

الملاحق

الشخصيات / الاستبانة

فعالية المعلم في تطبيق طريقة انتقائية على تحقيق نتائج التعليم العربية من الطلاب  
الصف الحادي عشر

مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا والمدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

المتغير ت	مؤشر	مادة		عدد
		إيجابي	سلبي	
فعالية الطريقة الانتقائية	قدرة المعلمين في مجال التدريس	١,٢,٣,٤	٥	٥
	قدرة المعلمين عيين الموضوع على إتقان المواد أو المواد التعليمية	٦,٧,٨,٩,١٠,١١		٦
	إتقان المعلم لأساليب التعليم	١٢,١٥,١٦	١٣,١٤	٥
	تسهل طرق التعليم على الطلاب أن يتعلموا	١٩,٢٠	١٧,١٨	٤
	أساليب التعليم قادرة على تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب	٢١,٢٢,٢٣,٢٤, ٢٦	٢٥	٦

	يجعل المعلم الدروس أكثر إثارة للاهتمام حتى يكون الطلاب متحمسين للتعليم	٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢		٦
	يمكن لمدرسي الدراسة إجراء المهام بشكل جيد وصحيح	٣٤,٣٥,٣٦,٣٧	٣٣	٥
نتائج تعليم اللغة العربية	مجال التقييم المعرفي	٣٨		١
	مجال التقييم العاطفي	٣٩		١
	مجال تقييم نفسي	٤٠		١
عدد				٤٠

## الإستبانة

Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Menggunakan Metode Eklektik Pada Siswa Kelas XI MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dan MA Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai pandangan siswa terhadap efektivitas metode pembelajaran bahasa Arab yaitu metode eklektik (gabungan). Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terima kasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam survey ini.

**Nama :**

**No. Absen :**

Berikan tanda (  ) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

STS : Sangat Tidak setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat setuju

### A. Efektivitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab

1. Kemampuan guru bidang studi dalam mengajar					
No Urut	Pernyataan	Alternatif Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menyelesaikan proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan				
2	Guru bahasa Arab saya memperhatikan semua siswa di kelas dan memberikan contoh yang baik dalam kehidupan sehari-hari				
3	Pada proses pembelajaran bahasa Arab selama ini terjalin hubungan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa				
4	Guru bahasa Arab mengajarkan apa yang ada di dalam buku paket				

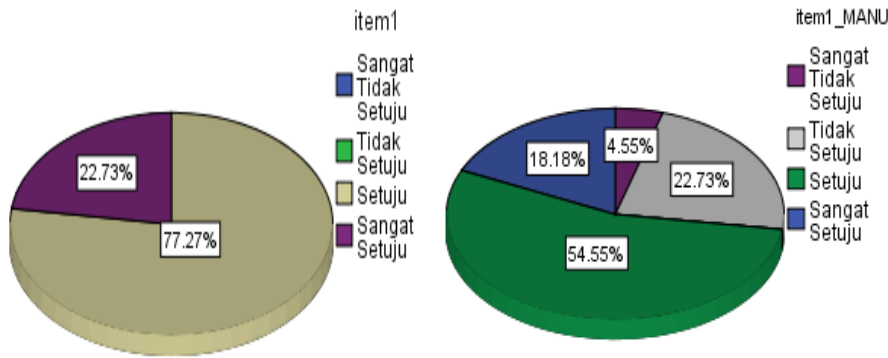
5	Saya merasa jenuh belajar di dalam kelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
<b>2. Kemampuan guru bidang studi dalam menguasai materi atau bahan ajar</b>					
6	Dalam mengajar, guru bahasa Arab menerangkan pelajaran tanpa melihat dan membaca buku				
7	Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat siswa menjadi antusias terhadap materi pelajaran				
8	Dalam menyampaikan bahan pelajaran, guru memberikan contoh yang mudah dimengerti				
9	Guru mampu menjelaskan materi dengan baik sehingga mudah dipahami siswa				
10	Guru dalam menyampaikan mata pelajaran bahasa Arab sangat baik dan mudah diterima				
11	Materi pembelajaran ini tidak sesulit yang saya bayangkan				
<b>3. Penguasaan guru terhadap metode pembelajaran</b>					
12	Guru dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, tanya jawab, demonstrasi (maju ke depan kelas), kerja kelompok, penugasan)				
13	Saya tidak yakin akan berhasil dalam tes jika guru menerapkan metode pembelajaran ini				
14	Saat pembelajaran berlangsung, guru menciptakan kegiatan atau perlakuan yang berbeda antara karakteristik siswa yang memiliki kemampuan rendah dengan siswa yang memiliki kemampuan tinggi				
15	Guru menggunakan alat bantu belajar selain buku dan papan tulis				
16	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya setelah selesai memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran yang disampaikan				
<b>4. Metode pembelajaran memudahkan siswa dalam belajar</b>					
17	Menurut saya, metode pembelajaran bahasa Arab yang guru terapkan di kelas selama ini (metode gabungan bervariasi) menjemukan				

18	Belajar bahasa Arab menggunakan metode yang bervariasi membuat saya mengantuk di dalam kelas				
19	Belajar bahasa Arab menggunakan metode yang bervariasi membuat saya lebih terampil dalam belajar				
20	Saya menyukai metode pengajaran dari guru bahasa Arab sekalipun mengharuskannya untuk belajar bahasa Arab lebih keras				
<b>5. Metode pembelajaran mampu mencapai hasil belajar bahasa Arab siswa</b>					
21	Saya senang ketika guru menjelaskan tentang kosakata bahasa Arab yang sulit menggunakan teknik gerakan atau penyajian gambar				
22	Saya senang ketika guru bahasa Arab menjelaskan tentang pembelajaran bahasa Arab dengan metode demonstrasi (maju ke depan kelas), metode penugasan, metode kerja kelompok				
23	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah				
24	Cara mengajar guru bahasa Arab membuat saya mendapatkan nilai bahasa Arab yang memuaskan				
25	Saya tidak merasa puas dengan metode pembelajaran yang diterapkan guru bahasa Arab sehingga saya mendapat nilai bahasa Arab yang tidak memuaskan				
26	Saya mampu mengaplikasikan pelajaran bahasa Arab di kehidupan saya karena merasa puas dengan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di kelas				
<b>6. Guru bidang studi membuat ketertarikan mata pelajaran sehingga siswa antusias dalam belajar</b>					
27	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini				
28	Setiap ada pelajaran bahasa Arab, saya masuk kelas dan ikut belajar				
29	Saya merasa waktu pembelajaran yang berlangsung dalam kegiatan belajar bahasa Arab kurang				

30	Cara mengajar guru bahasa Arab membuat saya menyukai pelajaran bahasa Arab				
31	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab karena guru yang bersangkutan				
32	Saya antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab karena guru membawa saya belajar di luar kelas				
<b>7. Guru bidang studi mampu membuat penugasan dengan baik dan benar</b>					
33	Saya tidak pernah paham dengan segala tugas yang diberikan oleh guru				
34	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab dengan sebaik-baiknya dan tepat waktu				
35	Guru memberikan instruksi dengan baik sehingga saya mampu menyelesaikan tugas yang diberikan				
36	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai				
37	Saya berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab dari guru meskipun itu sangat sulit				
<b>8. Hasil belajar bahasa Arab (Ranah penilaian kognitif, afektif, psikomotorik)</b>					
38	Saya mampu menghafal kosakata bahasa Arab dengan mudah dan mengaplikasikannya dalam berkomunikasi bahasa Arab di asrama				
39	Saya termotivasi untuk lebih giat dan sungguh-sungguh belajar bahasa Arab di sekolah karena mempelajari bahasa Arab adalah kewajiban saya sebagai muslim				
40	Ketika pembelajaran bahasa Arab selesai, saya akan mengulang pembelajarannya dan mengajarkan kepada teman saya yang belum paham				

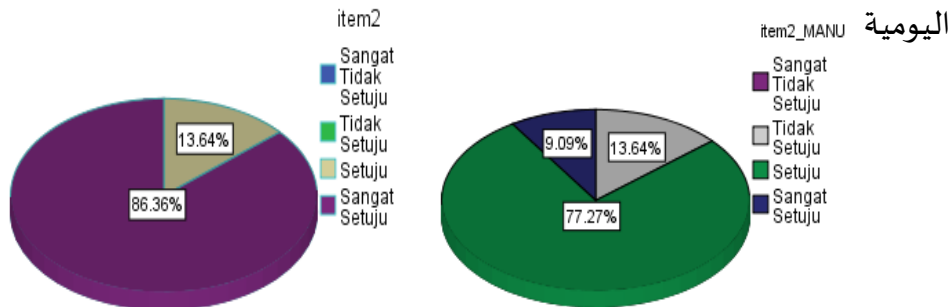
استبيان ونتائج التحليل الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات المحمدية  
يوكياكرتا ومدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا

١. يكمل المعلم عملية التعليم وفقاً للوقت المحدد



في مادة ١ استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة يختلفون بنسبة ٤,٥٥٪. لا يوجد على الإطلاق أي طالب في الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات يجيب، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا على خلاف ما يصل إلى ٢٢,٧٣٪ ولا أحد الطلاب من الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات، من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات ومدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٧٧,٢٧٪ و ٥٤,٥٥٪ وأولئك الذين ذكروا موافقتهم بشدة كانوا ٢٢,٧٣٪ و ١٨,١٨٪ على التوالي. بالتالي، فإن جميع طلاب الصف الحادي عشر معلمات يؤكدون أن معلم اللغة العربية في مدرسة العالية معلمات تكمل عملية التعليم وفقاً للوقت المحدد، على عكس ذلك جميع طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة كذلك.

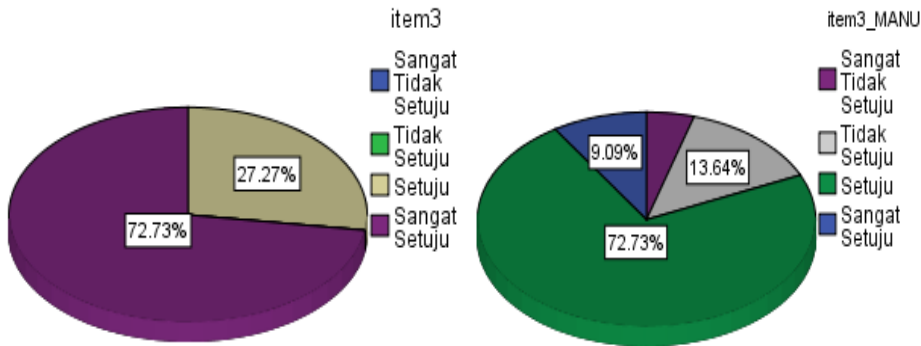
٢. يهتم مدرسي اللغة العربية بجميع الطلاب في الفصل ويقدم مثالا جيدا في الحيلة اليومية





في مادة ٢ استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، تبين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين اجابوا بشدة يختلفوا بنسبة ٤٥،٥٥٪ في حين أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات أجابوا، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب ٢٢،٧٣٪ غير موافقين لم يكن أي من طلبة الصف الحادي عشر معلمات، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٧٧،٢٧٪ و ٥٤،٥٥٪، وأولئك الذين ذكروا موافقة قوية كانوا ٢٢،٧٣٪ و ١٨ على التوالي. ١٨٪. وبالتالي، فإن جميع طلاب الصف الحادي عشر معلمات يؤكدون أن معلمة اللغة العربية في مدرسة العالية معلمات تكمل عملية التعليم وفقاً للوقت المحدد، في حين لم يذكر جميع طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة ذلك.

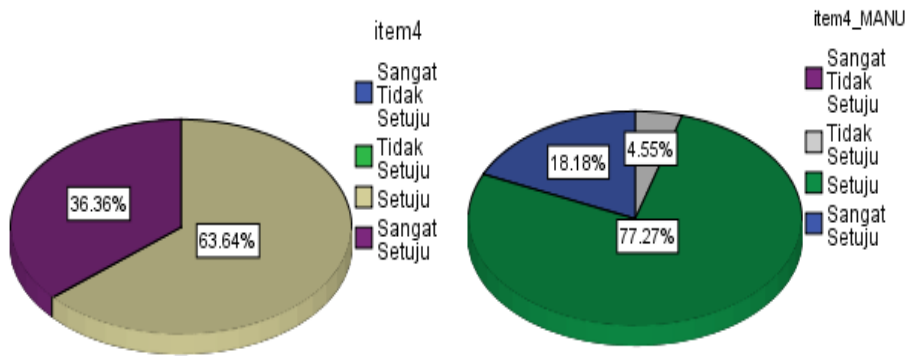
٣. لقد أتاحت عملية تعليم اللغة العربية هذا الوقت علاقة تواصل جيدة بين المعلمين والطلاب



في مادة ٣ استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الأمة الذين اجابوا بشدة يختلفوا بنسبة ٤٥،٥٤٪ في حين أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات أجابوا، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذين اجابوا على عدم موافقتهم ١٣،٦٤٪ ولا أحد من طلبة الصف الحادي عشر معلمات، طلاب الصف الحادي عشر من الصف الحادي مدرسة العالية معلمات ومدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٢٧،٢٧٪ و ٧٢،٧٣٪ وأولئك الذين أعربوا عن موافقتهم القوية على كل منهم بـ ٧٣،٧٢٪ و

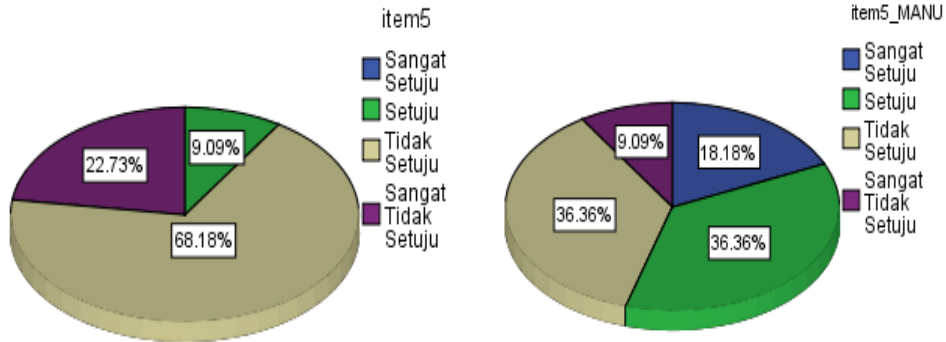
١٣،٦٤٪. وبالتالي، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة تواصل جيدة بين معلمة اللغة العربية الصف الحادي مدرسة العالية معلمات ودرجة الصف الحادي مدرسة العالية معلمات، بالإضافة إلى درجة الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نورل الأمة بالرغم من وجود بعض الطلاب الذين يختلفون خلال العملية التعليم لديه علاقة اتصال جيدة مع مدرس اللغة العربية.

٤. يعلم المدرسون العرب ما هو موجود في حزمة الكتب



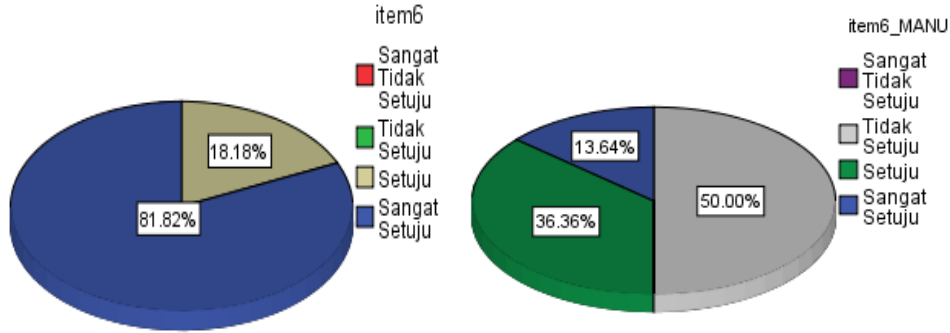
في مادة ٤، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا في حين أن الصف الحادي عشر أ. نول أمة أجاب أنه لم يوافق على ٤،٥٥٪. أجاب طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات ومدرسة العالية نول الأمة أنهم وافقوا على ٦٣،٦٤٪ و ٧٧،٢٧٪ على التوالي و ٣٦،٣٦٪ و ١٨،١٨٪ على التوالي. وهكذا يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات دائما يعلم ما هو موجود في الكتاب المدرسي، وكذلك مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية نور الأمة بالرغم من وجود بعض طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين يقولون لا.

٥. أشعر بالملل وأنا أدرس في الفصل عندما تكون هناك دروس في اللغة العربية



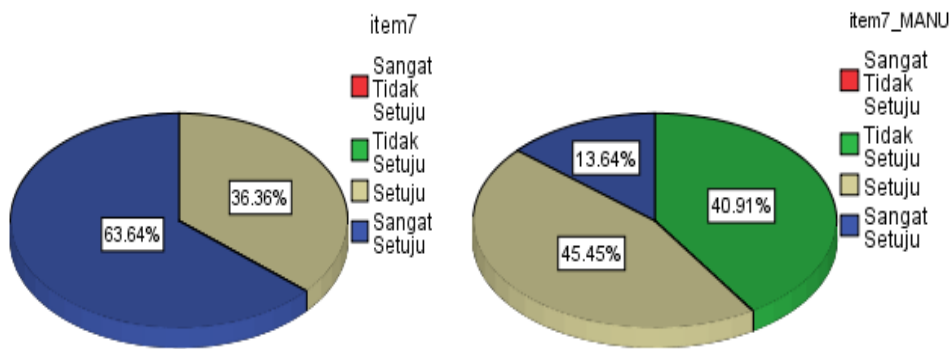
في مادة ٥، بناءً على المخطط الدائري أعلاه يوضح أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة يوافقون بنسبة ١٨،١٨٪ ولم يستجب أي من طلاب الصف الحادي عشر معلمات، ثم قام الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب بالإجماع بالموافقة على ما يصل إلى ١٨،١٨٪ من طلبة الصف الحادي عشر معلمات الذين وافقوا على ما نسبته ٩،٠٩٪، طلاب الصف الحادي عشر معلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين عبروا عن عدم موافقتهم على ٦٨،١٨٪ و ٣٦،٣٦٪، توافق على التوالي على ٢٢،٧٣٪ و ٩،٠٩٪. وهكذا يمكن ملاحظة أن هناك طلاب من الصف الحادي عشر معلمات الذين يشعرون بالملل في الصف عندما يحدث تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذين يقولون أنهم يشعرون بالملل من التعليم في الفصل الدراسي عندما يحدث تعليم اللغة العربية.

٦. حين تدريس، يشرح معلمو اللغة العربية الدرس بدون رؤية الكتب وقراءتها



في مادة ٦، استناداً إلى الرسم التخطيطي أعلاه، يظهر أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على ذلك بينما أجاب الصف الحادي عشر، السيد نور أمة، بأنه لم يوافق على ما يصل إلى ٥٠,٠٠٠٪. أجاب تلاميذ الصف الحادي عشر معلمات و مدرسة العالية نورل الأمة بأنهم اتفقوا على أن كل منهم كان ١٨,١٨٪ و ٣٦,٣٦٪، وذكر كل منهم أنهم وافقوا بقوة على ٨٢,٨٢٪ و ١٣,٦٤٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أنه في التدريس، يشرح معلمو اللغة العربية في الفصل الحادي عشر معلمات الدرس بدون رؤية الكتب وقراءتها، في حين يشرح المعلم العربي في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الدرس في بعض الأحيان دون رؤية وقراءة الكتب.

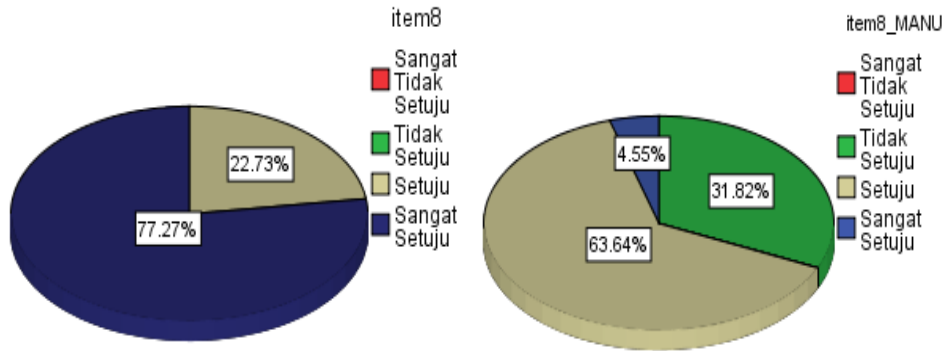
٧. يعرف المعلم حقًا كيف يجعل الطلاب متحمسون للموضوع



في مادة ٧، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على ذلك بينما أجاب تلاميذ الصف

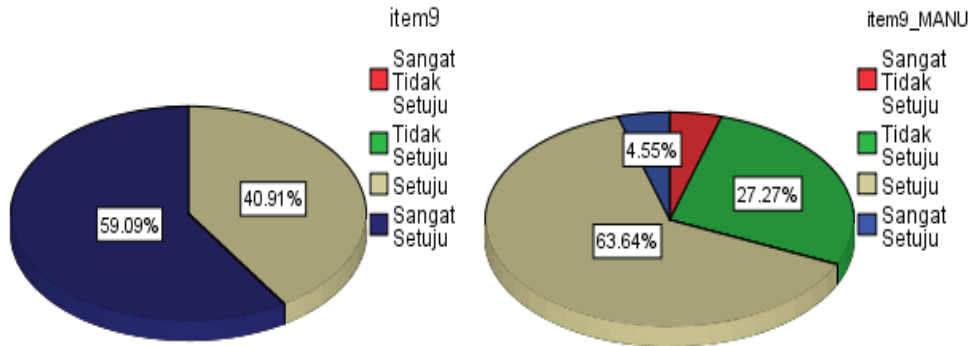
الحادي عشر نور الأمة، بأنهم لم يوافقوا على ٤٠,٩١٪. أجاب طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات ومدرسة العالية نور الأمة أنهم وافقوا على ٣٦,٣٦٪ و ٤٥,٤٥٪ على التوالي، ووافق كل منهم بقوة على ٦٣,٦٤٪ و ١٣,٦٤٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية معلمات يعلمون في التدريس كيف يتشجعون على تعليم اللغة العربية وموضوعها، في حين يقول بعض طلاب الصف الحادي عشر أن معلمي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة لا تجعلهم متحمسين لموضوع اللغة العربية.

٨. في تقديم مواد الدروس، يقدم المعلم أمثلة يسهل فهمها



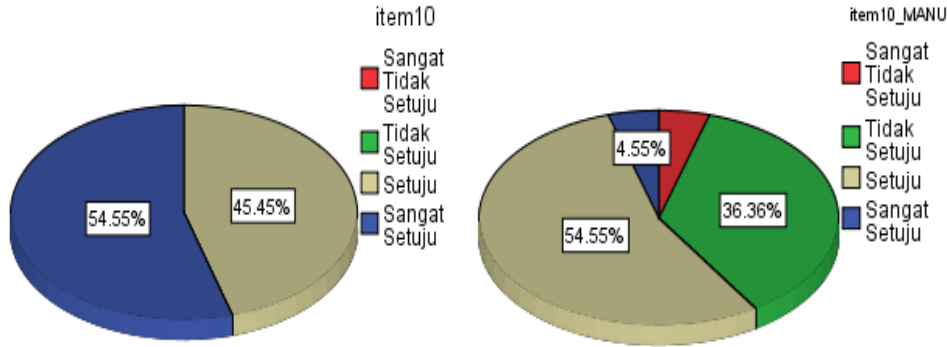
في مادة ٨، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، تبين أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على ذلك بينما أجاب تلاميذ الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة أنهم لم يوافقوا على ٣١,٨٢٪. أجاب تلاميذ الحادي عشر مدرسة العالية معلمات والحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة بأنهم اتفقوا على أن ٢٢,٩٣٪ و ٦٣,٦٤٪ منهم، وذكر كل منهم أنهم وافقوا بقوة على ٧٧,٢٧٪ و ٤,٥٥٪. وهكذا، فإن معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات يوفر مثالا سهل الفهم عند تقديم المواد أو المواد لتعليم اللغة العربية، فضلا عن المعلم الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة على الرغم من وجود بعض طلاب الصف الحادي عشر من الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذين لا يوافقون.

٩. يستطيع المعلم شرح المادة جيداً بحيث يسهل على الطلاب فهمها



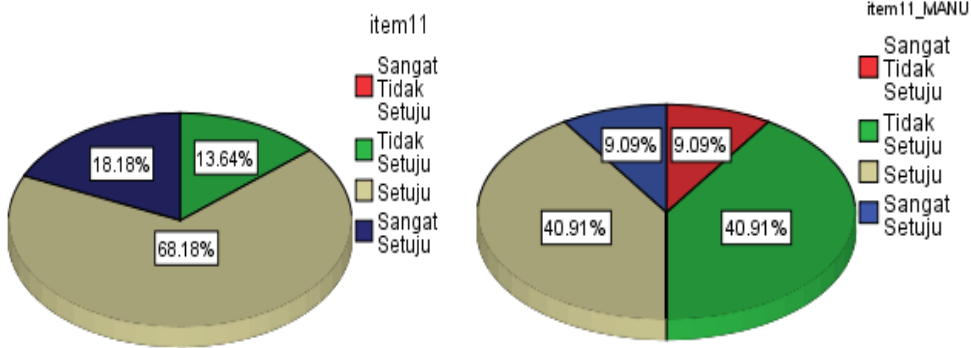
في مادة ٩، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة يختلفوا بنسبة ٤,٥٤٪ في حين أن أيّاً من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات أجابوا، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا على عدم موافقتهم ٢٧,٢٧٪ ولم يحصل أي من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية معلمات، والطلاب الحاصلين على درجة الماجستير من مدرسة العالية معلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٤٠,٩١٪ و ٦٣,٦٤٪ وأولئك الذين أفادوا بأنهم وافقوا بقوة على التوالي على ما يصل إلى ٩,٥٩٪ و ٤,٥٥٪. وهكذا يمكن ملاحظة أنه في التدريس، يستطيع معلمو اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات شرح المادة جيداً بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب. بينما لم يذكر جميع طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة ذلك.

١٠. المعلم في تقديم المواد العربية جيد جداً ويمكن قبوله بسهولة



في مادة ١، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر في نور الأمة الذين أجابوا بشدة يختلفوا بنسبة ٤٥،٤٪ في حين أن أيّاً من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات أجابوا، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر نور الأمة الذين أجابوا على عدم موافقتهم ٣٦،٣٦٪ ولا أحد من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٤٥،٤٥٪ و ٥٤،٥٥٪ وأولئك الذين ذكروا بقوة وافقوا على التوالي بما يصل إلى ٥٤،٥٥٪ و ٤٥،٥٥٪. وهكذا يمكن ملاحظة أنه في التدريس، يستطيع مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات تقديم المواد بشكل جيد للغاية وقبول بسهولة من قبل الطلاب. بينما لم يذكر جميع طلاب الصف الحادي عشر نور الأمة ذلك.

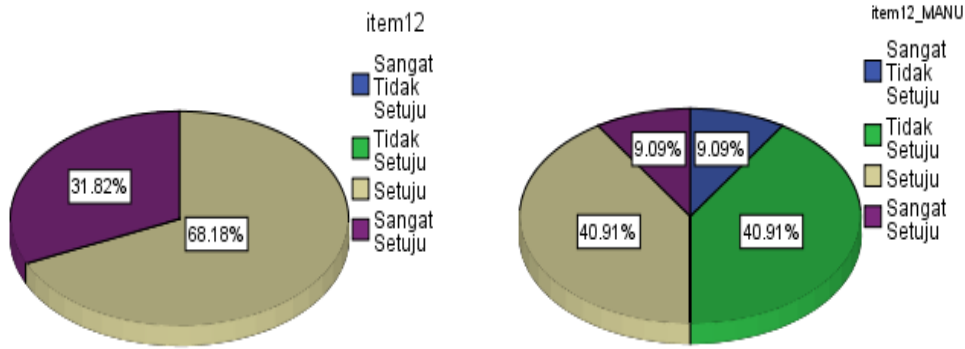
## ١١. هذه المادة التعليمية ليست صعبة كما تخليت



في مادة ١١، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لا يوافقون بشدة على ما يصل إلى ٩،٠٩٪ ولم يستجب أي من الطلاب الحاصلين على شهادة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، ثم لم يوافق الصف الحادي عشر مدرسة العالية الذي أجاب على ما يصل إلى ٩١،٤٠٪ من طلبة الصف الحادي عشر معلمات الذين لم يوافقوا على ما نسبته ١٣،٦٤٪، طلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٦٨،١٨٪ و ٤٠،٩١٪ من ١٨،١٨٪ و ٩،٠٩٪. وهكذا يمكن ملاحظة أن هناك طلاب الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين يشعرون بالمادة العربية ليسوا بنفس الصعوبة التي يتخيلونها عندما يحدث تعليم اللغة العربية. في حين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة كانوا منقسمين بالتساوي بين الطلاب الذين ذكروا أن هذا التعليم لم يكن بنفس الصعوبة التي كانوا يتصورونها مع الطلاب الذين ذكروا أنهم يشعرون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب.

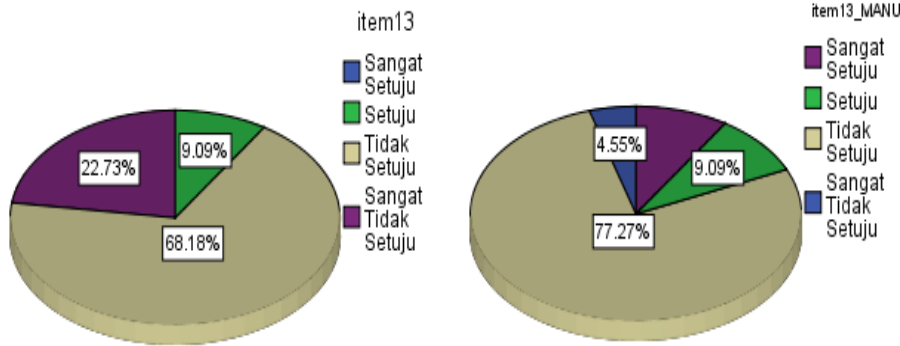


١٢. يستخدم المعلمون في التدريس مجموعة متنوعة من الأساليب (المحاضرات، الأسئلة والأجوبة، المظاهرات (الفئة المتقدمة)، العمل الجماعي، المهام)



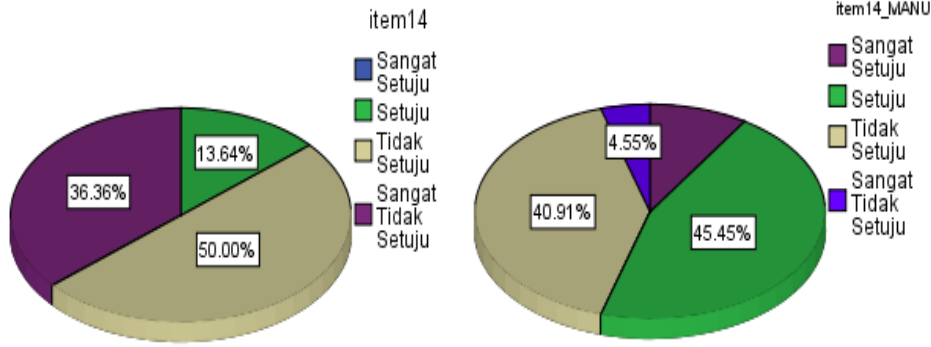
في مادة ١٢، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة يختلفوا بنسبة ٩,٠٩٪ في حين أن أيّاً من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات أجابوا، كذلك فعل طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذي أصر على عدم موافقته ٤٠,٩١٪ ولا أحد من طلاب الصف الحادي عشر معلمات، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٦٨,١٨٪ و ٤٠,٩١٪ وأولئك الذين صرحوا بقوة وافقوا على التوالي على ما يصل إلى ٨٢,٣١٪ و ٩,٠٩٪. وهكذا يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يدرس استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، في حين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة مقسمون بالتساوي بين الطلاب الذين يعلمون المعلمين أنهم يستخدمون أساليب تختلف مع الطلاب تفيد بأن المعلمين لا يدرسون باستخدام الطرق الذي يختلف.

١٣. ليست متأكدًا من نجاحي في هذه الاختبار إذا طبقت المعلمة طريقة التعليم



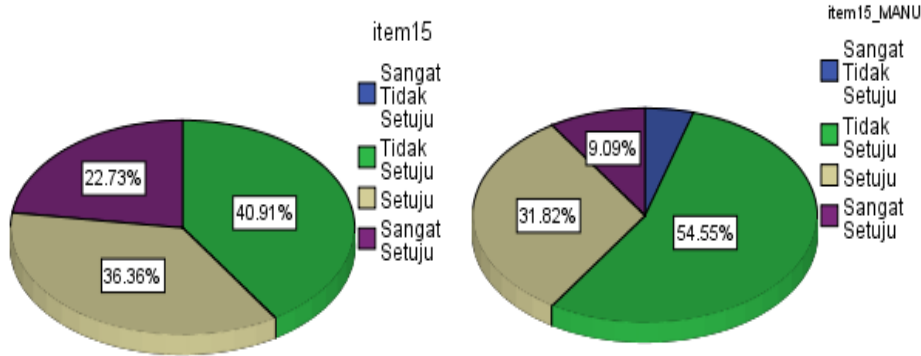
في مادة ١٣ ، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجابوا يوافقون بشدة على ما يصل إلى ٩,٠٩٪ ولم يستجب أي من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، ثم صنف الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب بأنه موافق بنسبة ٩,٠٩٪ نفس طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين أعربوا عن عدم موافقتهم على ما يصل إلى ٦٨,١٨٪ و ٧٧,٢٧٪ وأولئك الذين صرحوا بشدة يختلف ما يصل إلى ٢٢,٧٣٪ و ٤,٥٥٪. وهكذا يمكن ملاحظة أن هناك طلاب من الصف الحادي عشر معلمات الذين يشعرون أنهم لن ينجحوا في الاختبار العربي عندما يطبق المعلم هذه الطريقة، على الرغم من أن المزيد من الطلاب يشعرون أنهم سينجحون في الاختبار العربي عندما يطبق المعلم هذه الطريقة. وبالمثل، ذكر عدد أكبر من الطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة أنهم سينجحون في اختبار اللغة العربية عندما يطبق المعلم طريقة التعليم هذه.

١٤. عندما يحدث التعليم، يقوم المعلم بإنشاء أنشطة أو معالجات مختلفة بين خصائص الطلاب ذوي القدرات المنخفضة والطلاب الذين لديهم قدرات عالية



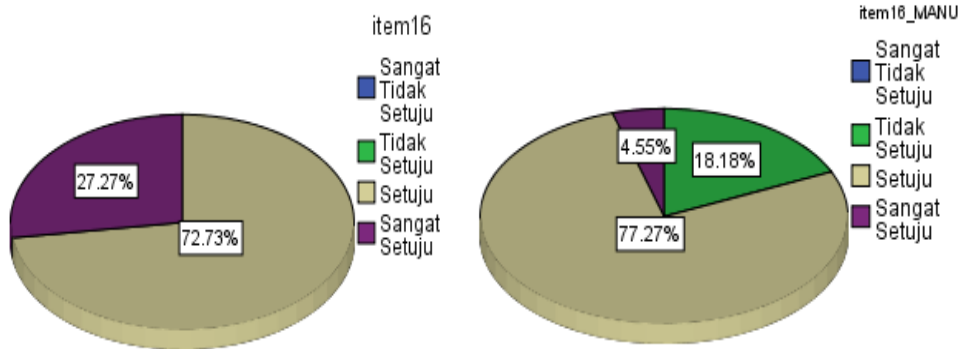
في مادة ١٤, بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يوضح ذلك طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بأنهم يتفوقون على ذلك بنسبة ٤٥,٥٥٪ ولا أحد من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يجيب ، ثم الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجابوا على أنه وافق على ٤٥,٤٥٪ وطلاب الصف الحادي عشر معلمات الذين أجابوا يوافقون على ما يصل إلى ١٣,٦٤٪ ، طلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين ذكروا أنهم لم يوافقوا ما يصل إلى ٥٠,٠٠٪ و ٤٠,٩١٪ وأولئك الذين صرحوا بأنهم لا يوافقون بشدة - ٣٦,٣٦٪ و ٤٥,٥٥٪ على التوالي. ومن ثم، هناك طالب من الصف الحادي عشر في مدرسة ما الذي يدرس أن المعلم يقوم بإنشاء أنشطة أو علاجات مختلفة بين خصائص الطلاب ذوي القدرات المنخفضة والطلاب ذوي القدرات العالية. عدد طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية نور الأمة الذي ذكر أن المعلم ابتكر أنشطة أو علاجات تختلف بين خصائص الطلاب ذوي القدرات المنخفضة والطلاب الذين لديهم قدرات عالية أكثر من الطلاب الذين لم يقل ذلك.

## ١٥. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية إلى جانب الكتب والسبورة



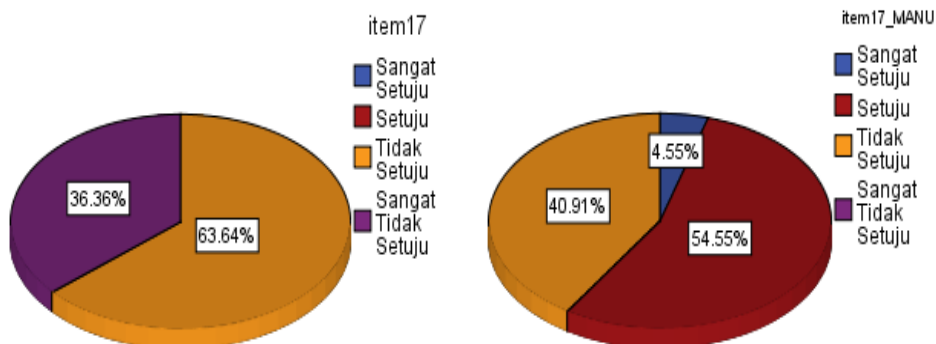
في مادة ١٥، استناداً إلى المخطط الدائري أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يتفقون مع ٤٠،٥٤٪ ولم يستجيب أي من الطلاب الحاصلين على شهادة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، ثم الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لم يتفقوا على ما يصل إلى ٥٥،٥٤٪ والطلاب من الصف الحادي عشر معلمات الذين لا يتفقون على ما يصل إلى ٤٠،٩١٪، طلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٣٦،٣٦٪ و ٣١،٨٢٪، - ٢٢،٧٣٪ و ٩،٠٩٪ على التوالي. وهكذا، يمكن ملاحظة أن معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات تستخدم الوسائل التعليمية بالإضافة إلى الكتب والسبورات أثناء عملية التعليم، في حين أن مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الأمة يستخدم أحياناً وسائل تعليمية أخرى غير الكتب و مجلس.

١٦. يعطي المعلم الطلاب الوقت لطرح الأسئلة بعد الانتهاء من تقديم شرح للموضوع المعروض



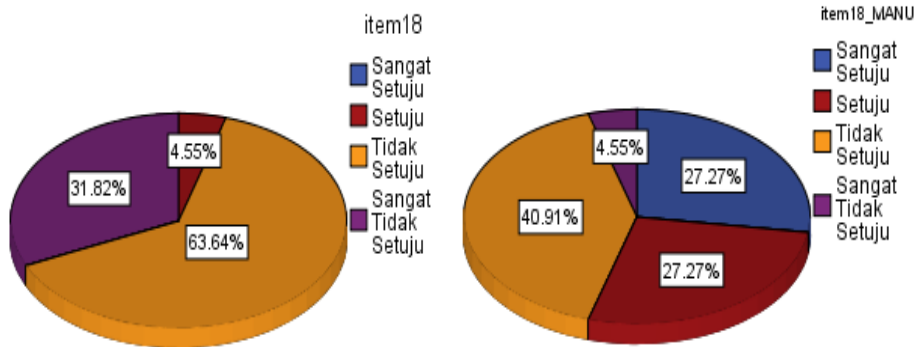
في مادة ١٦، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن أياً من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على ذلك، بينما أجاب طلاب الصف الحادي عشر، نور الأمة، بعدم الموافقة على ١٨، ١٨٪. أجاب طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ومدرسة العالية نور الأمة أنهم وافقوا على أن كل واحد منهم كان ٧٢، ٧٣٪ و ٧٢، ٧٢٪، وذكر كل منهم أنه وافق بقوة بقدر ٢٧، ٢٧٪ و ٤، ٥٥٪. وهكذا، فإن معلمة اللغة العربية للصف الفصل الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يعطي الوقت للطلاب أن يسألوا بعد الانتهاء من تقديم توضيحات حول الموضوع المقدم، وكذلك المعلم العربي للصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة حتى ولو كان هناك بعض الطلاب الذين لا يقولون ذلك.

١٧. في رأيي، كانت طريقة تعليم اللغة العربية التي استخدمها المعلم في الفصل الدراسي طوال هذا الوقت (أساليب مشتركة متنوعة) ممتعة



في مادة ١٧، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يوضح أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة يوافقون على ذلك بنسبة ٤٠،٥٥٪، في حين أن أيّاً من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا وافقوا بشدة على ذلك. والفئة الحادية عشرة فقط مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب وافقت على ما يصل إلى ٥٤،٥٥٪. طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات ومدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب لم تتفق على التوالي ٦٣،٦٤٪ و ٤٠،٩١٪، وأولئك الذين أجابوا بشدة لم يكن سوى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات التي كانت ٣٦،٣٦٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن أيّاً من طلاب الصف الحادي عشر معلمات يشعرون بالملل عندما يطبق معلم اللغة العربية الطريقة المشتركة أثناء عملية التعليم، بينما يشعر المزيد من طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية نور الأمة بالملل مع الطريقة الجمع بين معلمي اللغة العربية المطبق في عملية التعليم مقارنة بعدد الطلاب الذين أعربوا عن عدم موافقتهم.

١٨. تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب مختلفة يجعلني أشعر بالنعاس في الفصل الدراسي

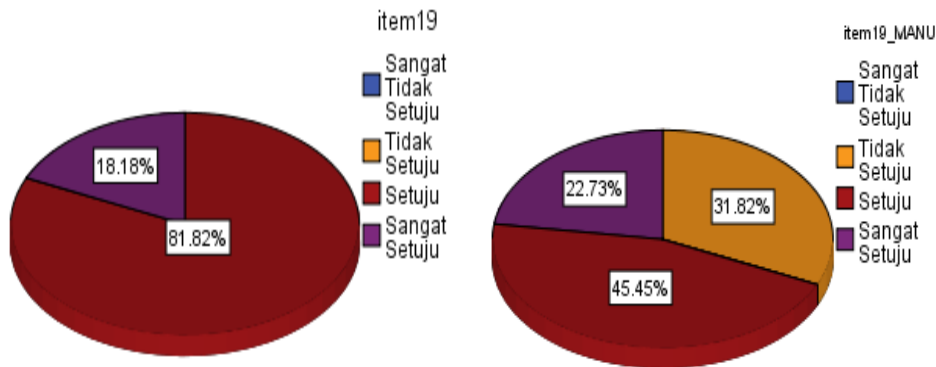


في مادة ١٨، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يوضح أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجابوا يوافقون بشدة على ما يصل إلى ٢٧،٢٧٪ ولم يستجب أي من الطلاب الحاصلين على شهادة الصف الحادي عشر من مدرسة

العالية معلمات، ثم صنف الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجابوا على أنه وافق على ٢٧،٢٧٪ وطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا يوافقون على ٤٥،٥٥٪، طلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أعربوا عن عدم موافقتهم بنسبة ٦٣،٦٤٪ و أولئك الذين صرحوا بأنهم لا يوافقون بشدة واحد من ٣١،٨٢٪ و ٤٥،٥٥٪. وهكذا، هناك طالب في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يشعر بالنعاس عندما يطبق مدرس اللغة العربية الطريقة المركبة عند حدوث التعليم. عدد طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين شعروا بالنعاس عندما قام المعلم بتطبيق المنهج المشترك أثناء تعليم اللغة العربية استمر أكثر من الطلاب الذين لم يقل كذلك.

١٩. تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب مختلفة يجعلني أشعر بالنعاس في الفصل

الدراسي

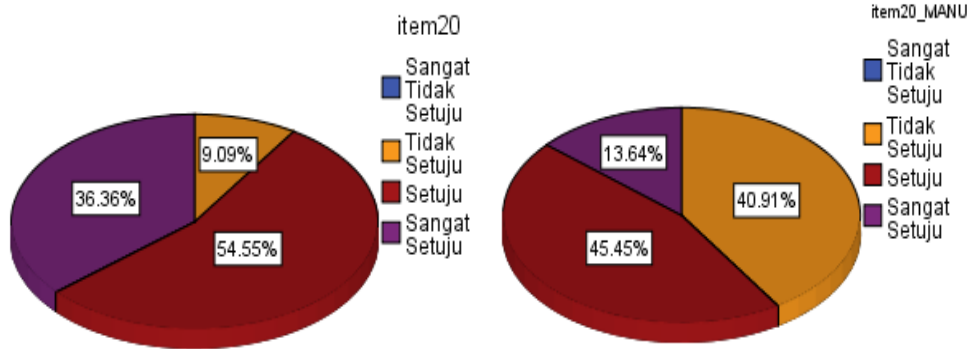


في مادة ١٩، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، تبين أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على ذلك بينما أجاب تلاميذ الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أنهم لم يوافقوا على ٣١،٨٢٪. أجاب طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والسيدة نوال الأمة أنهم وافقوا على أن كل واحد منهم كان ٨١،٨٢٪ و ٤٥،٤٥٪، وذكر كل منهم بقوة الموافقة ١٨،١٨٪ و ٢٢،٧٣٪ على التوالي. وهكذا، يشعر جميع طلاب الصف الحادي عشر معلمات بمهارة

أكبر في تعليم اللغة العربية عندما يطبق المعلم المنهج المشترك، بالإضافة إلى طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة بالرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يقولون ذلك.

٢٠. أنا أحب أسلوب التدريس للمعلم العربي على الرغم من أنه يتطلب مني دراسة اللغة

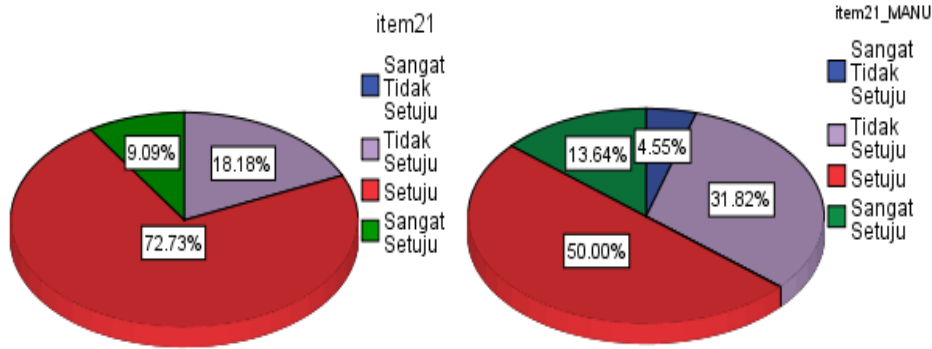
العربية بجد أكثر



في مادة ٢٠، وبناءً على الرسم البياني أعلاه، يوضح الطلاب في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أنهم لا يوافقون على ٩.٠٩٪ و ٤٠.٩١٪ على التوالي، ووافقت الإجابات على ٥٤.٥٥٪ و ٤٥.٤٥٪ على التوالي. أما بالنسبة لأولئك الذين أجابوا، فقد اتفقوا بقوة على أن ٣٦.٣٦٪ من الطبقة الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أجابوا بقدر كبير ١٣.٦٤٪. وبالتالي، فإن المزيد من الطلاب من الطبقة الحادية عشرة من معلمات الذين يحبون طريقة تدريس معلمي اللغة العربية يتطلبون منهم تعليم اللغة العربية أكثر من الطلاب الذين لا يحبونها. وينطبق الشيء نفسه على طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة.

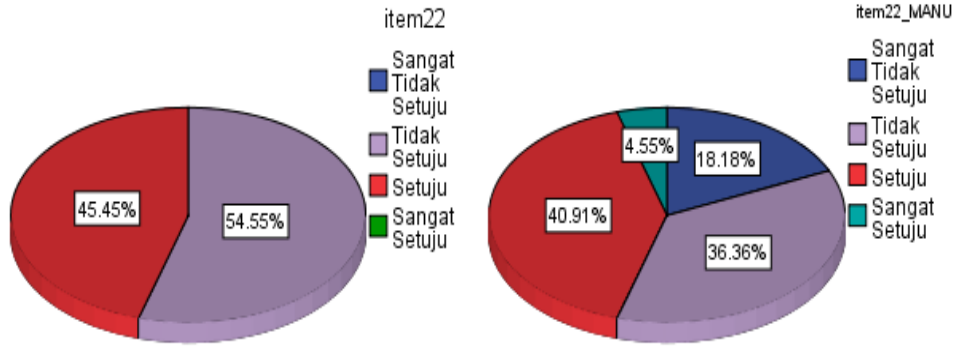


٢١. أنا سعيد عندما يشرح المعلم المفردات العربية التي يصعب استخدام تقنيات الحركة أو عرض الصورة



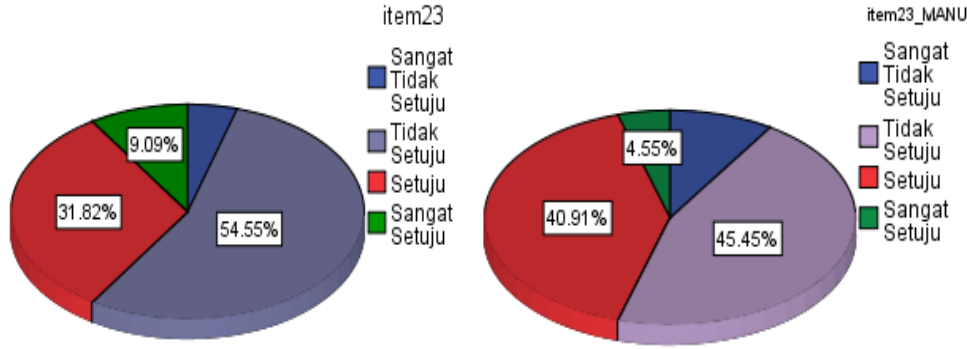
في مادة ٢١، استناداً إلى المخطط الدائري أعلاه ، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يوافقون على ٤,٥٥٪ ولم يستجب أي من الطلاب الحاصلين على شهادة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، ثم الطبقة الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لم يتفوقوا على ما يصل إلى ٨٢,٣١٪ من طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين لم يوافقوا على نسبة ١٨,١٨٪ ، طلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٧٣,٧٣٪ و ٥٠,٠٠٪ ، كل شيء ٩,٠٩٪ و ١٣,٦٤٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن هناك بعض الطلاب من الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين ليسوا سعداء عندما يشرح المعلم المفردات العربية التي يصعب استخدام تقنية الحركة أو عرض الصورة. في حين كان طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية نور الأمة من الطلاب الذين كانوا سعداء عندما شرح المعلم عن المفردات العربية التي كانت صعبة في استخدام تقنيات الحركة أو عرض الصور مقارنة بعدد الطلاب الذين لم يكونوا سعداء.

٢٢. أنا سعيد عندما يشرح المعلم العربي عن تعليم اللغة العربية مع طريقة العرض التوضيحي (من الآن فصاعداً إلى الفصل الدراسي)، وأساليب التعيين، وأساليب العمل الجماعي



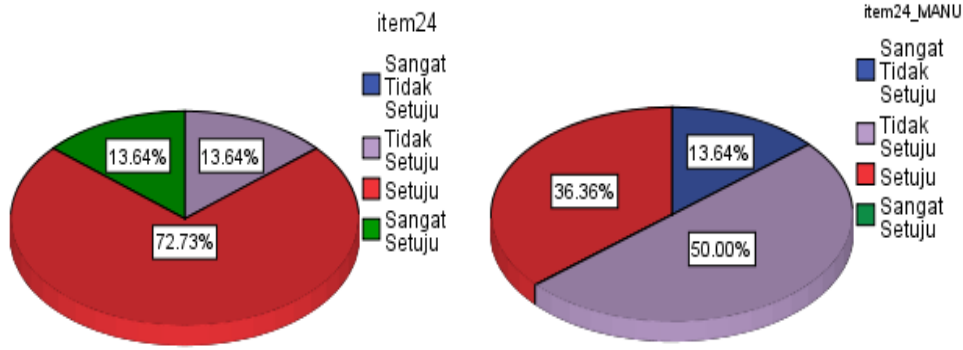
في مادة ٢٢ ، استناداً إلى المخطط الدائري أعلاه ، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يوافقون على ١٨،١٨٪ بينما لم يرد أي من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، ثم الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لم يتفوقوا على ما يصل إلى ٣٦،٣٦٪ وطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات بنسبة ٥٤،٥٥٪، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات من مدرسة العالية نور الأمة الذين يوافقون على ٤٥،٤٥٪ و ٤٠،٩١٪ وأولئك الذين يوافقون بشدة على طلاب الصف الحادي عشر نور الأمة وهو ٤،٥٥٪. وهكذا يمكن ملاحظة أنه ليس في جميع طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات سعداء عندما يشرح المعلم العربي عن تعليم اللغة العربية مع طريقة العرض التوضيحي (الطبقة المتقدمة)، طريقة التعيين، طريقة العمل الجماعي. في حين أنه في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي عبر عن سعادته عندما شرح المعلم العربي عن تعلم اللغة العربية مع طريقة العرض (للمضي قدماً إلى الفصل)، كان أسلوب العمل الجماعي أقل من أولئك الذين عبروا عن استيائهم.

٢٣. ليس لدي صعوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة



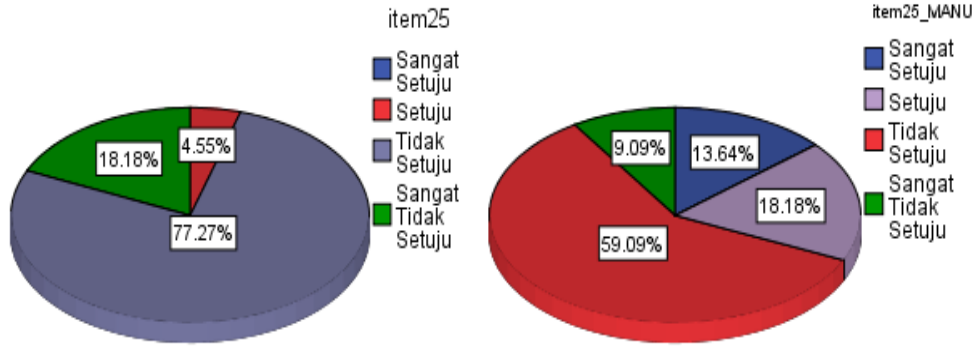
في مادة ٢٣ ، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه ، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة يختلفون ما بين ٤,٥٤٪ و ٩,٠٩٪ ، والذين لم يجيبوا على كل منهم كان ٥٤,٥٥٪ و ٤٥,٤٥٪. ثم من المدرستين اللتين اتفقتا على موافقتهما، كانا ٣١,٨٢٪ و ٤٠,٩١٪ على التوالي، في حين أن أولئك الذين أجابوا بشدة وافقوا على طلاب الصف الحادي عشر معاملات ما يصل إلى ٩,٠٩٪ وطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة كانوا ٤,٥٥٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن هناك فئة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة. والعدد أكثر هيمنة من عدد الطلاب الذين لا يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٢٤. طريقة تعليم معلمي اللغة العربية جعلتني أحصل على درجات عربية مرضية



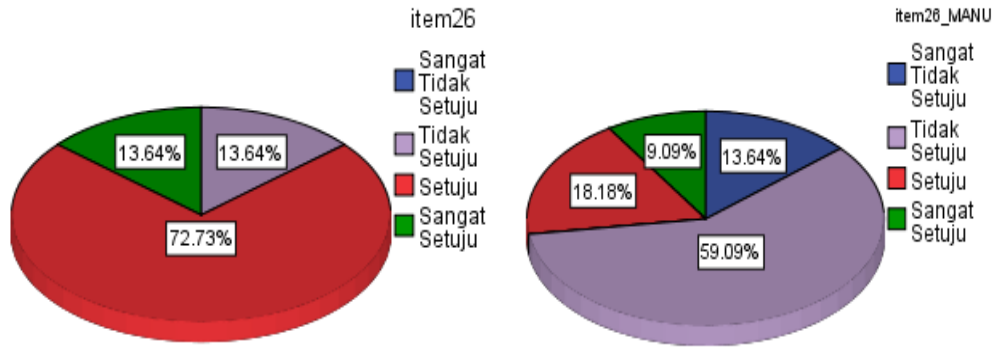
في مادة ٢٤ ، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لا يوافقون بشدة على ما يصل إلى ١٣،٦٤٪ ، في حين أن أيًا من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات أجابوا. طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب لم يتفق على التوالي بقدر ١٣،٦٤٪ و ٥٠،٠٠٪ وأولئك الذين أجابوا وافق على التوالي ٧٢،٧٣٪ و ٣٦،٣٦٪. ثم أولئك الذين أجابوا يوافقون بشدة من الطبقة الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات بقدر ١٣،٦٤٪ ولم يكن أي من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أمة الذي أجاب متفق عليه بشدة. وهكذا، يمكن ملاحظة أن غالبية الطلاب في الصف الحادي عشر معلمات يتفقون على أن أساليب تدريس اللغة العربية تمكنهم من الحصول على درجات اللغة العربية المرضية، وينقسم الصف الحادي عشر نور الأمة إلى عدد من الطلاب المتوسطين الذين يوافقون ويوافقون على أن الطريقة تعليم معلمي اللغة العربية يجعلهم قادرين على الحصول على درجات عربية مرضية.

٢٥. لم أكن راضيًا عن طريقة التعليم التي طبقها المعلم العربي حتى حصلت على درجة غير مرضية



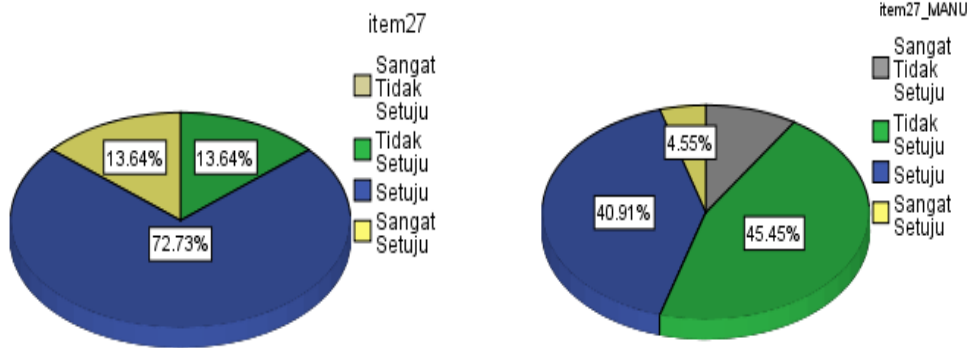
في مادة ٢٥ ، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يوضح أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بقوة وافقوا على ما يصل إلى ١٣،٦٤٪. ولم يستجب أي من الطلاب الحاصلين على شهادة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، ثم صنف الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب على أنه موافق على ١٨،١٨٪. ويتفق طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات طلبه الذين أجابوا على ٤،٥٥٪ من طلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على ٥٩،٠٩٪ و ٧٢،٢٧٪ وأولئك الذين صرحوا بعدم الموافقة بشدة على التوالي ١٨،١٨٪ و ٩،٠٩٪. وهكذا، هناك طالب من الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات غير راضي عن طريقة التعليم التي طبقها المعلم العربي حتى الآن لدرجة أنه لم يحصل على نتيجة غير مرضية. وبالمثل مع طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة، ذكر بعضهم أنهم غير راضين عن طريقة التعليم التي طبقها معلمو اللغة العربية حتى الآن لدرجة أنهم حصلوا على درجات غير مرضية، لكن العديد منهم كانوا راضيين عن أساليب التعليم التي طبقها معلمو اللغة العربية.

٢٦. استطيع أن تطبيق دروس اللغة العربية في حياتي لأنني كنت راضيًا عن طريقة التعليم التي طبقها المعلم العرب في الفصل



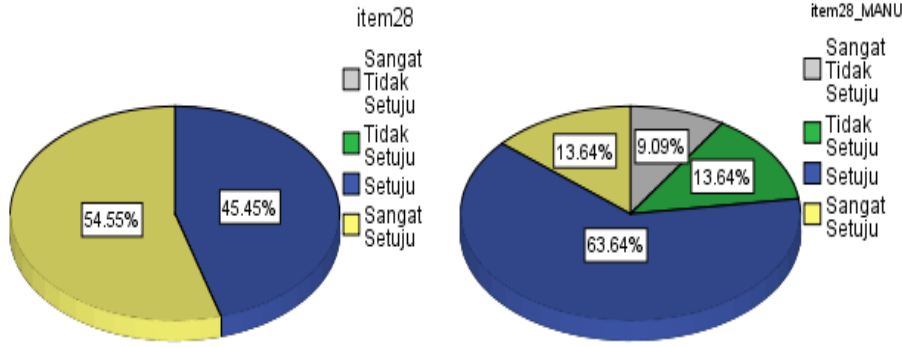
في مادة ٢٦, استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يوافقون على ١٣,٦٤٪ ولم يستجب أي من الطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، ثم صنف الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب ولم يوافق على ما يصل إلى ٩,٥٩٪ والطلاب من الصف الحادي عشر معلمات الذين لا يوافقون على ما يصل إلى ١٣,٦٤٪، وطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٧٢,٧٣٪ و ١٨,١٨٪ وأولئك الذين ذكروا موافقتهم بشدة على التوالي واحد من ١٣,٦٤٪ و ٩,٠٩٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب الحاصلين على درجة مدرسة العالية معلمات في طلبة الصف الحادي عشر قادرين على تطبيق دروس اللغة العربية في حياتهم لأنهم راضون عن طريقة التعليم التي طبقها اللغة العربية في الفصل أكثر من أولئك الذين لا يتفقون، في حين أن عدد طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات كانت نورة الأمة التي تمكنت من تقديم دروس اللغة العربية في حياتها لأنها كانت راضية عن طريقة التعليم التي طبقها معلمو اللغة العربية في الفصل أقل من العدد الذي وافق عليه.

## ٢٧. حقًا أحب تعليم هذا الدرس



في مادة ٢٧، بناءً على المخطط الدائري أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يوافقون على ما يصل إلى ٩,٠٩٪. ولم يستجب أي من الطلاب الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة، ثم لم يوافق الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب على ٤٥ درجة، ٤٥٪ والطلاب الحاصلين على درجة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على نسبة ١٣,٦٤٪، وطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٧٢,٧٣٪ و ٤٠,٩١٪ وأولئك الذين صرحوا بقوة متفقين على التوالي واحد من ١٣,٦٤٪ و ٤,٥٥٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يحبون حقًا تعليم اللغة العربية أكثر من عدد الذين يختلفون، في حين أن عدد طلاب الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين يحبون حقًا تعليم اللغة العربية أقل من الرقم الموافق عليه.

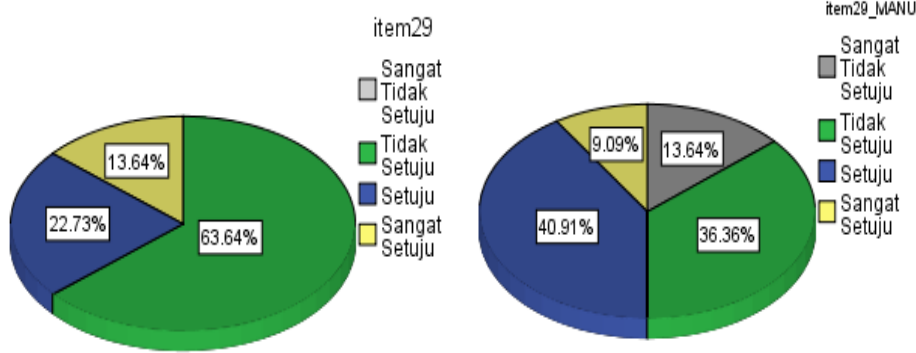
٢٨. في كل درس اللغة العربية، ذهبت إلى الفصل وشاركت في الدراسة



في مادة ٢٨، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يتفوقون مع نسبة ٩,٠٩٪ ولم يستجيب أي من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، فإن الفئة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة التي أجابت لم توافق على ما يصل إلى ٦٤,١٣٪ ولا أحد من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أجابوا ، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٤٥,٤٥٪ و ٦٣,٦٤٪ وأولئك الذين ذكروا بقوة وافقوا التوالي على ما يصل إلى ٥٥,٥٤٪ و ١٣,٦٤٪. وهكذا يمكن ملاحظة أن جميع طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يدخلون الفصل ويشاركوا في التعليم في كل مرة يوجد فيها درس باللغة العربية. وبالمثل، كان العديد من الطلاب في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة في الصف، وشاركوا في تعليم كل درس باللغة العربية على الرغم من وجود بعض ممن لم يقل ذلك.

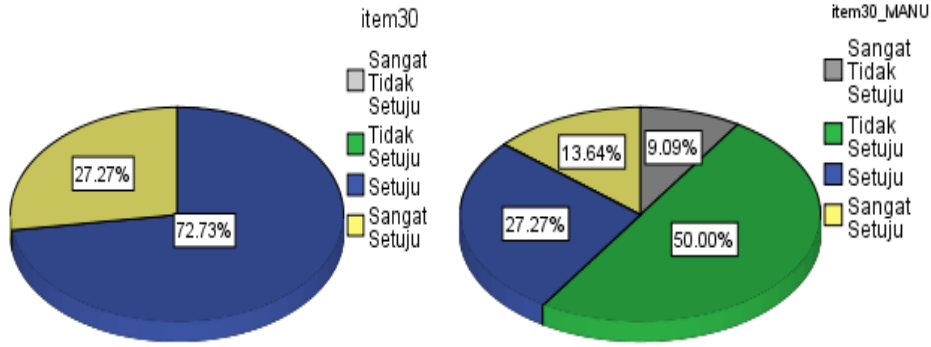
٢٩. أشعر أن وقت تعليم اللغة العربية ناقص جداً





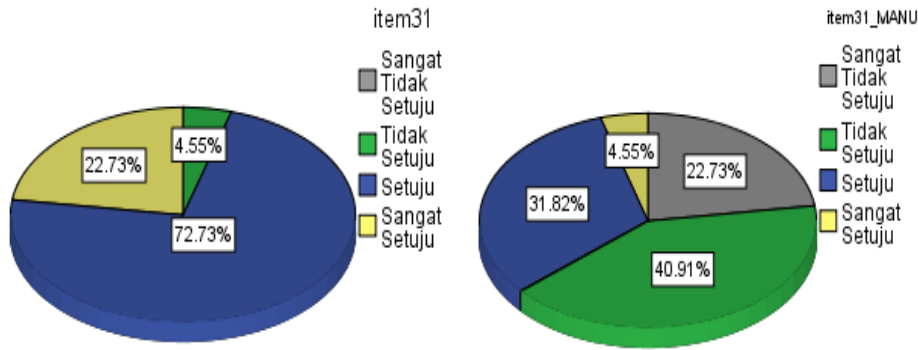
في مادة ٢٩ ، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه ، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يوافقون ما يصل إلى ١٣،٦٤٪. ولا أحد من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يجيبون ، ثم الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لم يوافقوا على ٣٦،٣٦٪ من طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين لم يوافقوا على نسبة ٦٣،٦٤٪ وطلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٢٢،٧٣٪ و ٤٠،٠٩٪ واحد من ١٣،٦٤٪ و ٩،٠٩٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين يشعرون بوقت التعليم الذي يحدث في أنشطة تعليم اللغة العربية أقل أو أقل من عدد الطلاب الذين يقولون ذلك. في حين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة كانوا منقسمين بالتساوي بين الطلاب الذين شعروا بأن وقت التعليم الذي حدث في أنشطة التعليم العربية كان ينقصه الطلاب الذين لا يشعرون بأن الوقت كان ينقص.

٣٠. كيفية تعليم معلمي اللغة العربية جعلوني أحب دراسة اللغة العربية



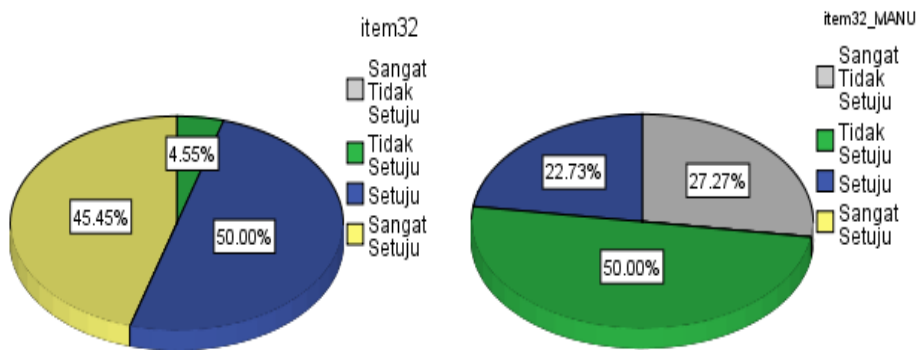
في مادة ٣٠، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه ، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يتفوقون مع نسبة ٩،٠٩٪ و لم يستجب أي من الطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ، ثم إن الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب لم يوافق على ما يصل إلى ٠،٠٥٪ و لا أحد من طلبة الصف الحادي عشر معلمات الذين أجابوا ، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٧٢،٧٣٪ و ٢٧،٢٧٪ و أولئك الذين ذكروا بقوة وافقوا على التوالي على ما يصل إلى ٢٧،٢٧٪ و ١٣،٦٤٪. وهكذا يمكن رؤية أن جميع طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يحبون دروس اللغة العربية من كيفية تدريس معلمي اللغة العربية. في حين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة كانوا منقسمة بالتساوي بين الطلاب الذين أحبوا الدروس العربية مع الطلاب الذين لم يعجبهم دروس اللغة العربية من كيفية تدريس معلمي اللغة العربية.

٣١. أنا أحب اللغة العربية بسبب المعلم



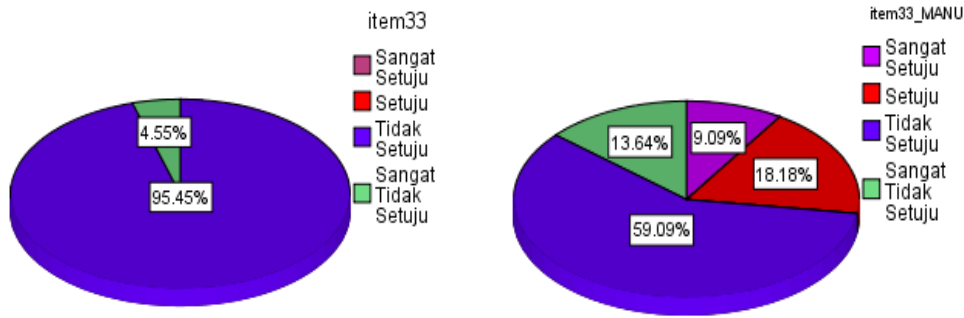
في مادة ٣١، استناداً إلى المخطط الدائري أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا لا يوافقون بشدة على ما يصل إلى ٢٢،٧٣٪ ولم يستجب أي من الطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، ثم لم يوافق الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا على ما يصل إلى ٤٠، نسبة ٩١٪ والطلاب الحاصلين على درجة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ر لم يتفوقوا على ٤،٥٥٪، وطلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٧٢،٧٣٪ و ٤٠،٩١٪ - ، ٢٢،٧٣٪ و ٤،٥٥٪ على التوالي. وهكذا، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الصف الحادي عشر معلمات الذين يحبون اللغة العربية هو لأن المعلم المعني أكثر من العدد الذي لا يوافق، في حين أن عدد الطلاب في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة يحب اللغة العربية لأن المعلم أقل من عدد الأشخاص الذين يوافقون.

٣٢. كنت متحمسة لتعليم اللغة العربية لأن المعلم أخذني للدراسة خارج الفصل الدراسي



في مادة ٣٢، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه يظهر أن الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب بشدة يختلف على ما يصل إلى ٢٧،٢٧٪، في حين لم يستجب أي من طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا على خلافهم فكانوا ٥٠٪ و ٤٥،٥٥٪ على التوالي، وأما الذين أجابوا فقد وافقوا على التوالي على ٥٠٪ و ٢٢،٧٣٪. ثم أولئك الذين يوافقون بشدة من الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات بقدر ٤٥،٤٥٪، وأيا من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية الذي أجاب وافقت بقوة. وهكذا، يمكن ملاحظة أن غالبية الطلاب في الصف الحادي عشر معلمات يحضرون تعليم اللغة العربية بحماس لأن المعلم يأخذهم خارج الفصل الدراسي، وينقسم الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة إلى عدد من الطلاب بين أولئك الذين يوافقون ويعارضون أنهم متحمسون للتعليم. اللغة العربية لأن المعلمين يجلبون لهم التعليم خارج الفصل الدراسي.

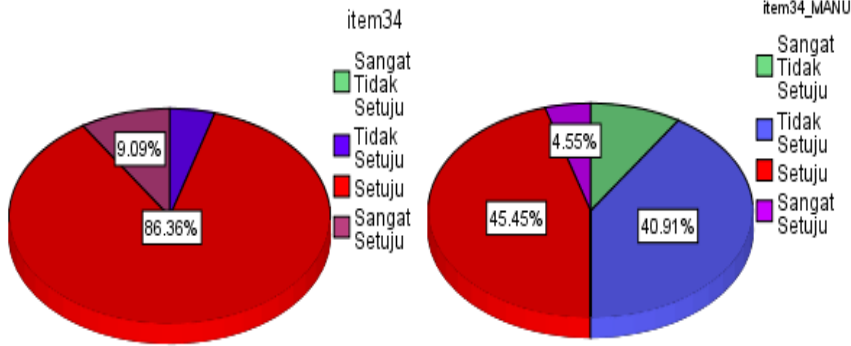
٣٣. لم أفهم أبداً جميع المهام التي قدمها المعلم



في مادة ٣٣، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بأنهم موافقون على ذلك بنسبة ٩٠،٠٩٪، بينما لم يستجب أي من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بما يصل إلى ١٨،١٨٪ ولا أحد من طلاب الصف الحادي عشر معلمات، طلاب الصف الحادي عشر

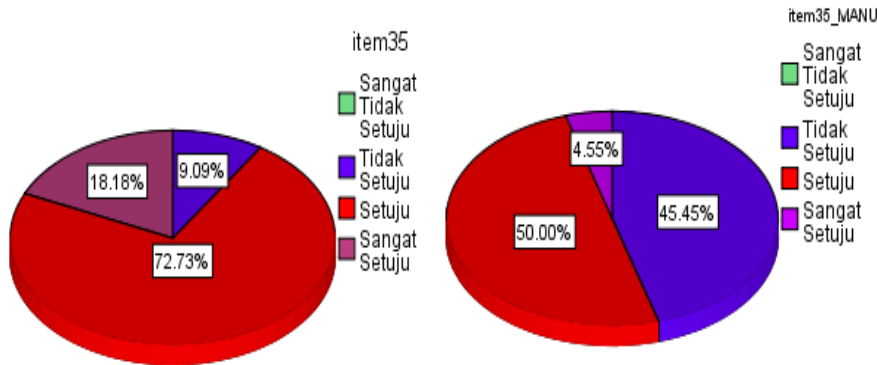
من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أعربوا عن عدم موافقتهم بنسبة تصل إلى ٩٥،٤٥٪ و ٥٩،٠٩٪ وأولئك الذين أعربوا عن عدم موافقتهم بشدة على ٤ ، ٥٥٪ و ١٣،٦٤٪. وهكذا يمكن ملاحظة أن جميع طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يفهمون الواجبات التي منحها المعلم، في حين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة لديهم بعض منهم لا يفهمون المهام التي قدمها المعلم على الرغم من أن المزيد من الناس يفهمون.

### ٣٤. قمت بالمهام التي قدمها المعلم العربي جيداً وفي الوقت المحدد



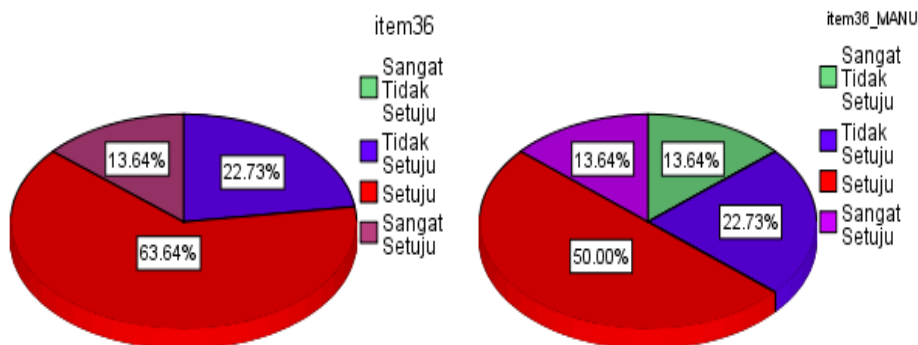
في مادة ٣٤، بناءً على الرسم البياني أعلاه، تظهر هذه الدراسة أن الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب بشدة يختلف بنسبة ٩٠،٠٩٪ ولم يستجب أي من الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، بعد ذلك، لم يوافق الصف الحادي عشر، الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجابوا، على نسبة ٩١،٤٠٪، والصف الحادي عشر معلمات الذين أجابوا لم يوافقوا على ٤،٥٥٪، الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و MA الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة، فقد وافقوا على نسبة ٨٦،٣٦٪ و ٤٥،٤٥٪، وأولئك الذين صرحوا بقبول متفق عليه كانوا ٩٠،٠٩٪ و ٤،٥٥٪ على التوالي. وهكذا، يمكن ملاحظة أن هناك عددًا أكبر من الطلاب في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين يقومون بالمهام التي يقدمها المعلم العربي، وكذلك في الوقت المناسب. في حين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة مقسمون بالتساوي بين الطلاب الذين يعملون على المهام التي يقدمها المعلم العربي وكذلك في الوقت المناسب.

٣٥. أعطى المعلم التعليمات جيداً حتى أنني تمكنت من إكمال المهمة بصحيح



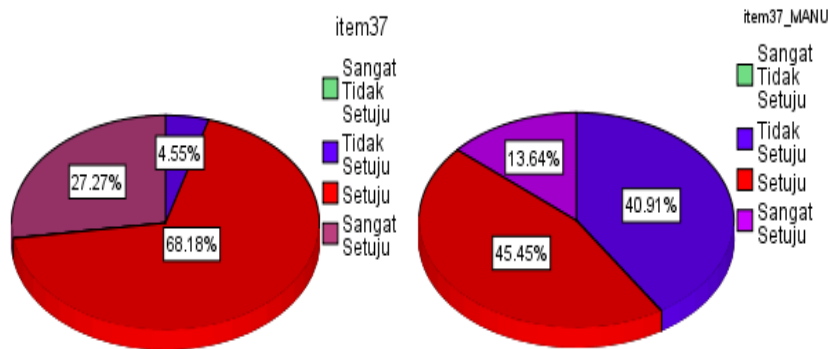
في مادة ٣٥، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أجابوا بأنهم لا يوافقون على ٩,٠٩٪ و ٤٥,٤٥٪ على التوالي، ووافقت الإجابات على ٧٢,٧٣٪ و ٥٠,٠٠٪ على التوالي. أما بالنسبة لأولئك الذين أجابوا بقوة، فقد اتفقوا على أن ما يصل إلى ١٨,١٨٪ من الطبقة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أجاب كثيراً بقدر ٤,٥٥٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات في اللغة العربية يوفر تعليمًا جيدًا حتى يتمكن الطلاب من إكمال المهمة المقدمة. وينطبق الشيء نفسه على طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة.

٣٦. إكمال مهما الدرس أشعر بالرضا عن النتائج التي حققتها



في مادة ٣٦، بناءً على الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يتفوقون مع ١٣,٦٤٪ ولم يستجب أي من طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، ثم طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات ولم يتفق جميع الأعضاء الذين أجابوا على ما يصل إلى ٢٢,٧٣٪، وطلاب الصف الحادي عشر مع المعلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ما يصل إلى ٦٣,٦٤٪ و ٠.٥٠٪، وأولئك الذين أعربوا عن موافقتهم بقوة على كل ما يصل إلى ١٣,٦٤٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين أكملوا واجباتهم كانوا راضيين عن النتائج المحققة أكثر من عدد الذين لم يوافقوا. وينطبق الشيء نفسه على طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة.

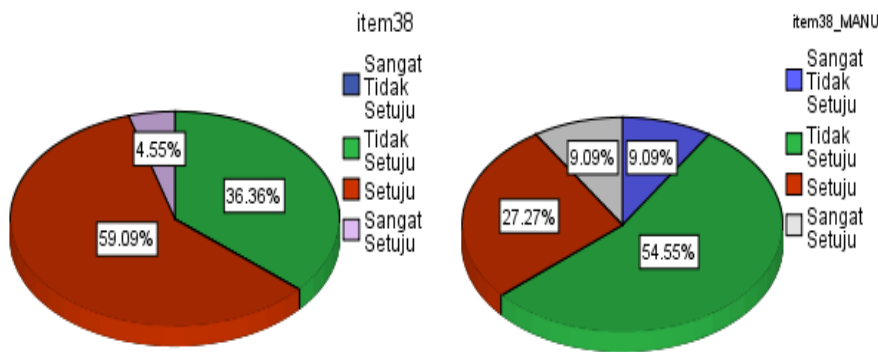
٣٧. حاولت القيام بمهام اللغة العربية من المعلم على الرغم من أنها كانت صعبة للغاية



في مادة ٣٧، استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أجابوا بأنهم لا يوافقون على ٤٠,٩١٪ و ٤,٥٥٪، ووافقت الإجابات على التوالي على ٦٨,١٨٪ و ٤٥,٤٥٪. أما بالنسبة لأولئك الذين أجابوا بقوة، أجاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات بقدر ٢٧,٢٧٪ الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة بقدر ١٣,٦٣٪. وهكذا، يمكن أن نرى أن غالبية طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات يحاولون القيام بمهام اللغة العربية من المعلم على الرغم من

صعوبة ذلك. على غرار طالب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة، يحاول عدد أكبر من الطلاب القيام بمهام اللغة العربية من المعلم على الرغم من صعوبة ذلك مقارنة بعدد الطلاب الذين يختلفون.

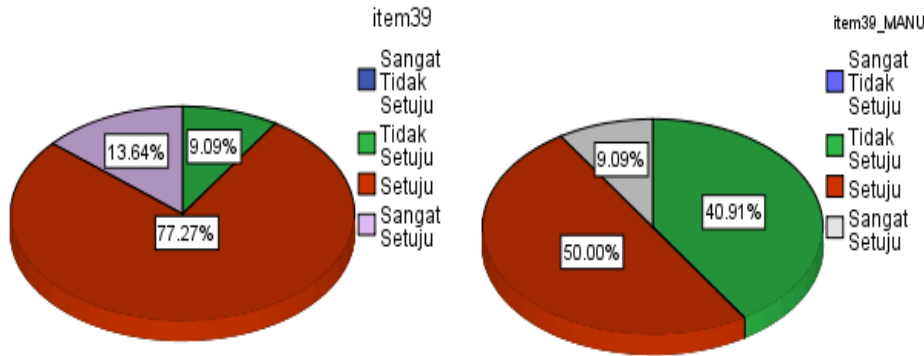
٣٨. استطيع على حفظ المفردات العربية بسهولة وتطبيقها في التواصل باللغة العربية في المهجع



في مادة ٣٨ ، بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يظهر طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين لا يوافقون بشدة على نسبة ٩٠،٠٩٪ ولم يعجبهم طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا ، ثم طالب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب لم يوافق على ٣٦،٣٦٪ و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين اجابوا على عدم موافقتهم بما يصل إلى ٥٤،٥٥٪ ، وطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٥٩،٠٩٪ و ٢٧،٢٧٪ وأولئك الذين دعموا بقوة كان كل منهم ٤،٥٥٪ و ٩٠،٠٩٪ . وهكذا، يمكن ملاحظة أن العديد من الطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات قد تمكنوا من حفظ المفردات العربية بسهولة وتطبيقها في التواصل باللغة العربية في المهجع، في حين أن الفصل الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة ليس كذلك.

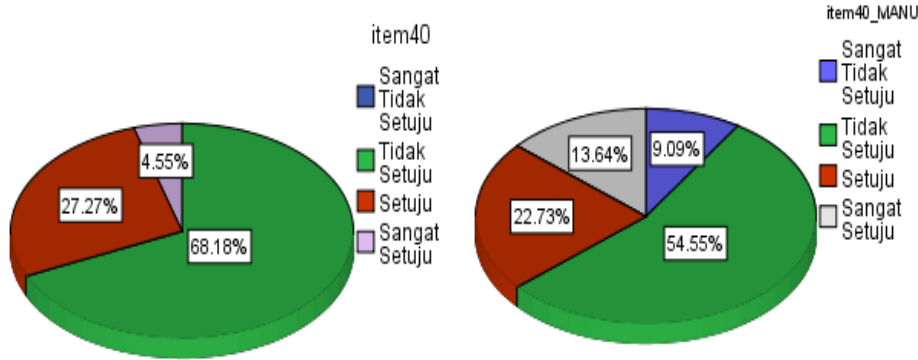


٣٩. كنت متحمساً لأن أكون أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية في المدرسة لأن تعليم اللغة العربية هو واجب كمسلم



في مادة ٣٩، استناداً إلى الرسم التخطيطي أعلاه، تبين أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة أجابوا بأنهم لا يوافقون على ٤٠،٩١٪ و ٩،٠٩٪، ووافقت الإجابات على التوالي على ٧٢،٢٧٪ و ٥٠،٠٠٪. أما بالنسبة لأولئك الذين أجابوا بقوة، فقد اتفقوا على أن ما يصل إلى ١٣،٦٤٪ من الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات والصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة وردت بقدر ٩،٠٩٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن غالبية طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات لديهم الدافع ليكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية في المدرسة لأن تعليم اللغة العربية واجب كمسلمين. وعلى غرار طالب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة، فإن عدد الطلاب الذين يحفزهم أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية في المدرسة لأن تعليم اللغة العربية هو التزامهم كمسلمين مقارنة بعدد الطلاب الذين يختلفون.

٤٠. عندما يكتمل تعليم اللغة العربية، أكرر الدرس وأعلم أصدقائي الذين لا يفهمون



في مادة ٤٠، استناداً إلى المخطط الدائري أعلاه، يظهر أن طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين أجابوا بشدة لا يتفوقون مع نسبة ٩،٠٩٪ ولم يستجب أي من الطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات، عندئذ لم يوافق الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذي أجاب على ما يصل إلى ٥٥،٥٤٪ من طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات الذين لم يوافقوا على ذلك، لم يوافقوا على ٦٨،١٨٪، طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات و الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة الذين وافقوا على ٢٢،٢٧٪ و ٢٢،٧٣٪، واحد من ٤،٥٥٪ و ١٣،٦٤٪. وهكذا، يمكن ملاحظة أن معظم طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية معلمات عند تعليم اللغة العربية قد انتهى، لا يكرروا الدرس ولا يعلمون الأصدقاء الذين لا يفهمون، وكذلك طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نور الأمة معظمهم عند تعليم اللغة العربية انتهى، لم يكرر الدرس ولم يعلم الأصدقاء الذين لم يفهموا.

## أدوات البحث

### دليل المقابلة

لمعلم اللغة العربية للغة العربية مدرسة العالية معلمات المحمدية يوكياكرتا ومدرسة  
العالية نور الأمة يوكياكرتا

رقم	الجوانب المطلوبة	نوع السؤال
١	الأهداف العامة والأهداف الخاص لتعليم اللغة العربية	ما هي الأهداف العامة والأهداف الخاص الذي يريد المعلم تحقيقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة؟
٢	طريقة التعليم المستخدمة	ما هي طرق التعليم التي استخدمت في عملية تعليم اللغة العربية؟
٣	صعوبات للمدرسين في تعليم اللغة العربية	هل يواجه المعلمون صعوبات في عملية تعليم اللغة العربية؟
٤	نقاط القوة والضعف في الطريقة المطبقة	ما هي مزايا وناقص الطريقة الانتقائية التي طبقها المعلم في الفصل الدراسي حتى الآن؟
٥	كفاءة الطلاب	هل يؤثر تطبيق الطريقة الانتقائية على الحوافز ونتائج التعليم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية؟

## الصورة



طالبات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية محمدية يوكياكرتا



الطلاب يقومون بإجابة الإستبانة



الطلاب يقومون بإجابة الإستبانة



الطلاب يقومون بإجابة الإستبانة



طلبات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية نور الأمة يوكياكرتا





أوضح الباحثة الإجراء الخاص بملء الإستبيان



الطلاب يقومون بإجابة الإستبانه



الطلاب يقومون بإجابة الإستبانة



الطلاب يقومون بإجابة الإستبانة