦	Kania Diva Azalia A	٥	٣٠	٢٦,٣٢
٣٧	Keisya Yazna F	١٢	١٧	٥,٦٨
٣٨	Kenya Raihana Rana	٢٠	٤٨	٣٥
٣٩	Laili Nur Shifana	١٨	١٨	.
M		١٩	٥٠	٣٨,٨٤

جدول ١١.٤ Case Processing Summary

	فصل	الحالات					
		صالح		مفقود		مجموع	
		N	في المئة	N	في المئة	N	في المئة
NGain_Persen	تجربة	٣٤	٨٧,٢٪	٥	١٢,٨٪	٣٩	١٠٠,٠٪
	سيطرة	٣٩	١٠٠,٠٪	٠	٠,٠٪	٣٩	١٠٠,٠٪

جدول ١٢.٤ Descriptives

	فصل	إحصائيات	الأعراض
			المنقولة جنسيا خطأ
NGain_Persen	تجربة	الوسط	٣,٧٧٢٩١
		انخفاض منضم	٧١,٩٣٢٥
			العلوي منضم
		٥٪ قلصت يعني	٨٢,٢٤٨٧
		متوسط	٨٧,٤٥٤٢

		فرق	٤٨٣,٩٨٦	
		الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف	٢١,٩٩٩٦٨	
		الحد الأدنى	٢,٨٦	
		أقصى	١٠٠,٠٠	
		نطاق	٩٧,١٤	
		المدى الرباعي	٢١,٤٧	
		الإلتواء	-٢,٠١٩	٤.٣
		التفرطح	٤١.٧	،٧٨٨
	سيطرة	الوسط	٣٨,٨٤١٧	٣,٥٤١٨٨
	٩٥٪ فاصل الثقة لمتوسط	انخفاض منضم	٣١,٦٧١٦	
		العلوي منضم	٤٦,٠١١٩	
		٥٪ قلصت يعني	٣٨,٣٥١٠	
		متوسط	٣٨,٨٢٣٥	
		فرق	٤٨٩,٢٥٠	
		الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف	٢٢,١١٩٠٠	
		الحد الأدنى	،٠٠	
		أقصى	٨٥,٠٧	
		نطاق	٨٥,٠٧	
		المدى الرباعي	٣٥,٧٧	
		الإلتواء	،٣٤٦	،٣٧٨
		التفرطح	- ،٦١٠	،٧٤١

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار *N Gain score*، يوضح أن متوسط قيمة *N Gain score* لفصل التجريبي (الوسيلة السمعية و البصرية) هو ٧٩,٦٠٨٥٢٩٤١ أو ٧٩,٦٪. يتضمن في الفصل الفعالة. بحد أدنى من ربح *N Gain score* يبلغ ٢,٨٦٪. وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن متوسط *N Gain score* في الفصل التحكم (الوسيلة التقليدية) هو ٣٨,٨٤٠٧٦٩٢٣ أو ٣٨,٨٪. مشمول في الفصل غير الفعال. بحد أدنى *N Gain score* بقيمة ٠٪. وحد أقصى ٨٥,٠٧٪.

بعد ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة السمعية و البصرية فعال في إتقان المفردات لطالبات فصل السابع الثانوي بمعهد بناء الأمة العصري الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

في حين أن استخدام وسيلة التعلم التقليدية غير فعال في إتقان مفردات لطالبات الفصل السابع الثانوي بمعهد بناء الأمة العصري الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب. تحليل بيانات الاستبيان

يهدف الاستبيان في هذا البحث إلى تحديد استجابة طالبات الفصل التجريبي (الفصل الذي تلقى علاج وسيلة السمعية و البصرية لإتقان المفردات). مناقشة لكل عبارة مذكورة في استبيان البحث كما يلي:

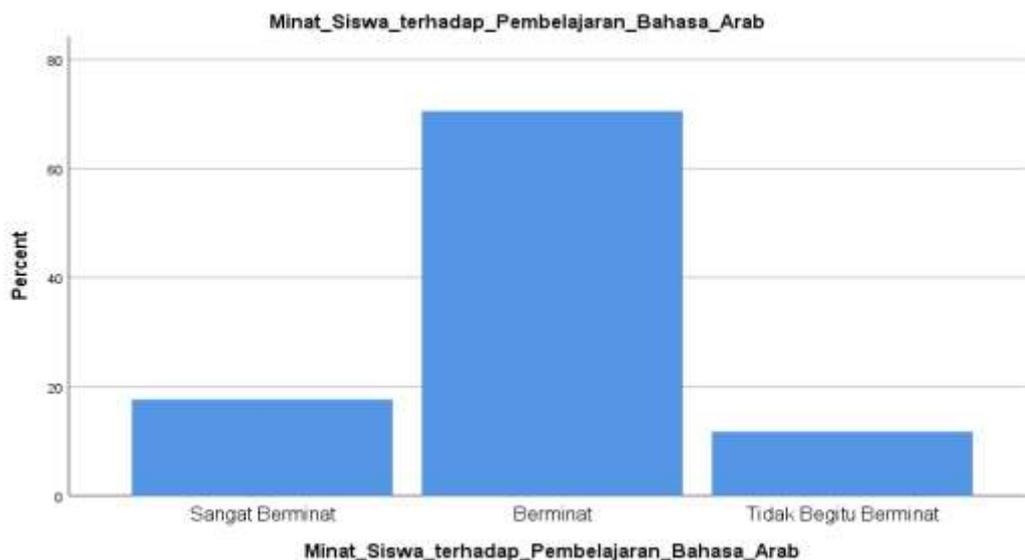
١. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١

استبيان في الجزء الأول من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن الاهتمام بتعلم اللغة العربية. و إجابة على استبيان الأول كما يلي:

جدول ٤.١٣ Minat_Siswa_terhadap_Pembelajaran_Bahasa_Arab

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	صالح
١٧,٦	١٧,٦	١٧,٦	٦	مهتم جدا
٨٨,٢	٧٠,٦	٧٠,٦	٢٤	مهتم
١٠٠,٠	١١,٨	١١,٨	٤	غير مهتم دائما
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير مهتم
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ١٤.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن جزء صغير من الطالبات مهتمات جدًا بتعلم اللغة العربية. بينما ذلك، أكثر من نصف الطالبات مهتمات بتعلم اللغة العربية، وجزء صغير من الطالبات لا تهتم دائما بتعلم اللغة العربية، ولا أحد من الطلبة مهتم بتعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أكثر من نصف الطالبات مهتم بتعلم اللغة العربية.

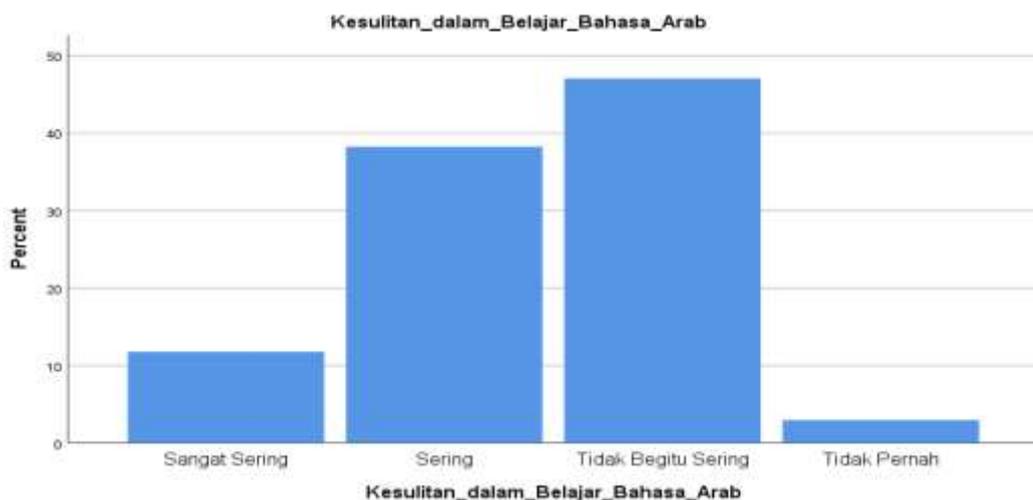
٢. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٢

استبيان في الجزء الثاني من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن الصعوبات التي مرارا ما تلاقها في تعلم اللغة العربية. و إجابة على استبيان الثاني كما يلي:

جدول ١٥.٤ Kesulitan_dalam_Belajar_Bahasa_Arab

صالح	الجزء التراكمية	صالح الجزء	
		المئوية	في المئة
مرارا جدا	٤	١١,٨	١١,٨
مرارا	١٣	٣٨,٢	٣٨,٢
غير مرارا جدا	١٦	٤٧,١	٤٧,١
أبدا	١	٢,٩	٢,٩
مجموع	٣٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠

جدول ١٦.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن جزء صغير من الطالبات مرارا جدا تلاقى بصعوبات في تعلم اللغة العربية. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات مرارا يلاقى بصعوبات في تعلم اللغة العربية، تقريبا من نصف الطالبات غير مرارا جدا بصعوبات في تعلم اللغة العربية، وتقريبا من فراغ الطالبات لم تعرف من صعوبة في تعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن نستنتج أن تقريبا من نصف الطالبات غير مرارا جدا بصعوبات في تعلم اللغة العربية.

٣. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٣

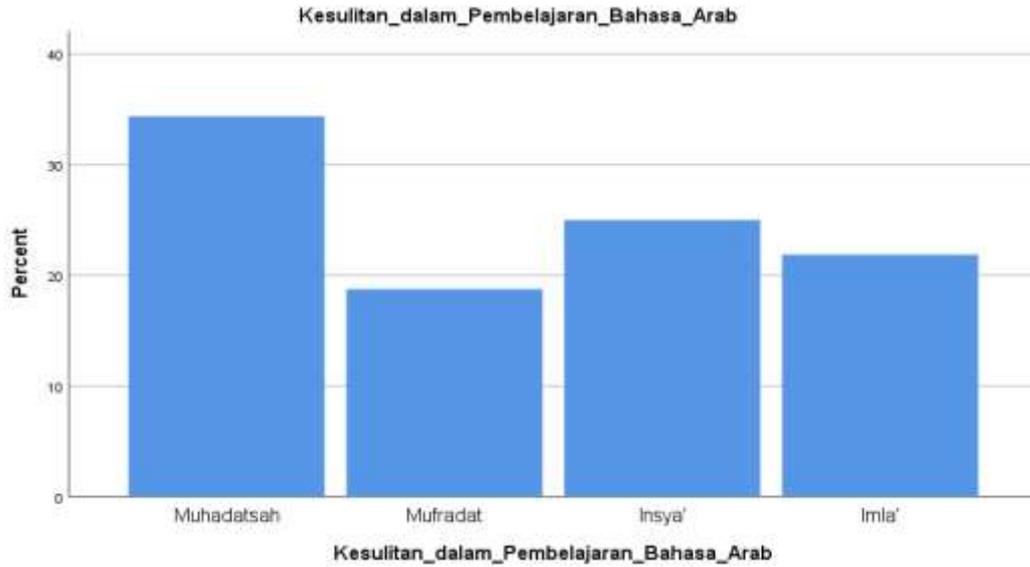
استبيان في الجزء الثالث من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن الصعوبات التي مرارا ما يواجهها الطالبات خارج دروس مفردات. و إجابة على استبيان الثالث كما يلي:

جدول ١٧.٤ Kesulitan_dalam_Pembelajaran_Bahasa_Arab

صالح	صالح الجزء المئوية	الجزء التراكمية	صالح الجزء	
			تردد	في المئة
محادثة	١١	٣٢,٤	٣٤,٤	٣٤,٤
مفردات	٦	١٧,٦	١٨,٨	٥٣,١
إنشاء	٨	٢٣,٥	٢٥,٠	٧٨,١
إملاء	٧	٢٠,٦	٢١,٩	١٠٠,٠

مجموع	٣٢	٩٤,١	١٠٠,٠	
مفقود	٢	٥,٩		
مجموع	٣٤	١٠٠,٠		

جدول ١٨.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن تقريبا من نصف الطالبات تلاقى بصعوبات في دروس المحادثة. بينما ذلك، جزء صغير من الطالبات تلاقى بصعوبات في دروس المفردات، جزء صغير من الطالبات تلاقى بصعوبات في دروس الإنشاء، وجزء صغير من الطالبات يلاقى بصعوبات في دروس الإملاء. لذلك، يمكن أن نستنتج أن تقريبا من نصف الطالبات يلاقى بصعوبات في دروس المحادثة.

٤. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٤

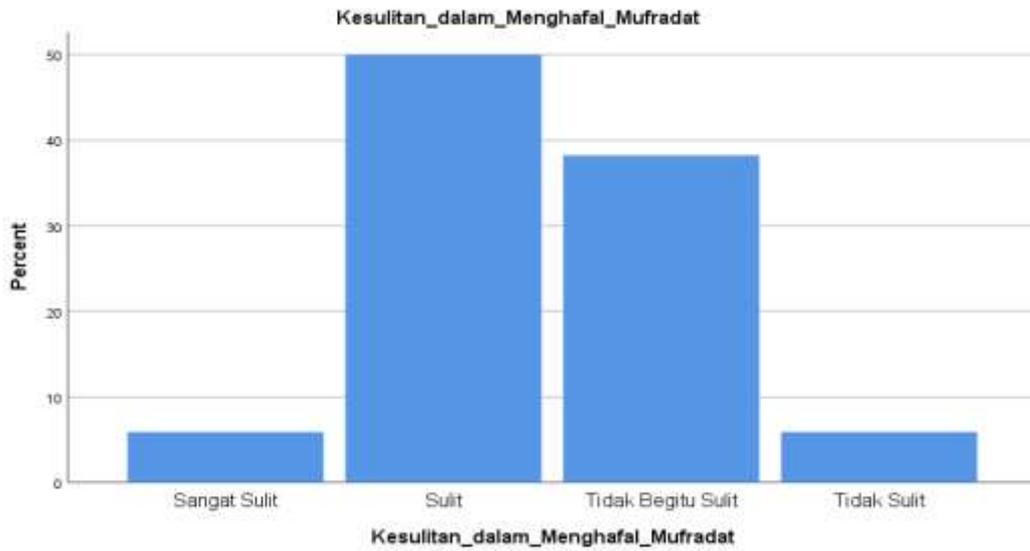
استبيان في الجزء الرابع من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن صعوبة في حفظ المفردات قبل استخدام الوسيلة السمعية والبصرية. و إجابة على استبيان الرابع كما يلي:

جدول ١٩.٤ Kesulitan_dalam_Menghafal_Mufradat

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	صالح
٥,٩	٥,٩	٥,٩	٢	صعب جدا

صعب	١٧	٥٠,٠	٥٠,٠	٥٥,٩
ليس صعب جدا	١٣	٣٨,٢	٣٨,٢	٩٤,١
ليس صعب	٢	٥,٩	٥,٩	١٠٠,٠
مجموع	٣٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

جدول ٢٠.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن جزء صغير من الطالبات صعب جدا عليهن لحفظ المفردات. بينما ذلك، نصف الطالبات صعب عليهن لحفظ المفردات، تقريبا من نصف الطالبات ليس من الصعب جدا لحفظ المفردات، وجزء صغير من الطالبات ليس من الصعب لحفظ المفردات. لذلك، يمكن أن نستنتج أن نصف الطالبات صعب عليهن لحفظ المفردات قبل استخدام الوسيلة السمعية والبصرية.

٥. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٥

استبيان في الجزء الخامس من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن ما شعرن به عند حفظ المفردات. وإجابة على استبيان الخامس كما يلي:

جدول ٢١.٤ Hal_yang_Dirasakan_saas_Menghafal_Mufradat

الجزء التراكمية	الجزء المتوية	في المئة	تردد	صالح
٣٥,٣	٣٥,٣	٣٥,٣	١٢	كثير من المفردات التي يجب أن حفظها
٦١,٨	٢٦,٥	٢٦,٥	٩	العديد من المفردات المشابهة
١٠٠,٠	٣٨,٢	٣٨,٢	١٣	دائما من السهل أن تنسى
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير ممتع
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٢٢.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن تقريبا من نصف الطالبات يشعرن أن هناك الكثير من المفردات التي يجب حفظها. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات يشعرن بالكثير من المفردات المشابهة عند حفظ المفردات، تقريبا من نصف الطالبات يشعرن دائما بسهولة لنسين عند حفظ المفردات، ولا أحد من الطالبات بعدم الاهتمام عند حفظ المفردات. لذلك، يمكن أن نستنتج أن تقريبا من نصف الطالبات يشعرن دائما بالسهولة لنسين عند حفظ مفردات.

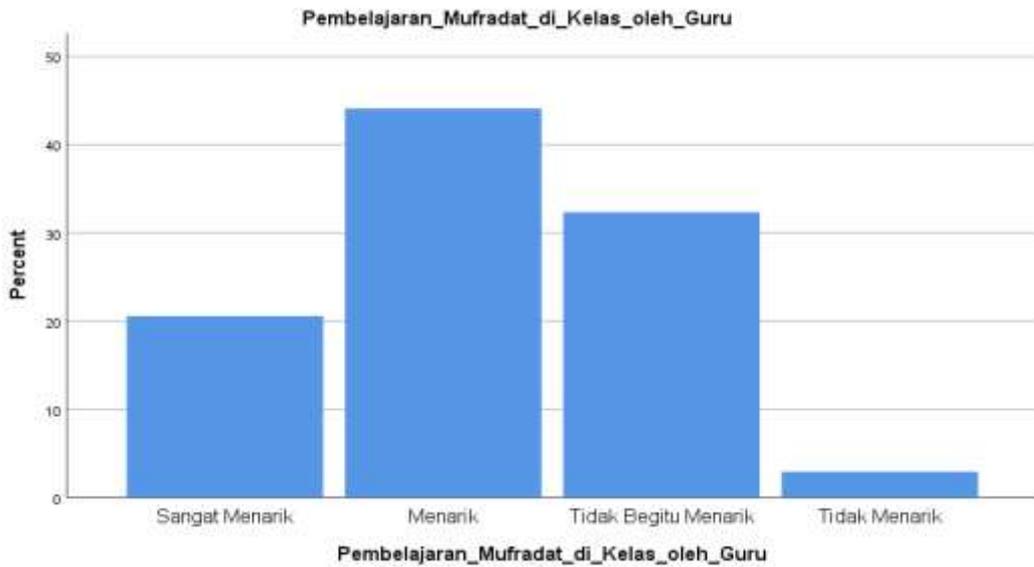
٦. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٦

استبيان في الجزء السادس من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن التعلم مفردات في الفصول الدراسية من قبل المعلم. وإجابة على استبيان السادس كما يلي:

جدول ٢٣.٤ Pembelajaran_Mufradat_di_Kelas_oleh_Guru

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	صالح
٢٠,٦	٢٠,٦	٢٠,٦	٧	ممتع جدا
٦٤,٧	٤٤,١	٤٤,١	١٥	ممتع
٩٧,١	٣٢,٤	٣٢,٤	١١	ليسمتع دائما
١٠٠,٠	٢,٩	٢,٩	١	غيرمتع
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٢٤.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن جزء صغير من الطالبات يشعرن أن تعلم المفردات في الفصل من قبل المعلم ممتع جدا. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات يشعرن أن تعلم المفردات في الفصل من قبل المعلم ممتع، تقريبا من نصف يشعرن أن تعلم المفردات في الفصل من قبل المعلم غير ممتع جدا، و تقريبا من فراغ من الطالبات يشعرن أن تعلم المفردات في الفصل من قبل المعلم غير ممتع. لذلك، يمكن أن

نستنتج أن تقريباً نصف الطالبات يشعرن أن تعلم المفردات في الفصل من قبل المعلم ممتع.

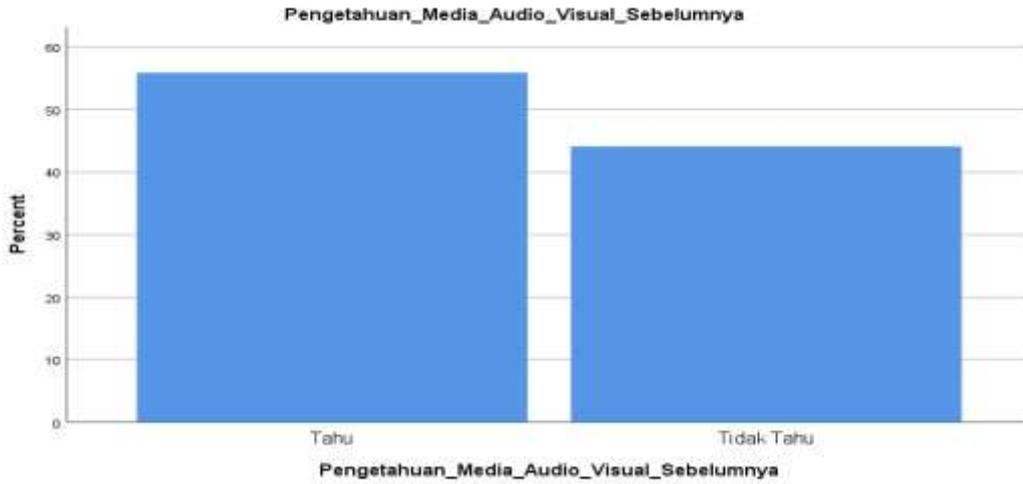
٧. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٧

استبيان في الجزء السابع من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن معرفة الوسيلة السمعية والبصرية. وإجابة على استبيان السابع كما يلي:

جدول ٤.٥. Pengetahuan_Media_Audio_Visual_Sebelumnya

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	تعرف ذلك صالح
٥٥,٩	٥٥,٩	٥٥,٩	١٩	تعرف ذلك صالح
١٠٠,٠	٤٤,١	٤٤,١	١٥	لا تعرف
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٤.٦. شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن أكثر من نصف الطالبات يعرفن عن الوسيلة السمعية والبصرية. بينما ذلك، تقريباً من نصف الطالبات لا يعرفن وسيلة السمعية والبصرية. لذلك، يمكن نستنتج أن أكثر من نصف الطالبات يعرفن عن الوسيلة السمعية والبصرية.

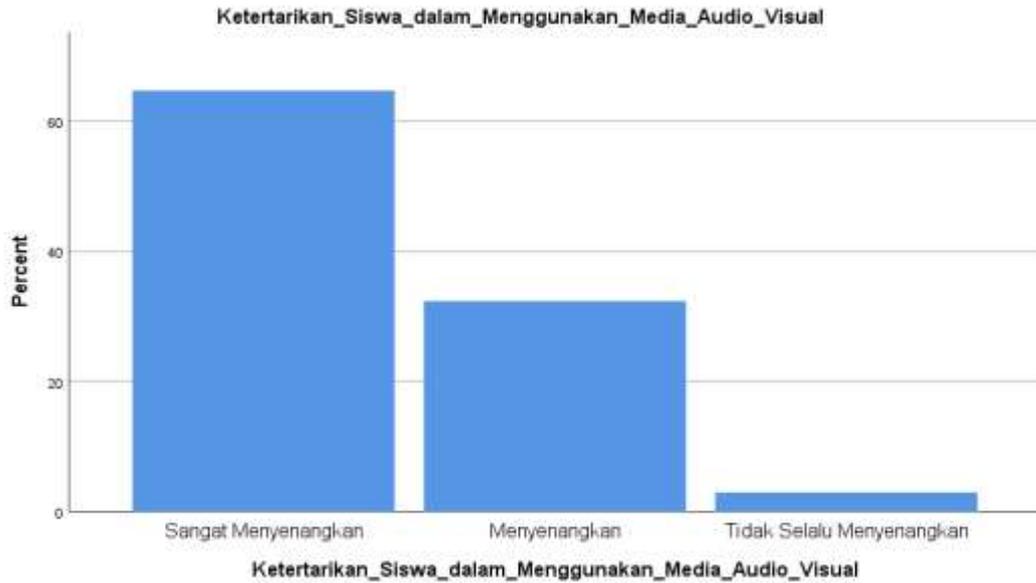
٨. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٨

استبيان في الجزء الثامن من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن اهتمام في استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في التعلم. و إجابة على استبيان الثامن كما يلي:

جدول ٢٧.٤. Ketertarikan_Siswa_dalam_Menggunakan_Media_Audio_Visual

الجزء التراكمية	الجزء المئوية	في المئة	تردد	صالح
٦٤,٧	٦٤,٧	٦٤,٧	٢٢	ممتع جدا
٩٧,١	٣٢,٤	٣٢,٤	١١	ممتع
١٠٠,٠	٢,٩	٢,٩	١	ليس ممتع دائما
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير ممتع
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٢٨.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن أكثر من نصف الطالبات شعرن أن استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في التعلم ممتع جدا. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات

شعرن بمتع إذا كان استخدام الوسيلة السمعية و البصرية في التعلم، تقريباً من فراغ الطالبات شعرن ليس ممتع دائما إذا كان استخدام الوسيلة السمعية و البصرية في التعلم، و لا أحد من الطالبات شعرن بغير ممتع إذا كان استخدام الوسيلة السمعية و البصرية في التعلم. لذلك، يمكن نستنتج أن أكثر من نصف الطالبات شعرن أن استخدام الوسيلة السمعية و البصرية في التعلم ممتع جدا.

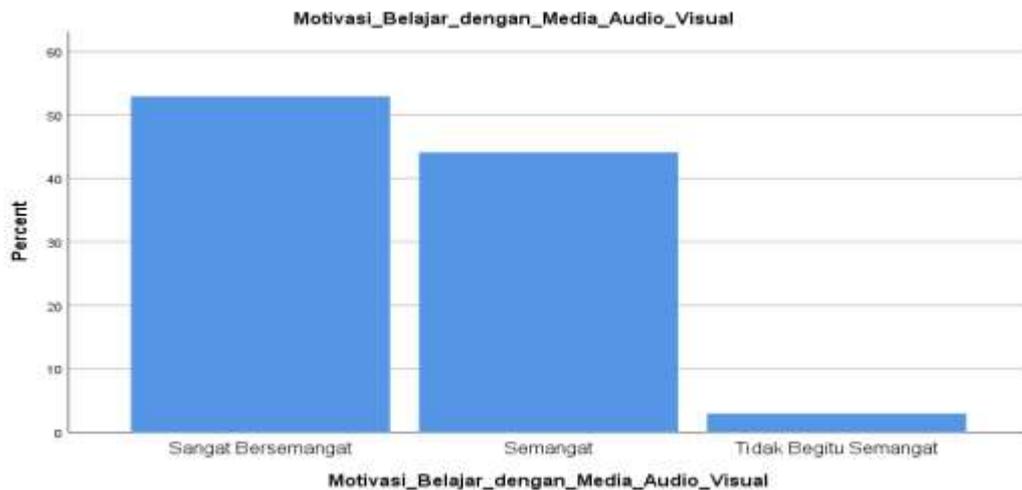
٩. نتائج تحليل الاستبيان رقم ٩

استبيان في الجزء التاسع من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن الدافع في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية. و إجابة على استبيان التاسع كما يلي:

جدول ٢٩.٤ Motivasi_Belajar_dengan_Media_Audio_Visual

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	لا صالحة
٥٢,٩	٥٢,٩	٥٢,٩	١٨	حماسة جدا
٩٧,١	٤٤,١	٤٤,١	١٥	حماسة
١٠٠,٠	٢,٩	٢,٩	١	ليس حماسة جدا
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير حماسة
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٣٠.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن أكثر من نصف الطالبات متحمسات جدا في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات متحمسات في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية، تقريبا من فراغ الطالبات ليس متحمسات جدا في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية، ولا أحد من الطالبات غير متحمسات في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية، يمكن الاستنتاج أن أكثر من نصف الطالبات متحمسات جدا في إتقان مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية.

١٠. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١٠

استبيان في الجزء العاشر من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات هل الوسيلة السمعية و البصرية تسهل في إتقان مفردات. و إجابة على استبيان العاشر كما يلي:

جدول ٣١.٤ Media_Audio_Visual_Mempermudah_untuk_Penguasaan_Mufradat

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	صالح
٥٨,٨	٥٨,٨	٥٨,٨	٢٠	موافق جدا
٩٧,١	٣٨,٢	٣٨,٢	١٣	موافق
١٠٠,٠	٢,٩	٢,٩	١	ليس موافق جدا
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير موافق
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٣٢.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن أكثر من نصف الطالبات يوافقن جدا على أن الوسيلة السمعية و البصرية تسهل في إتقان مفردات. بينما ذلك، تقريبا من نصف يوافقن على أن الوسيلة السمعية و البصرية تسهل في إتقان مفردات، تقريبا من فراغ يوافقن على أن الوسيلة السمعية و البصرية تسهل في إتقان مفردات، لا أحد الطالبات غير موافق على أن الوسيلة السمعية و البصرية تسهل في إتقان مفردات، لذلك ، يمكن الاستنتاج أن أكثر من نصف الطالبات يوافقن جدا على أن الوسيلة السمعية و البصرية تسهل في إتقان مفردات.

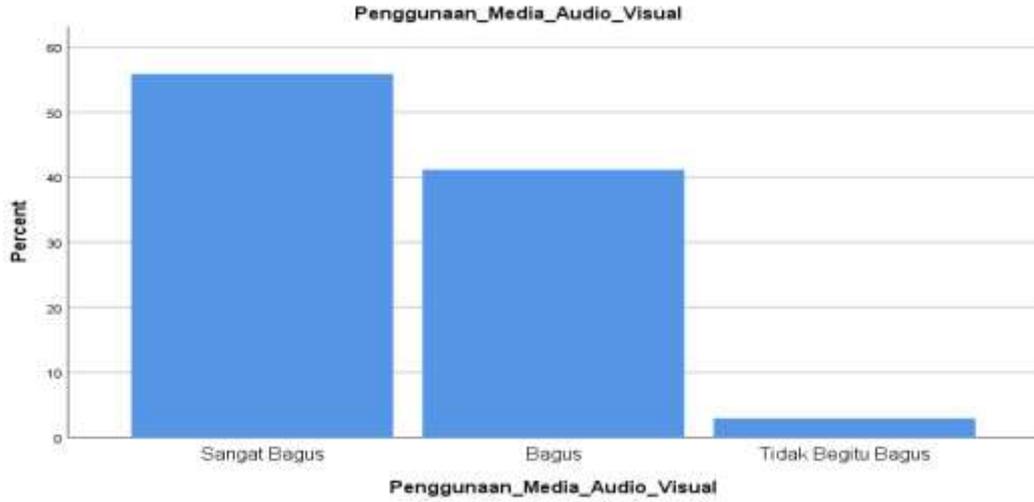
١١. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١١

استبيان في الجزء الحادي عشر من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن آراء حول استخدام الوسيلة السمعية و البصرية لإتقان مفردات. و إجابة على استبيان الحادي عشر كما يلي:

جدول ٣٣.٤ Penggunaan_Media_Audio_Visual

الجزء التراكمية	الجزء المتوية	في المئة	تردد	صالح
٥٥,٩	٥٥,٩	٥٥,٩	١٩	صالح جيد جدا
٩٧,١	٤١,٢	٤١,٢	١٤	جيد
١٠٠,٠	٢,٩	٢,٩	١	ليس جيد جدا
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير جيد
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٣٤.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن أكثر من نصف الطالبات يعتقدن أن الوسيلة السمعية و البصرية جيد جدًا لإتقان المفردات. بينما ذلك، يعتقد تقريبًا من نصف الطالبات أن الوسيلة السمعية و البصرية جيد لإتقان المفردات، تقريبًا من فراغ الطالبات يعتقدن أن الوسيلة السمعية و البصرية ليست جيد لإتقان المفردات، ولا أحد الطالبات يعتقدن أن الوسيلة السمعية و البصرية ليست جيد لإتقان المفردات. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أكثر من نصف الطالبات يعتقدون أن الوسيلة السمعية و البصرية جيدة جدًا لإتقانهم للمفردات.

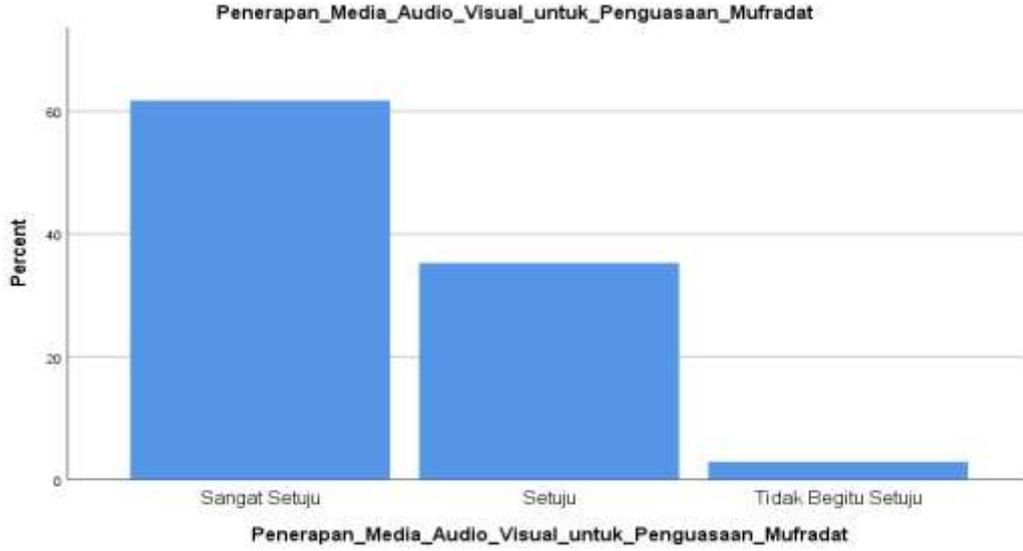
١٢. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١٢

استبيان في الجزء الثاني عشر من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن تطبيق الوسيلة السمعية و البصرية على إتقان المفردات. و إجابة على استبيان الثاني عشر كما يلي:

جدول ٤. ٣٥. Penerapan_Media_Audio_Visual_untuk_Penguasaan_Mufradat

الجزء التراكمية	صالح الجزء المئوية	في المئة	تردد	صالح
٦١,٨	٦١,٨	٦١,٨	٢١	موافق جدا
٩٧,١	٣٥,٣	٣٥,٣	١٢	موافق
١٠٠,٠	٢,٩	٢,٩	١	ليس موافق جدا
١٠٠,٠	٠	٠	٠	غير موافق
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٣٦.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن أكثر من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية والبصرية مستعمل على إتقان المفردات. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية والبصرية مستعمل على إتقان المفردات، تقريبا من فراغ يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية والبصرية مستعمل على إتقان المفردات، ولا أحد الطالبات غير موافق إذا كانت الوسيلة السمعية والبصرية مستعمل على إتقان المفردات. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أكثر من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية والبصرية مستعمل على إتقان المفردات.

١٣. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١٣

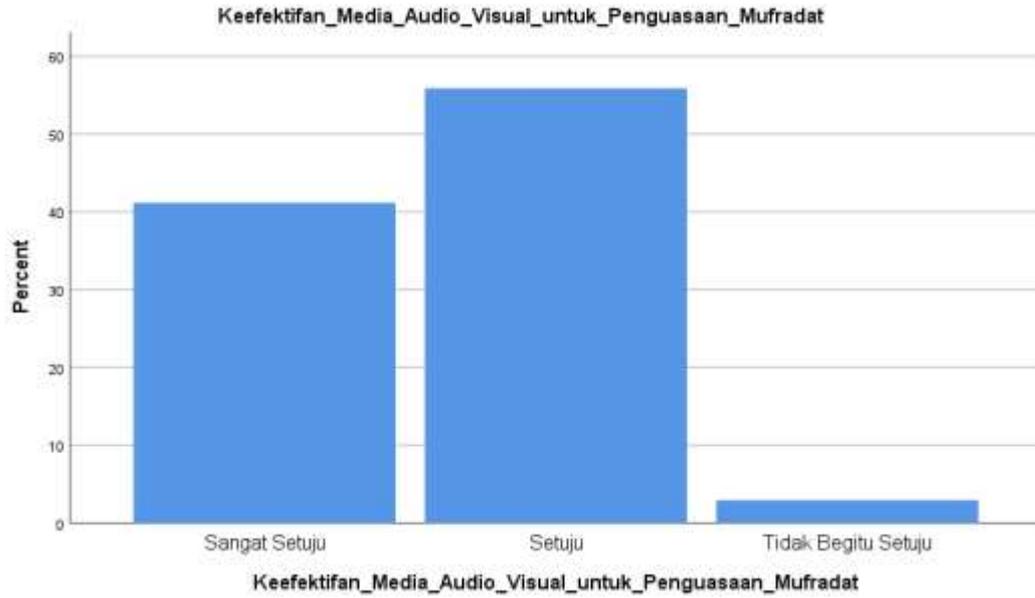
استبيان في الجزء الثالث عشر من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن فعالية الوسيلة السمعية والبصرية في إتقان المفردات. وإجابة على استبيان الثالث عشر كما يلي:

جدول ٣٧.٤ Keefektifan_Media_Audio_Visual_untuk_Penguasaan_Mufradat

الجزء التراكمية	الجزء المتوية	في المئة	تردد	صالح
٤١,٢	٤١,٢	٤١,٢	١٤	موافق جدا
				صالح

موافق	١٩	٥٥,٩	٥٥,٩	٩٧,١
ليس موافق جدا	١	٢,٩	٢,٩	١٠٠,٠
غير موافق	٠	٠	٠	١٠٠,٠
مجموع	٣٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

جدول ٣٨.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن تقريبا من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية و البصرية هي وسيلة تعليمية فعالة لإتقان المفردات. بينما ذلك، أكثر من نصف الطالبات يوافقن إذا كانت الوسيلة السمعية و البصرية هي وسيلة تعليمية فعالة لإتقان المفردات، تقريبا من فراغ ليس موافق جدا إذا كانت الوسيلة السمعية و البصرية وسيلة تعليمية فعالة لإتقان مفردات، ولا أحد الطالبات غير موافق إذا كانت الوسيلة السمعية و البصرية وسيلة تعليمية فعالة لإتقان مفردات. لذلك، يمكن الاستنتاج أن تقريبا من نصف الطالبات يوافقن جدا إذا كانت الوسيلة السمعية و البصرية هي وسيلة تعليمية فعالة لإتقان المفردات.

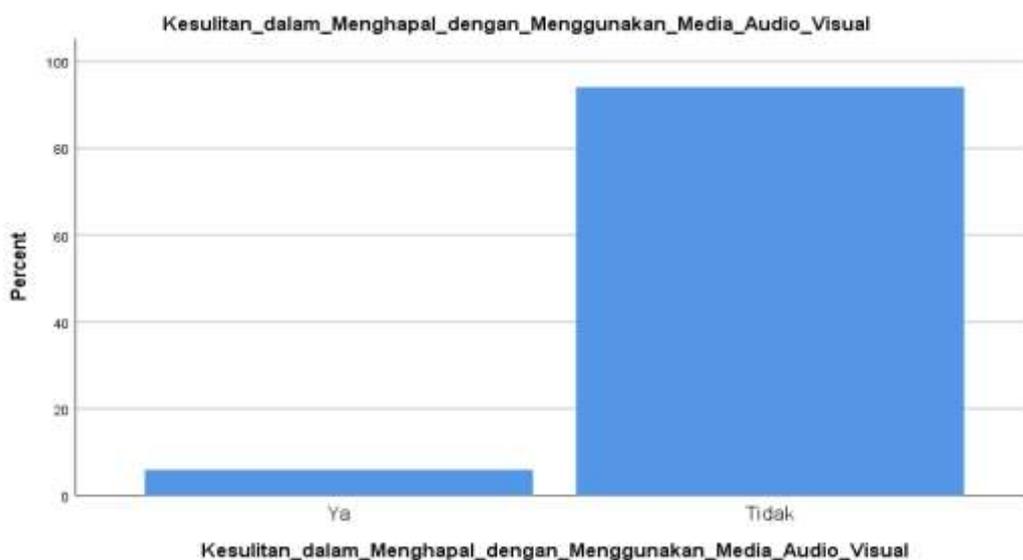
١. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١٤

استبيان في الجزء الرابع عشر من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن صعوبة حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية. و إجابة على استبيان الرابع عشر كما يلي:

جدول ٣٩.٤ Kesulitan_dalam_Menghafal_Menggunakan_Media_Audio_Visual

الجزء التراكمية	صالح الجزء المتوية	في المئة	تردد	صالح
٥,٩	٥,٩	٥,٩	٢	نعم
١٠٠,٠	٩٤,١	٩٤,١	٣٢	لا
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٣٤	مجموع

جدول ٤٠.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن جزءاً صغيراً من الطالبات يشعرن بصعوبة في حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية. بينما ذلك، أن جزءاً كبيراً من الطالبات لا يشعرن بصعوبة في حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن جزءاً كبيراً من الطالبات لا يشعرن بصعوبة في حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية.

٢. نتائج تحليل الاستبيان رقم ١٥

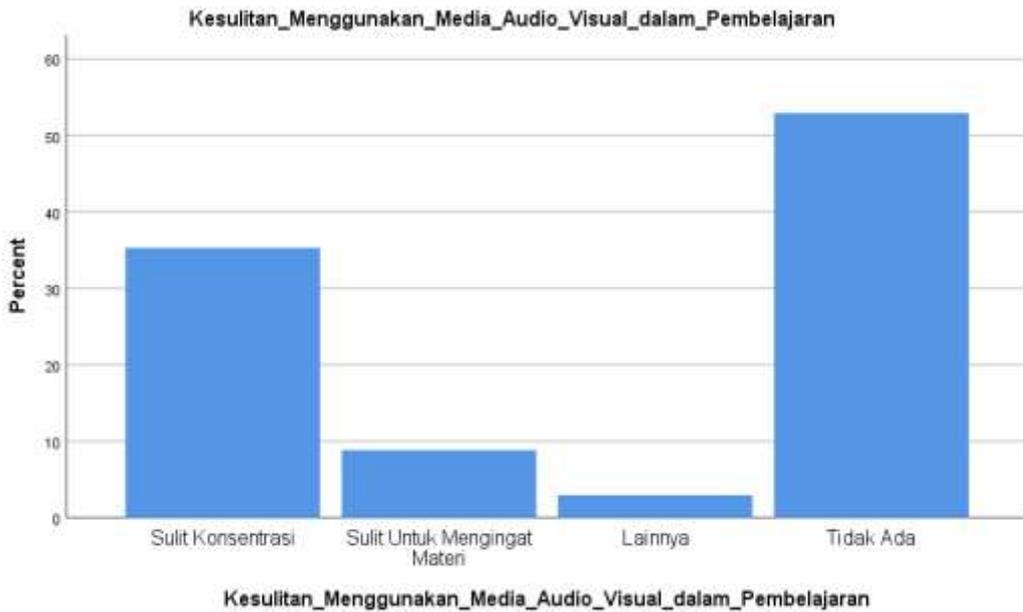
استبيان في الجزء الخامس عشر من هذا البحث، سألت الباحثة الطالبات عن الصعوبات التي يواجهنها عند حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية. و إجابة على استبيان الخامس عشر كما يلي:

جدول ٤١.٤

Kesulitan_Menggunakan_Media_Audio_Visual_dalam_Pembelajaran

صالح	الجزء	الجزء	التردد	في المئة	المئوية	التركيبة
صالح	من الصعب متابعة الدروس	٠	٠	٠	٠	٠
	من الصعب التركيز	١٢	٣٥,٣	٣٥,٣	٣٥,٣	٣٥,٣
	من الصعب أن نتذكر المواد	٣	٨,٨	٨,٨	٤٤,١	٤٤,١
	التعلم رتابة جدا	٠	٠	٠	٤٤,١	٤٤,١
	حال آخر	١	٢,٩	٢,٩	٤٧,١	٤٧,١
	لا أحد	١٨	٥٢,٩	٥٢,٩	١٠٠,٠	١٠٠,٠
	مجموع	٣٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠		

جدول ٤٢.٤ شريط الرسم البياني



يوضح الرسم البياني أن لا أحد من الطالبات لديها صعوبة في متابعة الدروس عند حفظ مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية. بينما ذلك، تقريبا من نصف الطالبات لديها صعوبة في متابعة الدروس عند حفظ مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية، جزء صغير من الطالبات لديها صعوبة في متابعة الدروس عند حفظ مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية، لا أحد من الطالبات التي يشعرون بأن التعلم كان رتيباً للغاية عند حفظ المفردات باستخدام الوسيلة الصوتية و بصرية، لا أحد الطالبات يشعرون بأن هناك حال آخر الذي يصعبين عند حفظ مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية، أكثر من نصف الطالبات لا يشعرون بصعوبة في حفظ مفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أكثر من نصف الطالبات لا يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات باستخدام الوسيلة السمعية و البصرية .