

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. تنفيذ الأنشطة في وحدة أنشطة الطلبة المجدد

في هذا القسم ، تمت مناقشة نتائج البحث حول فعالية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في تطوير مهارات الكلام لأعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا. كانت تلك التي تم تحليلها ملاحظات على أنشطة مجدد.

يتم تجميع العرض التقديمي التالي في ، نتائج التحليل النوعي. يقدم عرض البيانات النوعية بيانات عن عملية الأنشطة في المشاريع الصغيرة والمتوسطة الحجم خلال البحث ، وهناك العديد من البيانات في شكل أرقام تهدف إلى تقديم بيانات القيمة قبل وبعد المشاركة في وحدة أنشطة الطلبة المجدد استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدرء / المدرين وأعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد والمحاضرين ، يمكن ملاحظة أن هناك الأنشطة التي تقوم بها مؤسسة المجدد التي تحظى بشعبية كبيرة وتأثيرها في أنشطة التعليم والتعلم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا خاصة في امهارت الكلام وهي:

#### ١. درس المساء

يتم تنظيم الأنشطة في وحدة أنشطة الطلبة المجدد بشكل روتيني كل يوم ك درس المساء من خلال تقسيم الصف الأساسي وطبقة التطوير ، في حين أن الصف الأساسي هو للأعضاء الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق أو ليس لديهم تاريخ لتعلم اللغة العربية من قبل وطبقة التطوير للأعضاء الذين لديهم بالفعل لغة عربية أساسية أو لديهم تاريخ لتعلم اللغة العربية من قبل ، لمنهجية التدريس بدلاً من فصول درس المساء التي تتكيف مع كل فصل ، ستبدأ الفصول الأساسية باللغة العربية من التدريس الأساسي ، من تعلم المفردات إلى المحادثة اليومية ، قبل يبدأ الفصل عندما يقوم المعلم عادة بتقييم الدروس التي تم تدريسها من قبل ، ثم ما يصبح فريدا هو التدريس في المجدد ، المعلم يلزم الأعضاء بحفظ المفردات ما يصل إلى ١٠ المفردات لكل اجتماع ، ثم الاجتماع القادم يجب أن يتم إيداع المفردات 10 حفظها أو اختبار للمشرفين أو المدرين شفويا. يتم التأكيد على ذلك حتى يتمكن الأعضاء من زيادة إتقانهم لفكرة المفردات ويمكن تطبيق الأمل على المحادثة اليومية ، خاصة في كل حدث المفردات.

ثم في فئة التطوير للأعضاء الذين تلقوا تعليماً عربياً مسبقاً ، أي يمكنهم تعلم اللغة العربية بطريقة نحوية مثل النحو و الصرف بالتفصيل ، ثم تدريب ذاكرتهم ، سيعطي المعلم الواجبات الدراسية حول الدرس أو المادة التي يتم تدريسها في اليوم. ذلك.

## ٢. فنّ الثقافي

بالإضافة إلى درس المساء ، هناك تدريب على الفنون الثقافية كل أسبوع ، أي فئة أو مكان لتوجيه مواهب اللغة العربية مثل: المناظرة العلميّة اللغة العربية والكلام العربي والشعر العربي. يتم إجراء هذا الفصل بشكل روتيني كل أسبوع مرتين ويتم تدريسه من قبل المعلمين مع لأهلي لديهم خبرة في مجالات تخصصهم ، والأعضاء الذين يحضرون هذا الفصل هم قد اختاروا شغفهم أو مواهبهم التي تم تحديدها ، ثم يتم تدريب الأعضاء كل أسبوع مع تطورات متزايدة في كل اجتماع ، فهم معنادون على الكلام في الأماكن العامة ويتم فحصهم لأن الشكل وليس تقدير هذا الصف هو بالمشاركة في المسابقات. في فئة الفنون الثقافية ، أرسل مجدّد المندوبين لمسابقات اللغة العربية بدءاً من المستوى الإقليمي والوطني ، وفاز عدة مرات في البطولة. وبالنظر إلى الأنشطة العديدة الموجودة في مجمع المجدد ، يمكن ملاحظة مدى تأثير الطبقة على أعضاء المشاريع الصغيرة والمتوسطة ، خاصة من قسم اللغة العربية. في مقابلة أجراها أحد أعضاء المجدّد ، قيل أن هذه الطبقة لها دور مهم في تحسين الكفاءة اللغوية أو كان لها تأثير على الدروس في الفصل الدراسي لتعليم اللغة العربية على وجه الخصوص ، كما قال Raka Imby الذي كان عضواً في وحد أنشطة الطلبة من طلاب قسم التعليم اللغة العربيّة في المقابلة ، لذا فإن التأثير الذي يحدث أكثر أو أقل خلال الفصل الدراسي ١,٥ قد ينتج ما يكفي ، خاصة بالنسبة لطلاب قسم التعليم اللغة العربيّة. بسبب قسم التعليم اللغة العربيّة نفسه ، فإن الطلاب ينشطون جدا في المشاركة في الأنشطة ومدى ملاءمتها للمواد مع المواد التي تدرس مفيدة بشكل خاص للغاية في الفصل الدراسي الأول.<sup>١</sup> تماشياً مع رأي رাকা إمبي الذي أظهر مدى تأثير أنشطة وحد أنشطة الطلبة المجدد في البيان التالي ، الذي ألقاه محاضرة قسم التعليم اللغة العربيّة الذين عملوا كمشرفة بدلاً من وحد أنشطة الطلبة المجدد ، قال الأستاذة أنا تقاويتي عن وحد أنشطة الطلبة المجدد على هؤلاء الطلاب. ثم يؤثر العضو أكثر على غيره أو الاستعداد والقدرة و الكفاءة أو المهارات اللغة العربية ، ثم يقيم أيضا أن هناك زيادة عند الطلاب الذين يتبعون وحد أنشطة الطلبة المجدد في الجودة ، لأنه يرى أن هناك فئات أساسية لأولئك الذين لا يستطيعون ، لأولئك الذين يمكنهم يستطيعون ويفهم اللغة العربيّة سوف تزيد دائما. وطبقا لما قالت الأستاذة، فإن مقارنة طلاب الذين هم أعضاء في وحد أنشطة الطلبة المجدد يستحقون بقيمة أكبر بالطلاب الذين لا يتابعونها ، خاصة من الناحية الذهنية ، أي أنهم يستحقون بثقة أكبر لأنهم يحظون بالمنافسة والمسابقة.<sup>٢</sup> وفقاً للنظرية التي قالها أسورني سجد بأن الأنشطة اللاصفية موجهة

<sup>1</sup> Wawancara dengan Raka Imby, pengurus Al-Mujaddid bagian kaderisasi, Wawancara Pribadi, pada hari Selasa, 19 Februari 2019

<sup>2</sup> Wawancara dengan Ustadzah Ana Taqwawatu selaku Dosen PBA dan Musyrifah UKM Al-Mujaddid, Wawancara Pribadi pada Kamis, 14 Februari 2019.

نحو توسيع وإثراء معرفة الطلاب وقدراتهم كشكل من أشكال التطوير من أحد مجالات الاهتمام. لذا يمكننا أن نستنتج أن مجدّد هو المكان الذي يمكنك من خلاله تطوير مواهبك والبحث عن أفكار أكثر تحديداً في مجال اللغة العربية. بالطبع ، على أمل توفير المزيد من القيمة أو التأثير على تعلم اللغة العربية في الفصل لاحقاً.

ثم بالإضافة إلى تنفيذ الأنشطة نفسها هناك بعض التي تحتاج إلى أن تكون معروفة من جانب المعلم للنشاط وجانب الجودة. من المعلم نفسه ، لقد اختار هذا وحدة أنشطة الطلبة المعلم اي المدرّب الذين لديهم خلفية كوخبالتعليم اللغة العربيّة يمكن من المعهد أو الذين لديهم بعض الخبرة في مجال اللغة العربية ، والمواد التعليمية باستخدام كتاب دروس اللغة من دار السلام كنتورفونوروكو Ponorogo.

في مجموعة درس المساء ، ثم طريقة التعلم يستخدم طريقة المحاضرة ، والتي يتم تعبيتها بشكل مبتكر.<sup>3</sup> كما قال مجلس التعليم المجدد ، نيسا نورال أصفية بالإضافة إلى أسلوبه البارد في التدريس ، كما تم إعطاء الطلاب الواجبات المنزلية أو غالباً ما تسمى الواجبات المنزلية عن طريق حفظ المفردات أو المحادثات التي تم تدريسها في ذلك اليوم ثم تمارس واختبرت في الاجتماع القادم. وذكر عبد القاهر أن نجاح التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة ، يتم تحديده من خلال عدد من المتغيرات ، وهي: (١) الطلاب ، (٢) المدرسين ، (٣) المواد التعليمية و (٤) أهداف التدريس ، كما أنها تتأثر بيئة تعلم جيدة ، والتعلم في بيئة مدرسية جيدة ، سوف يعطي المعلمون المسؤولون نتائج أفضل.

### ٣. بيئة اللغوة

البيئة اللغوية هي أيضا أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تطوير مهارة الكلام لأعضاء وحد أنشطة الطلبة المجدد الذين هم أعضاء في قسم التعليم اللغة العربيّة لأن البيئة تخلق عادات أو يمكنها التشجيع على التحدث بلغات أكثر ، وتخلق واقعاً مشتركاً ويمكننا العثور على الشخص الآخر الذي هو عبارة عن مهمة في تعلم اللغة العربية. وستكون هذه البيئة مكاناً واسعاً لتطوير المعرفة ، وخاصة العربية ، التي يتم دراستها في العمليّة التعليميّة الفصل. وكما قال أحد المناظرة الناشطة المجدد الذي شاركت في العديد من المناظرات العلميّة الإقليميّة والدولية وهي عينايك زكياتول فيترياني ، أن مجدّد هو مكان لتطوير المواهب ، خاصة في تدريب التنشئة الاجتماعية باستخدام اللغة العربية ، فهو يشعر أن البيئة في مجدّد أو ما خلق هو داعم جدا لتطوير الكلام ، والتي يمكن استخدامها كبديل لتطبيق قدرات الخوار محددة في الكلام.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Observasi pada UKM Al-Mujaddid dengan Nisa Nurul Asifah pada Sabtu 9 Februari 2019.

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ainnike Zakiyyatul Fitriyani selaku Anggota UKM Al-Mujaddid, Wawancara Pribadi pada hari Sabtu 16 Februari 2019

من خلال التوضيح أعلاه ، يمكننا معرفة أهمية البيئة في التأثير على المهارات اللغوية المتزايدة ، خاصة في المهارة الكلام. لأنه من هذه البيئة يمكننا الحصول على كل ما يتم سماعه ورؤيته المتعلم التي يتعلّق باللغة أو الهدف الذي تتم دراسته. البيئة اللغوية هي أيضاً منتج اجتماعي مشترك ، حيث ينمو كل فرد ويستوعب القواعد اللغوية في مؤسسته من خلال التعلم أو التقليد. كما نعلم أنه في تعلم اللغة توجد عدة نظريات ، واحدة منها هي النظرية التي نسميها ونعلمها هي النظرية سكينر (١٩٥٧) في السلوك اللفظي. يُعرف سكينر بتجاربه مع سلوك الحيوانات الشهيرة مع صندوق سكينر ، وهذه النظرية توسع في نظريته في التعلّم والتي تُعرف بالتكييف التشغيلي. يشير هذا المفهوم إلى الحالة التي يرسل فيها الإنسان أو الحيوان استجابة أو نشاطاً (الكلام أو الجملة) ، دون أي حافز مرئي. على سبيل المثال ، إذا كان الطالب يريد هدفاً بلغة عربية بطلاقة ، فهناك مكان سهل ويسر كمجتمع له هدف واحد ، ثم يتم تعزيز المتواصل باستمرار ، على سبيل المثال بالأنشطة الروتينية وأخيراً يكون المتكلف مشروطاً. يمكن قبول الدارس المتوسطي حول السلوك اللغوي بشكل كافٍ للقدرة على اكتساب اللغة ، لتطوير اللغة نفسها ، لطبيعة اللغة ولنظرية المعنى.<sup>٥</sup>

#### ٤. عوامل دعم وعوامل معوّقات

في تنفيذ الأنشطة في وحد أنشطة الطلبة المجدد نري من الضروري الانتباه إلى العوامل التي يمكن أن تدعم التشغيل السلس لهذه الأنشطة ، أي هناك عدة عوامل: عوامل الدعم وعوامل تثبيط. يمكننا أن نعرف أن العوامل التي يمكن أن تدعم نشاطات المجاهد هي:

#### (١) المعلم اي المدرّس

يتم اختيار المعلمين الذين يتم أخذهم من المجدد من المعلمين الذين لديهم خلفية في المدارس الحكومية أو معهد و الذين درسوا اللغة العربية من قبل ، وهذا يمكن أن يشجع الأعضاء على جهد الدراسة ، بسبب اهتمامهم بالمعلم لذلك الدافع هم في ازدياد. و المعلمين الذين لديهم خبرة لديهم طرقهم الخاصة أو تعاليمهم في التدريس بتدريس أكثر متعة وإثارة للاهتمام ، وهذا ما شعر به بعض أعضاء وحد أنشطة الطلبة المجدد ، فهم أكثر حماساً وحماسة في المشاركة في الأنشطة في المجدد.<sup>٦</sup>

#### (٢) الشاكر

<sup>5</sup> Faisal Hendra, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban " Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab"*, Vol.5, No 1, Juni 2018.

<sup>6</sup> Observasi pada UKM Al-Mujaddid dengan Nisa Nurul Asifah pada Sabtu 9 Februari 2019

والمقصود هنا هو التقدير أو الهدايا أو الجوائز لأعضاء وحد أنشطة الطلبة المجدد الذي شاركوا فيه بنشاط. هناك العديد من الفئات في هذا الشاكر التي ستمنح لعضوية المجدد في وحد أنشطة الطلبة المجدد والتي عادة ما يتم الإعلان عنها مرة واحدة في السنة ، في حال تحذير من يوم الميلاي مجدّد.

### (٣) الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسة داخلية

في بيئة المجدد ، كان الأعضاء والإداريين والمدرسين هم الذين تعلموا اللغة العربية من قبل ، أي الخريجين أو المدارس الداخلية الإسلامية اي معهد. في هذا المكون لديهم تأثير أكبر في عملية الأنشطة في المجدد ، يمكنهم إنشاء بيئة لغوية أو عادات لغوية في مدارس داخلية إسلامية يمكنهم إرسالها وتطبيقها في وحد أنشطة الطلبة ، بحيث يتم تأسيس المهارة الكلام أو تشجيع التواصل باللغة العربية ، ومن أجل أولئك الذين لم يكن لديك خلفية مدرسة داخلية يمكن أن تتبع هذه الممارسة ، وأخيرا تأسيس التواصل مع بعضهم البعض على الأنشطة في المجدد من حيث التواصل المحتمل ، يمكنهم استخدام اللغة العربية شيئا فشيئا ، حتى يتمكنوا من ممارسة مهاراتهم في الكلام.

إلى جانب إعطاء هذا التقدير أو المكافأة ، فإن المكافآت الأخرى هي أيضا في شكل المشاركة في المسابقات الإقليمية والوطنية.

من بين العوامل المؤثرة المتعددة ، هناك أيضا عوامل يمكن أن تثبط أي معوقات وهي:

### (١) خطة التدريس والمنهج الدراسي أقل منظمة

في التدريس ، نحن بحاجة إلى مبادئ توجيهية أو في كثير من الأحيان نطالب بمخطط المنهج الدراسي (RPP).<sup>٧</sup> التعلم في مجدّد تم تصنيفها على أنها جيدة ، لكن ما كان مؤسفا هو عدم تشديد المناهج الدراسية وخطط الدروس. بطبيعة الحال ، يتم كتابة هذه المنهجية وكتابتها بدقة في كتاب واحد حتى يمكن إجراء ما تم تنقيحه في التعلم بشكل جيد وكذلك كدليل للتدريس.

### (٢) الافتقار إلى أماكن غير المئينة

في الأنشطة التعليمية ، هناك حاجة إلى جهاز ملائم ، مما يعني هنا ، حيث أن أماكن التعلم لا تزال غير كافية ، وأحيانا ما تفتقر إلى مكان للقيام بالأنشطة في نفس اليوم ، ثم لأنشطة الفنون الثقافية لتدريب الأنماط الذهنية أو التحدث مثل اللهجة المتحدثون الأصليون ،

<sup>7</sup> Observasi di UKM Al-Mujaddid dengan Nadzifa Ifti Fauziah pada Selasa 29 Januari 2018

يحتاجون إلى أصوات كافية مثل الصوت وأجهزة العرض في الفصول الدراسية ، لأنه مع الصوت وأجهزة العرض يمكن للسانتري أن يرى ويسمع مباشرة محادثات العرب ونغماتهم.<sup>٨</sup>

ب. فعالية وحدة أنشطة الطلبة المجدد في تطوير مهارة الكلام اللغة العربية

كما هو موضح أعلاه ، يمكن قياس فعالية النهج في عملية التعلم من خلال عدد كبير من الطلاب الذين نجحوا في تحقيق جميع أهداف التعلم في غضون وقت محدد سلفاً.<sup>٩</sup> يتم التعبير عن مواصفة الكمية بالنسب المئوية ، بينما تعتمد النسبة المئوية على المعايير القياسية للنجاح التي حددها المعلم. في تقييم عالم التعليم ، معايير قياس الفعالية هي:

٨٠ - ١٠٠: فعالة للغاية

٦٦ - ٧٩: فعالة

٥٦ - ٦٥: فعالة بما فيه الكفاية

٤٠ - ٥٥: غير فعال

٣٠ - ٣٩: غير فعال.<sup>١٠</sup>

أن الأنشطة وحدة أنشطة الطلبة المجدد توفر فوائد وتأثيرات إيجابية في المهارة الكلام باللغة العربية لأعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد وهي تخصصات طلاب قسم التعليم اللغة العربية لأنه مع الأنشطة التي تدعم الطلاب وحدة أنشطة الطلبة المجدد سوف تحصل على المفردات ، و المعرفة عن الرؤى النظرية اي البيئة التي تؤثر ها، والتي سوف تساعد في وقت لاحق الطلاب عند الكلام باللغة العربية.

لذلك لتقييم فعالية أنشطة المشاريع الصغيرة والمتوسطة المجدد في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية لأعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد الذين هم طلاب قسم التعليم اللغة العربية ، فإن الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة هو رؤية نتائج التحصيل الدراسي في درجات الامتحانات الاستماع والكلام في كل فصل دراسي ١ في العملية التعليمية قسم التعليم اللغة العربية والقدرة على الكلام

<sup>8</sup> ibid

<sup>9</sup> Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 145-146.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 2517

باللغة العربية لأعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد الذين هم الطلاب قسم التعليم اللغة العربية الذين تم اختبارهم في الاختبارات الشفوية.

فيما يلي نتائج إنجازات أعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد كطلاب قسم التعليم اللغة العربية على استماع و الكلام

الدرجة	المستوى	الاسم	الرقم
A	2016	Nadzifa Ifti Fauziah	1
A	2016	Nidaul Hasanah	2
A-	2016	Eza Alhaniah Amalina	3
A	2017	Raka Imby Ageng Seno	4
A	2017	Nisa Nurul Asfiah	5
A	2017	Mega Robi'atullaela	6
AB	2017	Qori Ainin Fauziah	7
A	2017	Harmiaton	8
A	2017	Ainnike Zakiyyatul Fitriani	9
A	2017	Churfatul Jannah	10
A	2017	Urfa Zuyyina Alfarisi	12
A	2017	Rizal Yusuf Hanifa	13
A	2018	Muhammad Taufiq Hidayat	14
A	2018	Ahmad Bahrum Matdoan	15
A	2018	Indra Adisaputra	16
AB	2018	Austaqani Filubudiyati	17

B	2018	Eza Qurnia Hayati	18
A	2018	Rima Rahmatul Um1mah	19
A	2018	Gia Mupi Mu'ainun	20
AB	2018	Novita Herlina	21
A	2018	Elya Mawarni	22
A	2018	KhitoH Fatonah	23
B	2018	Nina Apni	24

#### جدوال ٤,١ نتائج إنجازات

فيما يلي نتائج نتائج الاختبار الشفهي التي أجراها المباحثة كمقارنة بين الطلاب وحدة أنشطة الطلبة المجدد ، الذي عقد يوم الثلاثاء ١٩ فبراير ٢٠١٩.

مجموع	جوانب التقييم					الإسم	الرقم
	5	4	3	2	1		
68	65	70	65	70	70	Nadzifa Ifti Fauziah	١
64	50	70	60	70	70	Nidaul Hasanah	٢
50	45	50	45	50	60	Eza Alhaniah Amalina	٣
53	45	50	60	50	60	Raka Imby Ageng Seno	٤
70	70	70	65	70	75	Nisa Nurul Asfiah	٦
65	60	70	60	65	70	Mega Robi'atullaela	٧
60	55	60	60	55	70	Qori Ainin Fauziah	٨



70	60	75	70	70	75	Harmiaton	٩
80	75	80	75	85	85	Ainnike Zakiyyatul F	١٠
76	75	75	80	70	80	Churfatul Jannah	١١
70	65	70	70	70	75	Urfa Zuyina Alfarisi	12
83	80	85	80	85	85	Rizal Yusuf Hanifa	13
74	75	75	70	75	75	Muhammad Taufiq H	14
92	90	90	95	95	90	Ahmad Bahrum	15
76	75	75	80	70	80	Indra Adisaputra	16
68	60	70	60	75	75	Austaqani Fillubudiyati	16
58	50	70	50	50	70	Eza Qurnia Hayati	17
80	80	80	80	80	80	Rima Rahmatul	18
68	65	70	60	75	70	Gia Mupi Mu'ainun	19
70	65	70	70	70	75	Novia Herlina	20
65	65	70	65	60	65	Elya Mawarni	21
75	75	75	70	75	80	Khitoh Fatonah	22
60	50	60	60	65	65	Nina Apni	23

### جدوال ٤,٢ نتائج الاختبار الشفهي

كما ذكر في الفصل الثاني ، يمكن القول بأن النشاط فعال للغاية في التعلم هو أنه إذا كان الطلاب قادرين على إتقان المواد وإلى جانب ذلك يوجد إنجاز مماثل. واستناداً إلى قيمة نتائج الاختبار الشفهي المذكورة أعلاه ، والتي عقدت في ١٩ فبراير ٢٠١٩ ، وحضرها جميع أعضاء وحدة أنشطة الطلبة المجدد الذين

كانوا قسم التعليم اللغة العربيّة ، يمكن الاستنتاج بأن أنشطة وحدة أنشطة الطلبة المجدّد كانت فعالة ، لأن معظمهم حصلوا على درجات في فوق ٦٥ يقال أنها فعالة.  
 من قائمة القيم أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٣ طالبًا سجلوا أكثر من ٦٥ طالبًا ، كان هناك ١٥ طالبًا ، كما هو موضح في الجدول أدناه:

#### قائمة الطلاب الذين يحصلون على القيمة أعلاه ٦٥

الرقم	الاسم	المستوى	النتيجة
١	Nadzifa Ifti Fauziah	٢٠١٦	68
٢	Nisa Nurul Asfiah	٢٠١٧	70
٣	Harmiaton	٢٠١٧	70
٤	Ainnike Zakiyyatul Fitriani	٢٠١٧	80
٥	Churfatul Jannah	٢٠١٧	76
٦	Urfa Zuyina Alfarisi	٢١٠٨	70
٧	Rizal Yusuf Hanifa	٢١٠٨	83
٨	Muhammad Taufiq Hidayat	٢١٠٨	74
٩	Ahmad Bahrum Matdoan	٢١٠٨	92
١٠	Indra Adisaputra	٢١٠٨	76
١١	Rima Rahmatul Ummah	٢١٠٨	80
١٢	Gia Mupi Mu'ainun	٢١٠٨	68
١٣	Novia Herlina	٢١٠٨	70
١٤	Khitoh Fatonah	٢١٠٨	75

68	٢١٠.٨	Austaqani Fillubudiyati	١٥
----	-------	-------------------------	----

### جدوال ٤,٣ قائمة الطلاب الذين يحصلون على القيمة أعلاه ٦٥

بينما كان الطلاب الذين أحرزوا أقل من ٦٥ طالبًا ٨ طلاب ، كما هو موضح في الجدول أدناه:

### قائمة الطلاب الذين يحصلون قيمة أقل من ٦٥

النتيجة	المستوى	الاسم	الرقم
64	2106	Nidaul Hasanah	1
50	2106	Eza Alhaniah Amalina	2
53	2107	Raka Imby Ageng Seno	3
65	2017	Mega Robi'atullaela	4
60	2017	Qori Ainin Fauziah	5
58	2018	Eza Qurnia Hayati	6
65	2018	Elya Mawarni	7
60	2018	Nina Apni	8

### جدوال ٤,٤ قائمة الطلاب الذين يحصلون قيمة أقل من ٦٥

من البيانات المذكورة ه ، يمكن أن نستنتج أن نتج وحدة أنشطة الطلبة المجدد يمكن تصنيفها على أنها فعالة.

