

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، سيتم عرض نتائج بيانات البحث في شكل نتائج الحساب النهائي ومناقشة نتائج البحث، أما بالنسبة للبيانات مفصلة عن نتائج الحساب يمكن أن ينظر في الملاحق. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من نتائج الملاحظات، و توزيع الاستبانة، و التوثيق و المقابلات.

١. تنفيذ البحث

أ. خطوات جمع البيانات

الخطوات التي خططها الباحث لتحليل أسئلة البحث هي:

١. جمع البيانات من الملاحظة التي أجراها الباحثة
٢. جمع البيانات من المقابلة يستخدم الباحثة المقابلات المجانية المصحوبة بمرشدين.
٣. توزيع الاستبانة للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.
٤. جمع بطاقات تقرير الطلاب من التوثيق التي أجراها الباحثة

جدول ٤,١
جدول إجراء البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	البرمجة	الغرفة
١	الإثنين, ٢٤ ديسمبر ٢٠١٨	١٤,٠٠ - ١٥,٠٠	الملاحظة	مدرسة العالية نور الأمة
٢	الثلاثاء, ٢٢ يناير ٢٠١٩	١٥,٠٠ - ١٦,٠٠	مقابلة مع مدرّسة	مدرسة العالية نور الأمة
٣	الخميس, ٣١ يناير ٢٠١٩	٠٨,٠٠ - ١٠,٠٠	ملاحظة الأولى و مقابلة مع مدرّس	مدرسة العالية معلمات المحمدية
٤	السبت, ٢ فبراير ٢٠١٩	١٠,٠٠ - ١١,٠٠	ملاحظة الثانية و توثيق نتيجة المادة لطلاب	مدرسة العالية معلمات المحمدية
٥	الخميس, ٧ فبراير ٢٠١٩	١٠,٠٠ - ١١,٣٠	توزيع الإستبانة	مدرسة العالية معلمات المحمدية
٦	الخميس, ٧ فبراير ٢٠١٩	١٢,٠٠ - ١٣,٠٠	ملاحظة الثانية و مقابلة مع مدرّسة	مدرسة العالية نور الأمة

مدرسة العالية نور الأمة	توثيق نتيجة المادة لطلاب	٠٨,٣٠ - ٠٨,٠٠	الإثنين, ١١ فبراير ٢٠١٩	٧
مدرسة العالية معلمات المحمدية	توزيع الاستبانة و ملاحظة	١٢,٠٠ - ١٠,٠٠	الخميس, ١٤ فبراير ٢٠١٩	٨
الفصل A مدرسة العالية نور الأمة	توزيع الاستبانة في الفصل A	٠٨,٢٠ - ٠٧,٤٠	السبت, ١٦ فبراير ٢٠١٩	٩
الفصل B مدرسة العالية نور الأمة	توزيع الاستبانة في الفصل B	١٥,٠٠ - ١٤,٢٠	السبت, ١٦ فبراير ٢٠١٩	١٠

ب. مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية

١. الوصف

من بيانات القيم المدرجة، أخذت الباحثة بيانات الصف النهائي لبطاقة التقرير في

اللغة العربية الفصل الدراسي للطلاب من الدرجة الصف الحادي عشر مدرسة العالية

معلمات المحمدية يوكياكرتا والصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

جدول ٤,٢

رقم	اسم الطالب مدرسة العالية معلمات المحمدية	قيمة
١	Amanda Zahra Salsabilla	٨٦
٢	Annisa Qurrota A'yun Dian N	٨١
٣	Asri Amalia	٨٣
٤	Asy-Syafa Qotrunnada Mufida	٨٣
٥	Athaya Tsabitah	٨٢
٦	Audri Callista Aurora	٨١
٧	Balma Bahira Adzkia	٨٩
٨	Bintang Mulia Khusna	٨٤
٩	Carissa Althaf	٩٠
١٠	Daniah Amalia Sholihati	٨٤
١١	Dhuha Fitriani Nur Rohmah	٨٤

رقم	اسم الطالب مدرسة العالية نور الأمة	قيمة
١	Ahmad Nisfa Sya'bana	٧٧
٢	Ahmad Zidan Kafa Bihi	٧٨
٣	Ajib Athoillah	٧٩
٤	Arif Nurul Ihsan	٧٣
٥	Atiq Mahbub	٨١
٦	Bambang Wahyono	٧٣
٧	Bayu Lintang	٧٣
٨	Dwi Wahyu Romadhon	٧٤
٩	Muhammad Irsyadnaufal	٧٥
١٠	Usman Abdullah	٧٤
١١	Zaidan Akmal	٨٧
١٢	Anti Alik Hidayah	٧٣

١٢	Elfira Rahma Putri	٨٤
١٣	Frida Nur Infitah	٨٣
١٤	Itsna Naziihah	٨٣
١٥	Khairunnisa Rahma Safitri	٨٧
١٦	Khalila Majied Rachmasrori	٨٥
١٧	Khofifah Rizqi Aunillah	٨٢
١٨	Kirana Asa Nararya	٨٤
١٩	Mutiara Chandra Luqyta	٨٣
٢٠	Nabilla Asy-Syifa Putri	٨٢
٢١	Nafis Muthmainnah	٨٤
٢٢	Novita Adiba Rahmah	٨٣
مجموع		١.٨٤٧

١٣	A'yun Nur Annisa	٧٥
١٤	Dhesta Regita Puspitasari	٧٥
١٥	Dhofiroh Nur Shabrina	٧٥
١٦	Fatimatu Zahra	٧٨
١٧	Fauziah Ulil Khasanah	٧٤
١٨	Karisma Novia	٧٥
١٩	Laila Auliyatul Faizah	٨٠
٢٠	Sabilla Amalia Putri	٧٤
٢١	Tasya Anggarda	٧٥
٢٢	Aisyah Pangestika	٨٠
مجموع		١.٦٦٩

٢. تحليل البيانات

وبناءً على نتائج البيانات الواردة أعلاه، يمكن تحديد أن أعلى قيمة هي ٩٠ وأقل قيمة هي ٧٣. بعد معرفة أعلى وأدنى الدرجات، تستخدمها الباحثة لمعرفة فئات الإنجاز في تعليم اللغة العربية. الفئات المقصودة هي خمس فئات، وهي فئات ممتازة، جيدة، كافية، أقل، وأقل جداً. ويبدأ الحساب مع تحديد قيمة الفاصل الزمني لأول مرة. الصيغة المستخدمة لتحديد الفاصل الزمني القيم على النحو التالي:

٣. يبحث عن الفترات والتردد

$$P_i = \frac{X_{maks} - X_{mins}}{K}$$

معلومات:

P_i = طول الفاصل الزمني للفئة =

X_{maks} = النتيجة العليا =

X_{mins} = النتيجة الدنيا =

K = عدد الفصول =

يتم حسابها باستخدام الصيغة أعلاه، ويتم الحصول على النتائج التالية

$$P_i = \frac{90-73}{5}$$

$$P_i = 4$$

لذا، فإن القيمة الفاصلة (الفرق بين قيمة المؤشر القصوى وقيمة الحد الأدنى

للمؤشر) هي نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات

المحمدية يوكيا كارتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكيا كارتا هو ٤. بعد معرفة الفاصل الزمني، قم

بتقسيم الفاصل الزمني وفقاً للفئات أو المؤهلات المحددة سلفاً. وبالتالي يمكن معرفة عدد

الترددات من كل فئة. يمكن رؤيتها على النحو التالي:

جدول ٤,٣

رقم	معايير	الفاصلة	مدرسة العالية معلمات المحمدية	مدرسة العالية نور الأمة
			ف	ف
١	ممتازة	٩٢ - ٨٩	٢	-
٢	جيدة	٨٨ - ٨٥	٣	-
٣	كافية	٨٤ - ٨١	١٧	١
٤	أقل	٨٠ - ٧٧	-	٧
٥	أقل جدًا	٧٦ - ٧٣	-	١٤
	مجموع		٢٢	٢٢

٤. مقارنة نسبة نتائج التعليم

لمعرفة النسبة المئوية لكل فئة، استخدم الباحثون الصيغة على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومات:

f = تردد

N = العدد الإجمالي للمستجيبين

P = رقم النسبة المئوية =

أما بالنسبة للحسابات التي تم إجراؤها، فيمكن إجراؤها في جدول توزيع الترددات

باستخدام النسبة المئوية لكل فئة أو قيمة مؤهل لنتائج تعليم اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نورو الأمة

يوكياكرتا كالتالي:

جدول ٤,٤

جدول توزيع الترددات

رقم	معايير	الفاصلة	مدرسة العالية معلمات المحمدية		مدرسة العالية نور الأمة	
			ف	نسبة مئوية	ف	نسبة مئوية
١	ممتازة	٨٩ - ٩٢	٢	٩%	٠	٠%
٢	جيدة	٨٥ - ٨٨	٣	١٤%	٠	٠%
٣	كافية	٨١ - ٨٤	١٧	٧٧%	١	٤%
٤	أقل	٧٧ - ٨٠	٠	٠%	٧	٣٢%
٥	أقل جدًا	٧٣ - ٧٦	٠	٠%	١٤	٦٤%
مجموع			٢٢	١٠٠%	٢٢	١٠٠%

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا حول معيار "ممتازة" تردد أكثر

من درجة طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا مع كل نسبة ٩%

و ٠%. وبالمثل على معايير درجة "جيدة" الطلاب من الدرجة الحادي عشر مدرسة العالية

معلمات المحمدية يوكياكرتا أكثر من عشرات طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور

الأمة يوكياكرتا مع كل نسبة من ١٤% و ٠%. على معايير درجة من "كافية" الطلاب من الدرجة

الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا تردد هو أيضا أكثر من درجة من

الطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا مع كل نسبة من ٧٧% و ٤%.

ثم على معايير درجة "أقل" الطلاب من الدرجة الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات
المحمدية يوكياكرتا أقل تردد مقارنة مع طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور
الأمة يوكياكرتا مع كل نسبة ٠% و ٣٢%. على أساس معايير "أقل جدًا" الطلاب من الدرجة
الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا لديهم نسبة ٠% . بينما طلاب الصف
الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا النسبة المئوية تصل إلى ٦٤%.

٥. مجموع القيم مقارنة نتائج التعليم

بعد ذلك، ابحث عن مجموع درجات تحصيل التعليم العربي لكل مشارك، على النحو

التالي:

طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

$$M_x = \frac{\sum X}{N1} = \frac{1847}{22} = 83,95$$

طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

$$M_y = \frac{\sum Y}{N2} = \frac{1669}{22} = 75,86$$

استنادًا إلى التوزيع التكراري لتوزيع القيم الموضحة أعلاه، يمكننا معرفة الاختلافات
أو أوجه التشابه في قيمة نتائج التعليم باللغة العربية من خلال مجموع القيم كل مستجيب.
تم تضمين مجموع عدد درجات التحصيل العلمي في اللغة العربية للصف الحادي عشر
مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا أعلاه في معايير درجة "كافية" بمجموع درجات
٨٣,٩٥ تقريبًا إلى ٨٤. في حين أن مجموع عدد درجات تحصيل تعليم اللغة طلاب الصف
الحادي عشر في اللغة العربية من مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا في فئة "أقل جدًا"

بمجموع درجات ٨٦،٧٥ تقريبًا إلى ٧٦. في الجدول أعلى الفئة "كافية" في درجة معيار "٨٤-٨١"،
والفئة "أقل جدًا" هو على درجة معايير "٧٦-٧٣"، وبالتالي كلاهما بمستويات مجموع مختلفة.

٦. مقارنة بين وصف النتائج النهائية

إن التحصيل العلمي القائم على بطاقات تقرير الفصل الدراسي الفردي على دروس
اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا له قيمة
تحصيل تعليمي أفضل من التحصيل العلمي العربي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة
العالية نور الأمة يوكياكرتا لأنه في فئة كافية مما يعني وجود مجموع عدد الطلاب درجة أعلى.
وبالتالي من القيمة المجموعة لنتائج تعليم اللغة العربية يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا بين
نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معلمات المحمدية يوكياكرتا وطلاب الصف
الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

ج. فعالية تطبيق الطرق الانتقائية

١. اختبار الصلاحية

اختبار صحة هذه الدراسة باستخدام ٤٤ مستجيبة مع α ٥؛ ثم كمية الجدول r المستخدمة هي ٢٩٧،٠٠. يهدف اختبار الصلاحية في هذه الدراسة إلى التأكد من أن الأدوات التي تم اختبارها صالحة بالفعل وفقاً لمتطلبات الصلاحية (الجدول r ، عدد r). وفيما يلي نتائج اختبار صلاحية الأداة في شكل استبيان عن فعالية تطبيق طريقة انتقائية في تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا ٢٠١٨\٢٠١٩.

جدول ٤,٥

صحة فعالية استبابة أسلوب الانتقاء

صحة فعالية استبابة أسلوب الانتقاء			
رقم المادة	r جدول	r حساب	معلومات
١	٠,٢٩٧	٠,٦٠٩	صدق
٢	٠,٢٩٧	٠,٧٧٩	صدق
٣	٠,٢٩٧	٠,٧١٦	صدق
٤	٠,٢٩٧	٠,٤٦٢	صدق
٥	٠,٢٩٧	٠,٧٨٤	صدق
٦	٠,٢٩٧	٠,٧١٣	صدق
٧	٠,٢٩٧	٠,٧٤٩	صدق

صدق	٠،٦٩٩	٠،٢٩٧	٨
صدق	٠،٦٧١	٠،٢٩٧	٩
صدق	٠،٧٦٢	٠،٢٩٧	١٠
صدق	٠،٦٥٣	٠،٢٩٧	١١
صدق	٠،٦٨٢	٠،٢٩٧	١٢
صدق	٠،٥٢٦	٠،٢٩٧	١٣
صدق	٠،٤٢٠	٠،٢٩٧	١٤
صدق	٠،٤٨٤	٠،٢٩٧	١٥
صدق	٠،٦٦٥	٠،٢٩٧	١٦
صدق	٠،٥٨٠	٠،٢٩٧	١٧
صدق	٠،٨٣٣	٠،٢٩٧	١٨
صدق	٠،٤٦٨	٠،٢٩٧	١٩
صدق	٠،٦٥٧	٠،٢٩٧	٢٠
صدق	٠،٠٣٦٤	٠،٢٩٧	٢١
صدق	٠،٣٩١	٠،٢٩٧	٢٢
صدق	٠،٤٢٩	٠،٢٩٧	٢٣
صدق	٠،٧٠٧	٠،٢٩٧	٢٤
صدق	٠،٥٥٤	٠،٢٩٧	٢٥
صدق	٠،٦٨٧	٠،٢٩٧	٢٦
صدق	٠،٧٣٢	٠،٢٩٧	٢٧
صدق	٠،٦٩٥	٠،٢٩٧	٢٨
صدق	٠،٤١٧	٠،٢٩٧	٢٩
صدق	٠،٨٤٧	٠،٢٩٧	٣٠

صدق	٠,٨٠٨	٠,٢٩٧	٣١
صدق	٠,٦٧٨	٠,٢٩٧	٣٢
صدق	٠,٢٩٩	٠,٢٩٧	٣٣
صدق	٠,٦٦٦	٠,٢٩٧	٣٤
صدق	٠,٦٤٧	٠,٢٩٧	٣٥
صدق	٠,٥٤٣	٠,٢٩٧	٣٦
صدق	٠,٥٨٧	٠,٢٩٧	٣٧
صدق	٠,٤٤٠	٠,٢٩٧	٣٨
صدق	٠,٥٧٤	٠,٢٩٧	٣٩
صدق	٠,٣١٦	٠,٢٩٧	٤٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن عنصر الاستبانة يُعد صالحًا بقدر ٤٠ لأن $(r_{hitung} > r_{tabel})$. ولا توجد عناصر أدوات غير صالحة. علاوة على ذلك، يمكن استخدام جميع عناصر الأدوات الصالحة لجمع البيانات.

٢. اختبار الموثوقية

في كتابه Wiratna Sujarweni، أوضح أنه يمكن إجراء اختبار الموثوقية معًا على جميع العناصر أو الأسئلة في استبيان البحث. إن عملية اتخاذ القرار الأساسية في اختبار الموثوقية هي كما يلي:^١

^١ V. Wiratna Sujarweni. *SPSS Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press. 2014), hlm. 193.

١. إذا كانت قيمة *Cronbach's alpha* أكبر من ٠,٦٠، فسيتم اعتبار الاستبيان أو

الاستبيان موثوقًا أو متسقًا.

٢. في هذه الأثناء، إذا كانت قيمة *Cronbach's alpha* هي أقل من ٠,٦٠، يُعتبر الاستبيان

أو الاستبيان غير موثوق أو غير متسق.

تستخدم موثوقية أداة البحث هذه *Cronbach's alpha* ويستخدم اختبار الموثوقية هذا

مساعدة "IBM SPSS 24.0".

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	44	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	40

بناءً على الجدول أعلاه، حجم نتائج الموثوقية في أدوات الاستبيان فعالية تطبيق

الأساليب الانتقائية في تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معلمات

يوكياكرتا و مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ هو ٠,٩٥٧ وهو ما يعني أكبر من ٠,٦ $alpha$ يمكن الاستنتاج أن الأدوات موثوق ويمكن استخدامه لجمع البيانات.

٣. تحليل نتائج الاستبيان / الاستبيانات

١. باستخدام صيغة حساب مقياس ليكرت

لتحليل نتائج أداة البحث عن الاستبيان، استخدم الباحثون صيغة حساب استبيان

مقياس ليكرت على النحو التالي:

$$T \times Pn$$

T = العدد الإجمالي للمستجيبين الذين اختروا

Pn = ارقام النتيجة ليكرت الخيارات =

100% صيغة مؤشر

$$Yx / \text{مجموع نقاط}$$

عدد المجيبين x النتيجة العليا ليكرت = Y

عدد المجيبين x النتيجة الدنيا ليكرت = X

نتائج حساب الاستبيان مع صيغة مقياس ليكرت كما يلي:

جدول ٤,٦

مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

معلومات	نسبة مئوية	مؤشر	رقم
أوافق بشدة (فعالة جدًا)	٨٦,٥٧ %	قدرة المعلمين في مجال التدريس	١
أوافق بشدة (فعالة جدًا)	٨٩,١٩ %	قدرة المعلمين الموضوعيين على إتقان المواد أو المواد التعليمية	٢
أوافق بشدة (فعالة جدًا)	٧٨,٨٦ %	إتقان المعلم لأساليب التعليم	٣
أوافق بشدة (فعالة جدًا)	٨١,٨ %	تسهل طرق التعليم على الطلاب أن يتعلموا	٤
موافق (فعالة)	٧٤,٨٠ %	أساليب التعليم قادرة على تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب	٥
أوافق بشدة (فعالة جدًا)	٧٨,٧٨ %	يهتم المدرسون بالدراسة بالمواضيع بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم	٦
أوافق بشدة (فعالة جدًا)	٧٦,٥٨ %	يمكن لمعلمي الدراسة إجراء المهام بشكل جيد	٧
موافق (فعالة)	٦٧,٣٧ %	نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب (المجال المعرفي، العاطفي، الحركي النفسي)	٨

جدول ٤,٧

مدرسة العالية نور الأمة بوكياكرتا

رقم	مؤشر	نسبة مئوية	معلومات
١	قدرة المعلمين في مجال التدريس	٧١ %	موافق (فعالة)
٢	قدرة المعلمين الموضوعيين على إتقان المواد أو المواد التعليمية	٦٦,١ %	موافق (فعالة)
٣	إتقان المعلم لأساليب التعليم	٦٥ %	موافق (فعالة)
٤	تسهيل طرق التعليم على الطلاب أن يتعلموا	٦٤ %	موافق (فعالة)
٥	أساليب التعليم قادرة على تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب	٦٠,٦٣ %	موافق (فعالة)
٦	يهتم المدرسون بالدراسة بالمواضيع بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم	٥٩,٥٠ %	موافق (فعالة)
٧	يمكن لمعلمي الدراسة إجراء المهام بشكل جيد	٦٥,٩٢ %	موافق (فعالة)
٨	نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب (المجال المعرفي، العاطفي، الحركي النفسي)	٦٢ %	موافق (فعالة)

٢. قبل التسوية

قبل إتمامها، نحتاج أيضًا إلى معرفة الفاصل الزمني (نطاق المسافة) وتفسير النسبة

المئوية لمعرفة التقييم من خلال طريقة العثور على درجة الفاصل المئوية (ا)

صيغة الفاصلة

$$I = 100 / (\text{ليكرت})$$

$$\text{ثم } 25 = 4/100 =$$

$$\text{النتيجة (I) } 25 =$$

(هذا هو الفاصل الزمني بن أدنى ٠% إلى أعلى ١٠٠%)

فيما يلي معايير تفسير النقاط على أساس الفواصل الزمنية:

رقم	نسبة مئوية	معايير
١	٠% - ٢٤,٩٩%	أعارض جدا (STS)، غير فعالة للغاية
٢	٢٥% - ٤٩,٩٩%	غير موافق (TS)، غير فعالة
٣	٥٠% - ٧٤,٩٩%	موافق (S)، فعالة
٤	٧٥% - ١٠٠%	أوافق بشدة (SS)، فعالة جدًا

د. نقاط القوة والضعف في الطريقة الانتقائية لنتائج المقابلة

١. البنود السؤال

جدول ٤,٨

رقم	عناصر السؤال
١	ما هي الأهداف العامة والأهداف المحددة التي يريد المعلم تحقيقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة؟
٢	ما هي طرق التعليم التي استخدمت في عملية تعليم اللغة العربية؟
٣	هل يواجه المعلمون عقبات في عملية تعليم اللغة العربية؟
٤	ما هي مزايا والناقص من الطريقة الانتقائية التي طبقها المعلم في الفصل الدراسي حتى الآن؟
٥	هل حسب المعلم بتطبيق الطريقة الانتقائية تؤثر على الدوافع ونتائج التعليم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية؟

٢. نتائج المقابلة

أ. مدرّس اللغة العربية بمدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

اسم المعلم: Drs. A'la Subki

١. الهدف العام لتعليم اللغة العربية في مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا هو

أن يتمكن الطلاب من تعليم وفهم القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية، وأن يكونوا

قادرين على تطبيقه في الحياة اليومية. الغرض المحدد هو الرغبة في أن يفهم الطلاب

ما يجب أن أقوله، إذا فهموا بالفعل، فإن الطلاب قادرون على استخدام اللغة

العربية كأحد اللغات للتواصل الآن وفي المستقبل.

٢. تختلف الطريقة المستخدمة حتى الآن، لأن "ليس هناك طريقة خاصة لتدريس اللغة

العربية". افترض أنه في دروس القراءة، قد يكون غرس في القراءة للأطفال عشر مرات على الأقل (بدون توقف) أو عدم استخدام الصوت في القلب. بعد الانتهاء حتى عشر مرات كحد أدنى، قرأوها بسلاسة. ثم شرح الطلاب في درس التربية كيفية التمييز بين الحروف الحجاجية ومعانها إذا تم تلاوتها بشكل غير صحيح.

٣. تتمثل العقبة التي شعر بها المعلم أن الطلاب أحياناً ينظر إلى النوم في الفصل حين الدراسي، لكني سأدعوهم للنوم بدلاً من الاضطرار إلى النوم. هناك أيضاً الطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية عالية ومجموعة ومنخفضة. لذلك يجب على المعلم اختيار الطريقة الوسطية في هذه الحالة. لا يركز الطلاب فقط على تعليم اللغة العربية لأن متطلبات التعليم العام يجب أن تمر.

٤. والناقص هو عدم وجود الوقت اللازم للمدرس مع الحاجة إلى تعليم العديد من الفصول والأنشطة المختلفة بحيث يصعب استخدامها في أساليب التعليم المختلفة في وقت واحد. الميزة هي أن الطلاب المطيعين يعني العمل من المعلم الذي يفعل ذلك بشكل جيد لأنه يمكن أن يساعد بحماس مع تعليم اللغة العربية الذي يدوم طوال هذا الوقت.

٥. رأيي، هذه الطريقة جيدة في بناء الحافز للطلاب للقيام بنشاط التعليم، بالإضافة إلى أنهم سيبدؤون التعليم بشكل تلقائي قبل أن يتمكن من دخول الفصل عن طريق قراءة بالجهر في وقت واحد والمواد العربية المدمجة. يمكن أن يؤثر وضع تعليم مثير ومشغول على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. إنه لمن المؤسف أن الطلاب لا

يفهمون أساسيات اللغة العربية (نحو، صرف)، وبالتالي فإن نتائج تعليم اللغة العربية ستكون ضعيفة.

ب. مدرّسة اللغة العربية بمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

اسم المعلم: Titi Anifah, S. Pd

١. الهدف العام هو فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية، والغرض المحدد لتعليم اللغة العربية حتى يفهموا قواعد اللغة العربية، خاصة إذا كنت تؤكد على مقدار أو إضافة إلى مفردات الخاصة بهم.
٢. تختلف الأساليب المستخدمة حتى الآن، في عملية التدريس والتعليم، يتم تطبيق طريقة المناقشة لتوفير حافز بحيث يمكن للطلاب لعب دور نشط، في بعض الأحيان باستخدام طريقة المحاضرة فقط، والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب. وفي نهاية الدرس سيكون هناك أسئلة في شكل مفردات لمواد التقييم أو التقييم.
٣. العقبات التي شعر بها طلابه في البداية؛ الأنشطة التي يديرونها ليست فقط في المدرسة، ولكن أيضًا في المدارس الداخلية والمزدحمة للغاية، حيث ينام الكثير من الطلاب بسبب التعب في الفصل الدراسي. ثم كان هناك طلاب سبق لهم أن تخرجوا من المدارس الداخلية، ودرسوا اللغة العربية، حتى أنهم كانوا يستخفون أحيانًا بالدروس عند التعليم. وفي بعض الأحيان تأتي الحواجز من نفسي التي لم تتقن نحو وصرف لدرجة أن هناك أحيانًا صعوبات في التدريس.
٤. الناقص الذي يواجهه هو أنه يتطلب المزيد من الوقت لتطبيق الطريقة المركبة، لأن الطريقة المستخدمة يجب أن تختلف. في مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا،

حصلت على جدول تعليمي لمدة ساعة واحدة فقط حتى شعرت أنني قد بدأت للتو في الدرس مرة أخرى. مزايا هذه الطريقة قادرة على جذب الطلاب للاختلاط في التعليم، والمشاركة بنشاط في التعليم.

٥. هناك بعض الطلاب الذين لديهم الحافز والبعض الآخر ليسوا كذلك. لأن هناك من لا يحب أسلوب التعليم الذي أتقدم إليه في الصف. نتائج تعليم اللغة العربية ليست فقط من الطريقة المطبقة، ولكن تعليم الدعم من الأقران أو الظروف البيئية يمكن أن يؤثر أيضًا على نتائج التعليم لدى الطلاب. من الطريقة التي تقدمت بها إلى مخرجات التعليم متواضعة، لأنهم يتعلمون اللغة العربية ليس فقط في المدارس ولكن أيضًا في المدارس الداخلية / المعهد.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية التي حصل عليها الباحث

من نتائج المقابلات مع معلمي كل من هاتين المدرستين هي كما يلي:

● نقاط مزايا:

١. اهتمام الطلاب أكثر إثارة للاهتمام للاختلاط في التعليم.
٢. الطلاب قادرون على المشاركة بنشاط في التعليم.
٣. الطلاب هم أكثر حماسًا للدراسة بجد.
٤. يدرك الطلاب مسؤوليتهم عن إكمال المهمة التي يقدمها المعلم.
٥. غير مشبعة وأكثر حماسًا في التعليم.

● نقاط الناقص:

١. يتطلب وقتًا أكثر من الأسلوب المعتاد.