

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الغرض تعليم اللغة العربية يمكن أن تكون معروفة من خلال الأهداف تعليمها. بالمعنى الضيق والملموس، فإن تعليم اللغة العربية يتعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من التعليم النظري يعني الهدف من زيادة القدرة على التحدث باللغة العربية. مع تعليم اللغة المستمر يمكن الحصول على المهارات اللغوية التي نعرفها حالياً وهي ما نعرفه مع أربعة أنواع من المهارات اللغوية، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بعبارة أخرى، يقال أن الغرض من تعليم اللغة (أجنبي) هو القدرة على استخدام اللغة (الأجنبية) على حد سواء بشكل سلبي وفعال.¹

علاوة على ذلك، يمكن فهم أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو للمعلمين أن تجعل اللغة العربية تتقن بسهولة من قبل الطلاب. بينما يكون هدف الطلاب هو القدرة على إتقان اللغة العربية. التمكن من اللغة العربية بطريقة نشطة أو سلبية هي الأساس كيفية عرض استخدام اللغة. عندما يتصرف الطلاب كمستمعين، فإن ذلك يعني أن تكون سلبياً بمعنى تلقي الفهم، على الرغم من أنهم يستمعون ويفهمون بشكل نشط. الطلاب الذين يمكنهم ممارسة لغة شفوية يعني أنهم أتقنوا اللغة بنشاط.²

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 5.

² *Ibid.*, hlm. 6.

وبصفة عامة، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو فهم القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية دوراً في تحديد القانون. تحديد القانون على مصادر التشريع الإسلامي الناشئة من القرآن والسنة والإجماع والقياس. وينص هذا القانون أيضاً على الطريقة التي تستخدمها المجتهد في إصدار قانون الشريعة. ويعتقدون أن اللغة العربية مهمة لأن المصادر القانونية مأخوذة من مصادر باللغة العربية مثل القرآن والسنة. لذا، فإن تعليم اللغة العربية هو أحد المتطلبات الرئيسية للمجتمعات لتحليل وشرح مشكلة تتعلق بالقانون.³

اللغة العربية هي لغة الإسلام، الإسلام والعربية هما وجهان لعملة، ولا يمكن فصلهما. يتم صعود وسقوط المسلمين تحديد من خلال فهمهم وإلتزامهم في جعل اللغة العربية أداة لوضع القانون.

اللغة العربية هي لغة لا تتلاشى والتغيير مع الزمن. كما كان الحضارة الإسلامية لمدة خمسة عشر قرناً، سواء في الشرق أو في الغرب. وكذلك، العربية أيضاً معترف بها من قبل الأمم المتحدة (PBB) كجزء من لغة التواصل العالمية. لذلك صحيح حقا أن النبي محمد قال لنا أن نحب هذه اللغة. كما قال النبي: أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي، وكلام أهل الجنة عربي، والقرآن الكريم باللغة العربية".

هناك ثلاثة أسباب اللغة العربية لغة مهمة يجب تعليمها وخاصة على كل مسلمين. أولاً، اللغة الإسلامية. بالطبع كل مسلم يتوقع رضي من الله وهذا مبني على فهمه الصحيح

³ Azhar bin Muhammad, "Beberapa Aspek Keunikan dan Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran". (Dalam Jurnal Teknologi, 42(E), Juni 2005, Universiti Teknologi Mara), hlm.71.

للإسلام. حتى تكون العبادة وغيرها من الأعمال إلى الله حقيقية ومفيدة لحضارة وحياة البشرية.

ثانياً، اللغة المسلمين. لقد أصبح من نصوص الله أن محمّد بن عبد الله كان الرسول الأخير المرسل للبشرية جمعاء، وتصبح نعمة الكون كله. الإسلام، الرسالة التي أحضره لم يبالغ في تقدير العرب على الأمم الأخرى، ولا يبالغ في تقدير درجة الجلد البيضاء مع الملون. لذلك يتطلب الإسلام لغة موحدة لشعبه، وهو باللغة العربية.

ثالثاً، لغة العلمية. من الواضح جداً أن اللغة العربية جزء من لغة العلم، وهذا يدل عليه القرآن والحديث الذي يستخدم اللغة العربية كمصدر للعلم، كما ثبت أن اللغة العربية هي اللغة الموحدة للمسلمين، وكذلك اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد يستخدمها العلماء في صنع أعمال رائعة في مجالات مختلفة من التخصصات مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات والفيزياء والأدب وغير ذلك.

وباعتبار لغة الكتاب المقدس للقرآن كما وصفها المؤلف أعلاه، فإن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن المسلمين. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعاهد) يكاد من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب العربية في مجال التفسير، الحديث، العقيدة، إلخ. بعيداً على ذلك، كما يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الرسمية بدءاً من المستوى الابتدائي حتى المستوى الجامعي، خاصة المدارس الإسلامية (مدرسة ابتدائية، ثانوية، عالية). تعليم اللغة العربية في المدارس العامة يرتبط أيضاً بالعربية كلغة الإسلام.

تقوم كل مؤسسة تعليمية إسلامية، وخاصة معهد إسلامية، بتعليم اللغة العربية

بهدف:^٤

- لتحليل المعرفة الدينية مباشرة من المصدر الأصلي.

- أدوات الاتصال، سواء النشطة أو السلبية.

لتحقيق هذه الأهداف، ستستخدم طرق تعليم عربية مناسبة لتسليم المواد إلى الطلاب في كل مدرسة. وستكون طريقة تعليم اللغة العربية وابتكاراتها تحديًا على كل معلم. لذلك فإن تعليم اللغة العربية يتطلب ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعليم أيضًا. وذلك بتطبيق تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ومهارة وقادرين على إتقان اللغة العربية ومهاراتها.

عدم نجاح تعليم المواد العربية في المدرسة العالية إلى عدة عوامل. واحد منهم هو الأسلوب والطريقة المستخدمة ليست صحيحة. حتى الآن، لا يزال التعليم باللغة العربية يهيمن عليه أساليب تم تصميمها تقليديًا، وتركز على المعلم، ونقل المعرفة فقط، وتقليل إمكانات الطلاب المشجعة. أقل طرق التعليم المرتجعة ستحد نتائج تعليم اللغة العربية. إذا قام المدرس بتعليم الطلاب الاستجابة بشكل أقل نشاطًا أو تميل إلى التشبع، فإن النتائج ستكون بعيدة عن التوقعات.

⁴ Ridho Tri Suryono. *Skripsi: Metode Pemb B.Arab di MAN 1 Program Keagamaan Surakarta Tahun Ajaran 2007-2008.*

(Surakarta: Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2007), hlm. 5.

إن اختيار طريقة التعليم الصحيحة سيساعد على متعلم فهم المواد التعليمية وإتقانها. وبالعكس، فإن اختيار الأسلوب الخاطئ في تعليم اللغة العربية لن يؤدي إلا إهدار الكثير من الوقت والمواد التعليمية. والأسوأ من ذلك، أن الطريقة المستخدمة هي عائق أمام تحقيق الأهداف التعليمية و تحقيق الأقصى من نتائج تعليم الطلاب.

وقد تم تدريس المواد العربية الآن في جميع المدارس الإسلامية تقريبا، بما في مدرسة العالية معلمات المحمدية بوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأم بوكياكرتا. في تلك المدرسة، تم تنفيذ الدروس العربية بشكل جيد من قبل المعلم من خلال تطبيق طريقة الإنتقائية، ولكن لا تزال هناك مشاكل تحدث في الفصول الدراسية. الأحيان، كان الطلاب أقل تحفيزاً لأخذ دروس اللغة العربية، بينما التدريس و التعليم في أنشطة تأخذ مكان المدرسين يشعر الطلاب لا يؤدي التعليم وفقا لأنه يتم تطبيق النظام المدرسي على أساس *boarding school* أدت إلى الطلاب في فئة من التعب.⁵ وفهم يعتبرون تعليم اللغة العربية أمراً شكلياً يحدث في المدرسة. تسليم المواد غير المثيرة للاهتمام، لذا لا يشجع الطلاب على التعليم الفوري، مما يجعل الطلاب أقل حماساً في التعليم.⁶

استناداً إلى الوصف أعلاه، يحاول المؤلف تحليل نتائج تحقيق تعليم الطلاب العرب في كلتا المدرستين، في تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها على الطريقة الانتقائية، وما إذا كانت طريقة التعليم تؤثر على نتائج تعليم الطلاب. ثم أجري هذا البحث في المدرسة العالية

⁵ Titi Anifah. Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta, wawancara pra penelitian, Yogyakarta, 24 Desember 2018.

⁶ Berdasarkan hasil wawancara dengan Nurin Safitri selaku siswi MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Senin 10 Desember 2018.

معلمات المحمدية والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا، هذا بسبب اختيار الكائنات البحثية ليست بعيدة عن مسكن المؤلف، مما يسهل إجراء البحوث. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هاتين المدرستين من المدارس التي تتمتع بسمعة جيدة في منطقتيها، وتشارك أيضا في تعزيز تنفيذ تعليم اللغة العربية مع رؤية دور اللغة العربية وأهميتها في الحياة الحالية والمستقبلية.

يتوقع مساهمة هذا البحث للمدرسين العرب في إيلاء المزيد من الاهتمام للطرق التي يستخدمونها، بالإضافة إلى الطريقة التي تم تطبيقها في تعليم اللغة العربية، سواء كان وفقاً لنظام المناهج الذي ينطبق على المواد العربية التي يتم تدريسها، ويجب على المعلم أن يولي اهتماماً أكبر لجوانب الأشياء التي تؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم وتحديد الأنشطة التعليمية القصوى. وهكذا العنوان في هذا البحث أي: "نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية (دراسة مقارنة في الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)".

ب. أسئلة البحث

استناداً على قيود المشكلة التي اختارها المؤلف، يمكن صياغة مشكلات البحث على النحو التالي:

١. هل توجد فروق في نتائج تعليم اللغة العربية حصل عليها طلاب الفصل الحادي

عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة

يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ باستخدام الطريقة الانتقائية؟

٢. هل الأساليب الإنتقائية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة

العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

فعالية؟

٣. ما هي مزايا والنقصان في الطريقة الإنتقائية المطبقة في عملية تعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور

الأمة يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في إعداد اقتراح

البحث هذا هي:

١. لمعرفة ما كانت هناك اختلافات في نتائج التعليم باللغة العربية مع الطريقة

الإنتقائية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا

ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٨\٢٠١٩.

٢. معرفة مدى فعالية باستخدام أساليب انتقائية في تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

٣. لمعرفة مزايا والنقصان في الطريقة الانتقائية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

١. قدرة على إضافة وإثراء الكنوز العلمية في عالم التعليم، أهمية تعليم اللغة العربية.
٢. من المتوقع أن يجيب هذا البحث على المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية، لا سيما في تطبيق أساليب التعليم المناسبة لتحقيق نتائج تعليمية جيدة للطلاب في المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا.

٣. يمكن أن تبرع الأفكار فكرية لتطوير العلوم ويمكن استخدامها كدليل ودراسة للبحث مماثل في المستقبل.

ب. الفوائد التطبيقية

١. تقديم الفوائد للمدرسين لتطوير نوعية التعليم ليكونوا أفضل وأكثر إثارة للاهتمام، وقادرين على القيام بواجباتهم كمعلمين بشكل جيد، وبالتحديد التخطيط بعناية.

٢. ومن المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة لمعلمين من أجل معرفة طرق التعليم التي تم القيام بها، وسوف تحسن أساليب التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية التي تم توفيرها لتكون متطورة بشكل جيد.

٣. أن تكون دراسة علمية مفيدة للمؤلف على وبالخصوص وللقراء بشكل عام.

هـ. تحديد البحث

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وكماً وعمقاً، يرى المؤلف أن مشاكل البحث التي تثار تحتاج إلى أن تكن محدودة بالمتغيرات. ولذلك، يقصر المؤلف هذا البحث إلا بـ "نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية (دراسة مقارنة في الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)" تم اختيار طريقة التعليم لأن الطريقة أصبحت أداة مهمة يجب أن تكون موجودة أثناء عملية التعليم والتعلم، وكانت الطريقة المطبقة في تعليم اللغة العربية في كلتا المدرستين طريقة إنتقائية. لذا يهدف هذا البحث إلى دراسة وفحص ومقارنة نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا من حيث طرق التعليم المطبقة.

و. الدراسة السابقة

استناداً إلى ملاحظة الباحث "نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية (دراسة مقارنة في الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)" لم يتم أحد بإجراء بحث. هذا اقتراح البحث يناقش على وجه التحديد طريقة تعليم اللغة العربية التي يتم

تطبيقها في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا من أجل معرفة نتائج تعليم الطلاب مع الأساليب التي تم تطبيقها. كما قالت الباحثة، تهدف هذا البحث لمقارنة (إيجاد اختلافات) نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من حيث طرق التعليم التي تم تطبيقها في الفصل الحادي عشر بين المدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩. إذا كانت هناك اختلافات، فما مدى الاختلافات، وما هي مزايا ونقص من الطريقة الانتقائية.

هذه البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة لكتابة هذ البحث:

الأول : البحث الذي كتبها Yuyun Rosalia مع عنوان البحث دراسة مقارنة للإنجازات في تعليم خريجي المدرسة الثانوية في تعليم اللغة العربية مع طلاب خريجي الصف الحادي عشر مدرسة ثانوية عامة ١ يوكياكرتا.^٧ يقوم هذا البحث استعراض على الاختلافات التي تحدث في طلاب خريجي المدرسة الثانوية مع خريجي المدارس الثانوية الذين يدرسون في الطبقة الحادي عشر ١ يوكياكرتا , والنتيجة هي عدم وجود اختلاف كبير، لأن موضوع بحثه قد أخذ عملية تعليم اللغة العربية لفصلين دراسيين سابقين، أي خلال الصف العاشر . وهذا أيضا لا يمكن فصله عن العديد من العوامل التي تؤثر عليه، مثل: العوامل البيئية، والدافع ومصالح الطلاب.

⁷ Yuyun Rosalia, *Studi Komparasi Tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Alumni MTs dengan Siswa Alumni SMP Kelas XI di MAN Yogyakarta I.* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2003).

تشابه بين البحث السابق والبحث الحالي: وتحديدًا في البحوث المقارنة لنتائج التعليم باللغة العربية، ولكنها تختلف في الموضوعات التي تمت دراستها، فرق بين البحث السابق والبحث الحالي: فقط قارن الباحثة السابقة التحصيل الدراسي مع طلاب المدارس الثانوية في يوكياكرتا ١ بطلاب خريجي المدارس الثانوية، بينما كانت الباحثة عندما هذا يقارن الفصل الحادي عشر إلى مدرستين مختلفتين.

الثاني: مجلة التربية الإسلامية من تأليف Nur Maziyah Ulya مع عنوان تأثير أساليب التعليم و نوع الشخصية نحو نتائج تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية عن مدرسة عليية عامة ١ سيمارانج)^٨. تستعرض هذه المجلة عن الاختلافات في تحصيل الطلاب بين الطلاب الذين يدرسون في فصول التعليم التعاوني وأولئك الذين يدرسون في فصول التعليم التقليدية، يستعرض هذا البحث عن الاختلافات في تحصيل الطلاب بين المبدعين والمنفتحين، فإن التأثير التفاعلي بين طرق التعليم و نوع الشخصية على الطلاب المتفوقين باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة تصميم تجريبي تم إجراؤه في مدرسة العلية عامة ١ سيمارانج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب، بين الطلاب الذين يدرسون في فصول التعليم التعاوني وأولئك الذين يدرسون في فصول التعليم التقليدية. (2) لا يوجد فرق كبير في التحصيل الدراسي بين الطلاب المبدعين والمنفتحين. (٣) يوجد تأثير تفاعلي مهم بين أساليب التعليم ونوع الشخصية على الطلاب المتفوقين باللغة العربية.

⁸ Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN I Semarang)*. (UIN Walisongo Semarang: Vol.10, No.01. April 2016).

تشابه بين البحث السابق والبحث الحالي: وهي الاختلافات في التحصيل العلمي للغة العربية لدى الطلاب، ولكنها مختلفة عن الشيء المدروس، فرق بين البحث السابق والبحث الحالي: أي البحث السابق يبحث عن الاختلافات في نتائج تعليم الطلاب بين الطلاب الذين يدرسون في فصول التعليم التعاوني وأولئك الذين يدرسون في فصول التعليم التقليدية. بالإضافة أن الباحثة تستعرض أيضاً الفروق في الطلاب بين المتقدمين والمنفتح. بينما يرى الباحثة الآن اختلافات في تعليم لطلاب من حيث طرق التعليم التي تم تطبيقها قبل معلمي مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرستين تلتفتين.

الثالث : البحث الذي كتبتها Laila Navilah Hasanah عنوان البحث: دراسة مقارنة لتعليم تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في السكن أو خارجي في مدرسة ثانوية *Boarding School Putra Harapan* بوروكيرتو السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨^٩. يستعرض هذا البحث الاختلافات في نتائج التحصيل العلمي العربي الذي حققه الطلاب الذين يعيشون في المهاجع مع الطلاب خارج المهاجع في مدرسة ثانوية *Boarding School Putra Harapan* هذا مثير اهتمام للبحثة لأن المدارس لديها بعض الاختلافات مع المؤسسات المدرسية الأخرى. واحد منهم هو أن المدرسة تتطلب من الطلاب البقاء في المهاجع، ولكن هناك بعض ولي الطلاب الذين لا يسمحون لأطفالهم يسكنون فيه للنوم. لذلك تسمح المدرسة للطلاب في الصف السابع والثامن، وبعضهم يعيشون في المهاجع وخارج منه. تشير نتائج هذه الدراسة هي عدم وجود فروق في

⁹ Laila Navilah Hasanah, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal Di Asrama dan Di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto Tahun Pelajaran 2017/2018*.

(IAIN Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. 2018).

التحصيل الدراسي العربي للطلاب المقيمين في المهاجع وخارج المهاجع في مدرسة ثانوية

Boarding School Putra Harapan بوروكيرتو السنة الأكاديمية ٢٠١٧/٢٠١٨ .

تشابه بين البحث السابق والبحث الحالي: وتحديدًا في الدراسة المقارنة لنتائج

تعليم اللغة العربية، ولكن مختلفًا حول الموضوع الذي تمت دراسته، فرق بين البحث

السابق والبحث الحالي: أي أن الباحثة السابقة قارنت بين التحصيل الدراسي والطلاب

الذين يعيشون في المهاجع مع الطلاب خارج السكن في المدرسة الثانوية *Putra Harapan*

Purwokerto، بينما قارنت الباحثة حاليًا الفصل الحادي عشر بمدرستين مختلفتين.

الرابع: مجلة تعليم اللغة العربية والتربية اللغوية كتبها Raswan مع عنوان تأثير

أساليب التعليم الانتقائي على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب.¹⁰ تهدف هذا البحث

إلى تحديد أثر أساليب التعليم على تحصيل اللغة العربية لطلاب الصف الخامس

الابتدائي. مدرسة ابتدائية *Pembangunan Syarif Hidayatullah* بجاكرتا

سنة ٢٠٠٩/٢٠١٠. السؤال في هذه الدراسة هو: هل هناك فرق في التحصيل الدراسي

العربي الشامل بين مجموعة من الطلاب الذين تم تعليمهم بطريقة انتقائية والأخرى من

الطلاب الذين تم تعليمهم الطرق التقليدية. هذه الدراسة هي دراسة تجريبية باستخدام

تصميم مجموعة مراقبة عشوائية. المتغيرات العشرية التي تؤثر هي طرق التعليم باللغة

العربية. يتم استخدام نتائج تعليم اللغة العربية لمعرفة مهارات تعليم اللغة العربية لدى

الطلاب. خلص هذا البحث إلى وجود فروق في التحصيل بين طلاب مجموعات اللغة

¹⁰ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Arabiyat. Vol. 5. No. 1. Juni 2018).

العربية من الطلاب الذين تم تدريسهم بالطريقة الانتقائية ومجموعات الطلاب الذين تم تدريسهم طرقاً تقليدية.

تشابه بين البحث السابق والبحث الحالي: وهي مراجعة كيف يمكن أن تؤثر أساليب التعليم الانتقائي على نتائج تعليم الطلاب باللغة العربية، ولكنها تختلف في موضوع البحث الذي تم طرحه، فرق بين البحث السابق والبحث الحالي: البحوث السابقة تحليلها أو لديه غرض تحديد تأثير أساليب التعليم على تحقيق تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، بينما يثير البحث الحالي موضوع الدراسات المقارنة لنتائج تعليم الطلاب من حيث تطبيق الأساليب الانتقائية في مدارسهم. بالإضافة إلى ذلك، في الدراسات السابقة كان نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بينما تستخدم الباحثة حالياً هذا النوع من البحث الميداني.

الخامس: المقالات العلمية التي كتبها Sinta Sundari مع عنوان تطبيق الأساليب الانتقائية لتحسين نتائج التعليم من طالبات النساء في صف السابعة على التعرف الأرقام العربية في المدرسة ثانوية نور الإيمان مدينة جامبي.¹¹ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق الأساليب الانتقائية في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مقدمة الأرقام العربية. نتائج البحث في الفصل التي تم تنفيذها، تبين أن تنفيذ التعليم باستخدام أساليب الانتقائي يمكن أن يحسّن من نشاط ونتائج تعليم اللغة العربية في مادة التعرف على العدد العربي في صف السابع من المسلسلات النسائية في مدينة نورول إيمان جمبي.

¹¹ Sinta Sundari, *Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*. (Universitas Jambi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. 2018).

في صف السابعة المدرسة ثانوية نور الإيمان، مدينة جامبي. هذه الزيادة مثبتة مع متزايد نشاط الطلاب، ينظر في نتائج التعليم من الطلاب في الدورة الأولى وزيادة في الدورة الثانية. تشابه بين البحث السابق والبحث الحالي: ألا وهي أن الكائن المدروس هو تطبيق الأساليب الانتقائية، ولكنه يختلف في موضوع البحث الذي تم طرحه، فرق بين البحث السابق والبحث الحالي: البحوث السابقة درس أو لديه غرض منه هو معرفة تطبيق أساليب التعليم الانتقائي في تحسين التحصيل العلمي للطلبة في مادة التعرف على الأرقام العربية في الفصل السابع من النساء في المدرسة الثانوية نور الإيمان جامبي، في حين تناول الباحثة حاليًا موضوع البحث المقارنة لنتائج التعليم للطلاب من حيث تطبيق الأساليب الانتقائية في مدرستهم.

ي. نظام البحث

حتى يكون البحث أكثر منهجية وجعله أكثر سهولة على الباحثة في وصفه أو شرحه، فيقدم الباحثة مناقشة البحث من خلال ترتيب عدة الأبواب التي رتبها الباحثة وفقًا لنظام كتابة البحث.

الجزء الأول هو القسم الشكلي الذي يتكون من : صفحة موضوع البحث، صفحة بيان تصديق البحث، صفحة مرافقة المشرف، صفحة التصديق و التثبيت، الشعار، الإهداء، التجريد، كلمة الشكر و التقدير.

الجزء الرئيسي هو الفصول التي تتكون من عدة الأبواب :

الباب الأول هو المقدمة، وفي هذه المقدمة تتكون من، خلفية البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، نظام البحث و البحوث السابقة.

الباب الثاني يعرض هذا الباب صورة عامة عن المدرسة العالية معلمات المحمدية
يوكياكرتا و المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا. ويغطي هذا الباب; الجغرافي. التاريخ
والتمنية، هيكل التنظيمي، الرؤية والرسالة، الدولة من المعلمين والطلاب، فضلا عن
المرافق والبنية التحتية.

الباب الثالث يبحث فيه عن منهجية البحث وهي تتكون من مدخل البحث، أدوات
البحث، البيانات و مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات ومجتمع البحث وعيناته.
الباب الرابع يبحث فيه عن عرض البيانات وتحليلها، فروض البحث، نتائج البحث.
الباب الخامس هو الخاتمة، وفي الخاتمة تبحث فيما عن نتائج البحث، الخلاصة
،الاقتراحات و المداخلات.

الجزء الأخير في كتابة هذ البحث هو قائمة المصادر و المراجع، و قائمة الملاحق.