

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني من خلال منهج كمي مقدم بأرقام إحصائية تهدف إلى مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية من تطبيق طرق التعليم في المدرسة العالية معلمات المحمدية والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

#### ب. أدوات البحث

يمكننا أن نعلمها من طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والتوثيق. وسيأتي بيانها في الفقرة التالية.

#### ج. البيانات ومصادرها

أخذت المؤلفة العديد من المخبرين كمصادر للبيانات البحثية التي ساهمت في المقترحات البحثية التي فحصها المؤلفون، وأضافت مصادر البيانات في هذا البحث:

أ. مدرسي المواد اللغة العربية من المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

ب. طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

#### د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة ليتوافق مع الغرض من هذا البحث, استخدام الباحثة عدة طرق, و هي:

##### أ. الملاحظة

هذه الطريقة هي لجمع البيانات من خلال مراقبة موضوع البحث, يمكن القيام بها بشكل مباشر أو غير مباشر<sup>1</sup>.

هذه الطريقة مفيدة جداً لتوفير المعلومات وصف العام والموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية وعملية تعليم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

##### ب. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن قائمة من الأسئلة المقدمة لأشخاص آخرين بنية أن يكون الشخص المقدم على استعداد للرد وفقاً لطلب المستخدم. يستهدف هذا الاستبيان الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم في بحث ذي صلة حول تصورات الطلاب حول طريقة تعليم اللغة العربية التي يطبقها المعلمون اللغة العربية في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا على تحقيق نتائج التعليم.

---

<sup>1</sup> Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa. 1982), hlm. 91.

الاستبيان الذي يستخدم في هذه الدراسة هو استبيان تم إعادة هيكلته، وقائمة  
بالأسئلة التي تم تقديمها، والمستجيبين الذين اختاروا ببساطة الإجابات البديلة التي  
تقديمها وفقًا للظروف الحالية. طريقة الاستبيان المستخدمة باستخدام مقياس  
ليكرت، الذي يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات للأشخاص أو مجموعات  
من الناس حول الظواهر الاجتماعية. يستخدم هذا المقياس لقياس ردود المشاركين  
على مقياس مكون من 5 نقاط في نفس الفترة. يمكن أن تتكون أدوات البحث التي  
تستخدم مقياس ليكرت من قائمة مرجعية أو خيارات متعددة.<sup>2</sup>

ج. التوثيق

في هذه الطريقة، يتحقق الباحثون من الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمستندات  
واليوميات وما إلى ذلك. طريقة التوثيق المستخدمة لجمع البيانات عن التحصيل  
العلمي باللغة العربية على شكل قيم الطلاب كعينات وبيانات أخرى ذات صلة بهذه  
الدراسة، مثل: بيانات اسم المعلم، المناهج، الجرد، المرافق، الهيكل التنظيمي،  
رؤية البعثة والتاريخ المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية  
نور الأمة يوكياكرتا.

يقوم الباحث بالبحث في المستندات ذلك حسب الحاجة إلى مصادر البيانات. في

هذه الطريقة، يستخدم الباحثون لجمع البيانات على النحو التالي:

أ. قيمة نتائج تعليم الطلاب في التقرير كما يتضح من البيانات لاختبار الفرضية.

---

<sup>2</sup> Mohammad Fauzi, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*.  
(Semarang: Walisongo Press. 2009), cet 1, hlm. 168.

ب. قائمة الطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية معلمات المحمدية

يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

ج. البيانات الشخصية، التاريخ المدرسة، الرؤية والرسالة، هيكل المدارس الأعضاء،

المرافق والبنية التحتية، وغير ذلك.

د. المقابلة

المقابلة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال عقد

الأسئلة والأجوبة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع مصدر البيانات. في هذه

الحالة، يستخدم الباحث المقابلات المجانية المصحوبة بمرشدين، مما يعني أن

الأسئلة التي سيتم طرحها قد تم إعدادها مسبقًا وأن طريقة التسليم غير مرتبطة

بالعدد المتسلسل للمبادئ التوجيهية للمقابلة. ثم تعمقت بالحفر لمزيد من

المعلومات. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحثون لمعرفة:

أ. فعالية استخدام الأساليب الانتقائية التي طبقها المعلم على طلاب لفصل الحادي

عشر من المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة

يوكياكرتا.

ب. الأشياء التي تؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية، بين الطلاب في الفصل الحادي عشر

مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

ج. نقاط القوة والضعف في التطبيق أو في الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية في

الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية

نور الأمة يوكياكرتا.

## هـ. أخذ مجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع البحث هو القيمة الشاملة الممكنة، نتائج القياسات أو الحسابات، الكيفية أو الكمية عن خصائص معينة لجميع أعضاء المجموعة التي تكون كاملة وواضحة ممن يرغبون في تعليم خصائصها. تمثل العينة جزءًا من مجموعة يتم اعتبارها قادرة على تمثيل مجتمع البحث.<sup>3</sup>

مجتمع البحث في هذه الدراسة الطلاب من الصف الحادي عشر من المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا التي بلغ عددها ١٣٧ والطلاب من الصف الحادي عشر من المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا بلغ مجموعها ٥٤. أسلوب الذي أخذ العينات هو العينات عن طريق تحديد عدد من أعضاء العينة الكم أو الحصص. يحدد الباحثة في البداية عدد العينات المطلوبة، ثم يحدد مقدار الحصص التي سيتم استخدامها كأساس لأخذ وحدات العينة المطلوبة في الدراسة.

في هذه الدراسة، أخذت الباحثة عينة من ٤٤ طالبًا من مجتمع البحث، مع توزيع ٢٢ طالبًا من الصف الحادي عشر من المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا. و ٢٢ طالبًا من الصف الحادي عشر من المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.<sup>4</sup>

## هـ. اختبار الصلاحية والموثوقية

### ١. اختبار الصلاحية

<sup>3</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005). Cet. Ke-III, hlm. 12.

<sup>4</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996). Cet. I, hlm. 148

يتم لاختبار صحة للتأكد من مدى استخدام طريقة لقياس المفهوم الذي يجب

قياسه. لاختبار صلاحية البناء يتم من خلال ربط قيمة السؤال مع القيمة الإجمالية.<sup>5</sup>

يستخدم الصيغة لاختبار صحة هذا الصك هي لحظة المنتج من Karl Pearson، على

النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

$R_{xy}$  = المتغيرات X و Y معامل الارتباط بين المتغيرات

N = عدد المجيبين

X = قيمة المتغير X

Y = قيمة المتغير Y

ثم بني نتائج  $r_{xy}$  مع سعر لحظة المنتج الحرج (جدول r) إذا كانت النتائج التي تم

الحصول عليها  $r_{count} > r_{table}$ ، فإن الأداة تكون صالحة.

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

## ٢. اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن الطريقة موثوق بها يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة<sup>٦</sup>.

ويقال إن الاستبيانات يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قادرة على تقديم نتائج متشابهة نسبيا (ثابتة) عند أخذ القياسات مرة أخرى على كائنات مختلفة في أوقات مختلفة أو إعطاء نتائج ثابتة.

يتم اختبار الموثوقية باستخدام صيغة كرونباخ ألفا على النحو التالي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2_t} \right)$$

معلومات:

$r_{11}$  = الموثوقية للصك

K = العدد من الأسئلة والحبوب

$\sum \sigma b^2$  = عدد متغيرات الحبوب

$\sigma^2_t$  = مجموع أريان

و. طريقة تحليل البيانات

حيث أن البيانات التي تم جمعها يمكن أن تكون مفيدة، ويمكن أن يعزى، ثم ينبغي أن يكون هناك تحليل للبيانات كانت قادرة على استنتاج نتائج بحث. أما بالنسبة لتحليل البيانات أن الباحثة القيام به كما يلي:

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 154.

• لمعرفة نتائج الفئة التي تعلم اللغة العربية الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية  
معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا فالآراء من درجة أعلى وأدنى.  
الفئات التي تستخدم الباحثة هنا، وهناك خمس فئات هي ممتازة وجيدة، و كافية، أقل، و  
أقل جيداً. واستخدام الباحثة خمس فئات التقييم وفقاً لمعايير تقييم نتائج التعليم وهي فئة  
أ، ب، ج، د، هـ.<sup>7</sup> ثم استخدام الباحثة العد اليدوي، ويبدأ الحساب مع تحديد قيمة الفاصل  
الزميني لأول مرة. الصيغة المستخدمة لتحديد الفاصل الزميني القيم على النحو التالي:

$$P_i = \frac{X_{maks} - X_{mins}}{K}$$

معلومات:

$P_i$  = طول الفاصل الزميني للفئة =

$X_{maks}$  = النتيجة العليا =

$X_{mins}$  = النتيجة الدنيا =

$K$  = عدد الفصول =

ثم قامت الباحثة به عملية الجدولة، الذي يعرض البيانات في شكل نسبة مئوية في  
الجدول. من خلال هذه العملية، سيتم الحصول على بيانات تشير إلى إتقان كيفية تكيف

<sup>7</sup> Laila Navilah Hasanah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal Di Asrama dan Di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto Tahun Pelajaran 2017/2018*.

(IAIN Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. 2018), hlm. 45.



اللغة العربية بين الطلاب في المدرسة العالية معلمات يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا. والخطوة التالية أن تبحث في النسبة المئوية لتوزيع الترددات، الباحثة باستخدام صيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومات:

f = تردد

N = العدد الإجمالي للمستجيبين

P = رقم النسبة المئوية

ثم القيام معالجة وتحليل البيانات من إتقان الطلاب درجات الاختبار لمواد اللغة

العربية، بالعثور على تحقيق مجموع نتائج تعليم اللغة العربية مع الصيغة<sup>8</sup>:

$$M_x = \frac{\sum X}{N_1}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_2}$$

• واستخدم الباحثة صيغة الاستبانة حساب مقياس ليكرت على النحو التالي:

T x Pn

---

<sup>8</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Andi Offset. 2002), hlm. 302.

T = العدد الإجمالي للمستجيبين الذين اختروا

Pn = ارقام النتيجة ليكرت الخيارات

100% صيغة مؤشر

Yx/مجموع نقاط

عدد المجيبين x النتيجة العليا ليكرت = Y

عدد المجيبين x النتيجة الدنيا ليكرت = X