

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. نتائج تعليم اللغة العربية

##### (١) التعريف

نتيجة التعليم هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى نسبة نجاح تحقيق الهدف المراد تحقيقه لأنه قد تم إجراء محاولة من قبل شخص (طالب). وهناك بعض الشعور ومعنى لنتائج الدراسة مثل بعض الآراء أدناه.

تعريف هو نتائج التعليم من خلال فهم الكلمتين اللتين تشكلهما، وهما "النتائج" و "التعليم". تعريف النتائج هو (المنتج) إلى الاستحواذ بسبب نشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير في المدخلات وظيفياً. تعرف الإنتاج بأنه صناعةً شيء من شيءٍ آخ، وهذا ينطبق الشيء نفسه على معرفة من الإنتاجية، وعائدات المبيعات، ونتائج التطوير، بما في ذلك نتائج التعليم. في دورة مدخلات العملية-النتيجة، يمكن تمييز النتائج بوضوح عن المدخلات بسبب التغييرات في العملية. وهذا كمثل أنشطة التعليم والتعلم، وبعد تجربة التعليم، يغير الطلاب سلوكهم مقارنة بما كان عليه من قبل.<sup>١</sup>

في رأي *Robert M. Gagne dan Merrill Perkins Driscoll* (١٩٨٨) التعليم هو

تغيير في قدرات الفرد وأوضاعه التي يمكن الحفاظ عليها في وقت معين وليس بسبب عملية النمو. تغييرات في سلوك الشخص بعد اكتساب خبرات مختلفة في مواقف مختلفة تعلم.

---

<sup>1</sup> Dr. Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cetakan VII, September 2016), hlm. 44.

وبناءً على هذه التجارب، سيحدث عملية تغيير تحدث في شخص ما. رأي معتدل في Margaret E. Mel Gredler (١٩٨٦) أن التعليم هو عملية لشخص في الحصول على العديد من المهارات، والمهارات والمواقف ونتائج التعليم التي لا تأتي على هذا النحو، ولكن يجب أن تتم عن قصد في وقت معين.<sup>٢</sup>

لذلك يمكن تعيين أن نتائج التعليم هي تغييرات في قدرات ومهارات الشخص ويمكن الحفاظ عليها في غضون فترة زمنية معينة. نمو المختلفة التي تحدث في التعليم، مثل التغييرات الطالب في سلوك بعد اكتساب خبرات مختلفة في مواقف تعليم مختلفة، لذلك من هذه التجارب المختلفة التي من شأنها، تسبب عملية التغيير في الطلاب. يمكن القول أن الشخص قد تعلم شيئاً عند حدوث تغيير. لذلك فإن نتائج التعليم هي تحقيق أهداف التعليم ونتائج التعليم كمنتج لعملية التعليم، ثم يتم الحصول على نتائج التعليم.

نتائج تعليم اللغة العربية هي تغييرات في السلوك الطلاب قبل بعد المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية. بسبب وجود كفاءة اللغة العربية. الكفاءة يأتي من كلمة مختصة بمعنى امتلاك القدرة ومهارات في مجالاته بحيث لديه القدرة لفعل شيء ما وفقاً لحدود معرفته.<sup>٣</sup> مهارات اللغة العربية التي نوقشت هي مهارات الاستماع، مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

وبالمثل، ذكر Gagne في إبراهيم في رسوان أن التعليم هو تغيير في سلوك الإنسان أو قدرته. التغيير في الأداء (السلوك) يعني أن التعليم يحدد جميع المهارات والمعرفة والمواقف والقيم التي تحصل عليها من قبل الأفراد (الطلاب). من أنشطة

---

<sup>2</sup> Jailani M. Yunus, *Urgensi Sikap dalam Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa*. (Jurnal Mudarrisuna: Vol. 3, No.2, Juli-Desember. 2013), hlm. 297.

<sup>3</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan potensi*. (Semarang: Walisongo Press. 2008), hlm. 14.

التعليم فيها أنواع مختلفة من السلوك يتم إنتاجها مثل المعرفة والمواقف والمهارات والقدرات والمعلومات والقيم. وتعرف هذه الأنواع المختلفة من السلوك باسم القدرات باعتبارها مخرجات تعليم. القدرات التي تم الحصول عليها من عملية التعليم , يمكن تصنيف في خمسة وهي: (١) المعلومات اللفظية، (٢) المهارات الفكرية، (٣) استراتيجيات المعرفة، (٤) المواقف و (٥) المهارات الحركية.<sup>٤</sup>

من الباحثين أعلاه خلص إلى أن نتائج التعليم هو تغير سلوك الطلاب نتيجة للتعليم. وقد حاول التغييرات عملية التعليم والتعلم لتحقيق هدف توفير التعليم. كل عملية التعليم تؤثر على تغيير السلوك على بعض الجوانب المتعلقة بالطلاب.

أضاف Dimiyati و Mudijono ، نتائج التعليم هي نتيجة للتفاعل بين التعليم والتعليم. من جانب المعلم، فإنه ينتهي بعملية تقييم التعليم. حيث، من الجانب الطالب هو نهاية ذروة عملية التعليم.<sup>٥</sup>

من تعريف التعليم أعلاه يمكن أن نستنتج معرفة التعليم هو في الأساس تغيير في السلوك، وخلق تغيير. ما تغير هو سلوك الشخص وسلوكه. لذلك إذا حدث تغيير في السلوك، فقد حدثت عملية تعليم.

النتائج هي الأشياء التي يتم الاحتفاظ بها أو تكوينها أو صنعها وما إلى ذلك من خلال الجهد والعقل وغير ذلك.<sup>٦</sup> نتيجة تعليم اللغة العربية هي القدرة التي يتم تحقيقها من شخص أو فرد في المواد العربية، بعد المرور بعملية التعليم. ثم سيتم إعطاء نتائج القياس

---

<sup>4</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap.....* hlm. 126.

<sup>5</sup> Dimiyati dan Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 3.

<sup>6</sup> Budiono, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Karya Agung. 2005), hlm. 183.

من قبل المعلم في شكل درجات. هذه القيمة هي اكتساب ما حاول الطلاب فعله، ألا وهو التعليم لفترة معينة.

## ٢) فئة من نتائج التعليم

وفقا "لبلوم" في عالم التعليم، هناك ثلاث فئات، هي المعرفية، العاطفية والحركية. ومع ذلك، من حيث الجوهر، فإن التصنيف هو نظري فقط لأنه في الواقع الثلاثة كلها وحدة صلبة واحدة يصعب فصلها، والتأثير على بعضها البعض.<sup>٧</sup>

تُعرف المجالات الثلاثة باسم Taksonomi Bloom والتي سيتم شرحها على النحو

التالي:<sup>٨</sup>

### ١. المجال المعرفي

يرتبط المجال المعرفي بالقدرات الفكرية وكفاءات التفكير مثل التذكر والفهم والتحليل والتواصل والتصور وحل المشكلات.

### ٢. المجال العاطفي

يرتبط هذا المجال العاطفي بالشعور والنبوة والعاطفة والحافز والاتجاه السلوكي ومستوى المستلم ورفض شيء ما. الأجزاء العاطفية هي: القبول والإدراك، والتقييم، والتنظيم، وتوصيف القيم. على سبيل المثال، الشعور بالفخر وحب العربية.

### ٣. المجال النفسي الحركي

<sup>7</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. (Yogyakarta: BPFE – Yogyakarta. 2013), Edisi I hlm. 57.

<sup>8</sup> *Ibid.*, hlm. 57 – 59.

يرتبط المجال النفسي بكفاءة العمل التي تتضمن حركات العضلات الحركية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب كتابة أنشطة الكتابة، نطق اللغة والمهارة في إعداد معدات المختبرات اللغوية. وتشمل الجوانب الفرعية للحالة النفسية: محاكاة الأداء، والتلاعب، والتعبير والخبرة.

### (٣) مؤشر إنجاز تعليم اللغة العربية

يجب أن يتحقق إنجاز تعليم اللغة العربية على محمل الجد، حتى يتحقق ما هو متوقع في الأهداف التعليمية. اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية وليست لغة أم، لذلك في تعليم الطلاب العرب غالبا ما يواجهون صعوبات. إن العوامل التي تسبب صعوبة في اللغة العربية لا تستمد بالكامل من اللغة العربية نفسها (العوامل الداخلية) ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الفائدة، الدافع، عدم الأمان) والعوامل الاجتماعية. وبسبب ذلك يجب أن تأخذ الاستراتيجيات والأساليب المختارة في تعليم اللغة العربية في الاعتبار العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية.<sup>9</sup>

قم بمراجعة النظر في أسباب صعوبة دراسة اللغة العربية، ولا يمكن رؤية من جانب واحد فقط. وهناك عناصر في شكل عوامل نفسية واجتماعية. من المهم اختيار الأساليب في تعلم اللغة العربية مع تعرض للنظر في هذه العوامل حيث يمكنك المساعدة في عملية التعلم. الغرض الرئيسي من تعليم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، الشفوية والمكتوبة. يتضمن تحقيق مخرجات التعليم العربي ٤ مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2002), hlm. 3.

<sup>10</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cetakan ketiga. April 2013), hlm. 129.

مؤشرات الإنجاز لتعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية  
معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا التي حصل الباحثة عليها من  
مصادر البحث العربية لكل مدرس من المدارس على النحو التالي:

#### أ. مهارات الاستماع

قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شركاء الحوار أو  
وسائل الإعلام. كواحدة من المهارات القبولية، تصبح مهارات الاستماع عنصرًا يجب أولاً أن  
يتقن الطلاب. بطبيعة الحال أول مرة يفهم البشر لغة الآخرين من خلال السمع، ثم في ضوء  
المفهوم، المهارات اللغوية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. يمكن تقديم المواد  
التي تستمع إلى اللغات الأجنبية (وخاصة العربية) على أربع مراحل كما يلي:

#### ١. مرحلة مقدمة

في هذه المرحلة، يتم تقديم أصوات الحروف العربية منفردة وتلك التي تم ربطها  
بأحرف أخرى بالكلمات. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم إعطاء مثال على نطق  
الأصوات بشكل جيد وصحيح، ثم يتبعها الطلاب.

#### ٢. مرحلة فهم المبتدئين

في هذه المرحلة، يتم دعوة الطلاب لفهم المحادثات البسيطة التي أجراها المعلم دون  
استجابات لفظية، ولكن من خلال إجراءات.

#### ٣. مرحلة فهم الأوساط

في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب أسئلة شفهية أو كتابية، حول ما سمعوا أو رأوا.

#### ٤. مرحلة متقدمة من التفاهم

في هذه المرحلة، يتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى الأخبار من الراديو أو التلفزيون. يمكنك أيضًا الاستماع إلى تعليقات حول أشياء معينة يتم بثها على الراديو.

#### ب. الحوار

ويسمى الحوار أو الحوار أيضًا "المهدسة"، وهو جانب نشاط ممارسة الأصوات أو الكلمات التي يتم ترتيبها في جمل للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الحواري. الغرض من تعليم الحوار هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل لفظي جيد وبشكل طبيعي في اللغة التي هم طلابها. وسيلة جيدة ومعقولة تعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطرق مقبولة اجتماعيًا. ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصالات يتطلب أنشطة التدريب.

#### ج. مهارات القراءة

القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق قراءة أو استيعابها في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه علاقة

إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. تنقسم القراءة في المخطط إلى قسمين،

هما:

#### ١. القراءة بصوت عالٍ (قراءة الجهرية)

اقرأ بتلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ. بحيث يتمكن

الطلاب من قراءة القراءة بشكل جيد وفقًا لنظام الصوت باللغة العربية.

## ٢. القراءة الصامتة

كما يمكن أن يطلق عليه القراءة في القلب المعروف باسم القراءة والفهم، وهو القراءة عن طريق عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ، بل تعتمد فقط على دقة الاستكشاف البصري. الهدف هو إتقان محتويات القراءة أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتويات القراءة في الوقت المناسب

## د. مهارات الكتابة

الكتابة هي مادة تعبير في شكل مكتوب. يهدف هذا النشاط التدريبي إلى وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للكتابة. كما هو الحال مع المواد في جوانب أخرى، تؤدي مادة الكتابة أيضا إلى الموضوع المقدم إلى الحوار. مع هذا النشاط، من المتوقع أن الطلاب لديهم القدرة على جعل الجمل العربية، في الوقت نفسه إنشاء لهم في إتقان الموضوع في السؤال.

يمكن تقسيم أنشطة الكتابة في الدروس العربية على نطاق واسع إلى ثلاث فئات لا

يمكن فصلها، وهي الاملاء، والخط والكتابة (الانشاء).<sup>١١</sup>

---

<sup>11</sup> *Ibid.*, hlm. 116 – 137.

## ٢. أساليب تعليم اللغة العربية

### (١) التعريف

من الناحية الاقتصادية، تأتي هذه الطريقة من كلمة "ميثاء" تعني الظهر أو الخلف، "والحشو" يعني من خلال أو يمر. في اللغة العربية تسمى طريقة تعني الطريق. وبالتالي فإن الطريقة تعني المسار الذي يجب تمريره لتحقيق الهدف المنشود. غالباً ما يعبر الخبراء عن طريقة فهم من حيث المصطلحات، و بينهم Edward Anthony في Effendy، ويعرّف هذه الطريقة بأنها خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على النهج المحدد.<sup>١٢</sup> ويعني من التعريف أعلاه أن الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد لتحقيق أهداف معينة بناءً على نهج محدد مسبقاً.

وقال Senjaya أن هذه الطريقة هي جهد المبذول لتنفيذ خطة التي تم إعدادها في الأنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم تجميعها على النحو الأمثل، وهو تطبيق الأسلوب. بلغات أخرى إذا كانت إستراتيجية خطة التشغيل تحقق الطريقة هي طريقة لتحقيق شيء ما، فهذا يعني أنه عندما تكون الإستراتيجية خطة لتحقيق شيء ما، فإن الطريقة هي طريقة لتنفيذ الإستراتيجية. إستراتيجية واحدة يمكن أن تستخدم العديد من الأساليب.<sup>١٣</sup>

بالإضافة إلى الفهم المذكور أعلاه، وذكر Parera على أن الطريقة هي التصميم الذي يتم بعدها ترجمة طريقة التعليم إلى تقنيات وأساليب التعليم. وهكذا، يمكن تفسير تقنيات التعليم كطريقة يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. على سبيل المثال،

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat. 2005), hlm. 6.

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 126-127.

يتطلب استخدام أساليب المحاضرات في الصفوف التي تضم عددًا كبيرًا نسبيًا من الطلاب تقنياتها الخاصة، والتي ستكون بالطبع مختلفة من الناحية التقنية عن استخدام أساليب المحاضرات في الصفوف التي تضم عددًا محدودًا من الطلاب. وبالمثل، باستخدام أساليب المناقشة، يجب استخدام أساليب مختلفة عند الطلاب الذين يتم تصنيفهم على أنهم نشطون مع فئات يتم تصنيفها على أنها سلبية. في هذه الحالة، يمكن للمعلم تبديل التقنيات حتى ولو في نفس ممر الطريقة.<sup>14</sup>

إذن، طريقة التعليم هي ترتيب التصميم العام لتنفيذ الإجراء. استنادًا إلى النهج المتبع قبل تطبيقه في تقنيات التعليم التقني. وفقا Baradja في Raswan ، هناك العديد من طرق التعليم التي استخدمها لتنفيذ استراتيجيات التعليم بشكل عام ، لجميع المواد التعليمية. من بين هذه الأنواع من الأساليب: (١) محاضرة. (٢) المظاهرات. (٣) مناقشة (٤) محاكاة (٥) مختبر (٦) الخبرة الميدانية. (٧) العصف الذهني: (٨) المناقشة (٩) الندوات، إلخ.<sup>١٥</sup> ما يتعلق بنوع طريقة تعليم اللغة، يذكر Parera ١٥ نوعا من الأساليب. الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية، المنهج النفسي، الطريقة الصوتية، طريقة القراءة، طريقة القواعد، طريقة الترجمة، طريقة ترجمة القواعد، الطريقة الانتقائية، طريقة التحكم في اللغة، طريقة ميم موم، طريقة نظرية الممارسة، طريقة مطابقة، وطريقة اللغة المزدوجة.<sup>١٦</sup>

---

<sup>14</sup> Jos Daniel Parera, *Linguistik Edukasional*. (Jakarta: Erlangga. 1987), hlm. 18-19.

<sup>15</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Arabiyat. Vol. 5. No. 1. Juni 2018), hlm. 127-128.

<sup>16</sup> Jos Daniel Parera, *Linguistik Edukasional*..... hlm. 18-19.

من الشرح أعلاه، يمكن تلخيص أن هناك نوعين من أساليب التعليم العربية. الطرق العامة مثل الطرق المستخدمة في جميع المواد التعليمية والأساليب الخاصة، والتي تستخدم فقط في تعليم اللغة العربية. من بين هذه الطرق هي؛ طرق القواعد والمترجم (الطريقة القواعد والترجمة)، الطريقة المباشرة (طريقة الاقتراب)، الطريقة السمعية البصرية (الطريقة السمعية السفوية)، والطريقة الانتقائية (الطريقة الإنتقائية).<sup>١٧</sup>

## ٢) الطريقة الانتقائية

تتطلب طريقة التجميع (الانتقائية)، والتي هي طريقة مشتركة، جوانب إيجابية من المهارات اللغوية والمعرفة، من أجل تعظيم أهداف ونتائج التعليم. تتضمن طريقة الانتقائية في السؤال المحادثة والقراءة والممارسة والواجبات.<sup>١٨</sup>

تقدم *Al-'Anati* بتعريف الطريقة الانتقائية كما يلي:

و هي طريقة تجمع بين عدد من طرق تعليم اللغة الأجنبية، وهي تعتمد على قرن مهارة التحدث بمهارة الكتابة بالدربة والمران وبناء التمرينات التي تعزز المهارة المطلوب إنجازها. و يبدو واضحاً أن "الشافعي" قد صدر عن الطريقة المباشرة: فلم يتخذ لغة وسيطة لتعليم العربية، و أظهر ما يكون ذلك في الجمل والمفردات، فهو يقدم المفردات بأساليب متعددة، فمرة يقدمها بالصورة، ومرة يشرحها بالمرادف، ومرة يقدمها بضدها.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Samsul Hadi, *Glosarium Kata dan Istilah Asing dalam Bahasa Arab*.

(Yogyakarta: Seksi Penerbitan Jurusan Sastra Asia Barat FIB UGM. 2005), hlm. 13-16.

<sup>18</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik.....* hlm. 128

<sup>١٩</sup> والد العنة، "نون و القلم" دراسة لسانية تربوية للتعليم العربية للناطقين بغيرها. (جئعة البثرا، الأردن، ١٤٣٠

الطريقة الانتقائية تعني مركب أو جمع؛ كيفية تقديم مواد اللغة العربية من خلال أساليب مختلفة، بحيث تركز عملية التعليم على الكفاءة، والتحدث، والكتابة، والقراءة، وفهم بعض التفاهات.

طريقة انتقائية أو طريقة مركبة، وهي طريقة معينة تعتبر قادرة على السيطرة على أوجه القصور في الطرق الأخرى. على الرغم من كل طريقة لها مزايا وعيوب، لا تعني أن كل شيء يمكن جمعه في وقت واحد، وذلك لأن الجمع هنا يتوافق مع الاحتياجات على أساس أهداف التعليم، وطبيعة الموضوع، وقدرة الطلاب، وحتى حالة المعلم. ما هو مناسب في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا بعض الأساليب للتغلب على أوجه القصور في بعض الأساليب.<sup>20</sup>

ولذلك، المعلم لا يسمح بالجمع بين الأساليب مع الإرادة، ولكن يجب أن تمتثل لشروط الاحتياجات لأهداف التعلم.

بينما رأي Lundeto ، طريقة انتقائية باللغة العربية، لديها مجموعة متنوعة من الأسماء، من بينهم : الطريقة الإنتقائية، الطريقة المخترة، الطريقة التوفيقية، الطريقة الإزدوجية، الطريقة التوليفية. وجود العديد من الأسماء ليس بدون سبب. يولد نوع الأسماء لأن هذه الطريقة تريد الجمع بين الجوانب الإيجابية لمختلف الأساليب واعتمادها.<sup>21</sup> تُعرّف Lundeto أن الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع وتختار الجوانب الإيجابية لمختلف الطرق وتعتمدها.

---

<sup>20</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cetakan ketiga. April 2013), hlm. 196.

<sup>21</sup> Andri Lundeto, "Pengembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab", <http://jurnaliqro.files.wordpress.com/2008/08/04-andri—37-47.pdf>. diunduh Selasa, 27 November 2018.

تفسير التعريف أعلاه أن المناقشة باستخدام الأساليب الانتقائية هي الطريقة التي يتم ترجمتها إلى أساليب وقواعد للترجمة. الطريقة المباشرة وطريقة الاستماع والإحالة هي أجزاء لا يمكن الفصل بينها لأن اللغة العربية لن تنفصل عن أربع لغات: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

### ٣) خطوات استخدام الطريقة الانتقائية

مثل الطرق الأخرى، فإن الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه الطريقة

مرنة. على سبيل المثال، الخطوات التي اتخذها المعلم هي كالتالي:<sup>٢٢</sup>

١. مقدمة، كما هو الحال مع أساليب أخرى.
٢. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة تكون مريحة، مع موضوع الأنشطة اليومية مرارا وتكرارا. تعرض هذه المادة أولاً شفهيًا مع حركات أو علامات أو صور.
٣. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى بسلاسة.
٤. يوجه الطلاب لأخذ هذه الحوارات مع أصدقائهم في المقابل.
٥. بعد تطبيق الحوارات التي تم تعليمها بسلاسة، يتم إعطاءهم نص قراءة يرتبط بموضوعه بالحوارات. بعد ذلك يعطي المعلم مثالاً لكيفية قراءة جيدة وصحيحة، يتبعها الطلاب بشكل متكرر.

---

<sup>22</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*, hlm. 198.

٦. إذا كانت هناك مفردات صعبة، فالمعلم يفسرها أولاً بلفتة، أو حركة، أو صورة، أو

غيرها.

٧. يقدم المعلم العديد من الهياكل الهامة في نص القراءة، ثم يناقشها حسب الحاجة.

٨. المعلم يخبر الطلاب لدراسة القراءة، ثم مناقشة المحتويات.

٩. في الختام، التقييم النهائي هو في شكل أسئلة حول محتويات القراءة التي تمت

مناقشتها.

### ٣. موقف ووظيفية طرق التعليم

في العملية التعليمية، تتمتع هذه الطريقة بمكانة هامة للغاية لتحقيق أهداف أو

كفاءات التعليم. موقف هو (Syaiful B. Djamarah) طريقة التعليم وفقاً:

أ. كأداة للدافع الخارجي في أنشطة التعليم والتعلم

الدافع هو الشيء الذي يشجع الشخص على التحرك، سواء بوعي أو دون وعي.

وينقسم الدافع إلى اثنين، وهما الدافع الجوهري (الناشئة من داخل الفرد) والدافع

الخارجي (الناشئة من خارج الفرد). ولذلك، فإن استخدام الأساليب من قبل

المعلمين في عملية التدريس ووظائف التعليم كأداة تحفيزية تأتي من خارج الشخص

الذي يستطيع أن يجعل الناس / الطلاب يتعلمون.

ب. التعامل مع الفروق الفردية الطلاب

يتمتع الطلاب كمواضيع تعليمية بخصائص مختلفة، سواء من الجوانب النفسية أو

الاهتمامات، والمواهب، والدوافع، والبيئات الاجتماعية والعائلية، والعادات

وغيرها.<sup>23</sup> لذلك، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام الأساليب المستخدمة في عملية التعليم في التعامل مع جميع هذه الاختلافات، بحيث يتمكن الطلاب من تعليم أو تلقي الدروس وفقاً لخصائص كل منهم.

#### ج. لتحقيق أهداف التعليم

هذه الطريقة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية في محاولة لتحقيق الأهداف المذكورة. المواد التعليمية التي يتم تقديمها دون النظر إلى استخدام الطرق ستجعل من الصعب على المعلمين تحقيق أهداف التدريس. الواقع هو أن التوصيل التواصلي يفضله الطلاب على الرغم من أن المواد التي يتم تقديمها في الواقع ليست مثيرة للاهتمام. وعلى العكس من ذلك، فإن المادة التي تثير الاهتمام لأنها يتم تقديمها بطريقة غير جيدة أو غير صحيحة، فإن المواد لا يمكن أن يستوعبها الطلاب حتى لا تتحقق الأهداف التعليمية إلى أقصى حد.

#### ٤. العوامل المؤثرة في أساليب التعليم

من حيث المبدأ، لا يمكن النظر إلى أي من الطرق على أنها مثالية ومتوافقة مع جميع الموضوعات في كل مجال من مجالات الدراسة. لذلك، لا ينبغي للمدرسين اختيار طرق التعليم واستخدامها بشكل تعسفي. فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على اختيار طرق التعليم وتحديدها، من بين أمور أخرى:

#### أ. الأهداف التي يجب تحقيقها

---

<sup>23</sup> Pupuh Faturrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Refika Aditama. 2007), Cet. 1, hlm. 55.

الأهداف هي الأهداف المقصودة لكل نشاط تعليمي وتعليمي. ستؤثر صياغة الأهداف على قدرة الطلاب واختيار الطرق التي سيتم استخدامها. لذلك، يجب أن تكون الطريقة المختارة متوافقة مع مستوى القدرة على الإلحاق بكل طالب.

#### ب. المواد الدراسية

الموضوع هو عدد من المواد التعليمية التي يريد المعلم نقلها للطلاب. لكل مادة مواد مختلفة، وللتعامل مع هذه الاختلافات، يلزم تناول طريقة التعليم الصحيحة أو الطريقة الصحيحة بحيث يمكن فهم المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب، بحيث تكون نتائج التعليم التي يتم الحصول عليها هي الأمثل.

#### ج. الوضع

لا تكون حالة أنشطة التعليم والتعليم التي ينشئها المعلمون دائماً كما هي من يوم إلى آخر. لذلك، عند القيام بأنشطة تعليم، يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق موقف ديناميكي، وليس فقط عملية التعليم في الفصل الدراسي، ولكن في وقت معين، يجب على المعلم أن يقوم بعملية التعليم خارج الفصل أو في العراء.

#### د. المعلم

كل شخص لديه شخصية، ونمط الأداء، والعادات، وتجربة التدريس المعلم هو خلفية تعليمية. عادة ما يكون المعلمون الذين لديهم خلفية تعليمية للمعلمين أكثر مهارة في اختيار الأساليب ومناسبة لتطبيقها. في حين أن المعلمين الذين تكون خلفياتهم التعليمية أقل أهمية، على الرغم من أنهم على حق في تحديد الأساليب،

فإنهم غالباً ما يواجهون عقبات في تطبيقها. لذا، يجب أن يكون المعلم في جوهر الروح المهنية. من خلال وجودها في تقديم الدروس أو في عملية التعليم ستنتج وفقاً للأهداف المحددة.<sup>٢٤</sup>

#### ٥. دراسة مقارنة

المقارنة تأتي من الكلمة الإنجليزية *compare, comparability, comparable, comparative, comparison*. تعني "compare" المقارنة أو الفرق؛ "comparability" تعني الصفة يمكن مقارنتها أو مساواة؛ "comparable" هو قابل للمقارنة أو يمكن مساواته؛ "comparative" هي المرتبطة بالمقارنة؛ بينما تعني "comparison" الفرق أو المقارنة. هكذا ما صرح به John M. Echols dan Hassan Shadily في قاموس الإنجليزية-الإندونيسية.<sup>٢٥</sup>

وفقاً للبروفيسور. الدكتور Suharsimi Arikunto في كتابه، أوضح أنه:

"البحث المقارن هو أساساً البحث للعثور على أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء، عن الناس، حول إجراءات العمل، عن الأفكار، وانتقاد الناس، والمجموعات، إلى أفكار أو إجراءات العمل شيء. ويمكن أيضاً أن يتم ذلك لغرض مقارنة التشابه بين التصورات والتغيرات في الأشخاص أو المجموعات أو البلدان إلى الحالات، أو الأحداث، أو الأفكار."<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup> Pupuh Faturrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar.....*, hlm. 60 – 61.

<sup>25</sup> John M. Chols, *Kamus Inggris-Indonesia*. (Jakarta: Gramedia. 1995), hlm. 131-132.

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rhineka Cipta. Cetakan XV. 2013), hlm. 310.

كما صرحت سوهارسيي، إذا كانت مرتبطة بفهم *Van Dalen* لأنواع دراسات العلاقات المتبادلة، عندها يمكن تضمين المقارنة كدراسات مقارنة عارضة التي تريد أساسا مقارنة اثنين أو ثلاثة أحداث من خلال النظر في أسبابها.<sup>27</sup>

ثم، هناك أيضًا خبراء يصنفون الأبحاث السببية المقارنة كدراسة وصفية مع كون السبب الأساسي هو أن البحث يحاول وصف الحالة التي حدثت. يمكن للباحث أيضا تحديد سبب أو سبب حالة الكائن قيد الدراسة.<sup>28</sup>

في المثال، عنوان هذه الدراسة، ما هو التأثير الذي يحدث على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، إذا كان في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا تطبق طريقة تعليم اللغة العربية، وهو، طريقة انتقائية، فضلا عن طريقة لتعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها في المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

ثم، فيما يتعلق بتقنية التحليل اتصالت التي تعد واحدة من التحليلات الإحصائية المستخدمة لاختبار الفرضية حول ما إذا كانت هناك اختلافات بين المتغيرات التي يتم دراستها. إذا كان الفرق موجودًا، فهل الفرق فرق جوهرى أو مقنع، أم أن الفرق هو مجرد مصادفة.

---

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 274.

<sup>28</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 171.

ب. الصورة العامة عن معهد العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

#### ١. تاريخ مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

مدرسة المعلمين المحمدية يوكياكرتا هي مؤسسة تعليمية خاصة للنساء تم تأسيسها وتأسيسها من قبل أحمد دحلان في عام ١٩١٨. قام أحمد دحلان بتأسيس القسم الأرقا الذي تم تغييره لاحقاً إلى معهد المحمدية في عام ١٩٢١، ثم أصبح كويكشورك محمدية في عام ١٩٢٣. ثم في عام ١٩٢٤ تم فصل طلاب كيك سكيس الإسلامية بين الرجال والنساء. المحمدية مدرسة تربية للأبناء وزوجات مدرسة تربية للبنات. في عام ١٩٣٢ تم تغيير مدرسة تربية المحمدية إلى مدرسة معلمين ومدرسة تربية تم تغيير الزوجة إلى معلمات. وبعد مرور عام، تم فصل المدرستين. تقع مدرسة المعلمين في كيتانغجونان، يوكياكرتا، مدرسة المعلم في قرية نوتوبراجان، يوكياكرتا.

في مؤتمر المحمدية الثالث والعشرون في عام ١٩٣٤ يوكياكرتا، تم التأكيد على أن مدرسة معلمين - معلمات المحمدية يوكياكرتا هي مدرسة رائد الصحافة مجموع المستوى التي تقيمها القيادة المركزية لمحمدية. قرر مؤتمر المحمدية الثامن والعشرون في عام ١٩٣٨ في ميدان، تفويض السلطة التنفيذية المركزية لمحمدية في يوجياكرتا لإدارة مدرسة المعلمين كمؤسسة تعليمية للقادة المحتملين والمعلمين الدينيين والمحمدية بمرحلة تعليمية مدتها ٦ سنوات بعد إكمال المرحلة الابتدائية أو مدرسة ابتدائية. في ٣ أكتوبر ١٩٨٨، السلطة التنفيذية المركزية المحمدية من خلال ميثاق التأسيس رقم ٢١/P.P/١٩٨٨، ينص على أن مدرسة محمدية يوكياكرتا تنتهي إلى جمعية المحمدية التي ترعاها القيادة المركزية لمحمدية.

إلى جنب مع تطور المحمدية والمجتمع جغرافيا (محلية وعالمية) ومتطلبات عصر العولمة، يتعين على مدرسة المعلمين - معلمات محمدية يوكياكرتا "مؤتمر تفويض المدارس" أن تعالج هذه التغييرات باحتراف وحكمة وحكمة دون أن تترك هويتها كمدراس للكادر الأعمال في المستقبل. من أجل أن يكون النظام التعليمي فعالا لمدة ٦ سنوات، فإن كامل عملية التدريب والتعليم في المدارس تدوم ٢٤ ساعة مع نظام مدرسة داخلية.

## جدول ٢,١

### تاريخ مدرسة المعلمات المحمدية في يوكياكرتا

| رقم | اسم معلمات                         | اسم الزعيم        | عام         | مكان       |
|-----|------------------------------------|-------------------|-------------|------------|
| ١   | القسم أرقا                         | K.H. Ahmad Dahlan | ١٩١٨ - ١٩٢١ | Kauman     |
| ٢   | معهد المحمدية                      | K.H. Ahmad Dahlan | ١٩٢١ - ١٩٢٣ | Kauman     |
| ٣   | مدرسة تربية الاسلام                | K.H. Siraj Dahlan | ١٩٢٣ - ١٩٢٤ | Notoprajan |
| ٤   | مدرسة تربية زوجة                   | Raden Haji Hajid  | ١٩٢٤ - ١٩٢٧ | Notoprajan |
| ٥   | مدرسة تربية زوجة                   | R. H. Djalal      | ١٩٢٧ - ١٩٣٢ | Notoprajan |
| ٦   | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | K.H. A. Badawie   | ١٩٣٢ - ١٩٣٩ | Notoprajan |

|            |             |                      |                                    |    |
|------------|-------------|----------------------|------------------------------------|----|
| Notoprajan | ١٩٤٣ - ١٩٣٩ | Raden Haji Hajid     | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ٧  |
| Notoprajan | ١٩٤٧ - ١٩٤٣ | K.H. A. Badawie      | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ٨  |
| Notoprajan | ١٩٦٦ - ١٩٤٧ | K.H. Dalhar B.K.N    | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ٩  |
| Notoprajan | ١٩٦٦        | Moh. Hajam Hisyam    | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٠ |
| Notoprajan | ١٩٧٨ - ١٩٦٦ | Hana, BA             | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١١ |
| Notoprajan | ١٩٧٩ - ١٩٧٨ | Dra. Ruslimah Wahab  | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٢ |
| Notoprajan | ١٩٩٤ - ١٩٧٩ | Dra. Hj. Siti Zunnah | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٣ |
| Notoprajan | ١٩٩٧ - ١٩٩٤ | Drs. H. Mashuri H.N  | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٤ |
| Notoprajan | ١٩٩٨ - ١٩٩٧ | HM. Burhanuddin, BA  | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٥ |

|            |             |                                |                                    |    |
|------------|-------------|--------------------------------|------------------------------------|----|
| Notoprajan | ٢٠٠٥ - ١٩٩٨ | Drs. Hamdan<br>Hambali         | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٦ |
| Notoprajan | ٢٠١٤ - ٢٠٠٥ | Dra. Fauziah Tri<br>Astuti, MA | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٧ |
| Notoprajan | ٢٠١٤ - الآن | Agustyani Ernawati             | مدرسة معلمات<br>المحمدية يوكياكرتا | ١٨ |

مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا هي مدرسة خاصة تقع في مدينة يوكياكرتا في

مقاطعة يوكياكرتا، على وجه التحديد في:

|  |                   |
|--|-------------------|
| Jl. Suronatan NG II / 635 Notoprajan, Yogyakarta 55262         | الطريق            |
| Ngampilan, Kota Yogyakarta                                     | المنطقة           |
| 0274 - 374687  | الهاتف / الفاكس   |
| <a href="mailto:muallimaat@gmail.com">muallimaat@gmail.com</a> | البريد الإلكتروني |

## ٢. الرؤية والرسالة والأهداف

### ١. الرؤية

مدرسة محمدية يوكياكرتا هي مؤسسة تعليمية محمدية مجموعة المستوى قادرة على

إنتاج خلفاء للعلماء والقادة والمربين كمسؤولين عن مهمة حركة المحمدية.

## ٢. الرسالة

أ. تنظيم وتطوير التعليم الإسلامي، من أجل بناء الكفاءات والتميز للطالبات في مجالات

العلوم الأساسية الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة

ب. تنظيم وتطوير تعليم اللغة العربية والإنجليزية كأداة اتصال لاستكشاف الدين

والعلوم

ج. تنظيم وتطوير تعليم القيادة من أجل بناء كفاءة الطلاب والتميز في مجال الأخلاق

والشخصية

د. تنظيم وتطوير تعليم المعلم، من أجل بناء الكفاءة والتميز في الطالبات في مجال

التعليم

هـ. تنظيم وتطوير مهارات التعليم لبناء كفاءات وتميز الطالبات في المجال التجاري

و. تنظيم وتطوير تعليم الكوادر المحمدية لبناء كفاءات الطلبة وتميزهم في مجال

التنظيم والنضال في المحمدية

## ٣. الأهداف

تنفيذ التعليم الثانوي المتفوق في تشكيل علماء وقادة ومعلمين محتملين يدعمون

تحقيق أهداف المحمدية، أي تحقيق المجتمع الإسلامي الحقيقي.

٣. المرافق

جدول ٢,٢

| رقم | نوع                     | عدد من الظروف<br>الجيدة |
|-----|-------------------------|-------------------------|
| ١   | الفصول                  | ٣١                      |
| ٢   | مكتبة                   | ١                       |
| ٣   | غرفة مختبر. علم الاحياء | ١                       |
| ٤   | غرفة مختبر. فيزياء      | ١                       |
| ٥   | غرفة مختبر. كيمياء      | ١                       |
| ٦   | غرفة مختبر. الكمبيوتر   | ١                       |
| ٧   | غرفة مختبر. لغة         | ١                       |
| ٨   | غرفة القيادة            | ١                       |
| ٩   | غرفة المعلم             | ٣                       |
| ١٠  | غرفة الإدارة            | ١                       |
| ١١  | مكان العبادة            | ١                       |
| ١٢  | غرفة الاستشارة          | ٢                       |
| ١٣  | غرفة الصحة              | ١                       |

|    |            |    |
|----|------------|----|
| ١  | غرفة IPM   | ١٤ |
| ١٣ | سكن الطلبة | ١٥ |

#### ٤. الهيكل التنظيمي

### جدول ٢,٣

#### هيكل تنظيم مدرسة معلمات يوكياكرتا

|                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| Agustyani Ermawati, S. Pd. I | مدير                  |
| Risfiana, S. Ag              | نائب المدير الأول     |
| Lilis Setyowati, SE.         | نائب المدير الثاني    |
| Unik Rasyidah, M. Pd.        | نائب المدير الثالث    |
| Atang Solihin, S. Pd. I      | نائب المدير الرابع    |
| Dzat Kurniawan, S. Pd. I     | رئيس الإدارة          |
| Nurhayati                    | أمين الصندوق المستخدم |

ذ. الصورة العامة عن مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

#### ١. تاريخ مدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

المدرسة العالية نور الأمة، هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مدرسة يوكياكرتا نور

الأمة الإسلامية الداخلية التي تأسست من قبل ك.ه. أحمد مرزوقي مع مقدم الرعاية

الأول له ، ك.ه. أشاري مرزوقي وتحت مؤسسة بينا بوترا يوكياكرتا للتعليم.

منذ إنشائها في عام ٢٠٠١، نجحت مدرسة العالية نور الأمة في إنتاج الخريجين الذين يتمتعون بالقوة والمهارة والإبداع ولديهم شخصية أخلاقية ولديهم التزام كبير وتفاني في نشر تعاليم الإسلام الخالص من خلال اتخاذ نهج الأحلام والجماعة.

تم قبول العديد من الطلاب والطلاب من خريجي مدرسة العالية نور الأمة، في كل من الكليات العامة والخاصة والجامعات الأخرى. حتى قبول خريجي جامعة مانجو في الجامعات الأجنبية كما هو الحال في الأزهر مصر وفي المغرب. المنهج المستخدم هو نتيجة لمزيج من منهج وزارة الداخل والوزارة الوطنية والتعليم الإسلامي.

مدرسة العالية نور الأمة لديها تخصصين هما قسم العلوم (تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية) وقسم العلوم الاجتماعية (التخصص في العلوم الاجتماعية). مع وجود القسم، من المتوقع توفير خيارات للطلاب بدءًا من الصف ١٠ وفقًا لاهتماماتهم وقدراتهم.

## ٢. الرؤية والرسالة والأهداف

### ١. الرؤية

"رؤية مدرسة العالية نور الأمة هي "تحقيق جيل من المسلمين الأذكياء، المتفوقين، المبدعين، المرنين والمستقلين (جيل الشباب الأوائل)"

أ. ذكية في الإيمان والعلوم والإحسان

ب. ممتاز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج. الإبداعية في تطوير إمكانات الذات، والحياة المجتمعية، والأمة والدولة

د. تانجقوه في مواجهة الأزمنة المتغيرة وتنفيذ الدعوة الإسلامية والسيار

هـ. مستقلة في التعليم والعمل وريادة الأعمال.

٢. الرسالة

أ. نسعى جاهدين للطلاب ليكونوا أذكىء في الإيمان والعلوم والإحسان

ب. السعي إلى تفوق الطلاب في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج. السعي إلى أن يكون الطلاب مبدعين في تطوير إمكاناتهم الخاصة، والحياة في المجتمع

والأمة والدولة

د. إعداد قدرة الطلاب على التكيف في مواجهة الأزمنة المتغيرة وتنفيذ الوعد للإسلام

هـ. السعي لتطوير استقلالية الطلاب في التعليم والعمل وريادة الأعمال.

٣. الأهداف

أ. إنشاء الطلاب الذين لديهم التقوى تجاه الله سبحانه وتعالى، تمتلك المعرفة، وتكون

قادرة على ممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية على أساس منهج أهل السنة

والجماعة في حاوية أندونيسيا

ب. إنتاج الطلاب الذين لديهم امتياز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. إنتاج

الطلاب الذين لديهم الإبداع في تطوير إمكاناتهم الخاصة، وحياة المجتمع، والأمة

والدولة

ج. إنتاج مرونة الطلاب في مواجهة الأزمنة المتغيرة والقيام بالدعوة الإسلامية

د. إنتاج الطلاب المستقلين في التعليم والعمل وريادة الأعمال

٣. المرافق

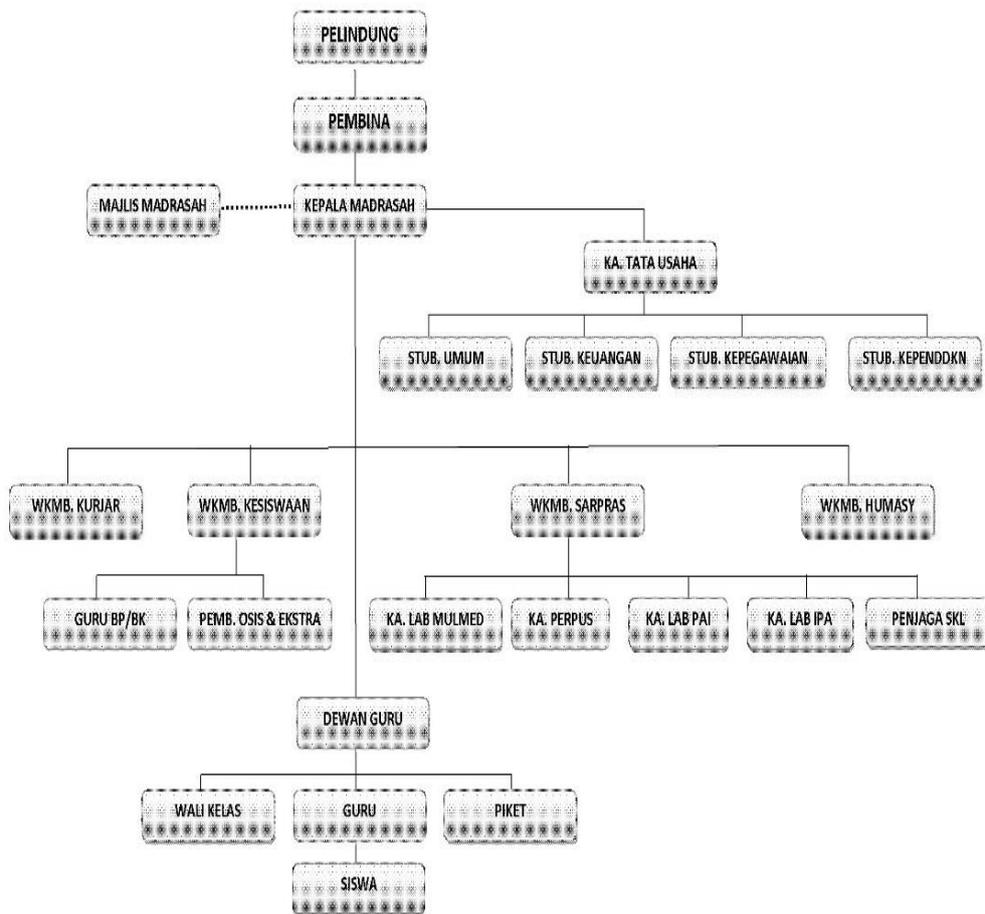
جدول ٢,٤

| رقم | نوع                     | عدد من الظروف<br>الجيدة |
|-----|-------------------------|-------------------------|
| ١   | الفصول                  | ٩                       |
| ٢   | مكتبة                   | ١                       |
| ٣   | غرفة مختبر. علم الاحياء | ١                       |
| ٤   | غرفة مختبر. فيزياء      | -                       |
| ٥   | غرفة مختبر. كيمياء      | -                       |
| ٦   | غرفة مختبر. الكمبيوتر   | ١                       |
| ٧   | غرفة مختبر. لغة         | -                       |
| ٨   | غرفة القيادة            | ١                       |
| ٩   | غرفة المعلم             | ١                       |
| ١٠  | غرفة الإدارة            | ١                       |
| ١١  | مكان العبادة            | ١                       |
| ١٢  | غرفة الاستشارة          | ١                       |
| ١٣  | غرفة الصحة              | ١                       |

|   |           |    |
|---|-----------|----|
| ١ | غرفة OSIS | ١٤ |
| ٥ | الحمّام   | ١٥ |

٤. الهيكل التنظيمي

SUSUNAN ORGANISASI MADRASAH ALIAH NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA



صورة ٢,١

هيكل التنظيمي مدرسة العالية نور الأمة

## د. فروض البحث

فروض البحث هو تخمين مؤقت لدراسة ما زالت تحتوي على العنصر الحقيقي والعنصر الخطأ. إذا كان الأمر خاطئاً، فسيتم رفض الفرضية، إذا كان صحيحاً، يتم قبولها استناداً إلى الحقائق التي تبرر ذلك.

يعتمد قبول او رفض الفرضية على نتائج البحث على العوامل التي يتم معها.

الفرضية في هذه الدراسة هي:

ها = "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعليم باللغة العربية مع تطبيق أساليب انتقائية على طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا".

هو = "لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعليم باللغة العربية مع تطبيق أساليب انتقائية على طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا".