

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

استناداً إلى وصف و تحليل لنتائج البحوث و الباحثين في المدرسة العالية معلمات

المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا, يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. هناك فروق في نتائج تعليم اللغة العربية حصل عليها طلاب الفصل الحادي عشر

مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

مجموع الدرجة لتحقيق تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية معلمات المحمدية في الفئة "كفاية" (م = ٨٣,٩٥), و الصف الحادي عشر

في المدرسة العالية نور الأمة هم في الفئة "أقل جداً" (م = ٧٥,٨٦). إن التحصيل

العلمي القائم على بطاقات تقرير الفصل الدراسي الفردي على دروس اللغة

العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا له

قيمة تحصيل تعليمي أفضل من التحصيل العلمي العربي لطلاب الصف الحادي

عشر في مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا لأنه في فئة كافية مما يعني وجود

مجموع عدد الطلاب درجة أعلى.

٢. الطريقة الانتقائية التي طبقها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

معلمات المحمدية يوكياكرتا لتكون فعالة وفقاً لنتائج استبيانات تعطي فعالية

أساليب انتقائي للطلاب الصف الحادي عشر ما النسبة مئوية لمجموع ٧٩,٩٠%,

هكذا أيضا مع تطبيق الأسلوب الانتقائي من قبل معلم الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا فعالة مع قيمة نسبة مجموع ٦٤,٢٠%.

٣. مزايا والناقص من هذه الطريقة المطبقة حتى الآن من قبل معلم الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية معلمات المحمدية ومعلمة الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية نور الأمة كما يلي:

● نقاط مزايا:

١. اهتمام الطلاب أكثر إثارة للاهتمام للاختلاط في التعليم.

٢. الطلاب قادرون على المشاركة بنشاط في التعليم.

٣. الطلاب هم أكثر حماسا للدراسة بجد.

٤. يدرك الطلاب مسؤوليتهم عن إكمال المهمة التي يقدمها المعلم.

٥. غير مشبعة وأكثر حماسا في التعليم.

● نقاط الناقص:

١. يتطلب وقتًا أكثر من الأسلوب المعتاد, حين أن تخصيص دروس في اللغة العربية في

المدرسة محدود بشكل عام.

٢. الإقتراحات

استنادا من نتائج البحث التي تم الحصول عليها فيمكن اتخاذ عدة أشياء ينبغي أن يقوم بها

المعلم أو الباحثة بنفسه. لذلك, لدى الباحثة عدة اقتراحات قد تكون مفيدة في تحقيق

الأهداف التعليمية في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا و المدرسة العالية نور

الأمة يوكياكرتا:

١. بالنسبة للطلاب أن يكون أكثر اجتهادا مرة أخرى لتعليم من أجل زيادة مخرجات التعليم, و خاصة في مادة اللغة العربية. لأن دراسة اللغة العربية هو واجب على الفردية كل مسلم.

٢. المعلم ينبغي تقديم التشجيع و التفسير والدافع للطلاب. كما يجب على معلمي المواد اللغة العربية لتحسين تعليمهم من خلال تقديم إستراتيجية أفضل من وقت لآخر.

٣. وينبغي أن تحاول أن تبقى معلم اللغة العربية مع حسن مرة أخرى في زيادة استخدام أسلوب انتقائي, حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية يقام في المدرسة حتى أنه بالإضافة إلى ارتفاع نتائج تعليم الطلاب و قد تم تعيين أهداف التعليم المعلم تحقيق.

وبالتالي الاستنتاجات واقتراحات من هذا بحث العلمي. أدرك الباحثة أن العديد من عيوب كبيرة في هذا التقرير. ولذلك, الاقتراحات والانتقادات التي يبني الباحثة جدا نتوقع. نأمل أن هذا البحث يمكن أن تكون مفيدة لأولئك الذين يقرأون والمهتمين.